

Приёмы работы с текстом учебника на уроках географии

Учитель географии
МАОУ СОШ № 37
Чоп Н.П.



**«Незнающие пусть научатся,
а знающие вспомнят еще раз»**

(античный афоризм)



В основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Это значит, что знания не должны усваиваться учениками в готовом виде в ходе рассказа учителя, но должны быть итогом учебной деятельности учеников, организованной учителем.

Одно из главных средств обучения – это учебник. Учебник – комплексное средство обучения, где содержание предмета представлено в разной форме. Но все-таки основа любого учебника – это текст.

Поэтому организация работы ученика с текстом учебника и текстом раздаточного материала является важной задачей учителя, решение которой позволит достичь результатов, обозначенных в стандарте.

Изучение географических терминов не ограничивается заучиванием их определений.

Учащийся должен понимать смысл, уметь пользоваться определениями. Если термин встречается редко и отсутствует система его отработки на каждом уроке, то в памяти он остается не долго. Осмысленное запоминание продуктивнее механического. В основе осмысленного запоминания лежат смысловая группировка или разбивка на части с выделением главного.

Работа со словарем

«Аляска, штат на Западе США, отделенный от основной части США территорией Канады.

Площадь 1523 тыс.кв.км.

Население 607 тыс.человек.

Административный центр – Джуно.»

Географический энциклопедический словарь

- 1. Что можно узнать о штате Аляска из энциклопедического словаря?*
- 2. Достаточно ли эта информация для его полной характеристики?*
- 3. Содержатся ли в словаре сведения о точном географическом положении штата?*

Составление проблемных вопросов по тексту учебника

Глубокому осмыслению полученной информации способствуют проблемные вопросы по тексту. В каждом параграфе можно найти материал для составления таких вопросов. Прямого ответа на них нет, но в тексте содержится подсказка, намек на правильный ответ. Для этого учащимся приходится рассматривать текст под другим углом зрения, анализировать его, устанавливать новые связи между понятиями. Проблемные вопросы представляют собой цепочки рассуждений, в которых каждое последующее звено связано с предыдущим.

Например: при изучении темы «Климат Австралии» проблемными могут быть следующие вопросы?

- Почему Австралия самый сухой материк?
- Почему все культурные растения австралийцы выращивают на востоке материка?



Из записок русского морского офицера Лаврентия Загоскина, 1842 – 1844 г.

«Выдр стреляют из лука, ловят мордами (плетеными из хвоста ловушками), а иногда и просто руками...»

- « Кухня туземцев не разнообразна... любят варить оленину в его желудке... Толкуши, любимое кушанье, сбивают из различных жиров , оленьего сала с приправой снегу, свежей рыбы, кореньев, ягод...»
- «Между собой у них не случается ни драк, ни бранных ссор. Бранных слов не существует в их словаре...Взаимная помощь считается делом обыкновенным».

1.Расскажите о каких особенностях быта коренных жителей Аляски , связанных с природой этого края, вы узнали?

2.Что больше всего вас заинтересовало? Почему? Составьте словесное описание аборигена, жившего 150 лет назад.

Фрагмент урока в 8 классе

«Зависимость речной сети от климата»

Но силой ветров от залива
Перегражденная Нева
Обратно шла, гневна, бурлива,
И затопляла острова,
Погода пуще свирепела,
Нева вздувалась и ревела,
Котлом клокоча и клубясь,
И вдруг, как зверь остервенясь,
На город кинулась. Пред нею
Все побежало, все вокруг
Вдруг опустело — воды вдруг
Втекли в подземные подвалы,
К решеткам хлынули каналы,
И всплыл Петрополь, как тритон,
По пояс в воду погружен.
Осада! Приступ! Злые волны,
Как воры лезут в окна. Челны
С разбега стекла бьют кормой.
Лотки под мокрой пеленой.
Обломки хижин, бревны, кровли,
Товар запасливой торговли...
Плывут по улицам!

А.С.Пушкин

Вопросы к учащимся:

1. *Какое явление природы описал автор?*
2. *При каких обстоятельствах происходило указанное наводнение?*
3. *Назовите другие причины наводнений, используя текст на с.79 и рис. 2.3.17*
4. *Какие характерные особенности поведения реки во время наводнения отразил автор? Найдите подтверждение в тексте.*
5. *Что послужило причиной наводнения на реке Амур летом 2024 года? Опишите, что вы наблюдали?*

Чтение текста с заполнением таблицы

Ученики в таблице отмечают известную, новую, нужную информацию, содержащуюся в тексте. В результате такой работы с текстом ни одна идея не остается без внимания. В итоге конспектируется самое главное. Данный прием используется при изучении следующих тем:

«Природные зоны материка»,
«Минералы и горные породы»,
«Расы земли».



Чтение текста с заполнением таблицы

Города центрального района		13.17
города	описание	
1 Ростов Великий	самый красивый из русских городов, он привлекал мастеров, художников, ювелиров, открыл музейный заповед. Ростов приобрел архитектурные предприятия. Ростов вместе с Суздалью и Владимиром - один из посещаемых туристами городов, Золотого кольца России	
2 Смоленск	имел счастливую судьбу город развивался как в 108. Смоленск вошел в рас-ва, 22 декабря 1603г. продолжалась героическая оборона против войска Смоленск - крупный промышленный и транспортный центр на магистрали.	
3 Ярославль	был основан киевскими князьями в начале 118, центральный город и в домашние мастера, в Волгу пересекла железная станция одним из городов и киев. провинции	

№	высота над уровнем моря, м	ширина, км	глубина, м	площадь, км²	число жителей
1	520	610	0,8	несколько	
2	110	1320	0,1	несколько	
3	560	520	1,1	несколько	
4	450	810	0,5	много	
5	220	1100	0,2	много	

Температура	температура, °C	температура, °C	ширина, км	высота, м
Москва	15-20	-12-18	24	600-800
С. Петербург	15-20	-12-18	24	600-800
Курск	4-8	-12-18	16	600-800
Астрахань	12-14	-8-4	28	100-400

План климата России

Климатический пояс	температура, °C	температура, °C	ширина, км	высота, м
1 Арктический	8-12	-40	48	100-600
2 Субарктический	18	-40	56	100-600
3 Континентальный	20	-12	32	600-800
4 Континентальный	20	-16	36	400-800

Природные зоны					ширина
Природная зона	географическое положение	климат	растения	животные	ширина
1 Зона тундры	Арктика, Азия, Южная Америка	высокие температуры воздуха, обычные и редкие осадки, большая облачность	пальмы, папоротники, багряники, лианы, бамбук, орхидеи	обезьяны, шимпанзе, горилла, гиббон, тигр, леопард, ягуар, слоны, орангутанг, леопард	ширина
2 Зона степей	в субэкваториальных широтах, Африка, Южная Америка	высокие температуры воздуха, обычные и редкие осадки, большая облачность	пальмы, папоротники, багряники, лианы, бамбук, орхидеи	обезьяны, шимпанзе, горилла, гиббон, тигр, леопард, ягуар, слоны, орангутанг, леопард	ширина
3 Зона тропических лесов	в тропических широтах, Африка, Австралия, Южная Америка	высокие температуры воздуха, обычные и редкие осадки, большая облачность	пальмы, папоротники, багряники, лианы, бамбук, орхидеи	обезьяны, шимпанзе, горилла, гиббон, тигр, леопард, ягуар, слоны, орангутанг, леопард	ширина
4 Зона умеренных лесов	в умеренных широтах, Европа, Азия, Северная Америка	умеренные температуры воздуха, обычные и редкие осадки, большая облачность	пальмы, папоротники, багряники, лианы, бамбук, орхидеи	обезьяны, шимпанзе, горилла, гиббон, тигр, леопард, ягуар, слоны, орангутанг, леопард	ширина
5 Зона тундры	в субарктических широтах, Северная Америка, Европа	низкие температуры воздуха, обычные и редкие осадки, большая облачность	пальмы, папоротники, багряники, лианы, бамбук, орхидеи	обезьяны, шимпанзе, горилла, гиббон, тигр, леопард, ягуар, слоны, орангутанг, леопард	ширина

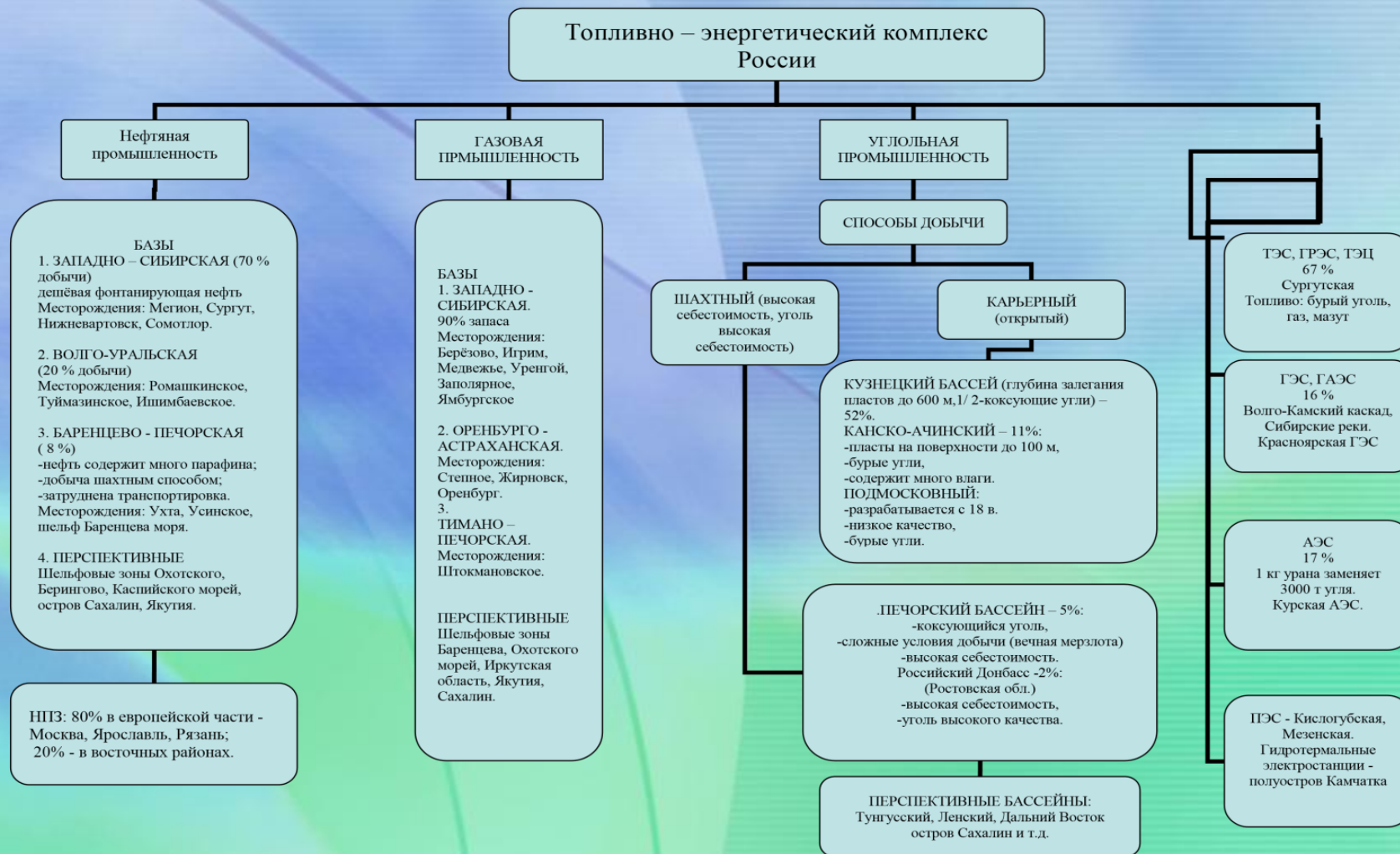
Составление опорных логических схем

План, схема, опорные конспекты помогают отделить главное от второстепенного при большом объеме информации, выделить смысловой остов текста, установить взаимосвязи отдельных систем. Все это способствует систематизации знаний учащихся.

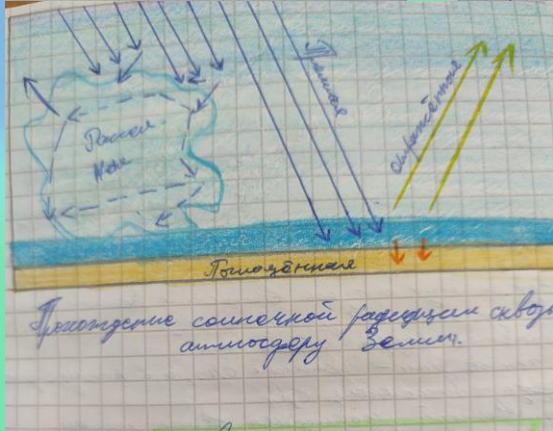
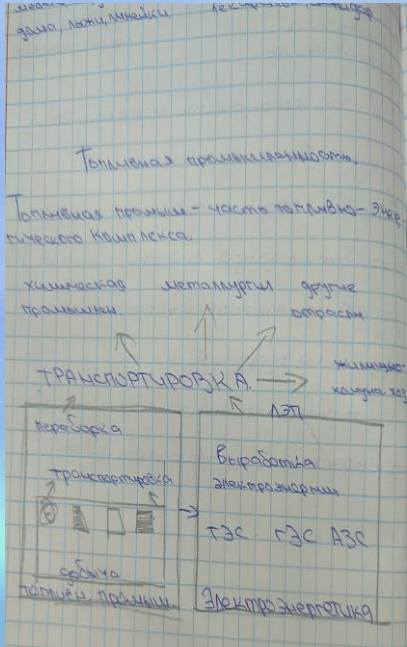
Многие тексты учебника можно легко превратить в логические опорные схемы. Это наиболее краткое и наглядное изложение текстовой информации.

Например: при изучении темы «Топливо – энергетический комплекс России» опорный конспект может быть следующим

Схема 2



Составление опорных логических схем и диаграмм



Плотность населения - кол-во людей, проживающих на 1 км² площади.

Урбанизация - доля городского населения

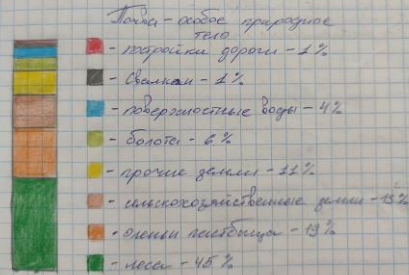
Агломерация - это срубный город в месте с более мл. городами находящимися рядом.

Сводение по религиям.

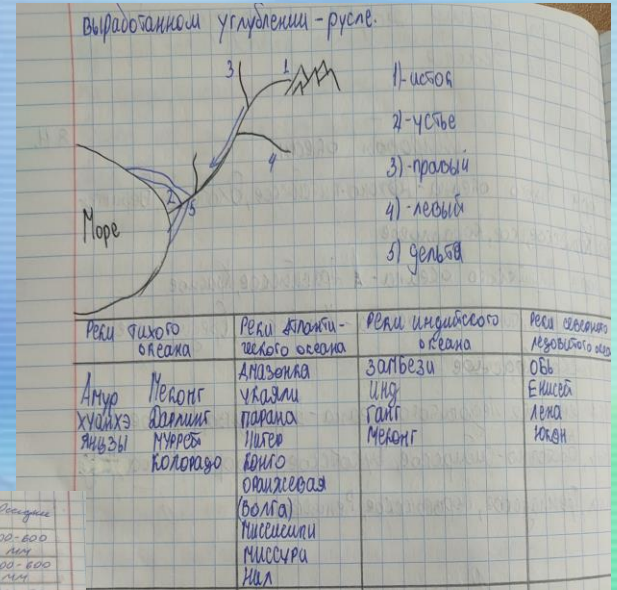


Все религии, которые существуют и-

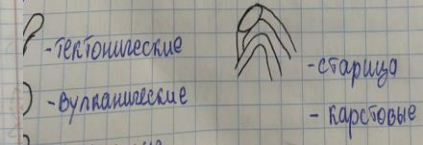
Амурский	т. воды	температура	Амурьегга	Розовые
1. Амурская	8°C	-40°C	48	200-600 мм
2. Амурская	16°C	-40°C	56	200-600 мм
3. Амурская	20°C	-12°C	32	600-800 мм
4. Амурская	20°C	-16	56	400-800 мм



1. Запасный фонд России
 2. Товары - это внешние международный свой земли
 3. Международные - это способность почв давать высокие урожаи



зеро-скопление воды в замкнутом углублении. По происхождению озерные котловины бывают:



Написание краткого конспекта

- По сложным темам, курсам, может быть полезным составление учащимися кратких конспектов. Это дает возможность ученикам выбрать самое главное из текста параграфа и лучше запомнить. Этот прием может быть применен как на уроке, так и при подготовке домашнего задания. Наиболее удобны для данного метода темы: «Природные комплексы», «Внутренние и внешние силы, создающие рельеф» и др.

Написание краткого конспекта

Как возникла Земля.

Планета Земля образовалась 4,6 млрд лет назад. Земля - каменная планета, которая возникла в результате столкновения мелких каменных тел, образовавшихся из частиц космической пыли. Долгое время планета была раскалённой, из ее недр извергались различные вещества. Среди них - водяной пар и соединения, из которых образовалась первичная атмосфера.

Постепенно планета остыла, и примерно 3 млрд лет назад сформировалась ее твердая поверхность. В атмосфере начали образовываться облака, выпадали атмосферные осадки. На поверхности Земли образовались первичные океаны. Около 3 млрд лет назад в океан зародилась жизнь.

На данный момент в центре Земли находится твердое металлическое - из железа и никеля - ядро. Температура ядра достигает 6000 °C. Это огромно земным меркам. Представления, величина. Внутреннее ядро окружено внешним, которое тоже состоит

Республика Конго.

Республика Конго - гос-во в Центральной Африке, бывшее колонияльное владение Франции, с 1970 по 1991 год - Народная Республика Конго. Столица - город Браззавиль. Гранилит: на западе - с Габоном, на северо-западе - с Камеруном, на северо-востоке - с Центральноафриканской Республикой, на юго-востоке - с Демократической Республикой Конго, на юге - с ангольским эксклавом Кабинда и юго-западе омывается Атлантическим океаном. Площадь территории - 342 000 км².

Население по африканским меркам относительно мало - около 5 млн человек. Страна почти полностью христианская, веру исповедуют почти 90% жителей.

Официальный язык - французский, так же используются местные языки общения - лингала, мбембе, кимбунду.

Основная экономика - добыча и экспорт нефти. Вторичная экономика - лесная и деревообрабатывающая. Добываются алмазы, медь, марганец и др.

Ответы на вопросы к параграфам

Этот способ работы с учебником способствует закреплению изученного материала, помогает вырабатывать навыки и умения краткого ответа, позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, может быть использован для выставления дополнительных оценок на уроке (при проведении письменных работ).

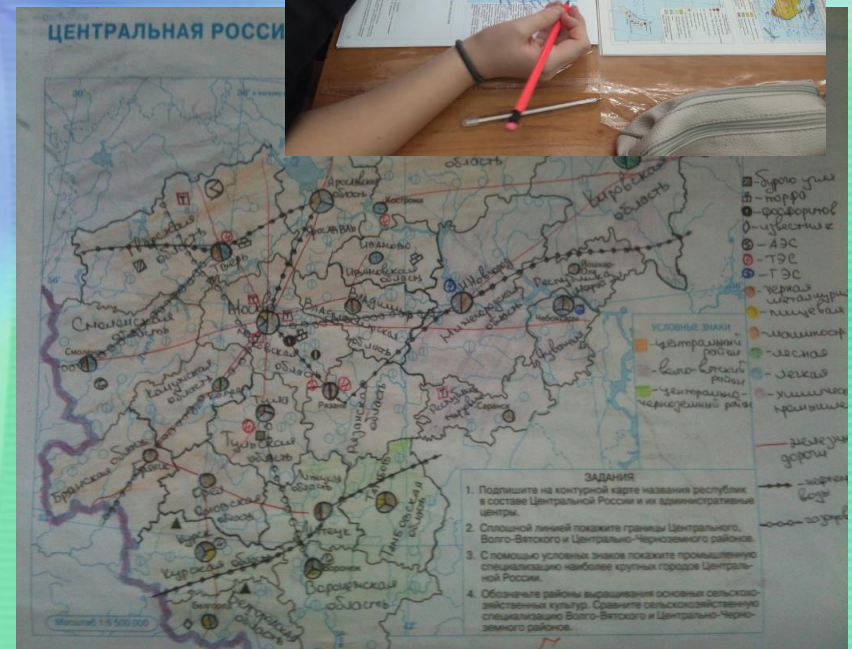
Составление плана к тексту параграфа

Этот метод способствует лучшему пониманию и запоминанию его основного содержания, формирует умение выделять главные мысли. План – это совокупность названий основных мыслей, выраженных в тексте. Каждый пункт плана – это краткая формулировка содержания части текста (абзаца). Перед составлением плана необходимо предъявить детям памятку:

Как составить план текста?

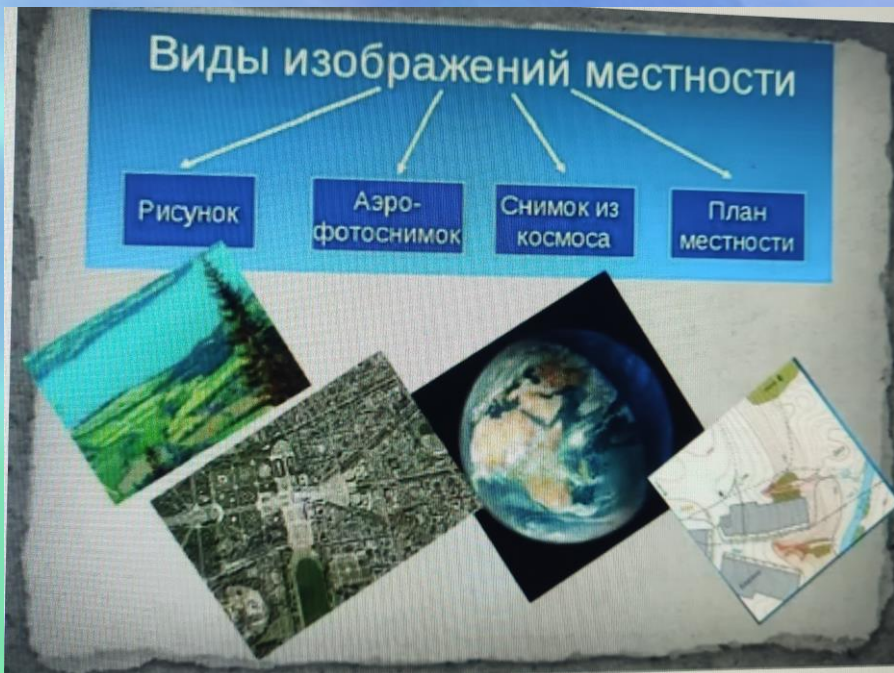
1. Прочитайте текст.
2. Выделите в тексте главные мысли.
3. Установите взаимосвязь и последовательность мыслей.
4. Кратко сформулируйте главные мысли в виде пунктов плана.

▲ - керноты - кернотехнологическая продукция
 ▢ - природный газ.
 I - зона газо-нефтегазовых залежей (керноты и газ)
 II - зона углеводородных залежей - зона газоконденсатных залежей



Задания по работе с иллюстрациями учебниками

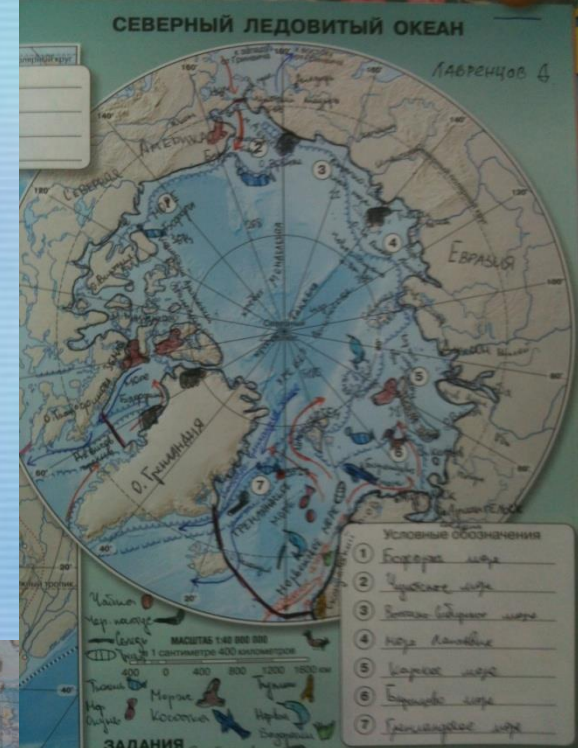
- Для выполнения заданий по сравнению и заданий по сравнению и анализу целесообразно использовать рисунки.
- Например: Проанализируйте рисунок в учебнике «Способы изображения земной поверхности», выделите черты сходства и отличия.



Творческие работы

Найти в тексте особенности природы и освоения океана, придумать подходящие графические обозначения и нанести эти знаки на подготовленный контур океана в нужный район.

Графический конспект “Лоция океана”



Атлантический океан



Индийский океан



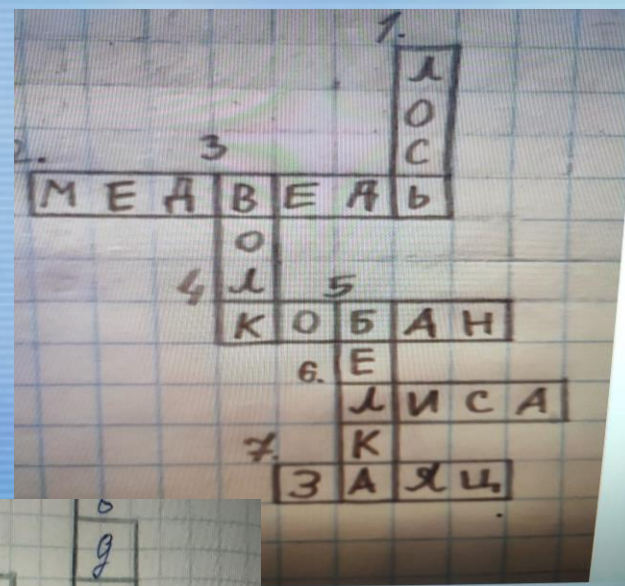
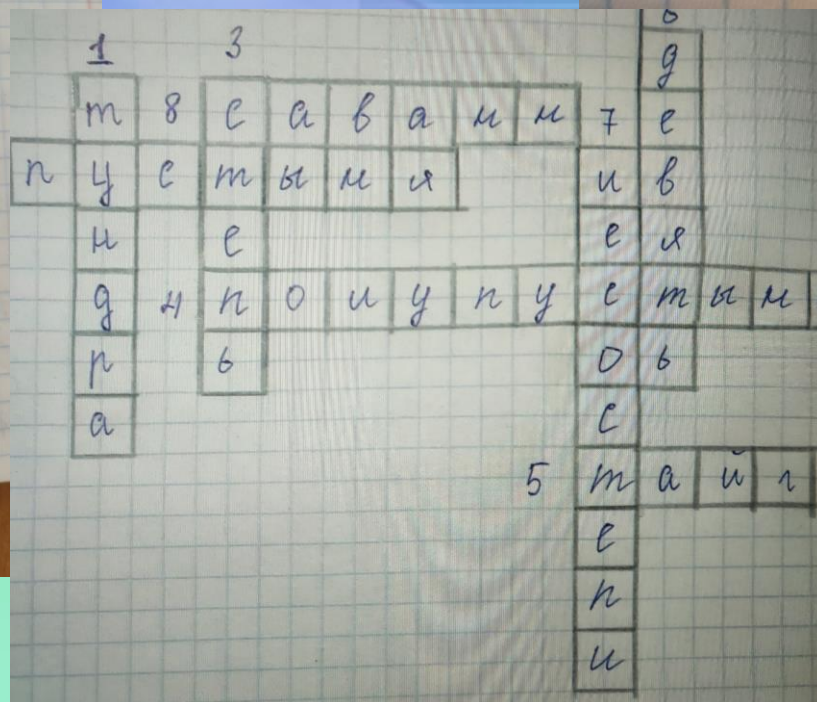
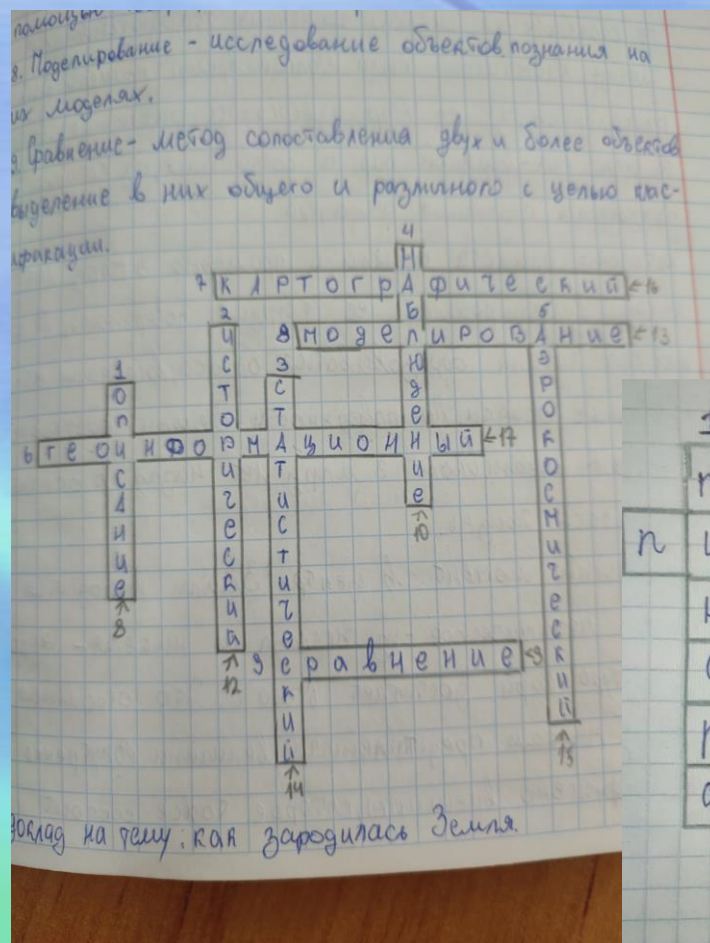
Составление текстов с пропущенными словами

Например: вставьте пропущенные слова, используя слова для вставки.

Выветривание - процесс разрушения и преобразования горных пород. _____ выветривание происходит в результате резких изменений температур воздуха и замерзания воды в трещинах горных пород, что приводит к их разрушению. _____ выветривание представляет собой процесс разложения горных пород водой, насыщенной газами и природными кислотами. Воздействие живых организмов на горные породы приводит к _____ выветриванию.

Слова для вставки: *физическое (механическое), химическое, биологическое.*

Составление кроссвордов, ребусов, загадок



6 класс. Тема: Топографические знаки

« Знаете ли вы, например, какое наслаждение выехать весной до зари?... Вы едете — едете мимо  , с  направо, через  ...  едва начинает дымиться... Но вот вы отъехали версты четыре... Край неба алеет; в  просыпаются, неловко перелетывают галки; воробьи чирикают около темных скирд. Светлеет воздух, видней  , яснее небо, белеют тучки, зеленеют  ... Заря разгорается; вот уже золотые полосы протянулись по небу, в  клубятся пары... Свежо, весело, любо! Далеко видно кругом. Вон за рощей  ; вон подальше другая с белой  вон  на  ; за ним  , куда вы едете... Вы взобрались на гору... Какой вид!  вьется верст на десять, тускло синяя сквозь туман; за ней водянисто-зеленые  . Как вольно дышит грудь..., как крепнет весь человек, охваченный свежим дыханием весны!»

Первоначальный текст:

“ Знаете ли вы, например, какое наслаждение выехать весной до зари?... Вы едете — едете мимо церкви, с горы направо, через плотину... Пруд едва начинает дымиться... Но вот вы отъехали версты четыре... Край неба алеет; в березах просыпаются, неловко перелетывают галки; воробьи чирикают около темных скирд. Светлеет воздух, видней дорога, яснее небо, белеют тучки, зеленеют поля... Заря разгорается; вот уже золотые полосы протянулись по небу, в оврагах клубятся пары... Свежо, весело, любо! Далеко видно кругом. Вон за рощей деревня; вон подальше другая с белой церковью, вон березовый лесок на горе; за ним болото, куда вы едете... Вы взобрались на гору... Какой вид! Река вьется верст на десять, тускло синяя сквозь туман; за ней водянисто-зеленые луга... Как вольно дышит грудь..., как крепнет весь человек, охваченный свежим дыханием весны!”

6 класс. Топографический диктант

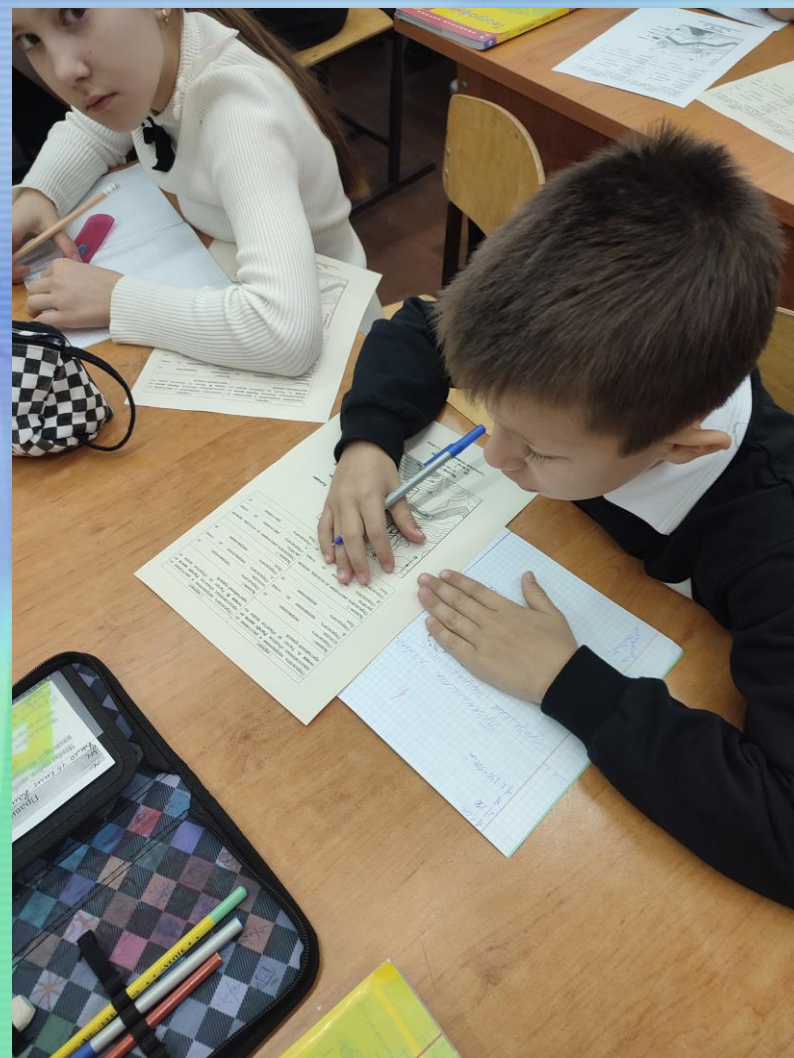
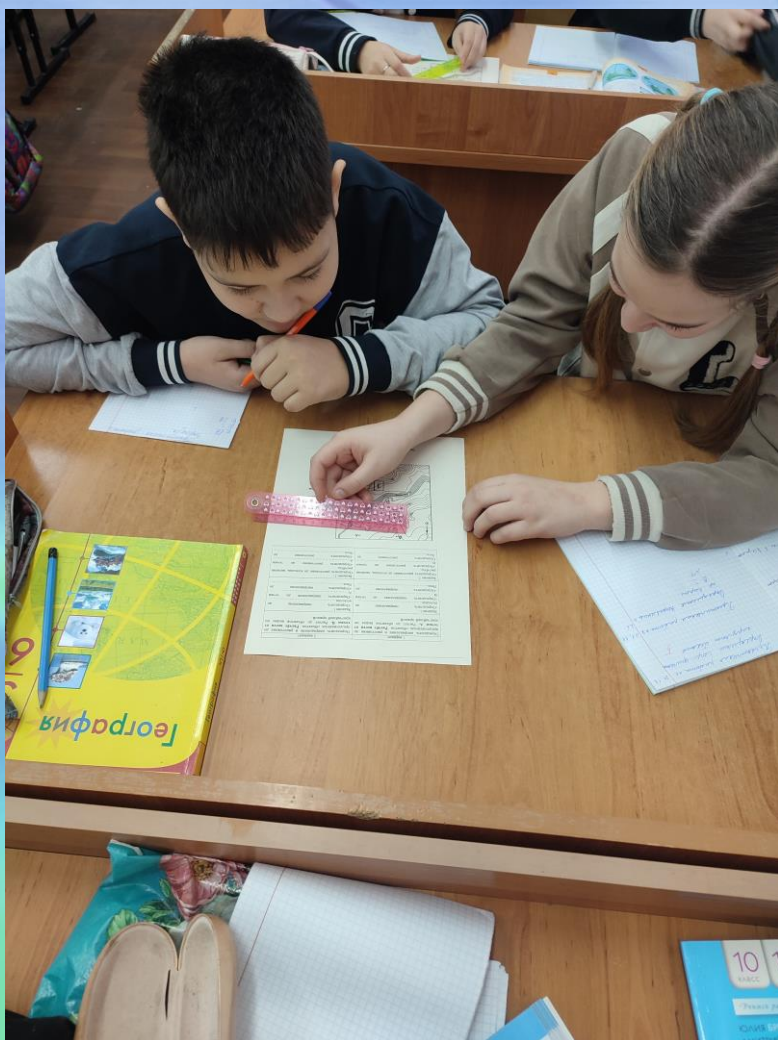
Составить маршрут движения по тексту

ЗАДАНИЯ

1. Подпишите значения условных знаков.
2. Обозначьте принятыми условными знаками подписанные на плане объекты: редкий лес на болоте, еловый лес, редкий лес на лугу, луг с кустарником, плотину, кустарник.
3. Известно, что расстояние на местности от железнодорожного моста до перекрёстка автомобильных дорог составляет 600 м. Определите масштаб плана и впишите его в легенду плана.
4. Определите, через сколько метров проведены сплошные и утолщённые горизонтали, и укажите их в легенде плана.
5. Определите максимальную и минимальную абсолютные высоты, подписанные на плане. Проведите между ними линию и подпишите расстояние между отметками высот. Определите относительную высоту.
6. Определите и подпишите абсолютную высоту домика лесника, расположенного в западной части плана.
7. Составьте план местности по описанию:
«От посёлка Лужки, расположенного на юго-западе, к хвойному лесу, расположенному на северо-востоке, ведёт грунтовая дорога. Примерно на середине пути к лесу протекает небольшая речка, перебраться через которую можно по деревянному мосту. Речка течёт с севера и вскоре после моста поворачивает на юго-восток. От посёлка и до реки, слева от дороги, тянутся фруктовые сады. На самом краю леса, к северу от дороги, стоит избушка лесника».

ЗАДАНИЯ

1. Подпишите значения условных знаков.
2. Обозначьте принятыми условными знаками подписанные на плане объекты: редкий лес на болоте, еловый лес, редкий лес на лугу, луг с кустарником, плотину, кустарник.
3. Известно, что расстояние на местности от железнодорожного моста до перекрёстка автомобильных дорог составляет 600 м. Определите масштаб плана и впишите его в легенду плана.
4. Определите, через сколько метров проведены сплошные и утолщённые горизонтали, и укажите их в легенде плана.
5. Определите максимальную и минимальную абсолютные высоты, подписанные на плане. Проведите между ними линию и подпишите расстояние между отметками высот. Определите относительную высоту.
6. Определите и подпишите абсолютную высоту домика лесника, расположенного в западной части плана.
7. Составьте план местности по описанию:
«От посёлка Лужки, расположенного на юго-западе, к хвойному лесу, расположенному на северо-востоке, ведёт грунтовая дорога. Примерно на середине пути к лесу протекает небольшая речка, перебраться через которую можно по деревянному мосту. Речка течёт с севера и вскоре после моста поворачивает на юго-восток. От посёлка и до реки, слева от дороги, тянутся фруктовые сады. На самом краю леса, к северу от дороги, стоит избушка лесника».



**Спасибо за
внимание!**

