

**« Формирование функциональной
грамотности учащихся при
обучении географии через
работу с географической картой
»**



Выполнила: учитель географии
МАОУ МО Динской район СОШ
№ 39 Спирина Т. В.

Функциональная грамотность

- Понятие «функциональная грамотность», которое сегодня у всех на слуху, возникло более полувека назад. На волне ликвидации безграмотности в 1957 году ЮНЕСКО впервые предложила понятия «минимальная грамотность» и «функциональная грамотность», которые первоначально предполагали наличие базовых навыков чтения, счёта и письма, позволяющих человеку решать его простейшие жизненные задачи, связанные с его функционированием в социуме.

- Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач.



Пути формирования функциональной грамотности.
В географии функциональная грамотность
формируется достижением, прежде всего, предметных
результатов через:

- работу с текстом;
- работу с географической картой;
- работу со статистическими данными

Цель географического образования.

Формирование картографической грамотности современного
школьника.

Роль карты в географии прекрасно определил
Н. Н. Баранский: "Карта – второй язык географии"

Можно считать, если на уроке
нет карты,
то нет и урока.



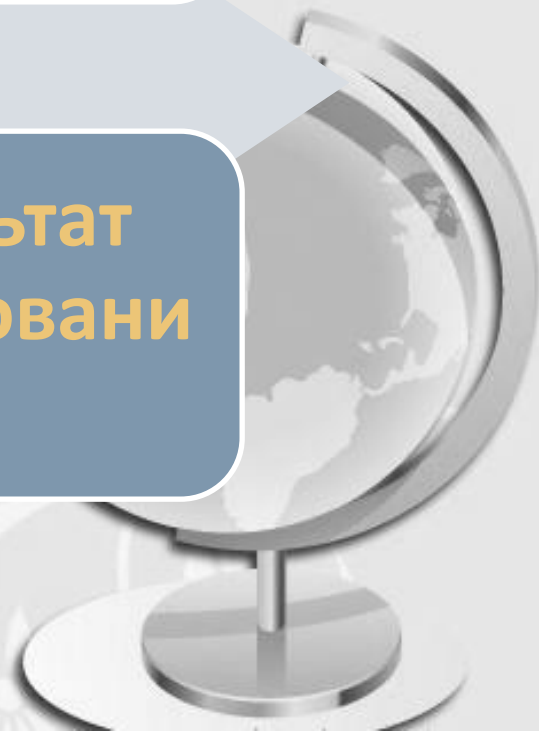
КАРТА

**Объект
изучения**

**Средство
наглядности**

**Источник
знаний**

**Результат
исследовани
я**



Научное знакомство с картой осуществляется по следующим этапам:

- формирование картографических знаний
 - овладение практическими приемами работы с картой
 - осмысление содержания карты
 - пространственное представление



Функции карт

- **познавательные**, которые позволяют проводить пространственно-временные исследования природы и общества;
- **оперативные** для решения практических задач;
- **конструктивные**: разработка и реализация проектов;
- **прогностические**: прогноз изменений состояния объектов во времени.
- **коммуникативная**



Приемы работы с географической картой:

- групповые
- парные
- индивидуальные
- фронтальные



Типы заданий с использованием географической карты

- творческие
- проектные
- ассоциативные
- логические
- номенклатурные



Приемы работы с картой



Чтение карты

ознакомление учеников с общими требованиями пользования картой как источником знаний.



составление описаний географических объектов и явлений.



прием сравнения



прием наложения карт

Примеры заданий:

«Стороны горизонта»

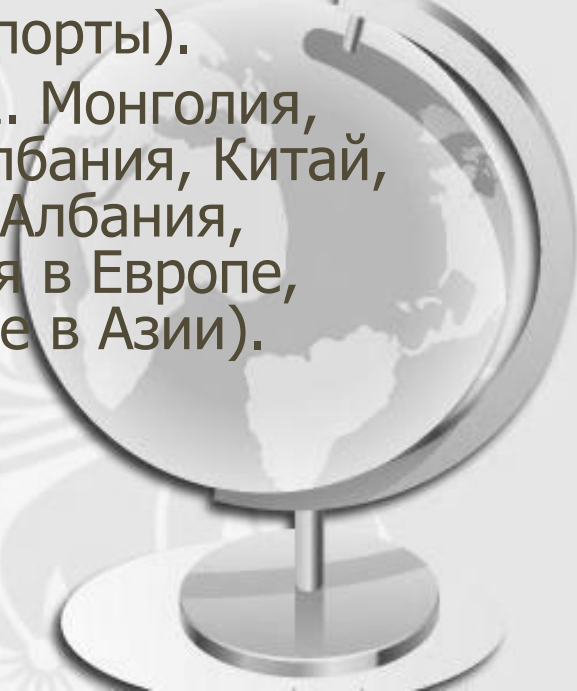
Этот прием помогает формировать пространственное представление, помогает лучше запомнить карту.

- *Пример 1* Укажите материки западного и восточного полушария.
- *Пример 2.* Расположи горы мира с севера на юг: Тибет, Кавказ, Анды, Кордильеры, Альпы, Тянь-Шань.

«Найди лишнее»

Найти лишний географический объект и дать объяснение выбору.

- Пример 1. Бразилия, Аргентина, Перу, Колумбия, Парагвай (Парагвай не имеет выход к морю остальные имеют морские порты).
- Пример 2. Монголия, Сирия, Албания, Китай, Турция. (Албания, находится в Европе, остальные в Азии).



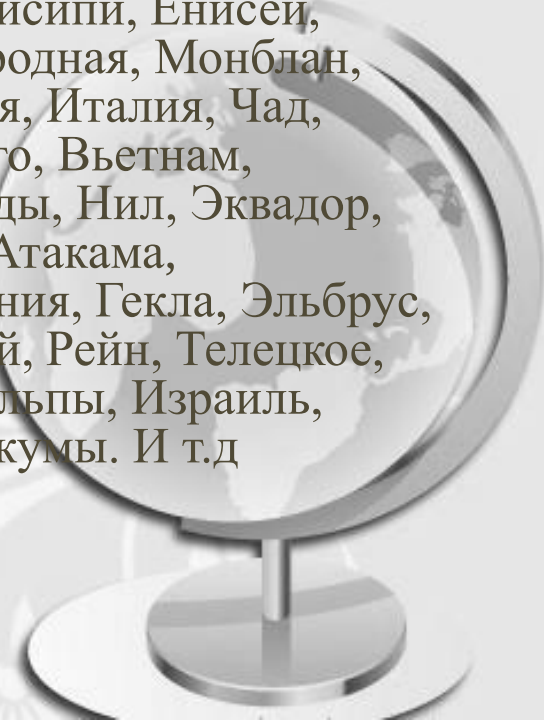
Использование ассоциативных заданий

- Буэнос-Айрес - Бухара - (оба начинаются на букву «Б»).
- - Буэнос-Айрес – Будапешт – (являются столицами государств).
- - Буэнос-Айрес – Копенгаген – (оба лежат на берегу моря).
- - Буэнос-Айрес – Кейптаун – (оба лежат в южном полушарии)
- - Буэнос-Айрес – Вашингтон - (оба лежат в западном полушарии).

Использование логических заданий

Задание дается в виде списка, необходимо разделить на группы, причем, количество групп не указывается, их может быть несколько, чем больше групп выделяется, тем ценнее ответ.

- Бразилия, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Сенегал, Нигер, Игуасу Миссисипи, Енисей, Гималаи, Народная, Монблан, Обь, Румыния, Италия, Чад, Сомали, Конго, Вьетнам, Флорида, Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама, Великобритания, Гекла, Эльбрус, Кавказ, Дунай, Рейн, Телецкое, Боденское, Альпы, Израиль, Сахара, Каракумы. И т.д



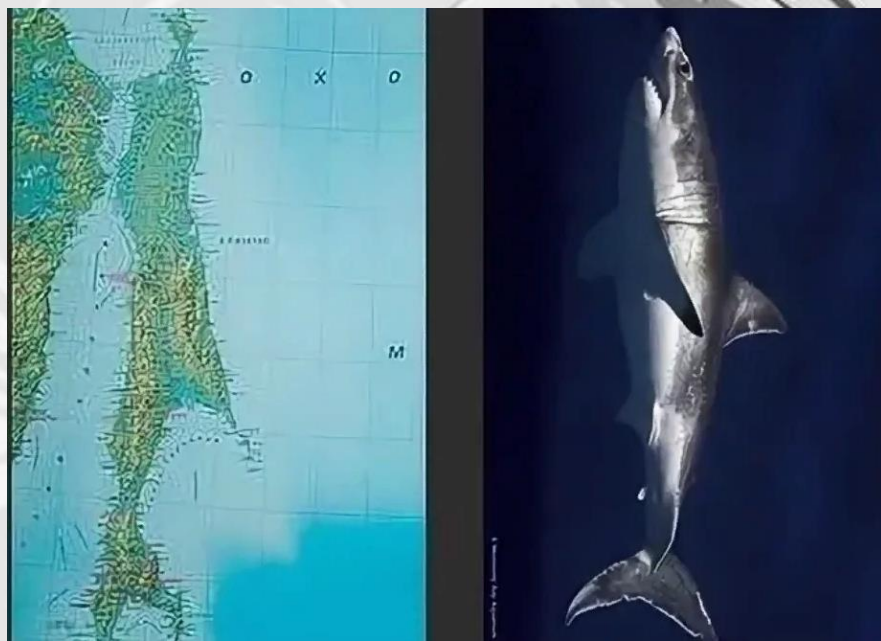
«Географический диктант»

- Диктант по контурной карте
- Диктант по терминологии



«Ассоциативные загадки»

- Тигр (Скандинавский полуостров), Акула (о. Сахалин), итальянский сапог (Аппенинский полуостров), рог носорога (п-ов Сомали)

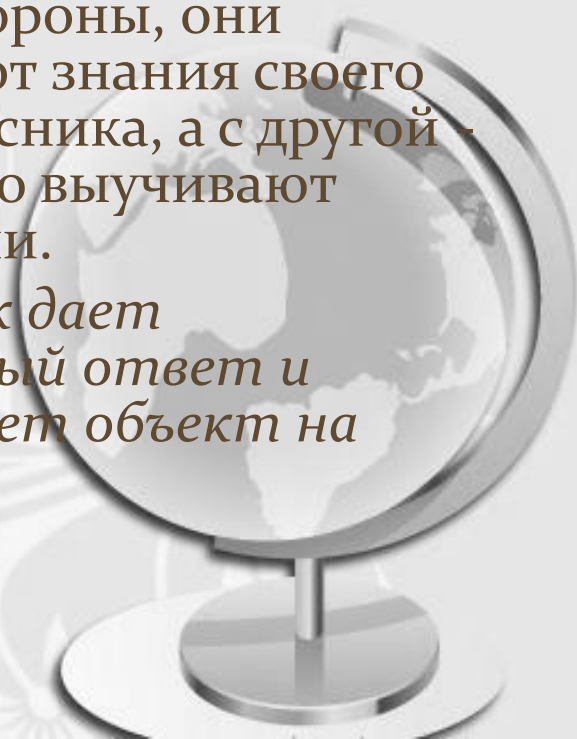


«Работа с матрицами»

- Ученики, скопировав на картон очертания материков, океанов, островов и прочего, вырезают их, получая матрицы, с которыми предстоит работать

Игра-путешествие «Спиной к карте»

- Участник во время игры стоит спиной к карте. Каждый ученик задает только один вопрос. С одной стороны, они проверяют знания своего одноклассника, а с другой - незаметно выучивают карту сами.
- *Участник дает правильный ответ и показывает объект на карте.*

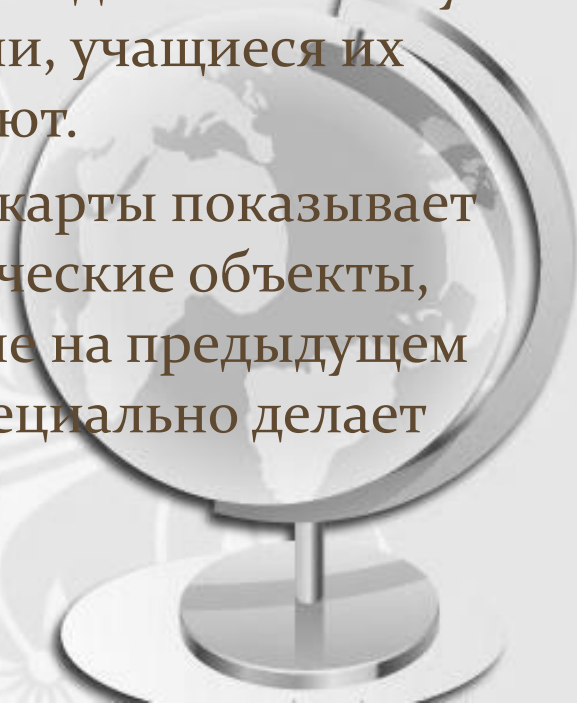


Игра «Географическая мозаика».

- Задание на сопоставление политической и физической карт. Учитель называет объекты (вулканы, озера, горы, реки) и просит определить страны, на территории которых эти объекты находятся.
- Учитель называет страны и просит найти, в пределах каких гор и равнин находятся эти страны

Игра «Лови ошибку географа»

- Учитель (ученик) показывает на карте географический объект и специально делает ошибку в названии, учащиеся их исправляют.
- Ученик у карты показывает географические объекты, изученные на предыдущем уроке, специально делает ошибку.

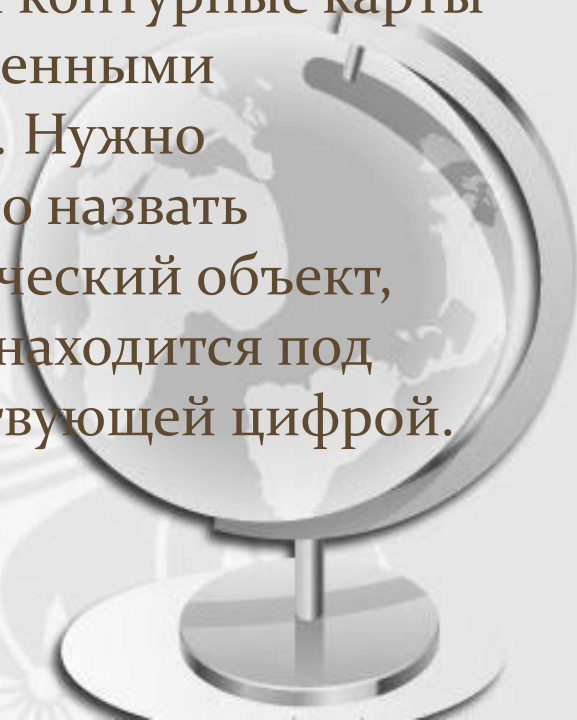


«Географическая цепочка»

- Ученик называет любой город, другой называет город, название которого начинается на последнюю букву уже названного города, и так далее.

«Немая карта»

- Удобный метод проверки знания географической номенклатуры. Раздаю ученикам контурные карты с обозначенными цифрами. Нужно правильно назвать географический объект, который находится под соответствующей цифрой.



Тема «Вулканы»

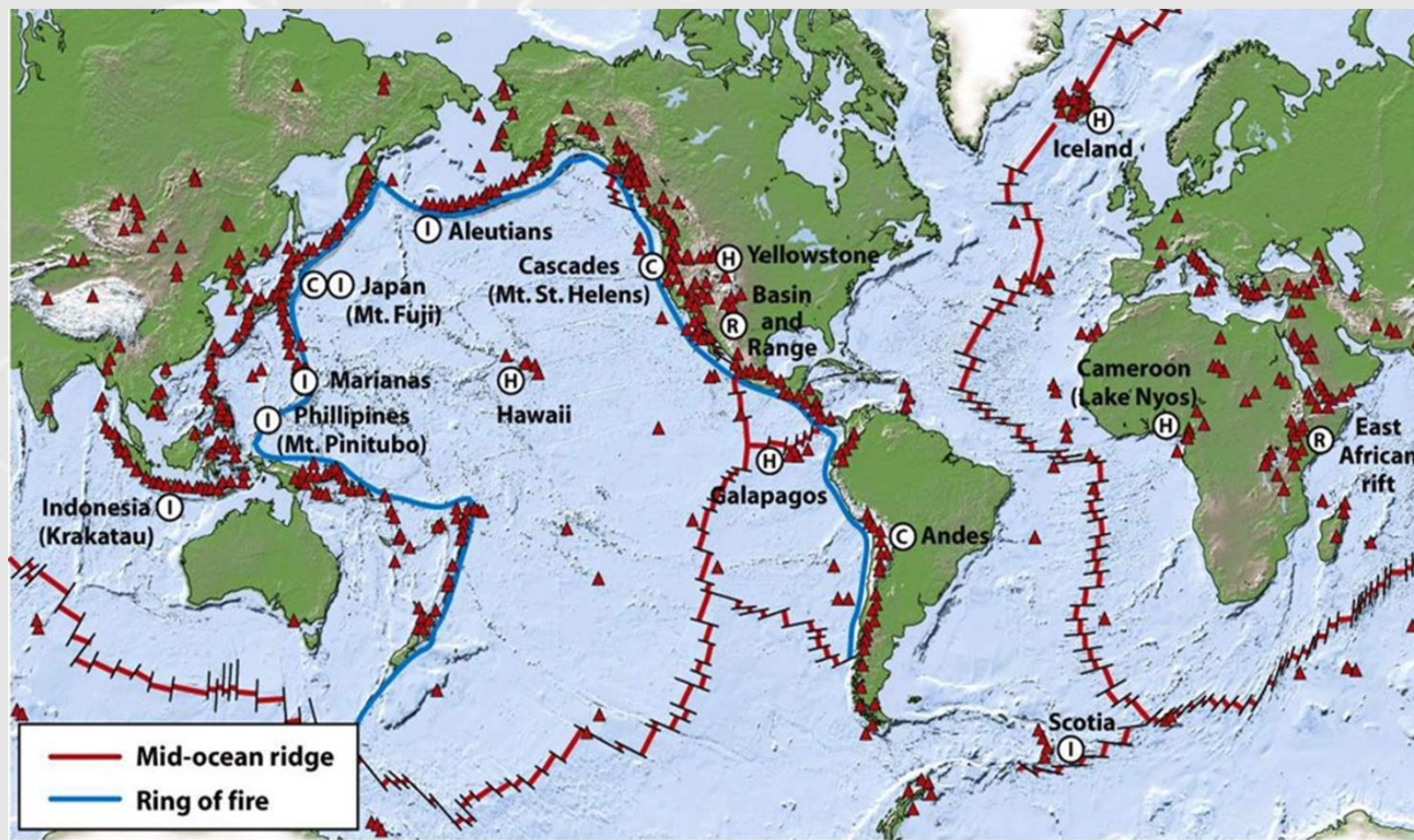
Мотивация к учебной деятельности:

Ситуационная задача

В апреле 2010 года в Европе было закрыто воздушное пространство. Авиасообщение было парализовано на 5 дней. Не работали 300 аэропортов, отменено 63000 рейсов, не смогли осуществить вылет в места назначения 7 млн. пассажиров. Какое явление повлияло на эту ситуацию?



Задание 1. Изучая карту вулканов можно увидеть, что извержение вулканов угрожает людям во многих регионах мира.



Задание 2. На карте выберите место, которое менее всего подвержено угрозе вулканических извержений.



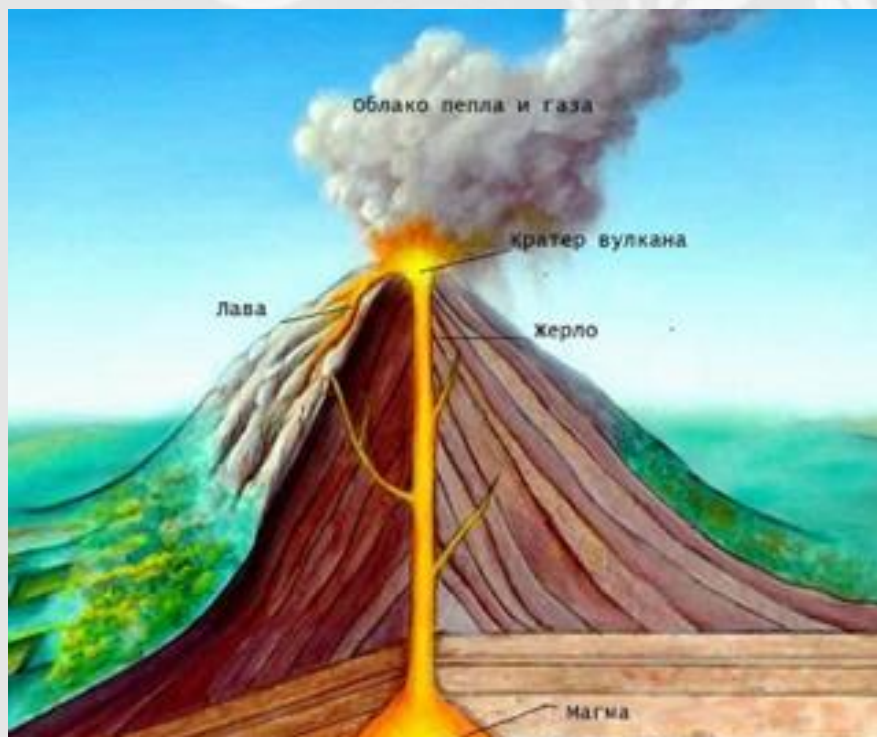
3. Влияние вулканических выбросов на организм человека

Основную опасность для здоровья человека представляют выбрасываемые при извержении пепел и вулканические газы

Влияние вулканических выбросов на организм человека

Основную опасность для здоровья человека представляют выбрасываемые при извержении пепел и вулканические газы

Вулканический пепел – один из продуктов измельчения магмы. Он может состоять как из крупных кусочков, так и из мелких частиц размером с песчинку. В процессе извержения вулканов, выбрасывается в воздух. А затем оседает на землю.



Задание: Какие рекомендации вы можете дать людям оказавшимся, в районе извержения вулкана



Вулканические газы

выделяются вулканами любого типа. Они поднимаются в атмосферу, но частично могут возвращаться на поверхность земли в виде кислотных дождей



Одним из самых вредных вулканических газов для домашнего скота является фтороводород

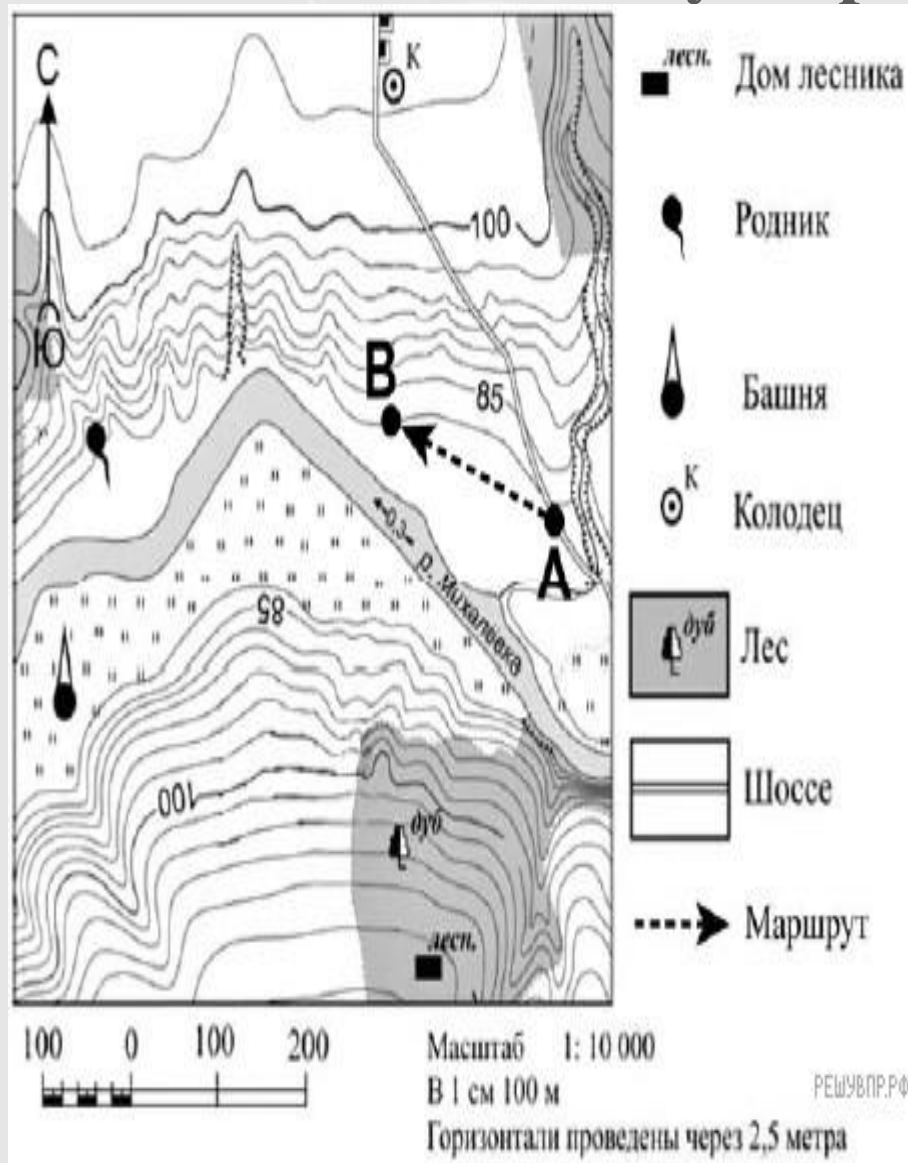
- Соединения фтора захватываются пепловыми частицами
- При выпадении с осадками на земную поверхность частицы заражают пастбища и водоемы, вызывая тяжелые заболевания скота



Одним из самых вредных вулканических газов для человека является диоксид серы

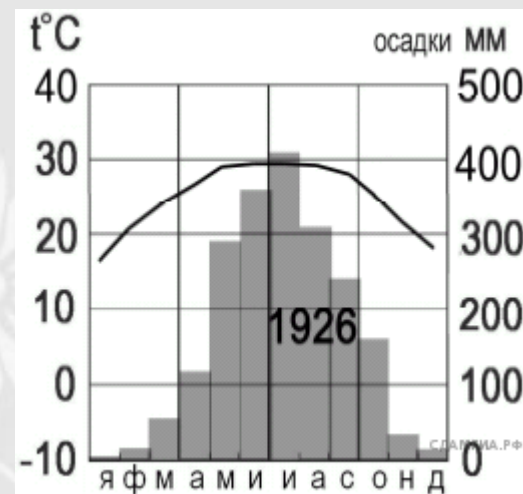
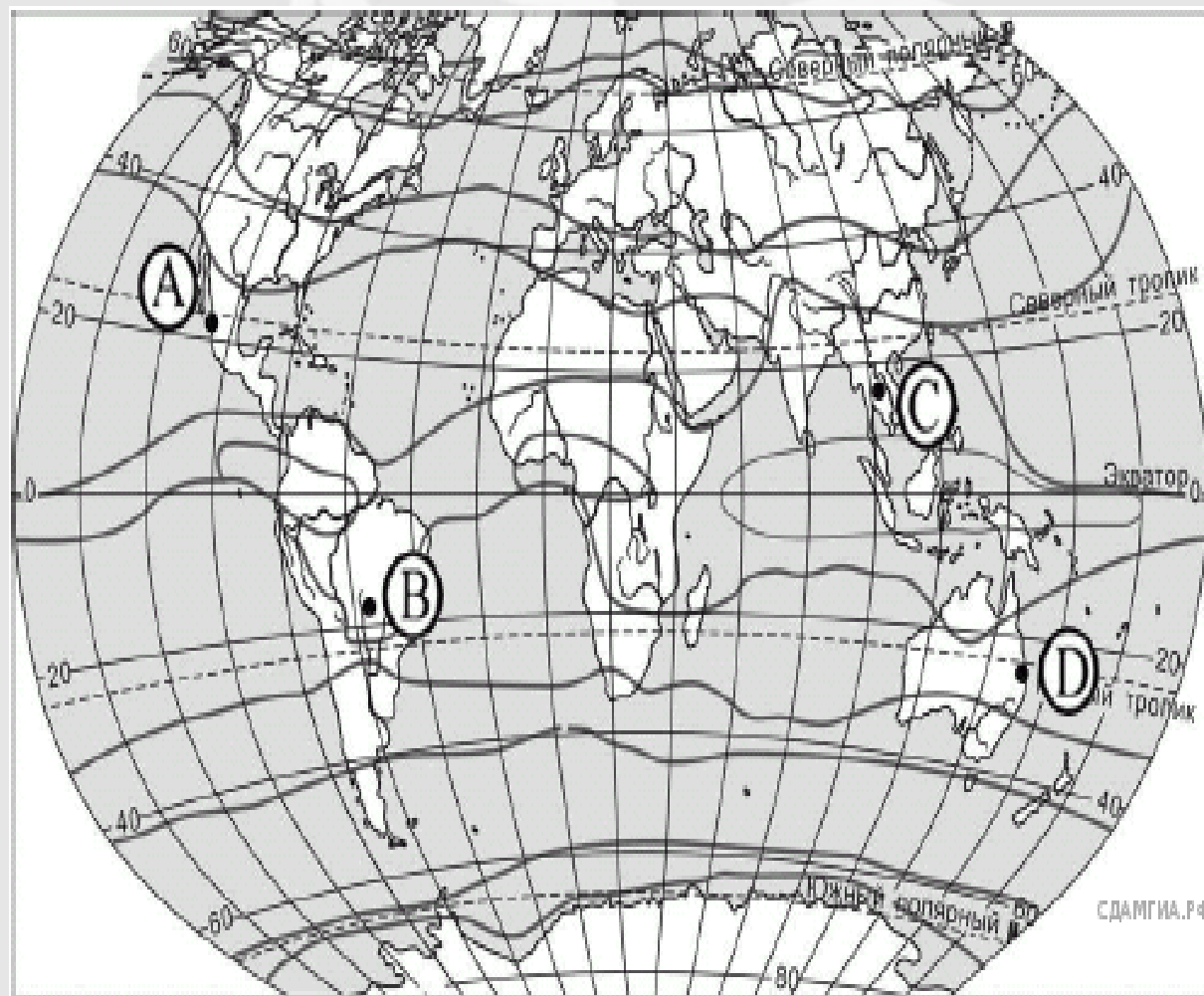
- Газ реагирует с влажным воздухом, образуя крошечные капли серной кислоты
- Качество воздуха ухудшается, дождевая вода становится кислотной, растительность высыхает на корню
- Даже при небольшой концентрации раздражает слизистые оболочки носа, горла и глаз

Изучи план местности и найди 2 верных утверждения



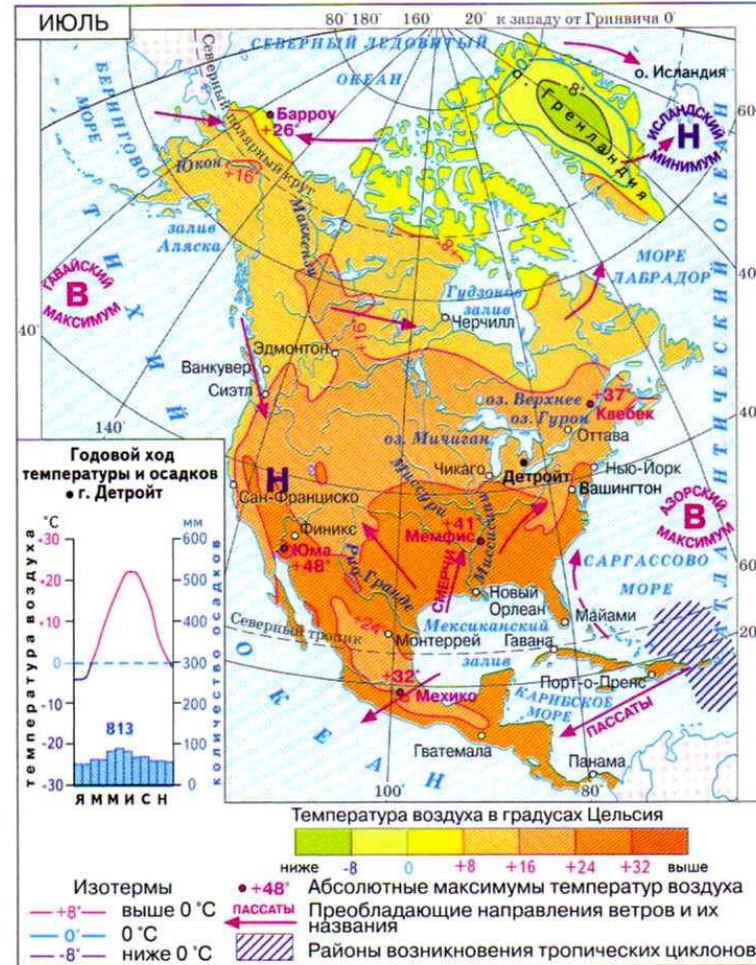
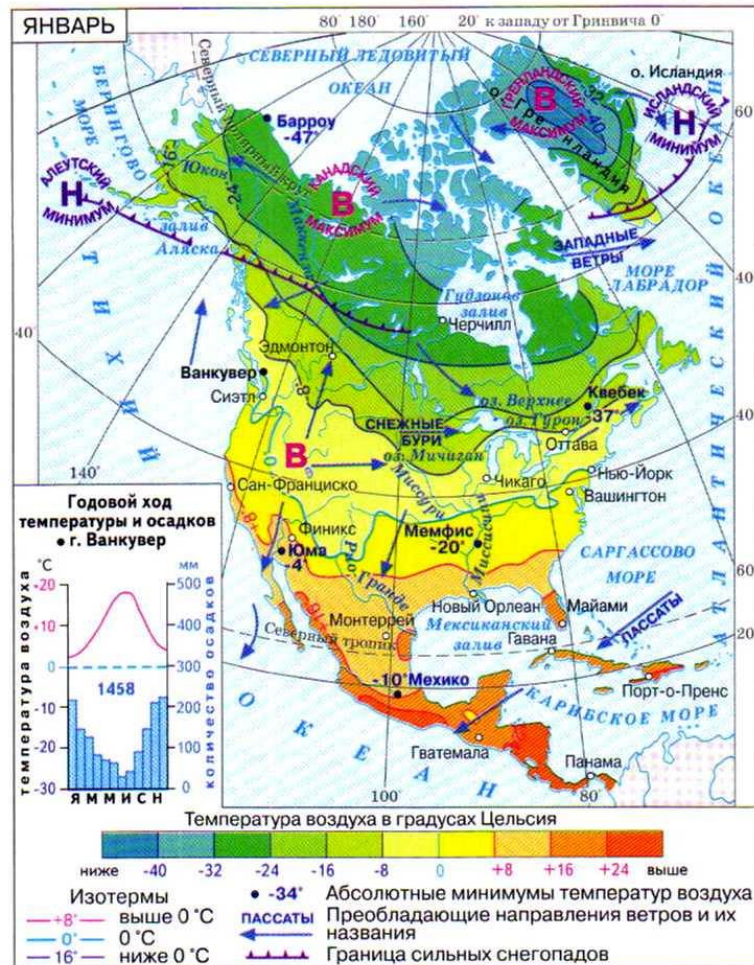
1. На левом берегу р. Михалевка находится дом лесника
2. В дубовом лесу расположена башня
3. Точка В расположена к северо-западу от точки А
4. Шоссе проходит через точку В.

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климат которого показан на климатограмме



По климатической карте изучите особенности климата п-ова Калифорния и Флорида. Составьте сравнительную таблицу.

ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА, АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ И ВЕТЕР



Использование интерактивных карт на уроках географии позволяет учителю:

- использовать на уроках разные пространственные модели — цифровые карты, цифровые снимки;
- оперативно менять масштаб картографического изображения на экране с целью изменения детализации размещения географических объектов и явлений;
- накладывать одни тематические слои на другие, а также на общегеографическую, физическую карту;
- подготовить набор цифровых карт, в том числе контурных, необходимых для практических работ.

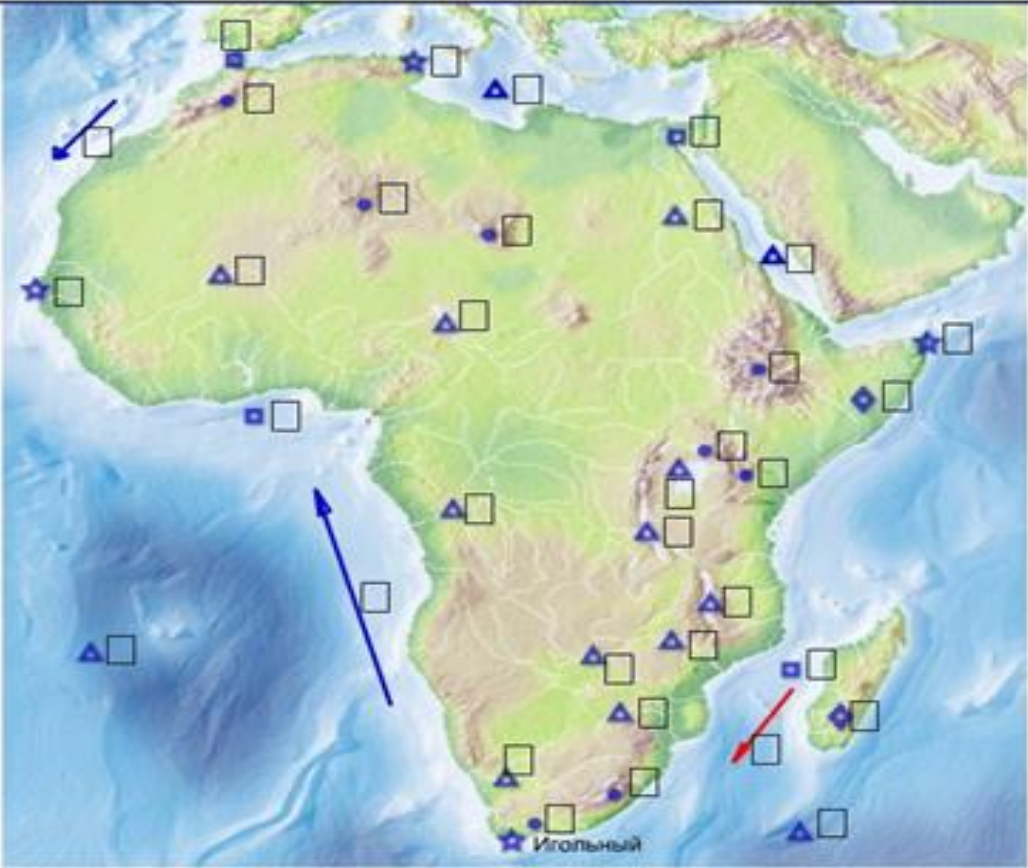


Проверка знаний по номенклатуре

Модель

Формирование модели Настройки задания Предпросмотр готовой модели

📍 • 🔗 TI ✕ 👤 📏 📊 📄 📄 12 Нормальный



Подпишите на карте географические объекты:

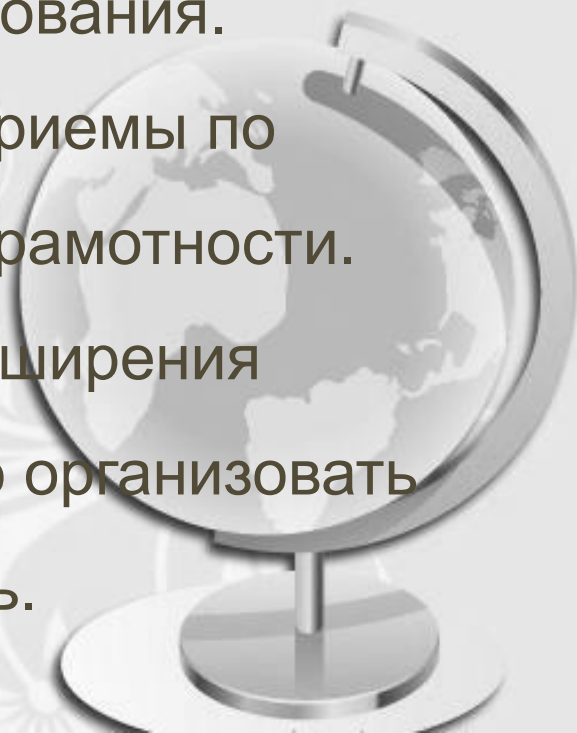
- круг - горы, высочайшие точки, равнины;
- звезда - крайние точки;
- треугольник - реки, озера, водопады, моря, океаны;
- квадрат - заливы, проливы, каналы;
- стрелки - течения;
- ромб - острова, полуострова;

Сбросить

Подтвердить ответ

Выводы:

1. Картографическая грамотность является неотъемлемой частью школьного образования.
2. Анализ вопросов картографии в действующих программах и учебниках по географии показал необходимость их совершенствования.
3. Совершенствовать методы и приемы по формированию картографической грамотности.
4. Для совершенствования и расширения картографических знаний необходимо организовать внеурочную деятельность.



Уроки географии предоставляют прекрасную возможность создавать модель географически образованного человека, обладающего критическим, функциональным мышлением, адекватным восприятием окружающей действительности.

Конфуций говорил: «Три пути ведут к знанию: путь подражания – это путь самый легкий, путь размышления – это путь самый благородный, и путь опыта – путь самый горький».





Цифровые ресурсы

1)<http://geo-tur.narod.ru/>

География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира.

2)<http://www.mirkart.ru/>

Представлены интерактивные карты России (политико-административная, часовых поясов, федеральных округов, тематические карты) и других регионов, стран и городов.

3)<http://worldgeo.ru/>

Содержит в себе систематизированную информацию, отобранную из сети интернет, ежедневно обновляемую и пополняемую, а также краткие и аналитические справки по представленным рубрикам.

4)<http://www.russia-map.ru/>

На сайте размещены географические карты высокого разрешения России, городов России, Европы и европейских стран.

