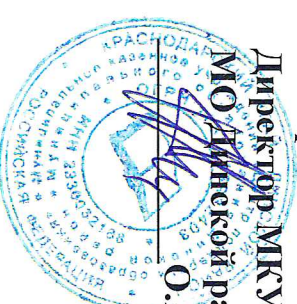


Утверждаю

Директор МКУ ЦПО

МО Инской район

О.А.Гусев



ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Именно поэтому для совершенствования качества образования, которое поможет человеку реализовать свой потенциал, на первый план выходит развитие функциональной грамотности школьников.

Функциональная грамотность является неотъемлемой частью образования и развития каждого ученика. Она представляет собой способность применять знания в реальных жизненных ситуациях. В нашей современной информационной эпохе, где коммуникация играет важную роль, формирование функциональной грамотности становится еще более актуальным.

Существует Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором говорится о том, что при формировании национального проекта в сфере образования Правительство РФ должно приложить все усилия для обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, в том числе и включение Российской Федерации в топ-10 стран мира по качеству общего образования.

К тому же есть госпрограмма РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018-2025 годы). В ней прописано, что нужно сохранять лидирующие позиции РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), помимо этого, в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); продвижение Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).

5 июля 2021 года Министерством юстиции России зарегистрированы приказы о введении в действие обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, разработанных

Министерством просвещения Российской Федерации.

Обновленные ФГОС определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Что такое «функциональная грамотность» применительно к образованию и чем она может быть полезна современным школьникам? Как она формируется в школе и в каких ситуациях применима? Почему чисто академических знаний уже недостаточно, чтобы быть успешным во взрослой жизни? Зачем учителю заниматься развитием функциональной грамотности у детей? Как понять, что педагог владеет функциональной грамотностью и как это отражается на детях? Какие мероприятия, направленные на повышение качества общего образования, посредством формирования функциональной грамотности обучающихся осуществляются в современных условиях?

Современное общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы в быстроменяющихся условиях, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Как известно, выделяют пять способов развития навыков функциональной грамотности современного человека.

Критично мыслить: ставить под сомнение факты, которые не проверены официально, данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций - своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучать стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровье, образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.

Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Соответственно вектор современного образования смещается от «пересказывания прошлого» к инновационному обучению, ориентированному на будущее, то есть система образования трансформируется, отвечая на вызовы времени.

Несомненно, требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня мы делаем акцент на умения применять эти знания. Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней.

Актуальность

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога.

Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Должен ли учитель в обязательном порядке обладать функциональной грамотностью? Конкретных требований как таковых нет, но есть ряд нормативных документов, исходя из которых можно сделать вывод, что функциональная грамотность должна быть у каждого преподавателя.

Готовность педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся рассматривается как интегративное личностное качество, характеризующееся наличием у учителя специальных когнитивных и технологических ресурсов, позволяющих проектировать и реализовывать процесс функциональной грамотности обучающихся; средствами определенной предметной области, опыта их применения в образовательном процессе школы, сформированных соответствующих профессиональных установок и позиций.

К основным показателям готовности к развитию функциональной грамотности в профессиональной деятельности учителей-предметников следует отнести следующие компетенции:

- проектирование целей предметной подготовки на современные требования к образовательным результатам и создание в процессе обучения условий, позволяющих обучающемуся осознать личностный смысл и ценность овладения определенным учебным материалом;

- разумная адаптация содержания предметной области к современным требованиям, позволяющего наряду с формированием функциональной грамотности обучающихся не забыть и об их фундаментальной предметной подготовке;

- выбор наиболее оптимальных технологий обучения, обеспечение достижения актуальных результатов образования, проектирование на основе выбранной технологии процесса обучения, оценка эффективности своей профессионально-педагогической деятельности по реализации проекта и ее коррекция;

самостоятельное конструирование необходимого учебно-методического обеспечения дисциплин, способствующего

формированию функциональной грамотности обучающихся средствами определенной предметной области и оценка его эффективности;

- создание средствами конкретной предметной области условий для активного включения обучающихся в процесс познания через взаимодействие с окружающим миром и другими субъектами образовательной практики, обеспечивая тем самым возможность понять и освоить область применения предметного знания в ситуациях реальной действительности.

Отвечая вызовам общества, учитывая поставленные государством задачи по формированию и развитию функциональной грамотности школьников, федеральные государственные образовательные стандарты «заточены» на решение проблем повышения качества общего образования, имеют целевые установки именно на те позиции, в которых мы проваливаемся в сравнении с другими странами.

Задача по формированию и развитию функциональной грамотности школьников является основной задачей действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

- изменение образовательной парадигмы - компетентностный подход;

- характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход;

- доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;

- характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Владеть функциональной грамотностью — это не просто норма, но и обязанность педагога. Все нормативные показатели выстроены с учетом этой компетенции, поэтому если педагог не выдает этот результат, он автоматически становится профнепригодным.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ обучающихся приобретает особую актуальность и требует решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

Цель программы: создать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

Обеспечение учителей знаниями и практической готовностью по организации процесса обучения, способствующие формированию у учащихся навыков самостоятельного обучения, саморегуляции;

Формировать у педагогических работников умений и навыков в области читательской, математической, естественнонаучной грамотности, критического мышления, глобальных компетенций, др.

Формирование у учителя навыков рефлексивного мышления, планирование процесса преподавания, вовлечение

учащихся в процесс обучения.

Обновление содержания и методов обучения с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с функциональной грамотностью учащихся.

Обучение методам комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся для оценки достижения планируемых результатов ООП, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности:

Диссеминация лучшего педагогического опыта, используя опыт работы творческих групп педагогов, работу стажировочных площадок.

План работы
по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся
общеобразовательных организаций в МО Динской район
на 2025-2026 гг.

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1.	Разработка плана работы МОУ О по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций МО Динской район	Октябрь 2025г.	Специалисты УО, ЦПО
2,	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в 00 по формированию функциональной грамотности обучающихся	Октябрь 2025г.	Руководители ОО
3.	Проведение методических и педагогических советов в ОО. Утверждение комплекса локальных актов.	Октябрь 2025г.	Руководители ОО
4.	Организация сетевого взаимодействия с ВУЗаами. Посещение Дней открытых дверей в КубГУ (физика, химия, биология) и в КубГАУ (биология).	Октябрь 2025г.	Руководители ОО Специалисты УО, ЦПО

5.	Участие руководителей общеобразовательных организаций МО Динской район в совещаниях в рамках проекта «Директорский четверг» в рассмотрении вопросов формирования функциональной грамотности в школах муниципалитета.	Октябрь 2025 г., 2025г., август 2026 г.	ОО
6.	Участие в методических совещаниях, проводимых ГБОУ ПРО КК, по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся	По отдельному графику	Специалисты УО, ЦПО
7.	Формирование базы данных обучающихся 8-9-х классов 2024-2025 учебного года	Октябрь 2025	Руководители ОО Специалисты УО
8.	Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов	Октябрь 2025	Руководители ОО
9.	Организация прохождения курсов повышения квалификации учителями, участвующими в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов, по вопросам функциональной грамотности обучающихся.	Октябрь 2025	Руководители ОО Специалисты УО, ЦПО
10.	Проведение методических совещаний по вопросу функциональной грамотности обучающихся	Октябрь 2025	Руководители ОО
11.	Участие в реализации региональных процедур оценки качества образования (комплексные работы по оценке функциональной грамотности и метапредметных результатов в 4, 7, 8, 9-х классах) в рамках «Недели функциональной грамотности»	Октябрь- декабрь 2025	Руководители ОО
12.	Участие в марафоне «Функциональная грамотность»	12.10.2025- 27.10.2025	ООШ №14
13.	Участие в семинаре «Формирование метапредметных результатов и функциональной грамотности школьников с ЭОР «ЯКласс»	12.10.2025	Специалисты У О, ЦПО, учителя

14.	Принимать активное участие ОО в использовании диагностического инструментария Банка заданий по функциональной грамотности.		ОО
15.	Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Наука вокруг нас» учеников 1-9	Ноябрь 2025	Руководители ОО
16.	Участие в региональном марафоне функциональной грамотности «Учимся для жизни»	6-10 ноября 2025 г.,	Руководители ОО
17.	Использование методических материалов ГБОУ ИРО КК для общеобразовательных организаций в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: методические материалы по итогам региональных оценочных процедур; методические материалы для учителей-предметников естественнонаучного цикла, математики и гуманитарного цикла	Октябрь 2025г.	Руководители ОО Муниципальные тьюторы
18.	Использование статистических материалов МКУ ЦПО общеобразовательными организациями в части оценки функциональной грамотности обучающихся по результатам выполнения заданий VIP, направленных на оценку сформированности	Октябрь 2025гг.	Руководители ОО Муниципальные
19.	Организация и проведение мероприятий по распространению успешных практик внеурочной деятельности, направленных на развитие мотивации к изучению математики, предметов естественно-научного цикла и гуманитарных наук.	Ноябрь 2025-март 2026	Руководители ОО Специалисты
20.	Определение базовых школ (школы с лучшими образовательными результатами обучения функциональной грамотности)	Октябрь 2025	Специалисты У О, ЦПО
21.	Оказание адресной помощи учителям-предметникам, обучающиеся которых показали низкие результаты комплексных работ по оценке функциональной грамотности (по итогам анализа результатов)	Постоянно	Специалисты ЦПО, муниципальные

22.	Участие в краевом родительском собрании по вопросам функциональной грамотности обучающихся		ОО Специалисты УО,
23.	Участие в региональных конференциях, семинарах, конкурсах методических материалов, мастер-классах, тренингах по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.	По графику ГБОУ ИРОКК	Руководители ОО Специалисты УО, ЦПО
24.	Участие в диагностике профессиональных (предметных, методических) компетенций педагогических работников. Определение уровня сформированности профессиональных	Ноябрь 2026	ООПН№14 Специалисты ЦПО
25.	Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций и повышения уровня владения ПРЕДМЕТНЫМИ ОБЛАСТЯМИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ. ПРОХОЖДЕНИЕ КУРСОВ.	Постоянно	Специалисты ЦПО
26.	Проведение мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в центрах образования «Гочка роста»	Постоянно	СОПН№ 1,2,5, ю, 29,30,35,37, ЦПО
27.	Организация секции «Функциональная грамотность» в рамках районного фестиваля-конкурса «Передовой педагогический опыт»	декабрь 2025,.	ЦПО