

Форум «Флагманы образования Кубани. Директор»



27-30 октября 2022 г.



Региональный форум
«Флагманы образования Кубани. Директор».

Экосистема школы как современный тренд и ведущий вектор развития

*Директор АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова
МО Динской район*

*Чернова Людмила Васильевна,
«Заслуженный учитель Кубани»*



Наша школа – наша гордость!



В нашей школе созданы класс Юнармии, казачьей направленности, экологии, журналистского искусства, МЧС и др.

Наша школа пересекла 50летний юбилей, в рамках которого состоялся масштабный праздник и выпуск памятной книги «50 лет школы».

В школе работает краеведческий Музей, где центральным направлением является сохранение «золотого» фонда, накопленного годами, а также преумножение экспонатов и описание их.

ШКОЛА НОСИТ ГОРДОЕ ИМЯ ВЕЛИКОГО МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА – ГЕОРГИЯ КОНСТАНТИНОВИЧА ЖУКОВА!

Образовательная экосистема школы – lifelong learning

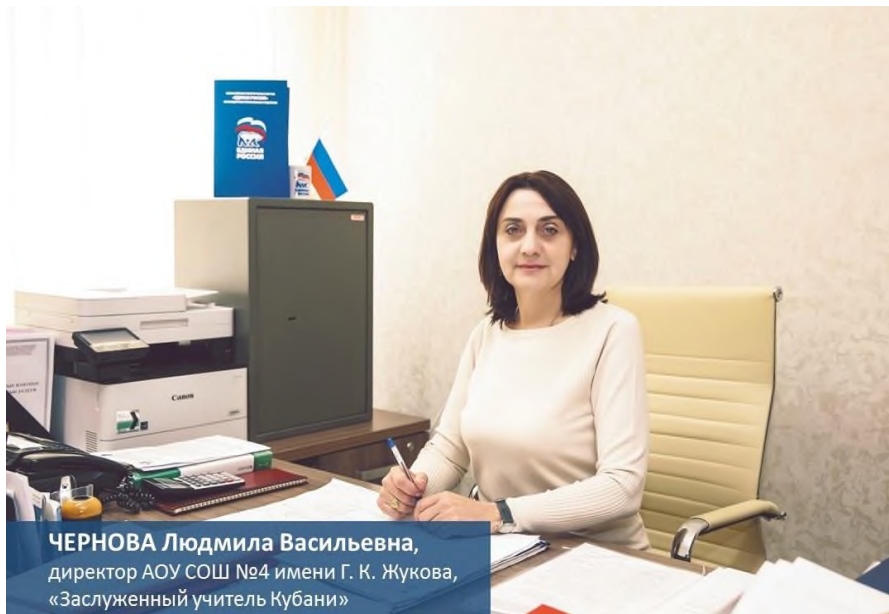


Образовательная экосистема школы – lifelong learning

Наша школа – это уникальная экосистема, где гармонично взаимодействуют ученики, педагоги и другие сотрудники школы

Мы считаем, что современная тенденция образования строится именно на формировании гармоничной образовательной экосистемы.

Это новое направление, которое также начинает распространяться на все сферы общества. И в рамках функционирования нашей школы мы считаем, что образовательная экосистема – это lifelong learning, то есть обучение на протяжении всей жизни.



ЧЕРНОВА Людмила Васильевна,
директор АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова,
«Заслуженный учитель Кубани»





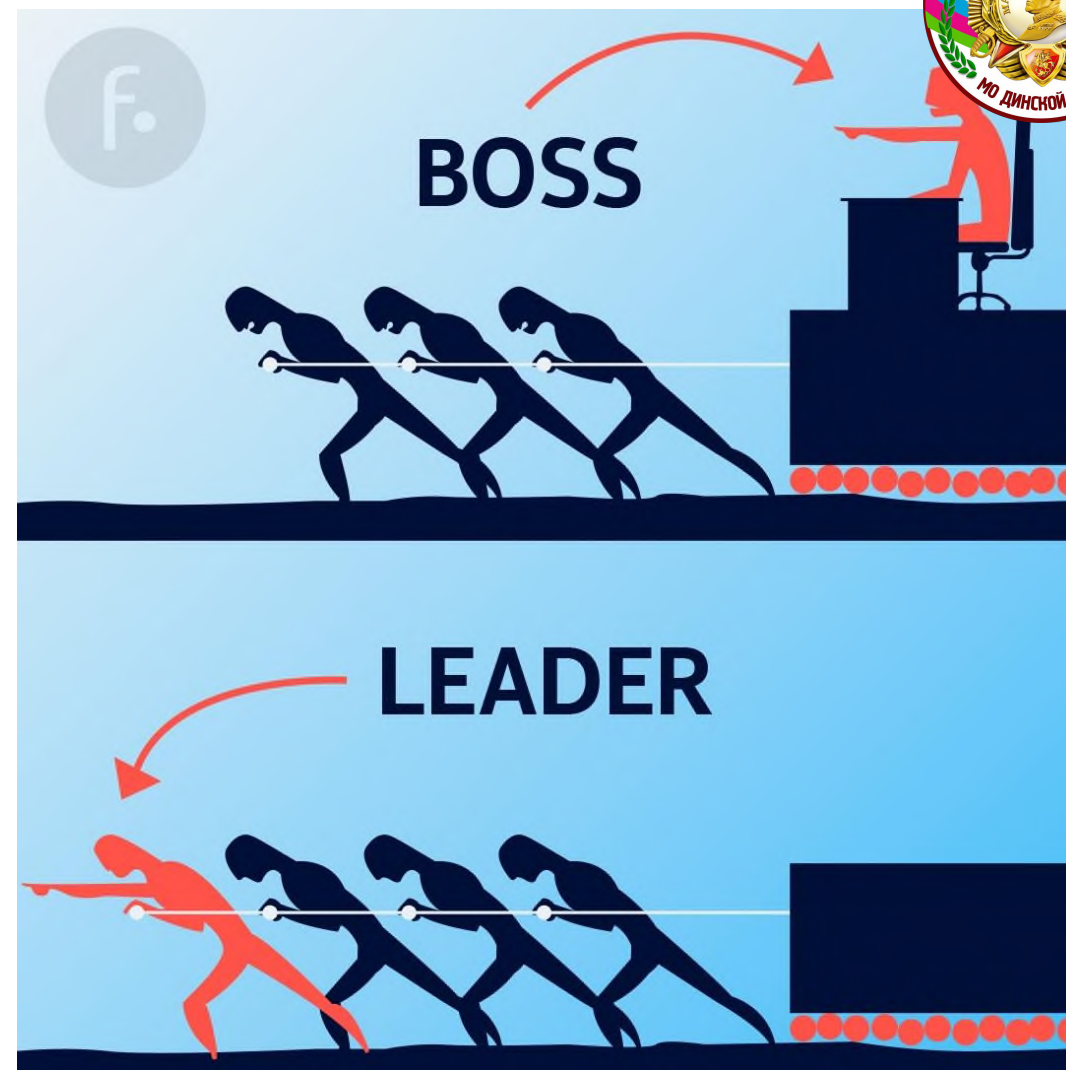
Мы та школа, которая выбрала вектор своего движения именно в сторону гармоничной экосистемы и простроенной внутренней управленческой иерархии, которая позволяет создавать новое, уникальное и достигать высоких результатов.



В грамотно выстроенной иерархии, которой нам удалось добиться, директор-управленец находится в позиции «лидера», а не «босса». Он создаёт комфортные условия для своей административной команды и для учащихся, которые тоже составляют одну большую команду школы и без каждого звена успешность команды не будет достигнута.

Для этого я как директор стараюсь развивать не только hard-skills, но и в большей степени управленческие soft-skills. Одним их важных составляющих в рамках реализации в жизни soft-skills – это эмоциональный интеллект, развитие которого способствует тому, чтобы мотивировать педагогический состав и учащихся, а также эмпатически выстраивать взаимоотношения для создания комфортных условий работы. Есть несколько направлений, которое я как директор развиваю в своей школе:

*Это тимбилдинг
Тайм-менеджмент
Стресс-менеджмент.*



Тайм-менеджмент в школе

- + В рамках тайм-менеджмента штабом воспитательной работы собраны лучшие решения кейсов по тайм-менеджменту – «Приоритезация», «Рабочий день руководителя», «День лидера», «Планёрка» и другое.
- + В рамках реализации стресс-менеджмента я как медиатор развиваю также кейсовый модуль по регулированию стрессов как одного человека – педагога, ученика и любого другого сотрудника, так и вообще всей школьной команды. Я через форматы бесед-дискуссий, круглых столов определяю триггеры, которые волнуют коллег и учеников, разобрав их, мы вместе находим верное решение.

12 ПРАВИЛ ЭФФЕКТИВНОГО ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА



The infographic features a central illustration of a man in a suit holding a briefcase. Surrounding him are 12 colorful boxes, each containing a rule and an icon. The rules are:

- 1. Планируй не более 10 дел (Plan no more than 10 tasks)
- 2. Попроси друга о помощи (Ask a friend for help)
- 3. 20% дел дают 80% результата (20% of tasks give 80% of the result)
- 4. Быстровыполнимые задачи делай сразу (Do quick tasks immediately)
- 5. Выделяй важные дела (Highlight important tasks)
- 6. Мотивируй себя (Motivate yourself)
- 7. Проверь актуальность задач (Check the relevance of tasks)
- 8. Не создавай множество списков (Don't create many lists)
- 9. Носи с собой список задач (Carry a task list with you)
- 10. Выполняй все задачи (Do all tasks)
- 11. Учитывай свои биоритмы (Consider your biorhythms)
- 12. Доводи дело до конца (Finish the task)



Успешные управленческие решения = результат

- + Такие управленческие решения привели к неплохим результатам.
- + В нашей школе реализуется проект «Целевое наставничество».
- Разработана и утверждена нормативно-правовая база (Положение о наставничестве).
- Создана школьная база наставников и наставляемых (30 % от численности коллектива).
- Реализуются основные мероприятия «Дорожной карты»: «Школа наставника», мастер-классы, семинары, открытые уроки, конкурсы.



ПОБЕДЫ В МЕЖДУНАРОДНЫХ конкурсах:

1. «Живая классика» (среди учителей и педагогов).
2. «Секреты профессионализма».
3. «Личный вклад в повышение качества образования».
4. «Педагогический поиск».

ПОБЕДЫ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ конкурсах:

1. «Флагманы образования. Школа».
2. «ФГОС. Педпроект РФ. Лучшие практики дистанционного обучения».
3. «Компетентностный подход».
4. «Современный образовательный менеджмент. ФГОС».
5. «Методическая работа в педагогической деятельности».
6. «Классное руководство по ФГОС».
7. «Олимпиада для учителей «ДНК науки» и «IT» – победители и призеры.
8. Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны».
9. «Движение вверх».

А также победы и участие в XII Международном педагогическом форуме в Санкт-Петербурге, во всероссийском форуме «Педагогическая гавань» (26 чел.) и др.

Муниципальный этап профессиональных конкурсов «Учитель года» и «Педагогический дебют» – призер, победитель.

Наши педагоги – участники Всероссийских и Международных конференций и конкурсов. Высшую категорию имею – 35 педагогов школы, I категорию – 16 педагогов школы.



В рамках инновационной деятельности на базе нашей школы организована краевая инновационная площадка «Школьный навигатор “Инфотьютор”».

Участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Урок цифры», медиация и другие.

Участие в международной культурно-образовательной программе AFS.

Успехи школьников

- + **915 школьников (более 80%)** приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады предметной олимпиады.
- + **252 ученика** стали победителями и призерами, **более 20%** из них – многократными, по нескольким предметам.
- + **109 учеников** – победители и призеры муниципального этапа ВОШ.
- + **3 участника** регионального этапа, из них – **2 (призёр и победитель)** по биологии и географии, которые приглашены на прием главы администрации МО Динской район.

А также победители и призеры интеллектуальных и творческих конкурсов разного уровня, спортивных соревнований.

- + В рамках широкоформатной воспитательной деятельности впервые состоится выездная **Школа ученического актива** с объемной тренинговой программой, куда войдут тренинги по отработке навыков успешной речевой коммуникации, формированию сильной личности, а также игровые практики по отработке навыков убеждения и эффективной аргументации в речи школьника, также участников ждут лекции по русской литературе.



«Строим будущее, сохраняя ценности и традиции»



**СТРОИМ
ШКОЛУ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**ПРОЕКТНЫЙ
ОФИС**



**ЗНАНИЕ:
КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ**

знание добывай



ЗДОРОВЬЕ

здоровье сохраняй

ВОСПИТАНИЕ

традиции храни и создавай

УЧИТЕЛЬ



Учителями славится Россия!

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



Важней всего погода в школе!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



«Среда» семь дней в неделю!





1. НАСТАВНИЧЕСТВО
(поддержка
молодых учителей)



**5. РАННЯЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
ШКОЛЬНИКОВ**



**2. ГОРЯЧЕЕ
ПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ**



**6. ШКОЛА ПОЛНОГО
ДНЯ (внеурочная
деятельность, ДО)**



**3. ЕДИНАЯ ОЦЕНКА
КАЧЕСТВА ВР**



**7. СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**



**4. РАЗВИТИЕ
ШКОЛЬНЫХ
КОМАНД**



**8. БЕЗОПАСНАЯ
ШКОЛА**



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



Вместо обычного «хочу то-то» прописывайте конечный результат цели со всеми деталями.



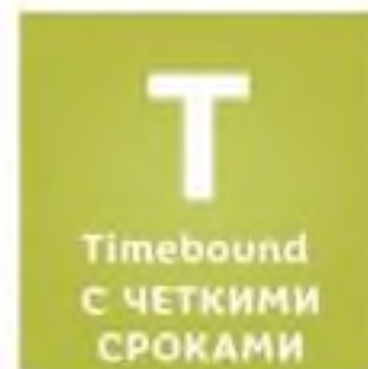
Используйте цифры или другие точные данные, чтобы сделать цель измеримой для оценки результата.



Ставьте задачи, которые вам по силам.
Не задирайте планку слишком высоко.



Спросите себя: «Зачем мне это?»
Может, цель нужно переформулировать или она вообще лишняя.



Ставьте срок, к которому вы планируете достичь цели. Это стимулирует и не дает расслабиться.



Результат федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

«Цифровой образовательный контент»: инструмент педагога в учебном процессе и повышении цифровых компетенций

Дарья Архипова

Региональный менеджер по Южному федеральному округу цифровизации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис»

Центра

Дата 29.08.2022





01Math

01Математика – обучающая онлайн-система по математике

support@01math.com



☰ ВСЕ ТЕМЫ «01МАТЕМАТИКА»

Инструкции

ИНСТРУКЦИИ

13 тем

ЕГЭ
Профиль

ПРОФИЛЬ

21 тема

ЕГЭ
Базовый

БАЗОВЫЙ

11 тема

ОГЭ

24 темы

4

класс

4 класс. Математика

6 тем

5

класс

5 класс. Математика

12 тем

6

класс

6 класс. Математика

11 тем

7

класс

7 класс. Алгебра

11 тем

Теория
вероятностей

Теория вероятностей

2 темы

8

класс

8 класс. Алгебра

10 тем

9

класс

9 класс. Алгебра

10 тем

10

класс

10 класс. Алгебра

7 тем

11

класс

11 класс. Алгебра

3 темы

Геометрия

Геометрия 7-11 классы

3 темы

Изменения в образовании начинаются с педагога

educont.ru

8 800 550-63-73

По общим вопросам (в будни с 7:00 до 18:00
по мск)

help@educont.ru

Техподдержка

Вконтакте



Telegram



@EDUCONT_RU

Формирование имиджа школы как условие ее инновационного развития



11 апр 2013, 07:51

Наталья

О школе-гимназии

66

Дифирамбы государственному учреждению я не пела уже очень и очень давно. И вот, сплевывая через левое плечо, чтобы не сглазить, пишу восторженные отзывы... о школе. Лично мне довелось учиться в трех школах, и ни об одной из них я не написала бы хорошие отзывы. А став родителем маленькой шкоды, я стала еще более придирчивая и капризная. Выбрав среднее учебное заведение, перелопатила на форумах отзывы обо всех школах центрального района. Фишка была в том, что мне нужна была школа, которая не испортила бы ребенку детства. Не надо супер программ и уникальных методик. Мне нужна была школа, в которую ребенку нравилось бы ходить. С трудом, ценой не одного седого волоса, мы решили остановить свой выбор на школе. И до сих пор находимся в легком шоке. Отзывы об удивительных школах Будучи на родительском собрании будущих первоклассников, я была удивлена масштабом и размахом «рекламной кампании» школы. Обо всем нам рассказал лично директор и все учителя начальных классов, максимально детально, вплоть до мелочей. Кроме того, документы можно было приносить частями, а еще... Только тсссс... С нас даже не попросили спонсорскую помощь. По крайней мере, пока. А у знакомого, к слову, дочь которого идет в сентябре в 1-й класс гимназии, при приеме документов сразу попросили спонсорскую помощь. Но больше всего меня поразило, когда в воскресенье поступил звонок из школы с приглашением посетить школьный летний лагерь. Сегодня зайдя в школу узнать об особенностях лагеря, я была удивлена очень разнообразной и обширной культурной программой. Каждый день детвора ходит в кино или в театр, через два дня - в библиотеку или музей, на участок к юннатам, в парки и ботанический сад. С 8 до 15 с ними проводятся спортивные занятия, литературные чтения и вообще всякие полезные для растущих людей мероприятия. Плюс детвору два раза в день кормят полноценной горячей едой. И за все это мы, родители, оплачиваем примерно по 100 р в день. Все остальное оплачивает государство по какой-то очередной программе субсидирования. Мало того, дочь забрали прямо сразу же, не дожидаясь моего письменного заявления и оплаты. Не мои отзывы. Дитячья Забрала и дочку из лагеря в диком восторге. А чего еще, кроме восторгов своего ребенка, надо родителям, чтобы востылять к школе пламенными чувствами и разразиться хвалебными отзывами? И мне глубоко все равно, что школа обшарпанная и старая, что с нее сылется штукатурка и облезит краска. Главное, чтобы моему ребенку в ней было комфортно.

[Свернуть](#)

Что такое Новая школа?

Это частная общеобразовательная школа в Москве, которая открылась в 2017 году. В Новой школе учатся дети с 1 по 11 класс. А ещё здесь проводят курсы, мастер-классы, встречи с интересными людьми и другие события для всех желающих самого разного возраста.

Мы делаем школу, в которой нам хотелось бы учиться самим. Такую, где было бы хорошо и детям, и взрослым. Где каждый научится учиться и получать удовольствие от саморазвития, где главное не оценки, а цели, которых достигает ученик.

Мы стремимся как гарантировать своим ученикам достижение определённых академических результатов (например, успешную сдачу экзаменов), так и сохранить гуманистический вектор на самоопределение, развитие личности, внимание к каждому ребёнку, его персональное движение.



Дорогой директор, спасибо вам:

За то, что в кабинет директора может без страха прийти и взрослый, и ребёнок. В него заглядывают, чтобы поделиться радостью, **предложить идею, запросить обратную связь, обсудить планы** или **просто пообщаться** за чашкой чая с конфетами...

За **чувство юмора и самоиронию**, которые подбадривают в любой ситуации. За то, что иногда можно просто подурачиться, ведь это порой так важно. За бодрый настрой, умение принять и найти выход из самых разных ситуаций.

За то, что **собрали команду**, на которую можно положиться: неравнодушных, смелых, умных сотрудников, готовых **создавать новое и развивать школу**.

За то, что построили горизонтально-вертикальную структуру, где столько места для **открытого обсуждения и конструктивной работы**. Что своим примером показали: в школе может быть **атмосфера уважения и свободы**, где каждый чувствует себя важной частью большой команды. За **человечную школу**, которая пробует новое, не боится ошибаться и признаёт свои ошибки, делится опытом и постоянно учится и развивается сама.

За **веру в людей и доверие**. За то, что поддерживали самые разные проекты учеников и коллег — от выращивания цыплят до создания собственного мотоцикла, и всегда были за то, чтобы попробовать. Что видели в этом ресурс для развития и образовательные эффекты.

За то, что создали атмосферу, в которой ребята могут проявить себя, а учителя — расти вместе с ними.

Кейс №1

Формирование имиджа является первым шагом для построения хорошей образовательной организации. В микрорайоне открылась новая школа на 1550 мест.

1 сентября к занятиям в ней приступили 1700 учащихся (53 класса), из них - 400 первоклассников, учащиеся 2-8 классов - жители микрорайона, которые перешли из других школ города.

Педагогический коллектив – 64 человека, из них – 20% выпускники педагогического колледжа, учителя начальной школы. Квалификационную категорию имеют 30% учителей.

Школа работает в режиме одной смены. Материально-техническое оснащение на достаточно высоком уровне, благоустроенная территория, хорошая спортивная инфраструктура. В районе школы имеется три учреждения дополнительного образования (технической, спортивной, творческой направленности).

Социальный индекс благополучия средний. Состав родителей по уровню образования, доходов разнородный.

Назначенный директор опыта работы в должности руководителя не имеет (предыдущая должность - заместитель руководителя). Команда заместителей директора не сформирована в полном составе.

ПАДЕНИЕ ВЫПУСКА КНИГ В РОССИИ ПРОДОЛЖАЕТСЯ В ТЕЧЕНИЕ 12 ЛЕТ

По данным Книжной палаты и Мин. цифры РФ годовой выпуск книг на душу населения сократился более, чем в 2 раза и достиг 2,66 на 1 человека

В 2020 году общий тираж всех выпущенных книг и брошюр снизился на 19%: с 435,1 млн экземпляров в 2019 году до 351,4 млн экземпляров (данные РКС).

ПРИ ЭТОМ **НА 18%** — УМЕНЬШИЛСЯ ВЫПУСК ИЗДАНИЙ **ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА**

Год выпуска	Количество изданий	Общий тираж
2010	121 738	653 843.7
2011	122 915	612 506.3
2012	116 888	540 466.3
2013	120 512	541 747.1
2014	112 126	485 499.4
2015	112 647	459 423.9
2016	117 076	446 274.4
2017	117 359	471 459.8
2018	116 915	432 336.1
2019	115 171	435 136.9
2020	99 857	351 478.7
2021	108 460	389 463,11

ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ

ЧТО ПРОВЕРЯЮТ? Математическую, естественнонаучную и **читательскую грамотность** школьников, эффективность изменений и образовательных решений за три года.

КТО УЧАСТВУЕТ? В отличие от PIRLS, в этом исследовании участвуют 15-летние школьники.

КОГДА ПРОХОДИТ? С 2000 года проводится каждые три года. Россия принимает участие в исследовании с самого начала. С 2000 по 2015 год в PISA участвовали от 32 до 74 стран мира.

К СОЖАЛЕНИЮ, РЕЗУЛЬТАТЫ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЭТОМ ИССЛЕДОВАНИИ ДАЛЕКИ ОТ ПЕРВЫХ МЕСТ — ЗА ВСЁ ВРЕМЯ РОССИЯ **НИ РАЗУ НЕ ВОШЛА ДАЖЕ В ДВАДЦАТКУ** СТРАН ПО ТРЁМ ПОКАЗАТЕЛЯМ.

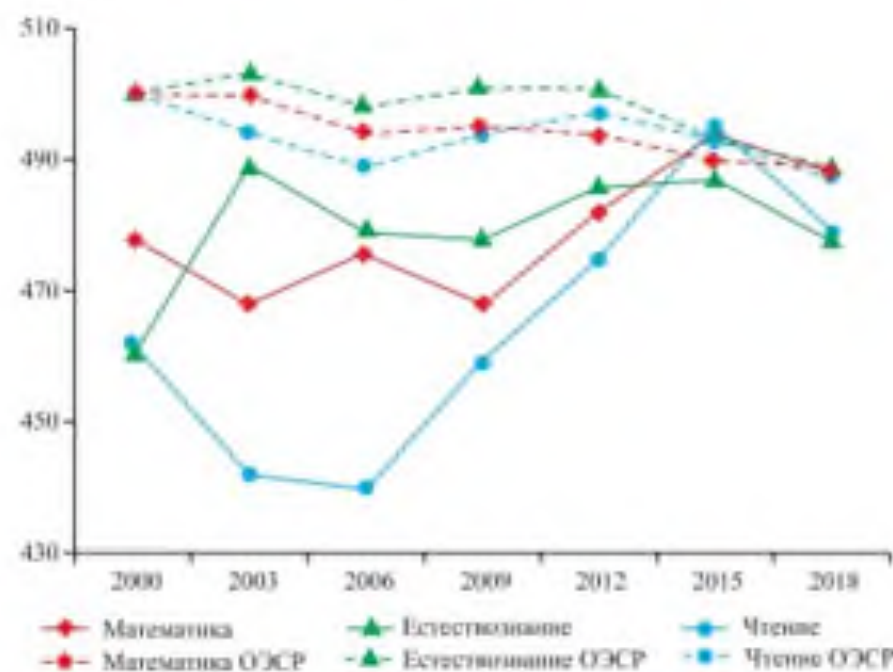


Рис. 1. PISA. Динамика баллов России и средние баллы по странам ОЭСР



Самое простое – найдите книги, которые им нравятся, дайте к ним доступ и позвольте их прочесть.

Нил Гейман, английский писатель-фантаст

ПОЧЕМУ НАШЕ БУДУЩЕЕ ЗАВИСИТ ОТ ЧТЕНИЯ?

Однажды я был в Нью-Йорке и услышал разговор о строительстве частных тюрем – это стремительно развивающаяся индустрия в Америке. Тюремная индустрия должна планировать **свой будущий рост** – сколько камер им понадобится? Каково будет количество заключенных через 15 лет? И они обнаружили, что могут предсказать все это очень легко, используя простейший **алгоритм**, основанный на опросах, какой процент 10 и 11-летних **не может читать**.

Простейший способ гарантировано вырастить грамотных детей – это научить их читать и показать, что **чтение – это приятное развлечение**.

КАКИЕ КНИГИ ЧИТАЮТ НАШИ ДЕТИ

США



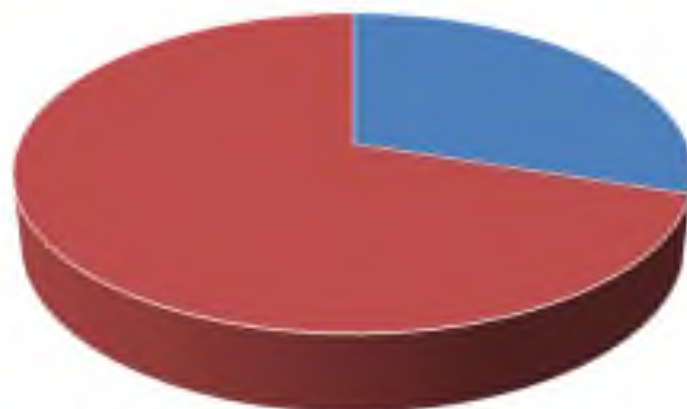
- Книги американских писателей
- Зарубежные авторы

Китай



- Китайские авторы
- Зарубежные авторы

Россия



- Российские авторы
- Зарубежные авторы



От качества комплектования в значительной степени зависит успех деятельности школьной библиотеки. На качество и успешность образовательного процесса также влияет подбор классических и современных художественных произведений, которыми наполняются фонды библиотек.

*На все издания Издательство имеет исключительные права, и может осуществлять поставки быстро, как единственный поставщик.



Классная библиотека



Очень важно, чтобы познание ... современной литературы начиналось в школе — что так естественно было еще совсем недавно, но что стало редкостью нынче. Человек, избирающий литературу как предмет изучения, ...да и просто морально развитый человек, должен получить вкус к этим качествам еще в школе. Так что школьная миссия состоит в том, чтобы вдохновить, научить, подвигнуть человека к системному чтению, размышлению, а далее — к самостоятельному мышлению в школьном классе.

Ни для кого не секрет: дети стали мало читать. Больше думают о грядущих заработках, о так называемой успешности. Но успешности широкой, глубокой, размашистой, на времена дальние и часто неопределенные, достигнет тот, кто много думал, а это значит — читал.

Так что чтение, стремление к этическим вершинам — это и есть золотой запас нашей личности.

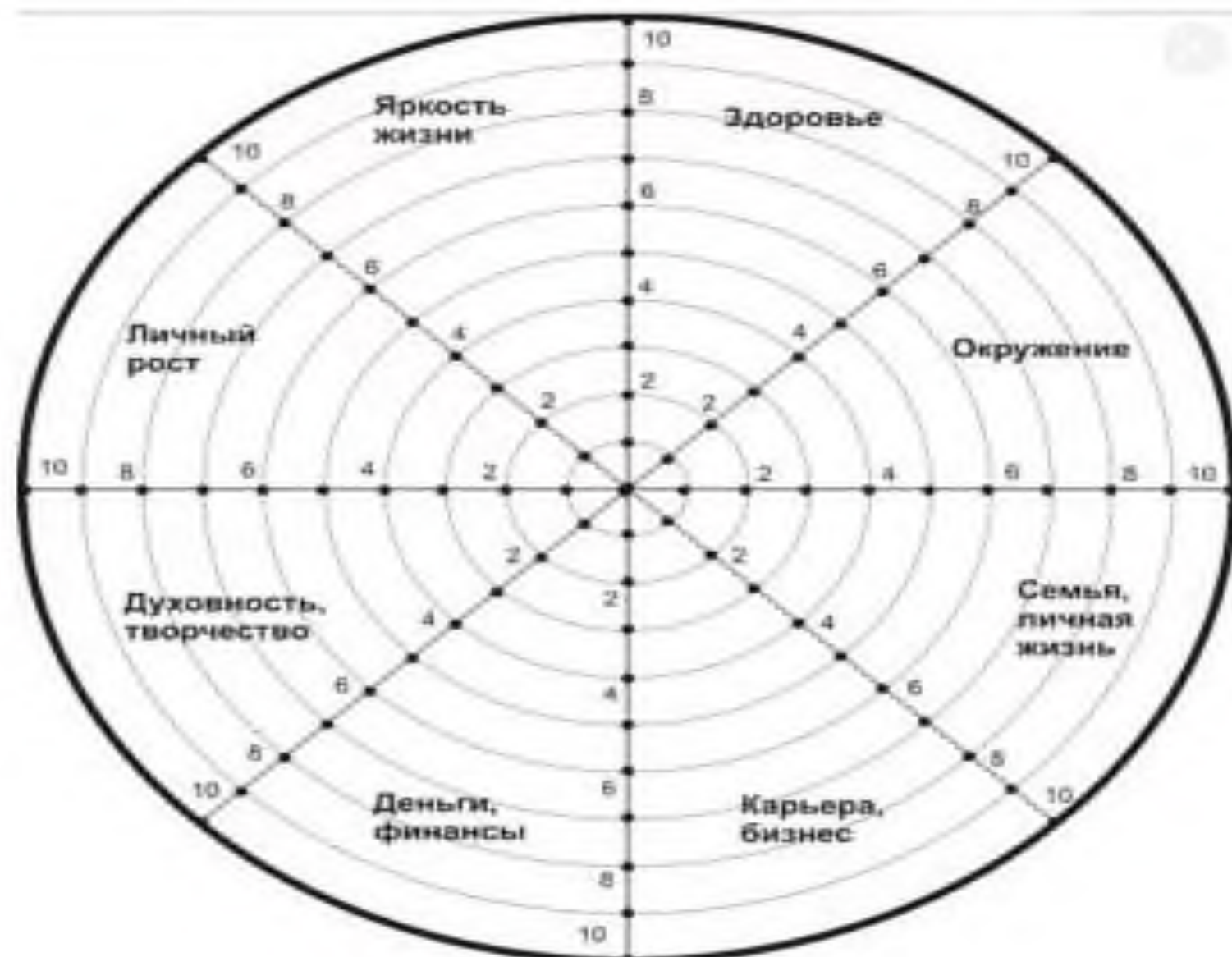
Ну и последнее.

Тем, кто ... включит ребят в чтение моих книг, от себя скажу спасибо. И дело тут не в том, что речь идет обо мне, а книги — мои дети, нет. Я всю свою жизнь служу растущему человеку и строю мост понимания между ним и теми, кто старше. Это дорога с двухсторонним движением. Так помогите же не только детям понять взрослый мир, войти в него с сознанием подлинных, а не мнимых ценностей, но помогите еще и взрослым понять «племя младое, незнакомое».

Альберт ЛИХАНОВ



Колесо баланса





Человеческие ценности

- Я - Сам
- Престиж
- Семья
- Любовь
- Дружба
- Безопасность
- Здоровье
- Саморазвитие
- Оригинальность

Поколенческие ценности

5 ПОКОЛЕНИЙ И ИХ ОСОБЕННОСТИ



75-95 ЛЕТ

МОЛЧУНЫ

Экономны и застенчивы, редко экспериментируют, обращают внимание на простоту



55-75 ЛЕТ

БЭБИ-БУМЕРЫ

Активны, любят работать и отдыхать, деньги-символ статуса



35-55 ЛЕТ

X

Ценят индивидуальные предложения, практичны, делают незапланированные покупки, но любят экономить



23-35 ЛЕТ

Y

Ценят эмоции, легко расстаются с деньгами, неустойчивы, следят за лидерами мнений и зависимы от чужих суждений



15-23 ЛЕТ

Z

Влияют на решение о покупках родителей, всегда онлайн, их трудно удивить и удержать их внимание

Поколение «Беби-бумеры»

Годы рождения — с 1945 по 1964

Коллективизм и командный дух
Оптимизм и жизнерадостность
Стремление к саморазвитию
Патриотизм
Забота о здоровье, культ молодости

Поколение X

Годы рождения — с 1965 по 1984

Глобальная информированность
Полная самостоятельность
Готовность к изменениям
Равноправие полов
Индивидуализм, прагматизм



© 2014 ПС.ру

Поколение Z

Годы рождения — с 2004 по н.в.

Многозадачность
Практичность
Потребность в самовыражении
Отсутствие грани между реальной и виртуальной жизнью
Техническая и информационная грамотность

Поколение Y «Миллениалы»

Годы рождения — с 1985 по 2003

Высокая приспособляемость
Недоверие к долгосрочному планированию
Активность, стремление к свободе и гибкому графику
Способности к быстрому обучению
Скептицизм, независимость

**Спасибо за командную
работу!
Мы лучшие из лучших!**

