

**Технологическая карта коррекционно–развивающего занятия  
для обучающегося с РАС  
«Развитие речи и обучение письму»**

Класс: 1 Б

Учитель-дефектолог: Жидких Е.Г.

**Тема занятия:** Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Тип занятия:** общеметодологической направленности

**Цель занятия:** Овладение умением ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Громко и выразительно произносить предложение для определения его вида. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.

**Прогнозируемые результаты**

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями;
- положительное отношение к занятию, готовность к взаимодействию с учителем;
- самостоятельность в выполнении части заданий;
- вызывать интерес к изучению русского языка.

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать и осознавать цели занятия перед тем, как приступить к работе;
- активно участвовать в деятельности.

Познавательные:

- собрать из отдельных слов целое предложение;
- сравнивать разные по произношению предложения;
- учиться написать правильно предложение и поставить в конце знак препинания.

### Коррекционные:

- научиться определять предложение;
- выделять основную мысль предложения;
- сформировать умение в составлении предложений;
- научиться менять окончания слов (в изменённой форме) для составления предложения.
- развивать навыки письма.

**Дидактические средства:** развивающие карточки М.А. Жуковой, лист с заданиями. Листы с предложениями в картинках.

**Оборудование:** наборы развивающих карточек, карточки с изображением животных, лист с заданием, набор знаков препинания.

Этапы занятия	Виды работ Формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые БУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающего я		
Организационный этап	Беседа	Сообщает о теме занятия. Обращает внимание ученика на наборы дидактического материала.	Слушает внимательно, не всегда отвечает на вопросы, показывает как может, правила поведения на уроке.	Познавательные, коммуникативные	Ребёнок сможет назвать тему занятия, применить дидактический материал и соотносить результат деятельности с поставленным и задачами. Получить новые знания.
	Пальчиковая гимнастика	Предлагает провести пальчиковую гимнастику «Грибы на полянке».	Выполняет пальчиковую гимнастику, повторяет за учителем слова и движения	Познавательные (показывает образец выполнения)	Применить пальчиковую гимнастику.
Основная часть Чередование блоков основной части может быть изменено в ходе занятия	*Составь по картинкам предложение  *Выбери картинки с животными,	*Картинки первого вида а) субъект-действие б) субъект-действие-объект	*Выполняет задание с учителем, требуется разъяснение и совместное действие по	*Формирование представлений об устной и письменной речи. *Регулятивные	*Формировать умение правильно читать и произносить предложение. Понимать о

( на усмотрение дефектолога)	картинки с изображением места обитания или действия животного.  *Выразительно прочитай слова.  *По ситуационным картинкам, учись составлять высказывание, интонационно выделить главные слова. Записать полученное предложение и поставить в конце нужный знак препинания.	в) субъект-действие-орудие действия.  * Картинки второго вида а) субъект-действие-место действия.  *Прочитай предложение по картинкам с предлогами. Объясни главную мысль предложения.	образцу.  *Старается выразительно прочитать полученное предложение.  *Выполняет задание по образцу, путем проговаривания слов в предложении. *Действует по образцу (ответ показывает составленным предложением).	(научить ориентироваться в выполнении задания, работать по инструкции или по образцу, выполнять задание до конца).  *Формирование понятия «слова» и «предложения» .	чём говорить в предложении. *Научиться выполнять задания с помощью инструкции или образцу.  *Формировать умение внимательно читать слова и объяснять их значение и самому пробовать составлять сначала самое простое, а затем, более развернутое предложение.
Динамическая пауза	Песенка «Точка, точка, запятая. Вышла рожица кривая. »	Предлагает под музыку выполнить движения	Вместе с учителем выполняет движения	Регулятивные (учиться выполнять танцевальные движения).	Соблюдение динамического режима.
Основная часть	Задание на листе		Вместе с учителем выполняет задание на листе. Требуется помощь и контроль со стороны учителя.	*Познавательные Развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.	*Формировать умение самому работать на листе бумаги, составлять предложение и поставить в конце нужный знак препинания.
Организационное окончание занятия	Оценка деятельности обучающегося	Мы сегодня учились отличать предложения от слов. Понимать основную мысль предложения. Выразительно		Личностные, коммуникативные (оценка деятельности учащегося). Учиться читать и самостоятельно составить	Осознание себя, как ученика, развитие познавательного интереса к занятиям, научиться работать с учителем,

		о произносить предложение и определять его вид.		предложение. Определить его вид.	развивать умение попросить помощь.
--	--	---	--	----------------------------------	------------------------------------



Ребёнок пишет слова и составляет из них предложение.