

Технологическая карта урока

ФИО учителя	Иванов Иван Иванович
Предмет	математика
Класс	6 класс
УМК	учебник «Математика» 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2019., рабочая тетрадь по математике, Т.М. Ерина, М., Экзамен, 2014.
Тема урока (и место урока в изучаемой теме)	«Приведение дробей к новому знаменателю», первый урок по теме.
Тип урока	Урок открытия новых знаний.
Цели урока (задачи):	- образовательная: сформировать умение приводить дроби к новому знаменателю и использовать это умение при решении практических задач. - развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать внимание, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие, развитие познавательного интереса. - воспитательная: воспитывать ответственное отношение к учебному труду, волю и настойчивость, самостоятельность и активность, умение преодолевать трудности, умение работать в сотрудничестве.
Личностные результаты	Строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности. Формировать доброжелательность, доверие, внимательность.
Предметные результаты	учащиеся научатся приводить дроби к новому знаменателю.
Метапредметные результаты	Умение рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре и индивидуально; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей. Умение осуществлять планирование решения проблемы, рефлексии своей деятельности и класса. Умение осуществлять мыслительные операции (сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, осуществлять поиск рационального решения). Навыки исследовательской деятельности.

Этап урока	Время, мин	Цель этапа	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный	1 мин.	Создать благоприятный психологический настрой на работу, актуализировать требования к ученику с позиций учебной деятельности		Словесный метод Прием «Нарисуй будущую оценку»	Ф	Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку; организация внимания.	Организация рабочего места.	РУУД: умение готовить рабочее место для выполнения учебных задач

Проверка домашнего задания	5 мин.	Создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность.	Упражнения учебника, выполняемые учениками дома	Словесный метод	Ф	Создает условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность. Выясняет затруднения.	Справившиеся с заданием ученики объясняют решение, остальные слушают.	КУУД: умение строить устное высказывание, обосновывать свою точку зрения
Актуализация знаний	7 мин.	Актуализировать опорные знания и способы действий.	1) найти НОД чисел 12 и 16; (4) 2) найти НОК чисел 3 и 5; (15) 3) на столе лежало 5 яблок, одно разрезали пополам. Сколько стало яблок? (5); 4) на какое число можно $\frac{7}{14}$; (7) сократить дробь $\frac{88}{11}$; (8) 5) сократите дробь $\frac{11}{88}$; (8) 6) заяц вытащил 8 морковок и съел их все кроме 2. сколько морковок осталось? (2) 7) посмотрите внимательно на дроби $\frac{42}{10}$ $\frac{15}{2}$ $\frac{8}{3}$ $\frac{10}{5}$ $\frac{22}{4}$ $\frac{6}{2}$ и попробуйте их запомнить. Сколько дробей вы видели? (6) (слайд 1) Останутся не закрытыми числа: 3, 1, 18, 90, 47.	Метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Прием «Лото» (Устный счет).	И,Ф	Диктует задания Предлагает дать имя уроку. (« Путь огня») Предлагает в течение урока узнать, что обозначает каждое из оставшихся чисел, пройдя путь, по которому будут нести огонь. Инструктаж по работе с маршрутным листом (листом самооценки).	Выполняют устные вычисления, закрывают клетки лото, расшифровывают слово «огонь». Анализируют полученные числа, определяют, что их связывает. (Олимпийский огонь проносят по Калужской области) Знакомство с маршрутным листом, задают уточняющие вопросы.	РУУД: уметь слушать, выдвигать версии КУУД: умение строить устное высказывание, обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения ПУУД: умение выполнять вычислительные операции, логическое мышление ЛУУД: внимательность, интерес к учению.
Фиксирование индивидуаль	3 мин.	Создать условия для выполнения учащимися пробного	Задача: К классному часу найти информацию об олимпиаде захотели 4	Частично-поисковый метод	ПГ, Ф	Организует фиксирование индивидуального	Слушают учителя, обсуждают в парах, пытаются ответить на	РУУД: уметь слушать мнение других,

ного затруднения в пробном действии, выявление места и причины затруднения		учебного действия, организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения, выявить место затруднения, зафиксировать во внешней речи причину затруднения, определить тему и цель урока	ученика. 3 ученикам я дала задание. Какую часть задания я им дала? (3/4) Потом пришли еще 4 ученика и тоже захотели поучаствовать в этом мероприятии. Какую часть задания я отдала тем трем ученикам, если участие принимают теперь 8 человек?			затруднения, выявления места и причины затруднения во внешней речи	вопросы задачи. Высказывают предположения. Называют тему урока. Определяют цель урока. Записывают в тетрадь и на доске.	высказывать свое предположение, определять цель. КУУД: умение строить устное высказывание, обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения ПУУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний ЛУУД: осознавать необходимость получения новых знаний.
Построение проекта выхода из затруднения	8 мин.	Проверить правильность предположений, создать условия для уточнения следующего шага учебной деятельности.	1 задание: «стадион Анненки» Перед вами лежат круги белого цвета. Один круг разделите на 4 части и закройте 3 части синим цветом, а другой круг разделите на 8 частей и закройте 6 частей желтым цветом. Сделай вывод? (равны). Ответь на вопрос: что надо сделать с первой дробью, чтобы получилась вторая дробь? (надо умножить числитель и знаменатель на 2).	Исследовательский метод. Прием «Моделирование» Прием «Найдите в тексте»	И	Организует исследовательскую работу. Создает условия для уточнения следующего шага учебной деятельности	Самостоятельно решают задачу. Отвечают на вопросы. Делают вывод и записывают в тетрадь (дробь равны). Составляют алгоритм приведения дроби к новому знаменателю и записывают в тетрадь. Работают с учебником: проверяют правильность составленного алгоритма, находят новые понятия, корректируют записи. Сравнивают свой ответ с ответами на картинках с изображениями объектов Калуги, вклеивают в маршрутный лист. Сравнивают свой ответ с правильным.	РУУД: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, навык самоконтроля, самокоррекции. КУУД: умение оформлять мысли в письменной форме ПУУД: уметь моделировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, составлять алгоритм;

Физкультминутка	1 мин.	Сменить вид деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся	Определить, сократимы ли дроби: 1/2, 7/11, 3/4, 7/14, 14/28, 7/9, 15/30, 5/30, 7/30, 20/30, 29/30.	Здоровьесберегающий прием	Ф	Называет дроби.	Если дроби сократимы встанут, если нет - приседают.	РУУД: умение слушать ПУУД: преобразование информации из одной формы в другую
Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи	7 мин.	Организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи	2 задание «Яченское водохранилище» Работа с учебником: Стр 45 №275 а, б разобрать у доски с комментированием. в) , г) работа в парах с проговариванием, что делали.	Практический метод	Ф, ПГ	Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	Выполняют задание а,б на доске и в тетрадях, в,г – в парах. После выполнения работы находят картинку с полученным вариантом ответа, вклеивают в маршрутный лист. Проверяют правильность решения по эталону (в,г), вносят исправления.	РУУД: уметь проговаривать последовательность действий, осуществлять самопроверку и самоконтроль, сотрудничать в паре. КУУД: уметь формулировать свое мнение и позицию в коммуникации. ПУУД: уметь применять алгоритм ЛУУД: оценка усваиваемого содержания.
Закрепление нового материала путем применения нового способа действия в практической ситуации	7 мин.	Организовать усвоение учениками нового способа действий с переносом в практическую ситуацию.	3 задание «Улицы города» Я составила себе такое расписание на сутки: •1 \ 6 часть суток – чтение умных книг; •3 \ 8 часть суток - совершение добрых дел; •1 \ 12 часть суток - на прием пищи (завтрак, обед, ужин); •2 \ 8 часть суток с – смотреть прямую трансляцию по телевизору о маршруте олимпийского огня по Калуге; •8 часов на сон. Сможете ли вы помочь мне и сказать, выполним ли мой план? (нет).	Практический метод	ПГ	Организует усвоение учениками нового способа действий в практической ситуации.	Учащиеся выполняют задание в парах. Продолжают прокладывать путь олимпийского огня по Калуге. После выполнения задания сверяют свой маршрут с эталоном. Обсуждают решение.	РУУД: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, определять степень успешности своей работы и других людей. КУУД: умение сотрудничать, взаимодействовать ПУУД: уметь извлекать из текста необходимую информацию, применять, умение применять

								изученное на практике. ЛУУД: умение оценить усваиваемое содержание
Закрепление нового материала путем применения алгоритма в измененной ситуации	7 мин.	Организовать усвоение учениками нового способа действий с применением алгоритма в измененной ситуации.	4 задание « музей Циолковского» Рабочая тетрадь стр 42 №3	Практический метод	И	Следит за ходом выполнения работы, оказывает индивидуальную помощь, задает наводящие вопросы.	Учащиеся выполняют задания. Проверяют свою работу по эталону.	РУУД: умение осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия. ПУУД: умение распознавать ситуацию, позволяющую применить известный способ действий
Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке	2 мин.	Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию учебной деятельности	Продолжить предложение: Сегодня на уроке я научился... Мне было интересно... Мне было трудно... Я понял, что... Я почувствовал, что... Больше всего мне понравилось... Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что...	Прием «Лесенка достижений»	Ф	Организует фиксирование нового содержания урока, рефлексию учебной деятельности	Отвечают на поставленные вопросы. Рассказывают, что узнали, что получилось.	РУУД: уметь оценивать правильность выполнения действия. КУУД: уметь строить речевое высказывание в устной форме. ЛУУД: уметь осуществлять самооценку на основе критерия

								успешности учебной деятельности.
Оценивание деятельности учащихся	2 мин.	Оценить результаты учебной деятельности учащихся	Критерии «5»- все правильно «4»- 1 ошибка «3»- 2 ошибки Если больше ошибок – еще поработать по этой теме дома.	Метод самоконтроля учебной деятельности	И, Ф	Предлагает оценить результаты своей учебной деятельности	Оценивают свою работу по предложенным критериям и выставляют оценки в маршрутный лист.	РУУД: уметь оценивать свои действия по результату и по способу действий КУУД: признавать ошибочность своего действия ЛУУД: оценивать усваиваемое содержание
Домашнее задание	2 мин.	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Обязательное задание: №297 Доп. творческое задание: с оставшимися числами придумать задания по теме. По желанию: узнать, что означают остальные числа.			Задаёт домашнее задание, разъясняет его особенности.	Учащиеся записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся:

И – индивидуальная,

Г – групповая,

ПГ – парно-групповая,

Ф - фронтальная