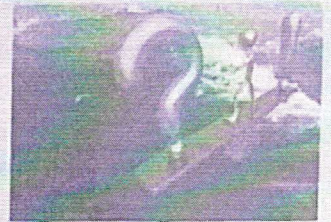


Размышления о себе.

Мой портрет

«Не важно с какой скоростью ты движешься к своей цели, главное не останавливаться.»

Конфуций



Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Мне нравится, когда меня называют _____

Мой день рождения _____

Мои друзья _____

Я ценю своих друзей за _____

Я занимаюсь в кружке (секции), и это дает мне _____

Мои любимые книги _____

Мои любимые телепередачи? _____

Мой любимый стиль одежды? _____

Мои любимые герои? _____

Всегда ли я хорошо, правильно я общаюсь:

с родителями _____

с учителями _____

с одноклассниками _____

Нужно ли мне изменить стиль своего общения _____

Как изменить стиль своего общения? _____

Хороший ли я друг? _____

Каким я представляю свой характер, себя? _____

я «сова» или «жаворонок» _____

Что это для меня значит? _____

Что я умею?

1. Умею ли я учиться? _____

Что такое уметь учиться? _____

2. Умею ли я задавать вопросы? _____

3. Умею ли я слушать собеседника? _____

4. Умею ли я удивляться? _____

Что меня удивило в последнее время? _____

5. Умею ли я убеждать друзей в чем-то? _____

6. Как на меня действуют чьи-то убеждения? _____

7. Что для меня значит успех? _____

Что значит быть успешным? _____

2.2 Формулировка темы, проблемы и определение актуальности.

Тема - еще более узкая сфера исследования в рамках предмета. Тема - ракурс, в котором рассматривается проблема. Она представляет объект изучения, в определенном аспекте, характерном для данной работы.

Выбор темы для многих является весьма трудным этапом. Часто учащиеся выбирают слишком масштабные или сложные темы. Такие темы могут оказаться непосильными для их раскрытия в рамках учебного исследования. Возможен и такой случай, когда учащийся в силу тех или иных причин выбирает тему давно ставшую «общим местом» и являющуюся «неизвестной землей» лишь для еще не вполне осведомленного начинающего исследователя.

Чтобы облегчить процесс выбора темы попытаемся выделить основные критерии:

- Желательно, чтобы тема представляла интерес для учащегося не только на данный, текущий момент, но и вписывалась в общую перспективу профессионального развития ученика, то есть имела непосредственное отношение к предварительно выбранной им будущей специальности.
- Очень хорошо, если выбор темы обоюднo мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Это происходит тогда, когда сам научный руководитель занят исследовательской работой и в рамках избранной им сферы выделяет требующую разработки область для изучения ее учеником. В какой-то мере это может напомнить традиционные отношения «мастер - ученик».
- Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература. Примером реализуемой темы может служить тема «Особенности мхов и лишайников городской лесопарковой зоны». Заявленная тема не требует трудно доступных приборов или сложных полевых условий.



*Итак.
Тема должна
быть:*

*актуальной
(загравивать
наиболее
дискуссионные
аспекты
рассматриваемой
проблемы);*

*оригинальной
(в ней должен
быть элемент
неожиданности,
необычности);*

*выполнимой
(ее решение
должно
принести
реальную пользу);*

*обеспеченной
ресурсами
(т.е. по
выбранной теме
должны быть
доступны
исторические
источники и
литература);*

Мое исследование:

Тема моего исследования _____



Примеры наиболее распространенных ошибок в формулировании темы:

Название темы	Виды ошибок
<ul style="list-style-type: none"> • Культура индейцев майя; • Зачем нужна археология? • Слово о полку Игореве. 	Очень общее название.
<ul style="list-style-type: none"> • Шариковая ручка: вчера, сегодня, завтра; • Типичные ошибки в подготовке презентаций; • Дорожные знаки в России и Европе. 	Отсутствие проблематики.
<ul style="list-style-type: none"> • Издалека долго течет река Волга; • От улыбки станет всем светлей; • Давайте говорить друг другу комплименты; • Кот Леопольд в современном мире; • Ветер, ветер, ты могуч. 	Метафорические названия
<ul style="list-style-type: none"> • Исторические события в произведениях искусства; • Лето — это маленькая жизнь; • Книги: вчера, сегодня, завтра; • Влияние экологии на здоровье человека; • Влияние британской культуры на российское общество. 	Глобальность проблемы
<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы в быту; • Типичные ошибки в речи дикторов; • Зачем выключать мобильный телефон в самолете? • Как работает электрический ток? • Как работает дозатор мыла? 	Ориентированность на описание, нет научной составляющей

Конструктор формулировок тем научной работы

Направленность	Объект исследования	Предмет исследования
Разработка...	модели...	для (чего?)..
Улучшение...	способа...	от (чего?)...
Изучение...	практики...	для (чего?)..
Обоснование...	проектирования...	за счет (чего?)...
Совершенствование...	способа...	с учетом (чего?)...
Исследование зависимости		в условиях...



<ul style="list-style-type: none"> • Влияние фитонцидов лука и чеснока на рост и развитие плесневых грибов. • Изучение частоты морфологических мутаций у мухи дрозофилы под влиянием химических мутагенов. 	отражение направленности объекта и предмета
--	---

Мое исследование:

Выявленное противоречие _____

Актуальность _____

Проблема _____

Тема _____

ТЕОРИЯ [от гр. *theoria* наблюдение, исследование] учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел.



ВИДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ - в зависимости от форм и методов исследования выделяют экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследования и исследования смешанного типа.



2.6 Определение методов исследования

Как показывает учебная практика, на первых порах овладения навыками научной работы школьникам прежде всего недостает как опыта для ее организации, так и опыта использования различных *методов* научного познания и применении традиционных для научной практики *логических законов и правил*.

Что заключает в себе понятие метода?

Метод - это способ достижения цели исследования. Уже отсюда очевидна решающая роль метода в успехе той или иной исследовательской работы. Ясно, что от выбора метода зависит сама возможность реализации исследования - его проведение и получение определенного результата.

Методы

Применения специальных методов решения требует большинство специальных проблем конкретных наук. Они определяются характером исследуемого объекта, никогда не бывают произвольными. Как правило, их применение требует от исследователя уже значительной подготовки.

Помимо специальных методов, характерных для определенных областей научного знания, существуют общие методы научного познания. В отличие от специальных, они используются в самых различных по предмету науках - от литературы до химии и математики.

К ним относятся:

Теоретические методы

Абстрагирование состоит в мысленном отвлечении от всего несущественного и фиксации одной или нескольких интересующих исследователя сторон предметов.

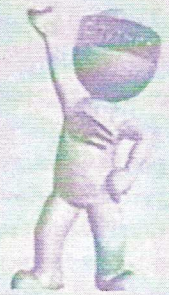
Следует различать процесс абстрагирования и его результат - *абстракцию*. Процесс абстрагирования - это совокупность действий, ведущих к получению такого результата (абстракции).

Восхождение от абстрактного к конкретному предполагает два условно самостоятельных этапа. На первом этапе единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. На втором этапе восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей многогранности - но уже в мышлении

Моделирование позволяет применять экспериментальный метод к объектам, непосредственное действие с которыми затруднительно или невозможно. Оно предполагает мыслительные или практические действия с «заместителем» этого объекта - моделью

Анализ - это метод исследования путем разложения предмета на составные части. Синтез, напротив, представляет собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое. Нужно помнить, что методы анализа и синтеза ни в коем случае не изолированы друг от друга, а сосуществуют, друг друга дополняя.

Методами анализа и синтеза проводится в частности начальный этап исследования - изучение специальной литературы по теории вопроса.



КОРРЕЛЯЦИЯ [от позднелат. *correlatio* соотношение] — 1) взаимная связь, взаимозависимость, соотношение предметов или понятий. *Корреляция* — понятие, указывающее на статистическую связь, существующую между изучаемыми явлениями;

МЕТОД СТАТИСТИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ - массовое наблюдение (в статистическом смысле) социальных явлений, позволяющее устанавливать повторяемость однородных явлений в социальных процессах.

МЕТОД ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК — изучение мнения специалистов, обладающих глубокими (экспертными) знаниями и практическим опытом в изучаемой сфере. В качестве экспертов отбираются как научные, так и практические работники (не более 20-30 человек).