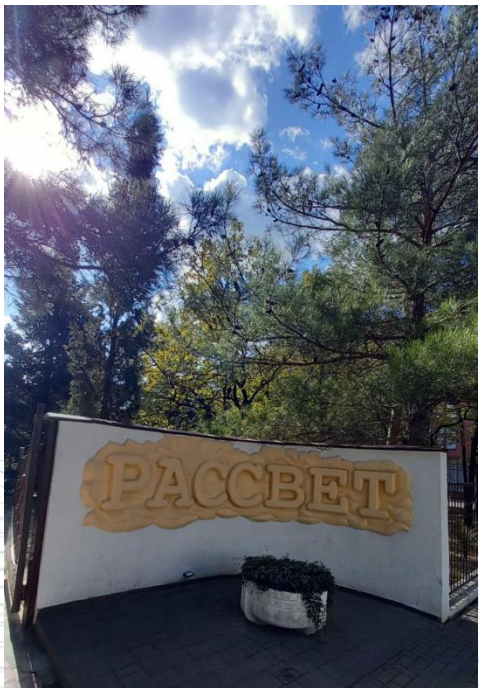




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



# Краевой форум классных руководителей и кураторов СПО



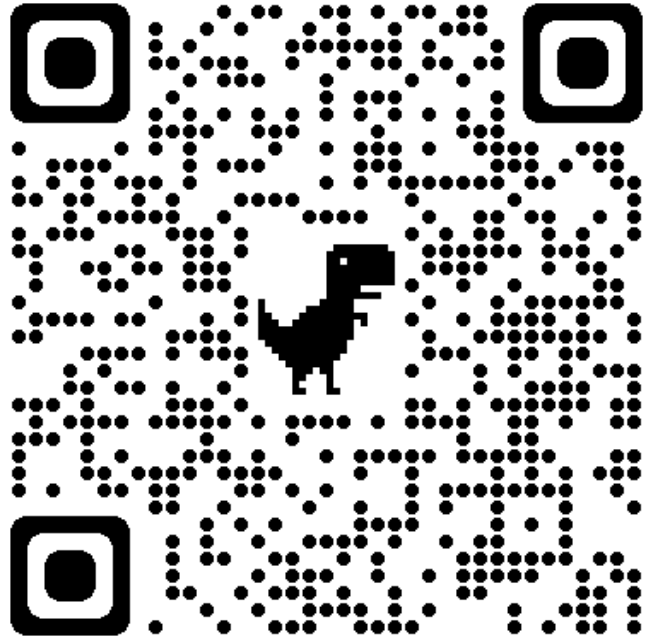
г. Геленджик

11-14 октября 2023 года





# Методические материалы к форуму классных руководителей





# Методы и подходы педагогической работы с неблагополучными семьями



Современное понимание  
неблагополучия семьи

# Критерии отнесения семей к категории ТЖС (трудная жизненная ситуация)

отсутствие условий для воспитания детей (малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, жилья у родителей и т.д.)

наличие признаков жестокого обращения с детьми (признаки физического и психологического насилия)

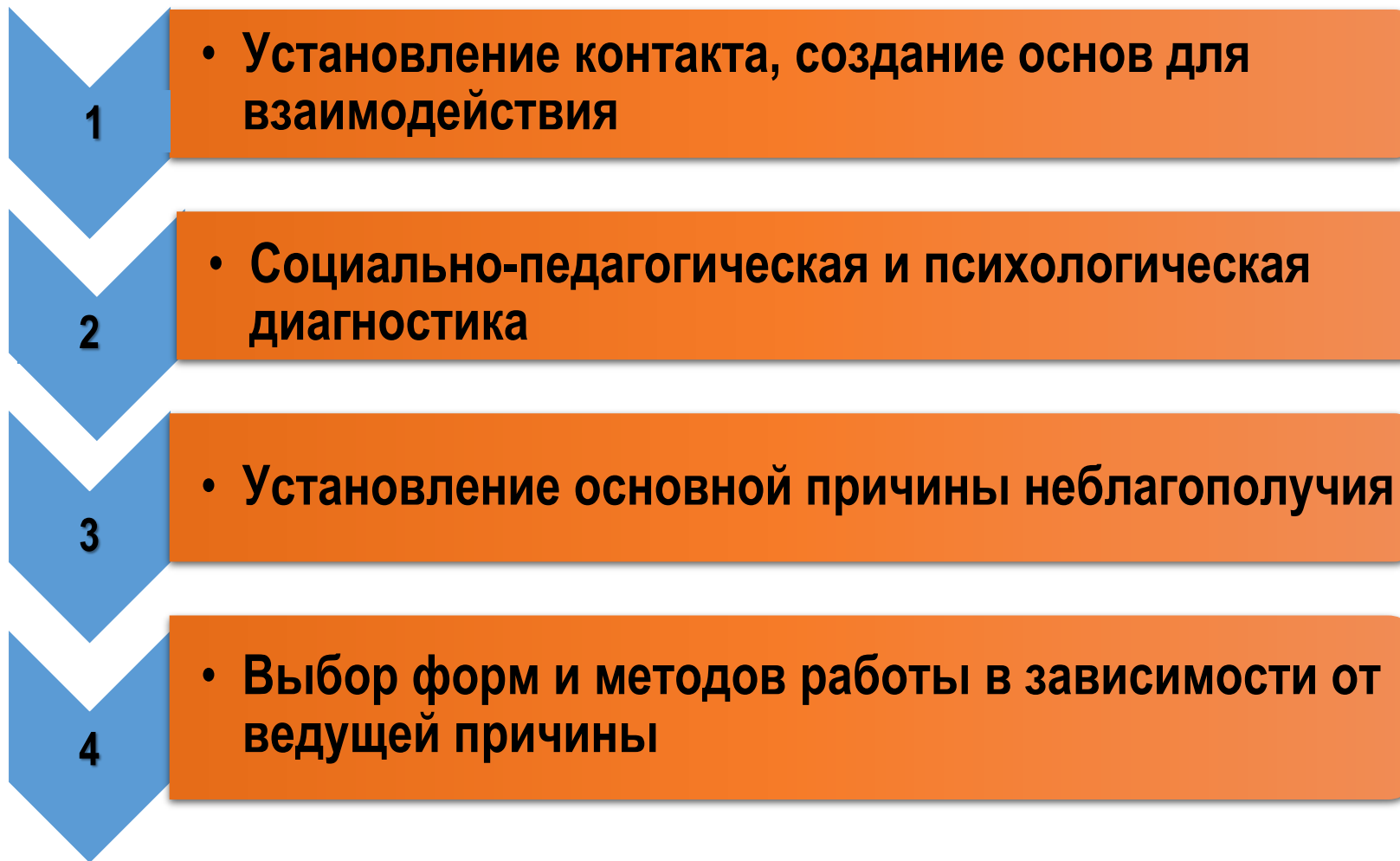
отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (родители (родитель) злоупотребляют алкоголем, не работают, употребляют наркотические средства, ведут аморальный образ жизни);

родители, временно неспособны заботиться о детях из-за болезни, нетрудоспособности, привлечения к судебной ответственности, длительных командировок

сиротство, безнадзорность детей, конфликты и жестокое обращение в семье



# Этапы работы с неблагополучной семьей:





# Трудности первого этапа:

- ❖ не идут на контакт;
- ❖ трудно воспринимают информацию;
- ❖ псевдо диалог между классным руководителем и родителями;
- ❖ сопротивление как выражение непонимания.

## **Инактивное формулирование:**

- репрезентация информации через соответствующую моторную активность;
- оперирование абстрактными понятиями (символическая репрезентация).
- Использование речевых штампов и оборотов, принятых в данной семье. Простота само предъявления.

ДИАЛОГ НА РАВНЫХ






# Трудности второго этапа:

- ❖ вариативность смысловой нагрузки понятия «неблагополучная семья»;
- ❖ ситуативность возникновения рисков;
- ❖ неготовность родителей к прохождению длительных диагностических процедур

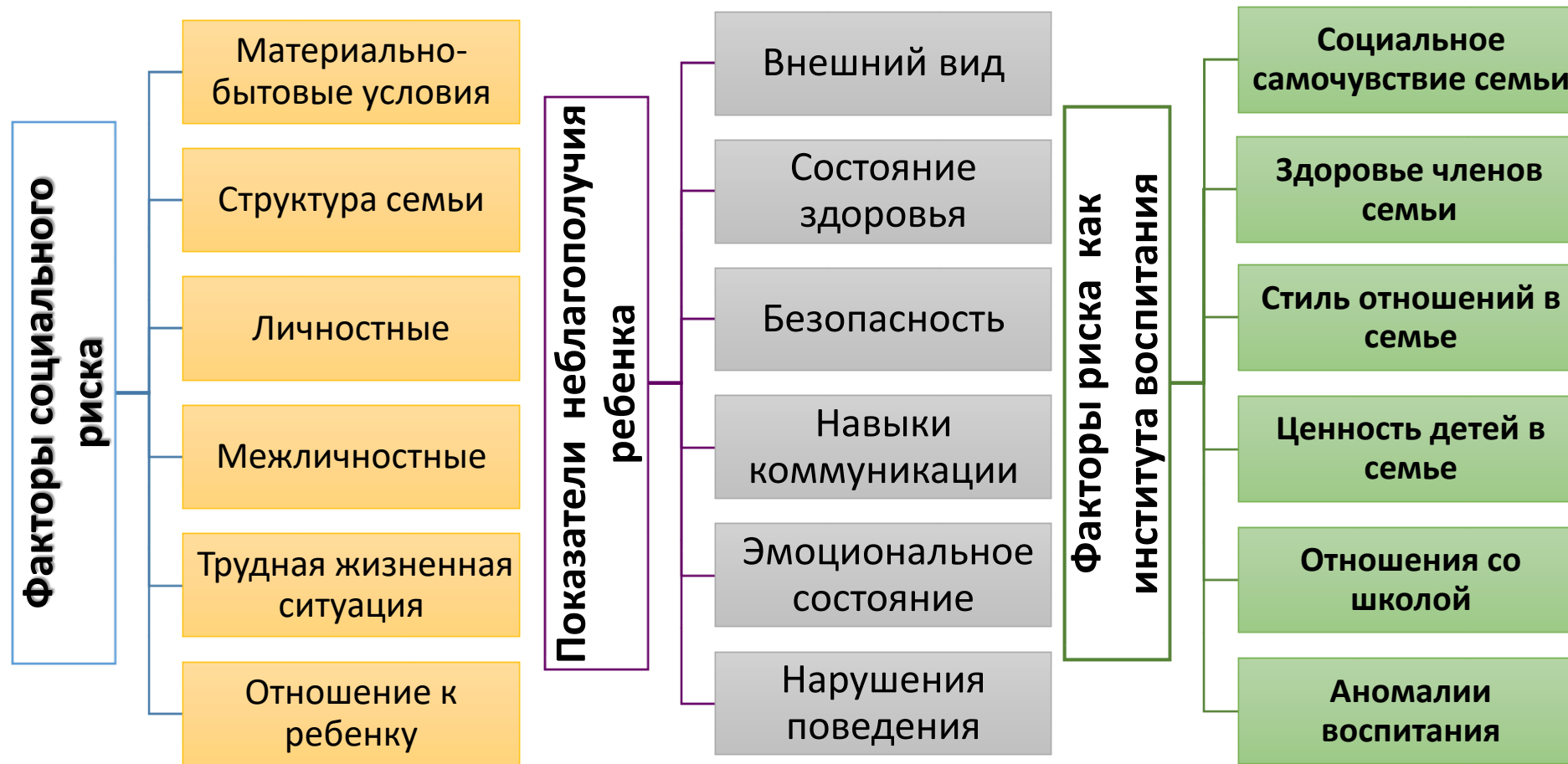
*Наиболее целесообразна диагностика степени риска возникновения ситуации неблагополучия:*

наблюдение, опрос, экспертный опрос, биографический метод, анкетирование.





# Маркеры матриц семейного неблагополучия



# Методы диагностики системы семейных отношений



**Тест – опросник родительского отношения к детям А. Варги, В. Столина**

**Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ)**

**Кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман (КРС)**

**Проба на совместную деятельность (методика «Архитектор – строитель»)**

# Формула успеха классного руководителя:

1. Ученик должен получать удовольствие от пребывания в школе и от поддержки семьи.



2. Когда дети удовлетворены – они счастливы.



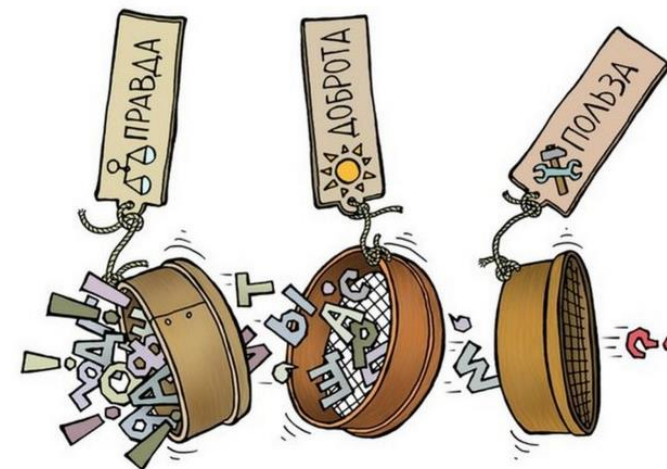
3. Когда они счастливы — они достигают желаемого.

4. Достигнув желаемого — они успешны.

5. Семья + школа = успешный ученик



# Рефлексия «Три сита Сократа»



Поиск новых подходов в работе с семьями, оптимальных форм и методов психолого-педагогического воздействия для коррекции и оздоровления детско-родительских взаимоотношений –

**главная цель** классного руководителя

ЗАДУМАТЬСЯ О СВОИХ ПОСТУПКАХ И ЦЕННОСТЯХ , ЧТОБЫ ПРОЖИТЬ ЖИЗНЬ С ОСОЗНАНИЕМ И В СООТВЕТСТВИИ С НАШИМ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕМ



## Притча о трёх ситах Сократа

Один человек пришёл к Сократу и спросил:

— А знаешь, что мне сказал о тебе твой друг?

— Подожди, — остановил его Сократ, — просей сначала то, что собираешься сказать, через три сита.

— Три сита?

— Прежде чем что-нибудь говорить, нужно трижды просеять это. Во-первых, через сито правды. Ты уверен, что то, что ты скажешь, правда?

— Нет. Просто я слышал...

— Очень хорошо. Значит, ты не знаешь, правда это или нет. Тогда просеем через второе сито – сито доброты. Ты хочешь сказать о моём друге что-то хорошее?

— Нет! Напротив!

— Значит, — продолжал Сократ, — ты собираешься сказать о нём что-то плохое, но даже не уверен, что это правда. Попробуем третье сито – сито пользы. Так ли уж необходимо мне услышать то, что ты хочешь рассказать?

— Нет, в этом нет необходимости.

— Итак, — заключил Сократ, — в том, что ты хочешь сказать, нет ни правды, ни доброты, ни пользы. Зачем тогда говорить?...

