

**ОЦЕНИВАНИЕ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ
ПРОЕКТНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**



Эффективные средства управления учебной деятельностью

наблюдать

видеть проблему;

вычленять объекты в учебном материале

задавать вопросы

формулировать предположения

давать определение понятиям;

классифицировать

выдвигать гипотезы

делать выводы, доказывать и защищать свои идеи

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

МОНИТОРИНГ

Комплексные проектные задачи на
межпредметной основе

Итоговые комплексные работы

Итоговые проверочные работы по
предметам

Мониторинг метапредметных УУД в начальной школе

Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова

УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ и ДЕЙСТВОВАТЬ



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ВАРИАНТ I

Мониторинг
метапредметных
универсальных
учебных
действий

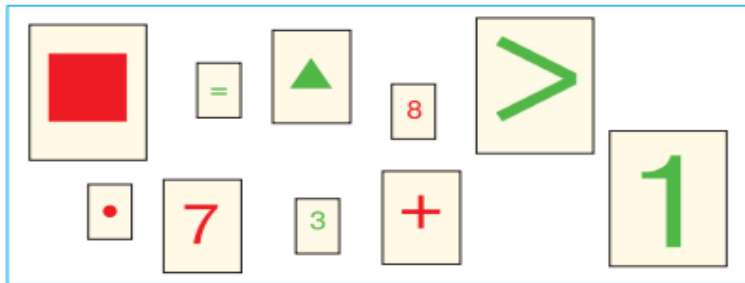
Проектные задачи

История 4



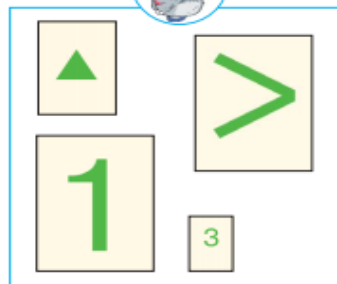
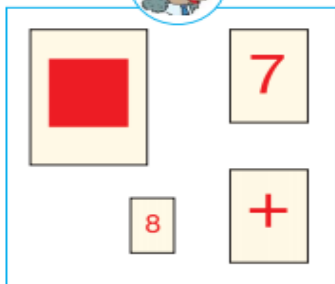
Ёжик и Зайчик убирают счётный материал после урока математики (рис. 9).

9



Они начали раскладывать его по цвету. Посмотри, что у них получилось (рис. 10).

10



A

Когда зверята всё разложили, осталась эта карточка .

Кто должен её взять? Обведи нужное имя.

Ёжик

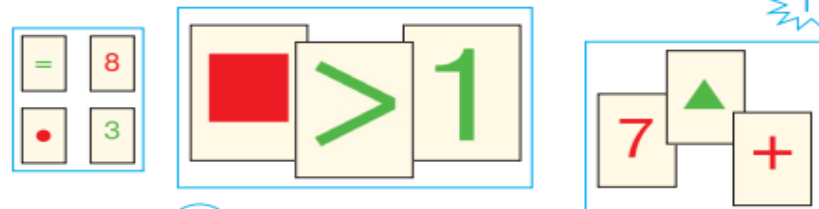
Зайчик

12

B

Прибежала . Она собрала все эти карточки вместе, а потом разложила их по-другому (рис. 11).

11



Что учитывала, когда раскладывала карточки?

цифры

фигуры

размер

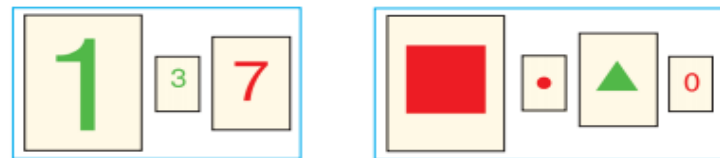
цвет

Обведи правильный ответ.

B

На рисунке 12 показаны два набора карточек с цифрами и геометрическими фигурами.

Найди на рисунке ошибку и зачеркни её.



12



Распредели на две группы цифры.

10, 11, 12, 20, 21

Запиши, что у тебя получилось.

1 группа

2 группа

13



Сегодня в школе зверята изготавливали аппликацию. Они создавали изображения растений из геометрических фигур.

Енот Енотович показал, как можно изобразить дуб и берёзу с помощью овала и треугольника (рис. 17).

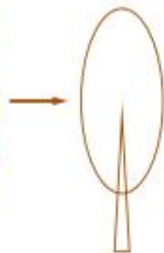
17




Дуб

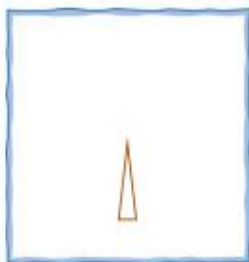


Берёза



А Зверята делают аппликацию «Осеннее дерево». Какую фигуру осталось приклеить ? Отметь её .

18

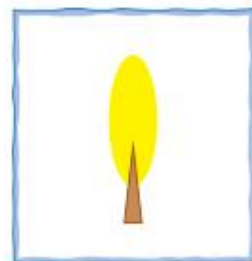


Берёза

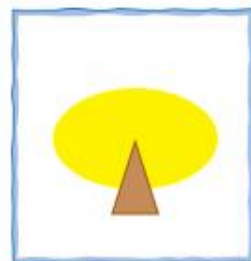


Б Зверята выполнили аппликацию «Осеннее дерево» (рис. 19). Отметь правильную работу.

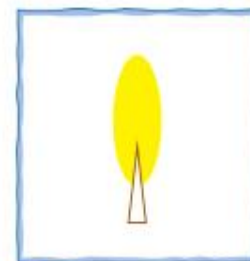
19




Берёза



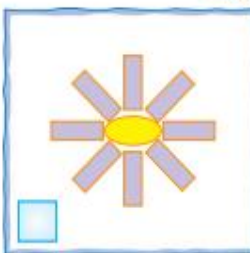
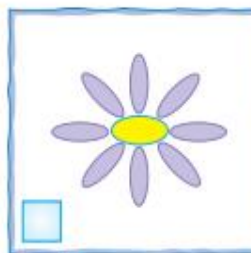
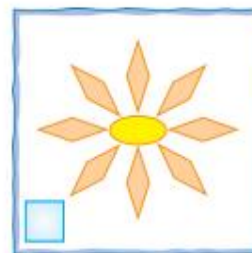
Берёза



Берёза

В На дом зверятам дали задание: составить **цветок из овалов**  (рис. 20). Отметь правильную работу.

20



Напиши, как правильно называется второе дерево на рисунке 19.



Вчера в школе зверята изучали строение дерева.

На уроке окружающего мира они узнали, что у дерева есть ствол, корни, ветви и листья. На уроке русского языка они узнали, что в слове «дерево» три слога (рис. 23).

23




А Рассмотрите рисунок 24. Какой части дерева нет на этом изображении берёзы? Отметьте ✓ название этой части.

24



- Ствол
- Ветви
- Корни
- Листья

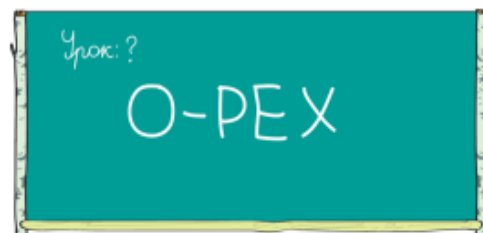
Б На уроке русского языка  допустила ошибку. Зачеркни её.

Ответ Мышки:

«В слове «дерево» 3 слога, 6 букв, 3 согласных и ствол».

Б Сегодня зверята в школе изучают орех. Рассмотрите рисунок 25. Какой урок у них сейчас идёт? Отметьте ✓.

25



- Окружающий мир
- Физическая культура
- Литературное чтение
- Русский язык



Дополни предложения.
В слове «дерево» – 6 звуков, 3 гласных и _____ .
В слове «ствол» – _____ .
_____ .

Выбери задание, в котором нужно использовать данные диаграммы, чтобы ответить на вопрос. Отметь задание и выполни его.

Задание 1

Какая стадия в жизни майского жука самая продолжительная?

Задание 2

Какой вред сельскому хозяйству могут приносить насекомые?



А

Мише поручили подготовить для первоклассников занятие на тему «Правила дорожного движения для пешеходов». Он сфотографировал перекрёсток недалеко от школы. Чтобы показ фотографии на занятии принёс больше пользы, Миша выбрал для себя на ней примеры правильного поведения детей при переходе проезжей части. Восстанови последовательность его рассуждений. Отметь ✓ верные суждения.



Миша

Что нужно сделать и зачем?

Нужно рассмотреть фотографию, чтобы выбрать примеры правильного поведения детей при переходе проезжей части.

Что нужно учесть при выборе примеров?

- 1. Кто из детей идёт слева направо.
- 2. Кто из детей опаздывает.

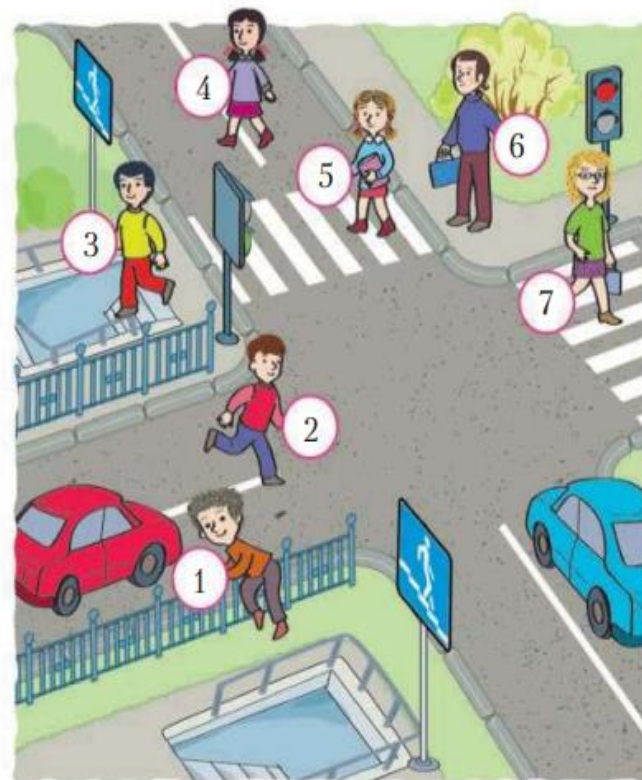
- 1. Какой сигнал светофора горит.
- 2. Какая машина ближе к перекрёстку.

- 1. Кто переходит проезжую часть.
- 2. Соблюдаются ли при этом правила дорожного движения.

Какой вывод можно сделать?

В качестве примера можно выделить пешеходов 3 и 5.

В качестве примера можно выделить пешеходов 6, 3 и 7.



Методика М.А. Пинской «Карта оценки групповой презентации»

Название	Описание	Что делать с полученными данными
Мини-обзор	В течение последних нескольких минут урока попросите учеников ответить на половинке листка бумаги на следующие вопросы: «Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?» и «Какой момент остался наименее ясным?». Цель – получить данные о том, как ученики поняли то, что изучали в классе	Просмотреть ответы и отметить наиболее полезные комментарии. На следующем уроке акцентировать те пункты, которые высветились благодаря комментариям учеников
Цепочка заметок	Ученики передают друг другу конверт, на котором учитель написал один вопрос по поводу происходящего на уроке. Получив конверт, ученик находит момент, пишет ответ и кладет его в конверт	Просмотрев все ответы, надо определить наилучшие критерии для определения групп ответов с целью выделения наиболее повторяющихся. Обсуждение этих ответов с учениками может улучшить преподавание и учение

Матрица запоминания

Матрица запоминания




Ученики заполняют клетки диаграммы, которая имеет два измерения или две оси, обозначенные учителем определенным образом. Например, для музыкального курса это будет название стиля (барокко, классицизм) и страны (Германия, Франция и др.). Ученики помещают в нужную клетку разных композиторов, демонстрируя свою способность помнить и классифицировать ключевые понятия

Определить количество правильных и неправильных ответов для каждой клетки. Проанализировать разницу между шкалами и клетками и внутри каждой шкалы и клетки. Выделить образцы ошибочных ответов и подумать об их возможной причине










<p>Направлен- ная расшифровка</p>	<p>Ученики пишут «перевод» с позиции неспециалиста (дают расшифровку) чего-либо, что они только что изучали, чтобы оценить свою способность к пониманию и переносу понятий</p>	<p>Категоризировать ответы в соответствии с характеристиками, которые кажутся наиболее важными. Анализировать ответы как внутри одной категории, так и в разных, выявляя возникшие проблемы</p>
<p>Резюме в одном предложении</p>	<p>Ученики делают резюме изученной темы в форме простых предложений, отвечающих на вопросы: «Кто сделал, что, кому, когда, как, почему?». Задача – требуется отбирать только четкие характеристики для каждого пункта</p>	<p>Оценить качество каждого резюме быстро и в целом. Отметить, идентифицируют ли ученики основные понятия пройденного материала и их взаимосвязи. Поделиться наблюдениями с учениками</p>
<p>Карты приложения</p>	<p>После преподавания важной теории, принципа или процедуры попросите учеников написать, по крайней мере, один вариант реального приложения того, что они только что изучили, для того, чтобы определить насколько они способны к переносу знаний</p>	<p>Быстро просмотреть все предложения и категоризировать их в соответствии с качеством. Подобрать широкий ассортимент примеров и представить классу</p>

Инструкция для учителя: «Используйте этот проверочный лист при работе с учениками начальных классов, чтобы помочь им осмыслить свою работу. Попросите детей прочитать то, что написано в карте, и определить происходило ли это с каждым из них. Скажите о том, что они могут выбрать три варианта ответа – никогда, иногда, часто – и обвести кружком соответствующую лампочку, как вариант – закрасить соответствующий квадратик».

В ходе моего проекта я...

Попробовал новые вещи			
Ждал своей очереди			
Работал вместе			
Спрашивал/помогал			
Решал проблемы			
Делал правильный выбор			
Проверял свою работу			
Был сосредоточен на выполнении задачи			

Карта самоотчета

Поддерживал других			
Продолжал пытаться, даже если не получалось			
Делал свое дело хорошо			

Карта оценки групповой презентации

Фамилия, имя: _____

Дата: _____

Группа, которую наблюдал: _____

- Группа работала над темой
- Презентация группы была интересной (голос, движение, взаимодействие, контакт с аудиторией)
- Презентация была понятной и визуально ясной – она помогла мне лучше понять тему
- Все члены группы участвовали в презентации
- Все участники отнеслись к проекту серьезно
- Группа подробно и детально отвечала на вопросы
- Презентация была содержательной (броское начало, детали в середине, хорошее заключение)
- Я узнал новые вещи из презентации
- Презентация хорошо отработана (без ошибок, каждый человек знает свою часть)
- Выступающие говорили ясно и громко, так что всем было слышно.

**Приложение 2.3. Примерный бланк методики
«Самооценка совместной работы»**

Примеры того, что я предложил в ходе планирования проекта:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Примеры того, что я внес в выполнение проекта:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Примеры моих идей, которые помогли проекту:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Примеры того, как я помог группе удержать внимание на цели проекта:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Примеры стратегий, которые я использовал для разрешения конфликтов и решения проблем:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Приложение 2.4.
Форма отзыва о презентации**

Ваше имя, фамилия: _____

Имя, фамилия рецензируемого:

Название проекта: _____

Две похвалы работе:

Два предложения по работе:

Я не вполне согласен с тем, что ...

Я хочу знать больше деталей о ...

Другие идеи и замечания:

Исследовательская деятельность

Подумать самостоятельно - !

Посмотреть по телевизору -



Получить информацию у компьютера -



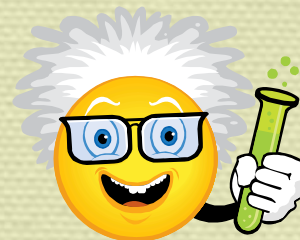
Провести эксперимент -



Посмотреть в книгах -



- Спросить у другого человека



- Понаблюдать



- Связаться со специалистом

Первый этап – 1 класс

- Коллективный учебный диалог
 - Рассматривание предметов
 - Создание проблемных ситуаций
 - Чтение-рассматривание
 - Коллективное моделирование
-
- Игры-занятия
 - Совместное с ребенком определение его собственных интересов
 - Индивидуальное составление схем
 - Выполнение моделей из различных материалов
 - Экскурсии
 - Выставки детских работ

Второй этап – 2 класс

- **Учебная дискуссия**
 - **Наблюдения по плану**
 - **Рассказы детей и учителя**
 - **Мини-исследования**
 - **Экскурсии**
-
- **Индивидуальное составление моделей и схем**
 - **Мини-доклады**
 - **Рольевые игры**
 - **Эксперименты**

Третий этап – 3 и 4 классы

- **Мини-исследования**
- **Уроки-исследования**
- **Коллективное выполнение и защита исследовательских работ**
- **Наблюдение**
- **Анкетирование**
- **Эксперимент**

Продукт (творческие работы)

- книга
- газета
- открытка
- поделка
- макет
- рассказ
- фотоальбом
- доклад
- электронная презентация
- костюм
- оформление кабинета

Источники

<https://1695478856.rsc.cdn77.org/wa-data/public/shop/products/81/04/481/images/7821/7821.970x0.jpg> -- фон

https://for3d.ru/old_popup_images/dekor_gorizontalnii_standart_003_6_www.for3d.ru.jpg -плоский декор

https://img0.liveinternet.ru/images/attach/d/2/147/532/147532550_2835299_zelyonaya.png -декоративная полоса