



Руководителям
дошкольных образовательных организаций
Динского района

О представлении информации

Уважаемые руководители
дошкольных образовательных учреждений!

Управление образования администрации муниципального образования Динской район направляет для ознакомления и применения в работу методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО обучающихся с ОВЗ.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Начальник управления образования



М.А.. Ежкова

Ковалева И.А. + 7(861-62) 6-14-55

Приложение
к письму управления образования
администрации муниципального
образования Динской район от _____

Методические рекомендации
по разработке адаптированной образовательной программы
в дошкольном образовательном учреждении в соответствии
с требованиями ФГОС ДО обучающихся с ОВЗ

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- максимального расширения доступа обучающимся с ограниченными возможностями здоровья к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- вариативности содержания АОП, возможности ее формирования с учетом

особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа - для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов в основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы реализуются для следующих категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- слепых и слабовидящих обучающихся;
- обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
- обучающихся с задержкой психического развития;
- обучающихся с умственной отсталостью;
- обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- обучающихся со сложными дефектами.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с ОВЗ, относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ОВЗ;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и

уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

II. Требования к структуре и содержанию АОП

АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП конкретной нозологической группы и, в конечном счете, ООП ДО детского сада, на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40%.

АОП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает содержание работы с ребенком через следующие программы, ориентированные на достижение личностных и образовательных результатов:

- программу реализации образовательных областей;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к ФГОС);
- программу сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к ФГОС);
- программу дополнительного образования (при необходимости и если таковые

имеются).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП.

Организационный раздел включает:

Календарно-тематический план; систему специальных условий реализации АОП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения образовательных областей, коррекционной работы), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

III. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

В целях качественной разработки адаптированной образовательной программы целесообразно в учреждении создать рабочую группу и разработать положение об адаптированной образовательной программе обучающихся с ОВЗ.

Следует учесть, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

При разработке АОП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ. В ней конкретизируются положения образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей.

Условия и порядок разработки АОП устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АОП или внесения изменений в действующую АОП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательной организации);

- состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность, порядок обсуждения проекта АОП;
- порядок утверждения АОП.

Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Рекомендации по содержанию системы специальных условий реализации АОП в соответствии с требованиями ФГОС

В адаптированной образовательной программе должны быть определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с ОВЗ.

1. Кадровое обеспечение.	В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. В реализации АОП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень
--------------------------	---

	образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ. При необходимости в процессе реализации АОП возможно, временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией. Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания.
3. Требования к материально-техническим условиям	Материально-техническое обеспечение — это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АОП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП конкретной нозологии и ООП ДО.