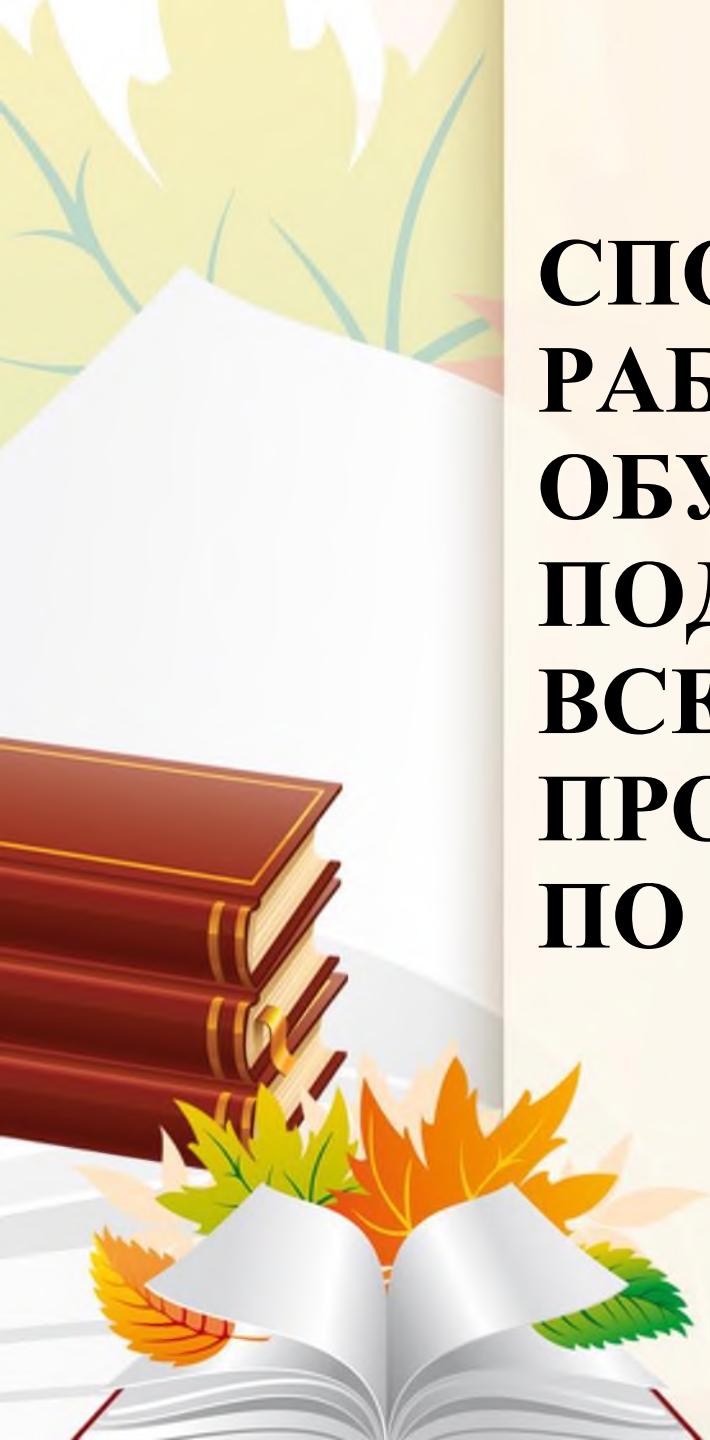


**СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ
РАБОТЫ С
ОБУЩАЮЩИМИСЯ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ К
ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
ПО ИСТОРИИ**



Подготовка к проведению ВПР

Методическая и
организационная
работа

Контроль за
подготовкой к
проведению ВПР

Работа с
учащимися,
мотивированны
ми к обучению

Работа со
слабыми
учащимися

Работа с
родителями

Как работать с исторической картой на Всероссийской проверочной работе

1 Прочитайте название карты. Название подскажет, о каком историческом событии идет речь и в какое время оно было. Пример: карта «Походы киевских князей в конце X – первой половине XI века».

2 Изучите легенду – условные обозначения на карте. Пример: на карте «Отмена крепостного права в России. 1861 год» условные обозначения показывают изменения наделов крестьян, вышедших из крепостной зависимости.

3 Проанализируйте сначала крупные и важные объекты. Опишите объекты с указанием сторон света. Пример: город расположен севернее столицы. Определите признаки территории: часть света, моря, которые омывают, и др.

4 Рассмотрите деятельность человека, отраженную на карте. Пример: карта «Русские исследования Сибири и Северной Америки» отображает экспедиции первооткрывателей и путешественников, года основания населенных пунктов.

5 Изучите территорию и границы государства. Найдите границы, государства-соседи, столицу. Выявите крупные города, земельные территории, военные объекты.

6 Обратите внимание на стрелки, которые обозначают военные действия. Пример: на карте «Начало распада Древней Руси. Русь и половецкая степь» стрелки показывают походы русских князей и набеги половцев на Русь.

7 Ответьте на вопросы заданий Всероссийской проверочной работы. Если задание напрямую не связано с картой, то карта все равно поможет найти ответ. Пример: рассмотрите карту сражения и назовите монарха, во время правления которого было это сражение.

Традиционно говорят о трёх типах исторических карт:

- **общие**, отражающие исторические события в одной стране или в группе стран, их положение, состояние и основные события на достаточно большом промежутке времени: «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н.э. — I в. н.э.)», «Российская империя в первой четверти XVIII в.». Общая историческая карта даёт «поперечный разрез» исторического процесса и в целом статична, но её отдельные элементы передают динамику, изменчивость историко-географического пространства: рост и сокращение территорий государств, перемещения границ, демографические процессы, военные действия, социальные движения, образования новых городов и т.п.;
- **обзорные**, отражающие ряд последовательных моментов в развитии определённого явления в истории отдельной страны или целого региона на протяжении длительного периода времени: «Рост территории государств в древности», «Рост Римского государства в период республики и империи», «Российская империя с начала XIX в. по 1861 г.». Информация таких карт, как правило, не исчерпывается на одном уроке и анализируется, сопоставляется, обобщается на протяжении большой учебной темы;
- **тематические**, посвящённые отдельным событиям или сторонам исторического процесса: «Завоевательные походы Александра Македонского на Восток», «Крестьянская война в Германии в 1525 г.», «Первая русская революция 1905–1907 гг.». Этот тип исторических карт освобождён от информации общего плана, не имеющей отношения к теме, зато с большой подробностью и детализацией раскрывает изучаемое событие и отличается более красочным и художественным оформлением. И в прежние времена, и в наши дни тематические карты преобладают в школьных учебниках, атласах и среди настенных картографических пособий, но использовать их методисты рекомендуют на фоне и в сочетании с общими картами.
Исторические карты отличаются от географических карт. Привычные учащимся цвета географических карт получают иное значение на исторических картах. Зеленым цветом показывают не только низменности, но и оазисы, а также древнейшие районы земледелия и скотоводства.

Приём «Рестаурация»

- Учитель составляет текст, каждое предложение которого имеет самостоятельную смысловую нагрузку и записано с новой строки.
- Учащимся предлагается не только восстановить текст, но и записать недостающую информацию в предложениях.

«Дешифратор»

Используя все приведённые слова и словосочетания, составьте определения исторических понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. Можно добавлять предлоги, изменять слова по падежам и числам.

1) Принявший, иного, достижения, за, имя, себя, человек, цель, или, выдающий, власти, чужое, с, звание, кого-либо.

- 2) Оказывать, их, привилегии, влияние, на, цариц, способный, временщик, любимец, пользующийся, царей, политика.
- 3) Государства, противоборство, одного, населения, внутри, междоусобица, вооружённое.

Составление вопросов к тексту

«Тонкие» вопросы

Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана.

Кто?

Что?

Когда?

«Толстые» вопросы

Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Дайте три объяснения, почему...?

Объясните, почему...?

Почему, вы думаете ...?

Почему вы считаете ...?

В чём различие ...?

Предположите, что будет, если ...?

Верно ли ...?

Кубик Блума

*На гранях кубика написаны
начала вопросов:*

- .«Почему»,**
- .«Объясни»,**
- .«Назови»,**
- .«Предложи»,**
- .«Придумай»,**
- .«Поделись»**



Примеры вопросов Блума :

Простой - Когда? Где? Как зовут?

Уточняющий - «Вы хотели сказать, что ... ?» или
«Правильно ли я понял, что?»

Оценочный - «Хорошо ли поступил ...?», «Как вы относитесь к тому, что ...?»

Интерпретация - «Почему ...?»

Творческий - «Что было до этого?», «Что произойдет, если ?», «Что могло быть до этого?», «Как он поведет себя в другой ситуации»

Практический - «Как можно использовать в жизни...?»

Верные и неверные утверждения

- **Выберите верные утверждения:**
- 1. Иван Васильевич IV назван в летописи Грозным.
- 2. Крупнейшей сухопутной битвой Северной войны стало сражение под Полтавой.
- 3. Отечественная война первой четверти XIX в. завершилась в 1813 г. вхождением российских войск в Париж.
- 4. Войсками декабристов на Сенатской площади командовал П.И.Пестель.
- 5. Пётр III был внуком Петра I и внучатым племянником шведского короля Карла XII.
- 6. Полное собрание законов Российской империи было составлено под руководством А.А.Аракчеева.
- 7. Наибольшее количество лет среди русских царей на престоле был Пётр I.
- 8. Работа крепостного крестьянина на земле помещика называлась оброком.

Логические цепочки

Расположите в логической последовательности:

- а) выделение отдельных семей ;
- б) появление металлов
- в) зарождение соседской общины
- г) способность отдельной семьи произвести необходимое для неё количество продуктов

метод «КЛАСТЕР»



**Желаю удачи,
творческих побед
и душевного
счастья!!!**

