

# ПАРНАЯ, ГРУППОВАЯ РАБОТА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Математика - гимнастика ума.

(А.В. Суворов)

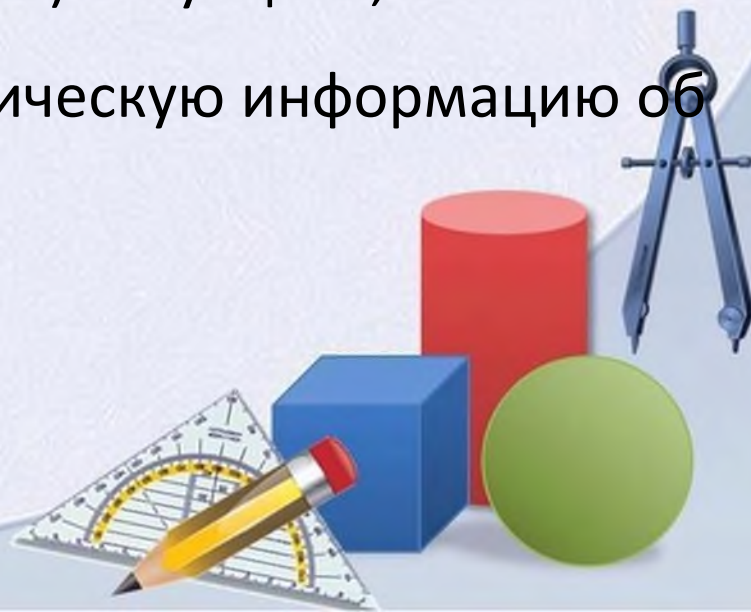
Из опыта работы  
учителя начальных классов  
МАОУ МО Динской район  
СОШ №2 имени А.В.Суворова  
Зубовой В.В.



## Математическая грамотность младшего школьника,

как компонент *функциональной грамотности* трактуется как:

- понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;
- потребность и умение применять математику в повседневных (жизненных) ситуациях;
- находить, анализировать математическую информацию об объектах.



## Основные принципы парной и групповой работы:

- принцип универсальности;
- принцип проблемности;
- принцип коллективной ответственности;
- принцип функциональности участников;
- принцип «подвижности» групп.



# Этапы организации работы в паре:

1. Подготовительный :  
 -объяснение правил работы в паре;  
 -использование метода наглядности;  
 -формулировка задания (в 1 классе формулирует учитель, 2-4 учащиеся формулируют задания самостоятельно);

2. Основной:  
 - распределение ролей в паре;  
 -самостоятельная работа учащихся, выполнение задания;  
 -коллективное обсуждение.

3. Заключительный:  
 - проверка правильности выполнения задания;  
 - подведение итога работы.



Пример: 1 класс тема урока «Куб. Шар»  
 Задание для групповой работы:  
 выбрать те геометрические фигуры, которые вам уже знакомы.  
 Используется приём **сравнения** геометрических фигур.

Использование сигнальных карточек.

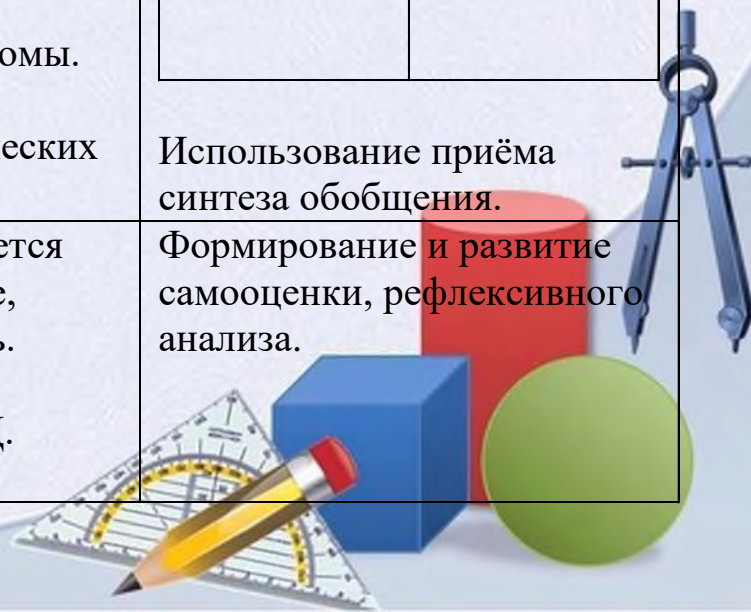
мое решение	наше решение

Использование приёма синтеза обобщения.

Формирование одного из компонентов функциональной грамотности – умения действовать по инструкции (алгоритму)

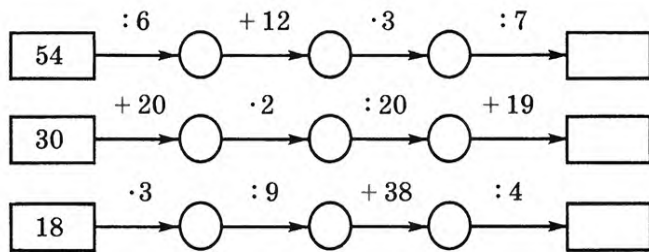
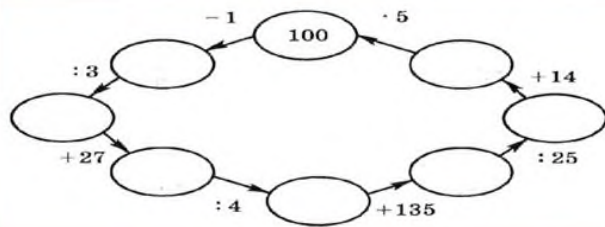
У учащихся формируется логическое мышление, умение анализировать. Развиваются коммуникативные УД.

Формирование и развитие самооценки, рефлексивного анализа.



# Некоторые виды заданий для парной и групповой работы, используемые мною на уроках математики:

## Математическая цепочка



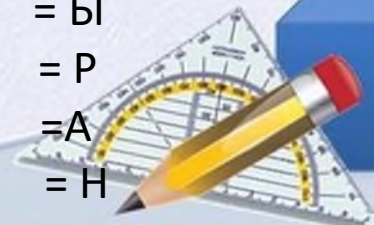
2	9	3	5	22	44	10	8	44

## Математические цепочки и соответствия:

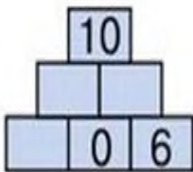
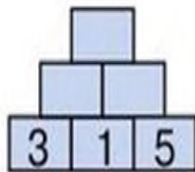
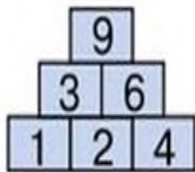
позволяют развивать логическое мышление, актуализируют знания, развивают память и мышление.

Используются для ввода новых терминов или на этапе повторения изученного. Являются основой для решения 1 и 2 заданий в ВПР.

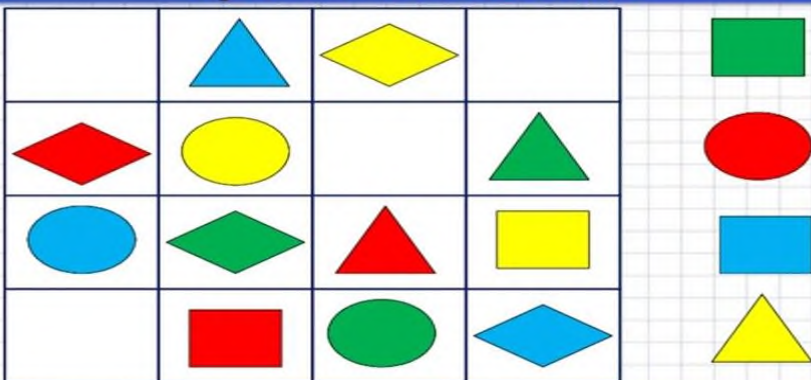
- 11-9 = В
- 72:9 = И
- 11\*4 = Е
- 220:10 = Ж
- 20-11 = Ы
- 3:1 = Р
- 35:7 = А
- 98-88 = Н



5\*. Установи закономерности и заполни пустые клеточки.



Определи, какие фигуры нужно поместить в пустые клетки таблицы



4=A

ТОЧКА



ЗАДАЧА

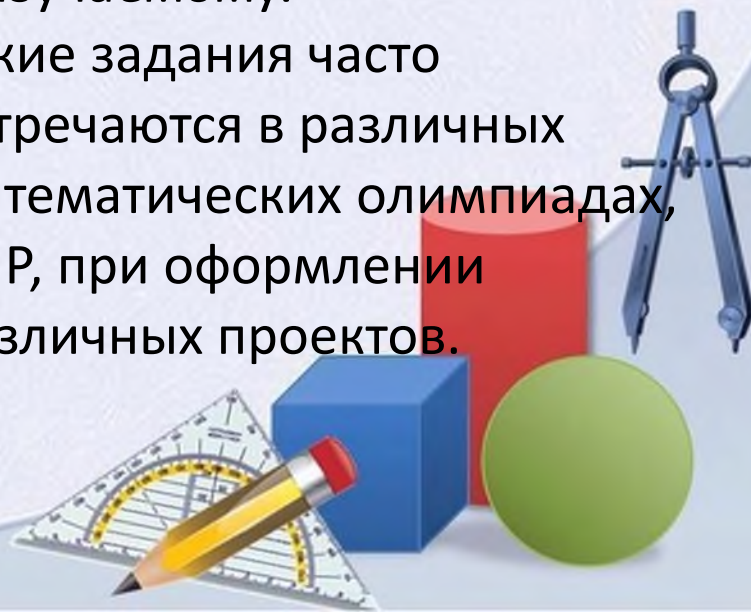


ВОСЕМЬ



УГОЛ

Различного вида закономерности, таблицы, математические ребусы, волшебные и магические квадраты, помогают активизировать мыслительные процессы, развивают познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживают интерес к изучаемому. Такие задания часто встречаются в различных математических олимпиадах, ВПР, при оформлении различных проектов.



# Слияние пар в группы.

Пример: 3 класс

Урок «Решение текстовых задач»

Парам учащихся выдаются карточки с текстом, в которых им предложены части задач. К примеру, в одной паре это может быть отсутствие вопроса в задаче, а в другой паре – отсутствие условия задачи.

**«У Полины было 120 рублей. »**

**«Хватит ли Полине купить 3 шоколадки по 35 рублей?»**

Такое задание невозможно выполнить полностью в паре, возникает необходимость обмениваться информацией с другими парами. Формируется коммуникативное универсальное действие, развивается логическое мышление, учащиеся учатся соотносить суждения по содержанию, рассуждать, делать выводы. Используется приём коллективного обсуждения, анализа.

Применение знаний в жизненных ситуациях.



# Учебное сотрудничество на уроке обеспечивает:

- интеллектуальное и нравственное развитие;
- успешное усвоение учебного материала учениками;
- формирование самостоятельности, коммуникабельности, желание помочь другим.

