

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ
РАЙОН

VIII педагогический фестиваль
«ШАГ К УСПЕХУ»



ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**«Школьный музей как центр реализации
воспитательного компонента в школе»**

ПЛОЩАДКА: МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО

Автор педагогической практики:
зам.директора по УВР
МАОУ МО Динской район СОШ №29
имени Броварца В.Т.
Титаренко Мария Петровна

ст. Новотитаровская
2025г.

	Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»
Актуальность внедрения педагогической практики	<p>Гражданско-патриотическое воспитание – является одним из направлений образовательной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений.</p> <p>Поэтому необходимо включить в образовательную деятельность использование ресурсов музея, которое будет направлено на социализацию и воспитание обучающихся школы и внедрить новые формы обучения на его базе.</p>
Цель и задачи практики	<p>Цель: создать посредством музейной деятельности условия для гражданско-патриотического воспитания учащихся, формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность. Создать условия, когда ученик не только «потребитель» музейных ценностей, но и непосредственный их создатель.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать нравственную позицию школьников с использованием воспитательного потенциала краеведения; -формировать патриотическое сознание учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну через разные формы работы; -развивать у школьников положительную мотивацию к участию в деятельности школьного музея; -приобщить учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности; -организовать поиск материала для пополнения музейного фонда
Целевая аудитория практики	Учащиеся 1-11 классов МАОУ «СОШ№29», детские дошкольные учреждения ст.

	Новотитаровской, выпускники прошлых лет.
Проблемы, сложности	<ul style="list-style-type: none"> • Сегодня музей стало гораздо сложнее организовать и содержать – это серьезное финансовое предприятие. Шефская помощь теперь практически отсутствует. И наш музей продолжает создаваться силами энтузиастов, находящихся поддержку как в школе, так и за ее пределами. • Следующая сложность - это размещение музея, его небольшая площадь.
Технологии, методы реализации педагогической практики	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>воспитательная технология;</u> - <u>педагогическая;</u> - <u>гуманно – личностная</u> - <u>коллективных творческих дел</u> - <u>технология «Создание ситуации успеха»</u> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-исследовательский; • метод проектов; • <u>коммуникативная методика;</u> • личностно-ориентированный метод; • репродуктивный метод; • метод критического мышления <p>Формы работы по программе: экскурсии, классные часы, беседы, викторины, мероприятия, представления, выступления, дискуссии, круглые столы, конференции; встречи с выпускниками, интересными людьми и т.д.</p>
Ресурсы, необходимые для реализации практики	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные: Сайт школы; социальные сети школы и советника директора. • Кадровые ресурсы: Администрация школы, руководитель музея (учитель, сотрудник школы), кураторы (учителя-предметники, классные руководители), учащиеся-активисты, экскурсоводы, оформители.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организационные ресурсы: Положение о школьном музее, План работы музея, утвержденный руководством школы, программы экскурсий, занятий, мероприятий музея. • Материально-технические: Помещение, мебель, витрины, стеллажи для хранения и демонстрации экспонатов, музейные экспонаты, информационные стенды, таблички, аннотации. баннеры, телевизор. • Поддержка образовательной организации: Финансовая поддержка на приобретение оборудования, материалов, организацию мероприятий. Административная поддержка, помощь в решении организационных вопросов. Информационная поддержка, освещение деятельности музея в школьных СМИ.
<p>Сроки, этапы, периоды реализации практики</p>	<p>Сроки реализации: 2024-2026 год: Этапы реализации практики:</p> <p><u>1. Подготовительный этап (базовый):</u></p> <p>Разработка концепции и программы развития музея: Определение тематики, целей, задач, принципов комплектования фондов, образовательных программ и направлений деятельности музея.</p> <p>Организация команды: Формирование инициативной группы из числа учителей, учеников, родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>Поиск и оформление помещения: Выбор и подготовка помещения для размещения музея, его зонирование и оформление.</p> <p>Разработка плана работы: Составление плана мероприятий, сроков и ответственных за их выполнение.</p>

Привлечение ресурсов: Поиск и привлечение финансовых, материальных и кадровых ресурсов для реализации проекта.

2. Основной этап:

Комплектование музейного фонда: Сбор, учет, хранение и систематизация музейных предметов, документов, фотографий и других материалов, связанных с тематикой музея.

Организация экскурсионной и просветительской деятельности: Проведение экскурсий для учащихся, родителей, жителей станицы, организация выставок, лекций, семинаров и других мероприятий.

Поисковая и исследовательская работа: Изучение истории, культуры, традиций, связанных с тематикой музея, проведение исследований, публикация результатов.

Развитие сетевого взаимодействия: Установление контактов и сотрудничество с другими школьными музеями, краеведческими музеями, архивами и другими организациями.

Организационная работа: Оформление экспозиций, изготовление информационных стендов, табличек, буклетов и других материалов.

3. Заключительный этап:

Анализ и оценка результатов: Оценка эффективности реализации программы развития музея, выявление сильных и слабых сторон, определение перспектив развития.

Обобщение опыта и распространение результатов: Подготовка отчетов, публикация статей, выступление на конференциях и семинарах.

Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию музея: Планирование дальнейших направлений деятельности, поиск новых форм работы.

	<p><u>Периоды реализации практики:</u></p> <p>Август- сентябрь 2024 года- разработка концепции и программы развития музея.</p> <p>2024- 2026 гг.- Основной этап реализации.</p> <p>Июнь- август 2026 года- Заключительный этап.</p>
<p>Ожидаемые результаты практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостного представления об истории школы, ее традициях и достижениях; - активизация патриотического и гражданского воспитания учащихся, развитие их познавательного интереса и исследовательской активности, сохранение и пропаганда исторического наследия школы. – развитие материально-технической базы музея путем внедрения новых форм использования экспозиций; – повышение доступности использования фондов музея для организации занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием; – введение педагогами в рабочие программы и воспитательные планы материалов фондов музея; – создание педагогами банка методических разработок и рекомендаций.
<p>Описание педагогической практики</p>	<p>Педагогическая практика в школьном музее направлена на реализацию воспитательного потенциала через организацию образовательной и внеклассной деятельности, связанной с историческим наследием школы, региона и страны. Музей становится центром, где ученики не только изучают историю, но и развивают гражданственность, патриотизм, уважение к старшим поколениям и бережное отношение к культурному наследию.</p> <p>Основные направления работы:</p> <p>Комплектование, изучение, учет и хранение</p>

	<p>фондов:</p> <p>Ученики активно участвуют в пополнении музейных коллекций, изучении экспонатов и обеспечении их сохранности.</p> <p>Использование музейных ресурсов в учебном и воспитательном процессе:</p> <p>Музейные предметы и материалы включаются в уроки истории, литературы, обществознания и других предметов, что делает обучение более наглядным и интересным.</p> <p>Организация экскурсий, лекций, выставок:</p> <p>Ученики сами готовят и проводят мероприятия для своих сверстников, что способствует развитию навыков коммуникации, публичных выступлений и исследовательской работы.</p> <p>Внеклассная работа:</p> <p>Музей становится местом проведения внеклассных мероприятий, посвященных памятным датам, выдающимся личностям, традициям школы и родного края.</p> <p>Развитие проектной деятельности:</p> <p>Ученики могут разрабатывать и реализовывать собственные проекты, связанные с историей школы, семьи, края.</p> <p>Взаимодействие с другими организациями:</p> <p>Сотрудничество с районным музеем, архивами, библиотеками, советом ветеранов, поисковым отрядом г. Краснодара, школьным музеем г. Алчевска ДНР расширяет возможности музейной работы и повышает ее значимость.</p>
<p>Результативность применения практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа учащихся, активно участвующих в поисковой и исследовательской работе: <p>--2024 год – Журавлева выступала на Эврике по истории школы - 2025 год- Карпачев Матвей, ученик 6 «Б» класса-призер научно-практической конференции «Эврика» в секции «История»;</p>

-2025 год -выступление у Юлии Михайловны по краеведению

- **Рост интереса к истории и культуре страны, родного края, станицы:**

-Олимпиады

-Конкурсы

-разработка и реализация маршрута исторической тропы по местам памяти ст. Новотитаровской;

- **Повышение уровня гражданской активности учащихся:**

-посещение и оказание посильной помощи учащимся ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ, труженикам тыла;

- присвоение классам имен героев

- **Развитие навыков публичных выступлений и презентации активистами школьного музея:**

- Проведение экскурсий силами экскурсоводов для учащихся школы, воспитанников детских садов, выпускников, родителей.

- Проведение мероприятий по открытию памятных досок выпускникам школы, погибшим при исполнении воинского долга во время участия в специальной военной операции.

- **Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьного музея:**

-положительные отзывы в Книге от посетителей музея;

- благодарственные письма администрации школы, руководителю музея, экскурсоводам;

-благодарности от родителей и родственников выпускников, погибших при исполнении воинского долга за сохранение и увековечивание их памяти.



Приложение №1



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное агентство дополнительного образования
и организации отдыха и оздоровления детей



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА
И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

СЕРТИФИКАТ

о регистрации музея образовательной организации на портале школьных музеев РФ (<https://rcdtk.ru/museums>)

**ВЫДАН МУЗЕЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Свидетельство № 25032

Краснодарский край

**Школьный музей боевой и трудовой славы
МАОУ МО Динской район СОШ № 29 имени
Броварца В.Т., станция Новотитаровская, ул.
Луначарского, 169**



Директор
ФГБОУ ДО ФЦДО

И.В. Бакин





Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА
И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 25032

музея образовательного учреждения
(школьного музея)

**Школьный музей
боевой и трудовой славы
МАОУ МО Динской район
СОШ № 29 имени Броварца В.Т.,
станция Новотитаровская
Краснодарский край**

Музей зарегистрирован: ГБУ
«Центр туризма и экскурсий» КК

Протокол № 6 от 1.12.2023



Директор
ФГБОУ ДО ФЦДО

И.В. Козин

