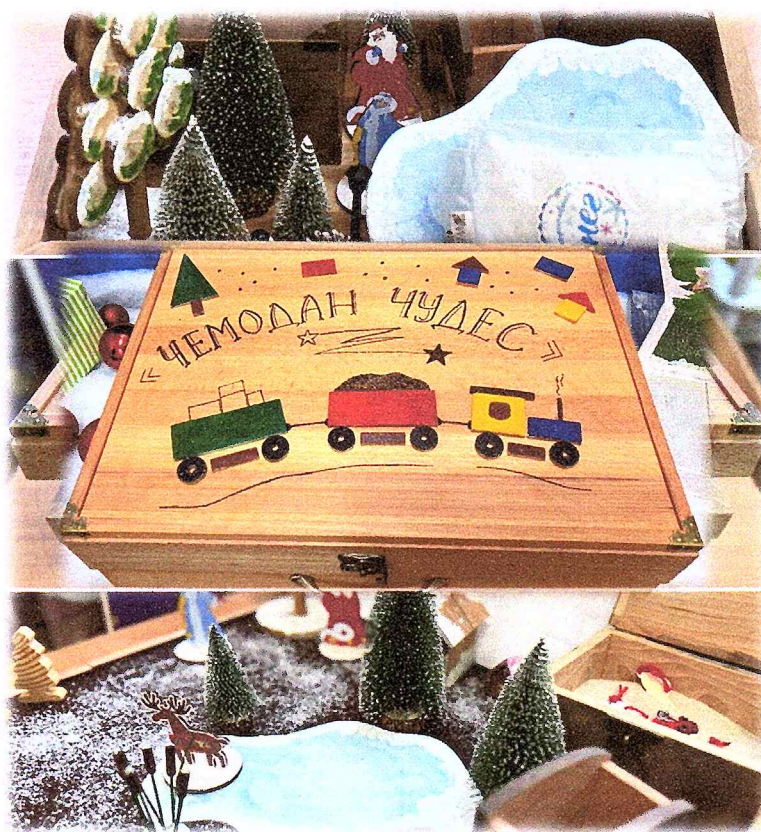




Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Детский сад №50»

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ по развитию познавательно – исследовательской деятельности в раннем возрасте



Подготовила:
Буховко Ирина Васильевна,
воспитатель БДОУ МО Динской район
«Детский сад №50»

с. Первореченское, 2025

Содержание

Актуальность.....	3
Пояснительная записка.....	3
Практическая значимость.....	5
Основные составляющие пособия.....	6
Сборник игр и экспериментов	8
Методические рекомендации.....	23
Планируемый результат.....	24
Список используемой литературы.....	26

Актуальность

Роль современного воспитателя выходит за рамки простой передачи знаний. Его ключевая задача – содействовать самостоятельному получению знаний детьми, стимулировать их творческое мышление и воображение. Познавательно – исследовательская деятельность является для дошкольника наиболее эффективным способом удовлетворения естественной любознательности и систематизации представлений о мире.

Пояснительная записка

Данное дидактическое пособие предназначено для детей раннего возраста.

Огромный и многообразный мир открывается ребенку через личные ощущения, действия, познание и исследование. Именно так происходит знакомство с объектами окружающей действительности, их свойствами и особенностями, что способствует совершенствованию всех психических процессов. Ранний и младший дошкольный возраст – это период активного экспериментирования с предметным миром. Все, что окружает ребенка – игрушки, бытовые предметы, природные материалы (вода, песок, камни) – вызывает у него живой исследовательский интерес.

Действия с различными объектами не только развивают любознательность, но и формируют устойчивую познавательную мотивацию, являющуюся основой для дальнейшего активного развития и успешного обучения. Дети с удовольствием получают новые знания в игровой деятельности, легко включаются в совместную со взрослыми практическую работу, с интересом манипулируют различными предметами.

В настоящее время развитие познавательных способностей и активности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Важно не столько как можно раньше научить ребенка читать и считать, сколько развить у него мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия. Прочные знания усваиваются тогда, когда ребенок слышит, видит и делает

сам. Одним из наиболее эффективных методов работы в этом направлении является исследовательская деятельность, и в первую очередь — экспериментирование.

Познавательно – исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве, представляя собой простое экспериментирование с вещами, в ходе которого развивается восприятие, возникает категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны и простые орудийные действия.

Исходя из этого, возникла необходимость в использовании эффективных методов, направленных на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей с раннего возраста. С этой целью было создано многофункциональное деревянное дидактическое пособие «Чемодан чудес».

Пособие может быть использовано как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе с детьми, а также в организованной образовательной деятельности.

Практическая значимость

Данное многофункциональное пособие позволяет в недирективной форме поддерживать индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной).

Многофункциональность пособия выражается в его способности решать широкий круг задач: оно способствует развитию мелкой моторики, формированию основных мыслительных операций (анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация), а также обогащению сенсорного опыта.

Ценность пособия заключается в его полифункциональности и возможности использования педагогами в работе по многим лексическим темам, а также в создании условий для знакомства ребенка с окружающим миром, домашними и дикими животными, овощами, фруктами, геометрическими фигурами и т.д.

Цель: Развитие познавательной активности детей раннего возраста в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Развивать наблюдательность и познавательный интерес к окружающему миру через непосредственное взаимодействие с объектами.
2. Формировать умение видеть многообразие мира и сравнивать предметы по их свойствам (цвет, форма, размер, материал).
3. Развивать связную речь за счет обсуждения результатов экспериментов, формулирования вопросов и простых выводов.
4. Поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка в процессе познания.

Основные составляющие пособия

Пособие представляет собой деревянный чемодан, внутри которого находится набор многофункциональных элементов:

- деревянный сундук (может использоваться как емкость для песка, крупы, камушков, ракушек);
- игровое поле;
- деревянные фигурки (домашние животные, Дед Мороз, Снегурочка, елочные украшения, поезд);
- плоскостное озеро (для установки емкостей с водой, снегом, льдом);
- елка, собранная из круглых спилов натурального дерева (может использоваться в разное время года).

Все составляющие выполнены из дерева, что позволяет знакомить детей со свойствами натуральных материалов. Благодаря своей многофункциональности, каждый элемент пособия может быть использован в различных игровых и обучающих ситуациях.

Дидактическое пособие является частью развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы и отвечает принципам трансформируемости, полифункциональности и вариативности.





Сборник игр и экспериментов

1. Эксперимент «Сыпем, лепим»

Цель: Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка.

Задачи:

1. Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони)
2. Развивать зрительнослуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.
3. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.

Оборудование: Сундук с сухим песком, мокрый песок, игрушка-заяц, совочки и формочки, салфетки по числу детей, лейка с водой.

Ход эксперимента:

1. **Игровой момент.** К детям приходит заяц, который принёс песок и просит помочь слепить угощение.
2. **Постановка исследовательской задачи.** Воспитатель показывает детям песок и предлагает посмотреть, что можно делать с ним.
3. **Уточнение правил безопасности.** Во время занятия нельзя брать песок в рот, обсыпаться песком, толкаться и мешать друг другу, тереть лицо и глаза грязными руками.
4. **Выполнение первой части эксперимента.** Дети трогают сухой песок и отмечают, что он сыпучий и состоит из песчинок. Затем предлагают сделать куличики из сухого песка, но они не получаются.
5. **Выполнение второй части эксперимента.** Воспитатель предлагает налить в песок воду и отмечает, что он стал мокрым и из него можно лепить куличики.
6. **Итог занятия.** Дети помогают зайцу и объясняют ему, из какого песка можно лепить разные куличики.



Вывод: сухой песок сыплется, а из мокрого можно сделать постройки и угощения, потому что вода соединяет маленькие песчинки.

2. Эксперимент «Про маленькую капельку»

Цель: Познакомить детей со свойствами воды.

Задачи:

1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.
2. Развивать активный словарь.
3. Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке.

Оборудование:

Игрушка – Капитошка, 2 тазика с водой (холодная, тёплая), чистая кипячёная вода, чашки, прозрачные одноразовые стаканчики, цветные губки

Ход эксперимента:

1. **Игровой момент.** Капелька пришла в гости к ребятам и хочет рассказать для чего нужна вода.
2. **Уточнение правил безопасности.** Во время занятия нельзя пить воду без разрешения, специально разливать, брызгать на детей.
3. **Вода без вкуса и запаха.** Налить чистую кипяченую воду в чашки, дать детям понюхать. Вода не пахнет. Предложить попробовать на вкус. Вода не имеет вкуса

4. **Вода разной температуры.** Дети подходят к двум тазам с теплой и холодной водой. Вместе определяем какая вода в каждом из тазов.

5. **Опыт с губками.** Дети берут губки, опускают их в воду и отжимают. Вода с губки стекает в таз.

Вывод: вода без вкуса и запаха, вода имеет разную температуру, вода льется.



3. Эксперимент «Отпечатки наших рук»

Цель: формировать знания детей о свойстве влажного песка — сохранять форму предмета.

Задачи:

1. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.
2. Развивать фантазию, творческие способности.
3. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.

Оборудование: песок, вода, поднос, фигурка цыпленка.

Ход эксперимента:

1. **Игровой момент.** Цыпленок заблудился и потерял дорожку домой. Проложить дорожку к домику отпечатками рук.

2. **Уточнение правил безопасности.** Во время занятия нельзя брать песок в рот, обсыпаться песком, толкаться и мешать друг другу, тереть лицо и глаза грязными руками.

3. Свойства сухого песка. Предложить детям оставить отпечатки ладоней на сухом песке. Отпечатки не видны, потому что песок сухой.

4. Полить песок водой. Предложить снова оставить отпечатки своих ладошек на мокром песке. Отпечатки хорошо видны.

Вывод: сухой песок не оставляет следы, на мокром следы видно, можно рисовать.

4. Эксперимент «Тонет, не тонет, плавает».

Цель: познакомить детей со свойствами дерева, камней. Дерево лёгкое оно плавает в воде. Камень тяжёлый тонет.

Задачи:

1. Учить детей действовать с деревянными игрушками, природными материалами – камушками.
2. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики.
3. Воспитывать положительное отношение к персонажу.

Оборудование: прозрачная емкость с водой, деревянные палочки по количеству детей, разноцветные камушки, игрушка Зайка.

Ход эксперимента: 1. Зайка хочет покататься по речке, предложить сделать ему лодочку из деревянных палочек. Спросить, будут ли палочки плавать или утонут. Дети опускают палочки в воду и наблюдают, что они плавают.

2. Затем предложить сделать лодочку из камней. Дети кладут камушки в воду и видят, что они утонули.

Вывод: объяснить, что дерево легкое – оно плавает, камни тяжелые – они утонули.

5. Занятие–эксперимент «Хрюша в гостях у ребят»

Оборудование: вода, тазики, бутылки с холодной и горячей водой, песок, совочки, формочки, леечки.

Ход занятия:

1. **Введение:** воспитатель говорит, что сегодня необычный день, в гости пришёл Хрюша, который по дороге упал в лужу и испачкался. Дети предлагают помочь Хрюше и умыть его.

2. **Опыт «Вода — жидкая, течёт».** Воспитатель берёт два стаканчика — один с водой, другой — пустой, и переливает воду из одного в другой. Дети убеждаются, что вода льётся.

3. **Опыт «Форма воды».** Воспитатель наливает немного воды на плоскую тарелку, и она растекается. Затем объясняет, что вода не имеет формы, так как она жидкая. Но если налить воду в бутылку, чашку, вазу, то вода примет форму того сосуда, в который налита.

4. **Опыт с песком.** Хрюша принёс «волшебные» баночки, и дети хотят узнать, какой секрет там спрятан. Воспитатель трясёт баночки, и дети слышат шум. Затем предлагает открыть баночки и увидеть, что там песок.

5. **Эксперимент с сухим и мокрым песком.** Дети пытаются слепить из песка колобка, но у них не получается, потому что песок рассыпается. Затем воспитатель предлагает полить песок водой, и дети видят, что он становится мокрым. После этого они могут слепить колобка из мокрого песка.

6. **Лепка из влажного песка.** Хрюша принёс разные формочки, и детям предлагают набрать совком песок в формочку, придавить его рукой, а затем перевернуть формочку на стол и постучать по ней совочком.

7. **Подведение итогов.** Дети узнают, что песок сыпется, лепится, бывает сухой и мокрый. Вода льётся, не имеет формы.





6. Эксперимент «Разноцветная водичка»

Цель: формировать представление детей о свойстве воды – возможность окрашивания.

Задачи:

1. Приучать называть основные цвета.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.

Оборудование: игрушка – капитошка, одноразовые стаканчики, банка с водой, гуашевые краски.

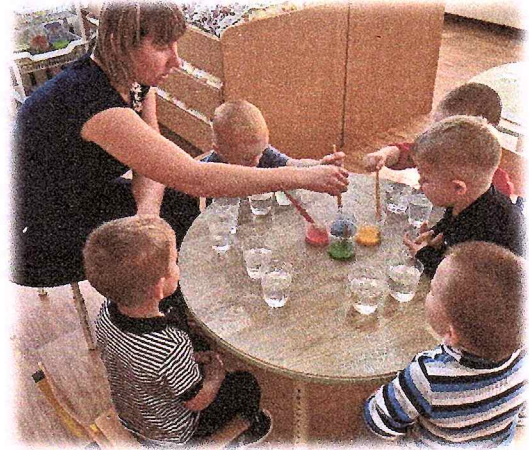
Ход игры:

1. Продемонстрировать детям банку с чистой водой, предложить посмотреть через воду друг на друга. Нас хорошо видно. Бросить на дно цветные камушки – их тоже видно. Почему? Вода чистая, прозрачная.

2. Разлить воду по стаканчикам. Поочередно добавлять в стаканы разноцветную краску. Спросить какая вода получилась? (красная, синяя, зеленая, желтая)

3. Предложить посмотреть через окрашенную воду, видно ли друг друга. Бросить предмет в стакан с окрашенной водой. Видно ли что лежит в стакане. Почему? Вода грязная, не прозрачная.

Вывод: подкрашенная вода не прозрачна, в такой воде ничего не видно.



7. Игра-эксперимент «Норки для ежей»

Цель: Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.

Задачи:

1. Формировать представление о количестве (один-много), размере (большой-маленький).
2. Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов.
3. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения.
4. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Оборудование: игрушка-ёж, пластилиновые ежата по количеству детей, сосновые иголки в тарелочках, «Чемодан чудес».

Ход игры:

1. Сказать детям, что ежики любят прятаться в норках. Предложить сделать норки в сухом песке
2. Смочить песок водой, сделать норки, спрятать там ежеиков
3. Вывод: из сухого песка нельзя строить, из мокрого можно

8. Занятие-эксперимент «Снеговик в гостях у детей»

Цель: Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.

Задачи:

- 1.Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.
- 2.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
- 3.Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговика.

Оборудование: фигурка снеговик, ведро со снегом, свечка, металлическая ложка, стакан, снежки из бумаги.

Ход занятия:

1. Беседа о времени года. Внести игрушку Снеговика, познакомить с зимним персонажем, из чего его можно слепить

2. Опыт со снегом. Занести в группу ведро со снегом. Сказать, что снег принесен с улицы, где холодно, поэтому он тоже холодный. Затем положить детям снег на ладошки. Дети трогают снег и отмечают, какой он холодный.

3. Упражнение «Погреем ручки». Дети растирают руки и дуют на них. Затем воспитатель спрашивает, стало ли рукам тепло. Упражнение повторить 2 – 3 раза.

4. Опыт со свечой. Воспитатель зажигает свечу и подносит к огню снег в металлической ложке. Дети наблюдают, как тает снег, превращаясь в воду. Вода переливается в стакан.

5. Игра в снежки. Снеговик предлагает детям поиграть в снежки.

Вывод: дети узнают, что снег это вода, в тепле снег становится липким и из него можно лепить.

9. Эксперимент «Какая разная вода»

Цель: Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.

Задачи:

- 1.Формировать умение называть основные цвета.

2.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

3.Воспитывать положительное отношение персонажу.

Оборудование: формочки со льдом (неокрашенные и окрашенные), таз с водой, сачки, поднос.

Опыт «Знакомство со свойствами льда»:

1. По предложению воспитателя дети берут в руки лёд, рассматривают его, делятся своими впечатлениями.

2. Вопросы воспитателя индивидуально к каждому ребёнку: «Льдинки скользкие?», «Льдинки хотят выскользнуть из рук?», «Какой лёд: тёплый или холодный?».

3. Дети вместе с воспитателем кладут лёд в таз с водой (напоминание об аккуратности, чтобы руки не намочить).

4. Организуется наблюдение детей за льдом в воде: плавает, не тонет.

Вывод: вода превращается в лёд, когда очень холодно, в воду — когда очень тепло.

10. Игровое занятие с элементами экспериментирования «Лисичка в гостях у ребят»

Цель: Закрепить умение определять свойства сухого (сыпется) и мокрого (держит форму) песка.

Задачи:

1.Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом.

2.Развивать общую и мелкую моторику.

3.Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.

Оборудование: игрушка лисы, шнурок, сундук с сухим песком, бусины, лейка с водой, формочки, поднос, салфетки.

Ход занятия:

1. **Сюрпризный момент:** появляется лисичка с бантиками на голове, со шнурком для бус. Она говорит, что приготовила подарок для своей мамы, но потеряла все бусины и не может уйти домой без них.

2. **Поиск бусин:** дети ищут в сухом песке бусины и нанизывают их на шнурок с помощью воспитателя.

3. **Игра «Необыкновенные следы»:**

- «Идут медвежата» — ребёнок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

- «Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребёнок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

- «Ползут змейки» — ребёнок указательным пальцем проводит волнистой линии в разных направлениях.

- «Бегут жучки-паучки» — ребёнок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых.

4. **Игра с влажным песком «Испечём пирожки»:**

- Воспитатель предлагает детям набирать влажный песок в формочки, уплотнять, делать «пирожки».

5. **Показ результатов:** дети показывают свои пирожки, лиса хвалит их, благодарит.

В результате занятия у детей закрепляются знания о свойствах сухого и мокрого песка, активизируется речь, развивается мелкая моторика рук, зрительная и двигательная координация.

Развлечение с элементами экспериментирования

«День рождения Деда Мороза»

Цель: продолжать учить выкладывать формы из мокрого песка
расширение знаний о персонаже «Дед Мороз», знакомство с календарными праздниками, отмечаемыми в России

Задачи:

1. Формировать представление о празднике День Рождения Деда Мороза, дать представление о месте, где он живет.
2. Продолжать развивать интерес к новогоднему герою. Развивать любознательность, речевую активность, двигательную активность, мышление.
3. Продолжать воспитывать доброжелательность, желание сделать приятное

Оборудование: Чемодан чудес, фигурка Деда Мороза, дом Деда Мороза, почта Деда Мороза. Музыкальные композиции.

Предварительная работа: рассказать детям, что на праздник Новый год, Дед мороз приносит подарки. И для этого нужно «написать» (нарисовать) письма Дедушке Морозу.

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, скоро наступит зима, станет холодно, выпадет много снега. Но зимой приходит самый любимый праздник детей. А какой праздник мы ждем зимой?

Дети: Новый год!

Воспитатель: Правильно, а кто приходит к нам на Новый год?

Этот дед всегда приходит к нам под Новый год.

Он из леса всем игрушки, сладости несет.

Борода его большая, голова седа.

Но поет дед с нами, пляшет, весело всегда.

А на улице, тихонько ущипнет за нос.

Догадались, что за дед он? Это Дедушка...

Дети: Мороз!

Воспитатель: Да, ребята, к нам приходит Дед Мороз. А что вам больше всего нравится на этом празднике?

(ответы детей)

Воспитатель: Подарки — это очень приятно, я тоже люблю подарки! Но ведь подарки дарят не только на Новый год, но и на День рождения ведь так, ребята?

Дети: Да.

Воспитатель: Представляете сегодня день рождения у самого любимого волшебника — Деда Мороза! Да, да, Дед Мороз тоже каждый год отмечает день рождения и приглашает к себе гостей, и тоже ждет подарки.

Воспитатель: вспомним какой он Дедушка Мороз.

Физкультминутка

Как у нашего Мороза

Вот такая борода

(Показать бороду)

Как у нашего Мороза

Вот такой красный нос

(взять себя за нос.)

Как у нашего Мороза

Вот такие валенки *(Ножка на носок, пятку. Топаем ногами.)*

Дед Мороз, тебе сто лет!

А шалишь как маленький! *(Погрозить пальчиком.)*

Воспитатель подзывает детей к магнитной доске.

Воспитатель: Показывает картинку Деда Мороза. Вот посмотрите на него, какой же Дедушка Мороз? **Ответы детей**

Дед Мороз высокого роста, у него длинная седая борода и волосы. Посмотрите какая у него красивая одежда, во что он одет?

Дети: В шубу, шапку, варежки.

Воспитатель: А в руках у него волшебный посох. С помощью посоха Дед Мороз пробирается через огромные сугробы, суровые ветра и вьюги. На самом деле он волшебный. К чему прикоснется Дедушка Мороз – все замерзнет и покроется снегом! И речка, и деревья, и земля.

Воспитатель: Б-р-р-р, вспомнили про Деда Мороза и что-то, мне кажется, стало прохладно давайте погреемся все дружно!

Основная часть

Воспитатель: А кто знает, где живет Дед Мороз? **Ответы детей.**

Воспитатель: Дед Мороз живет в лесу. А в лес мы поедем на поезде и повезем Дедушке Морозу подарки. Только вот беда, дорожки для поезда у нас нет. Предлагаю вам построить дорожку из песка.

Но сначала я расскажу, как правильно работать с песком во время занятия: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза грязными руками (*показ картинок детям*).

Воспитатель: Посмотрите, на столе стоит ящик, что в нем? (*песок*).

Воспитатель: Да, здесь насыпан песок. Потрогайте его руками. Какой песок? (*песок сухой (дети повторяют); песок теплый (дети повторяют); песок легко сыпется, он сыпучий (дети повторяют)*).

Воспитатель: Скажем вместе: песок сухой, теплый, сыпучий.

Воспитатель: Насыпьте его себе на ладошку. (*Дети выполняют*).

Посмотрите, из чего состоит песок? (*Ответы детей.*)

Скажем вместе: из песчинок. Они маленькие. (*Дети повторяют.*)

Как трудно держать их в руках. Песчинки сыпется, как струйка. Этот песок сухой.

Воспитатель: Посмотрите, я беру воронку. Воронка какого цвета? (*ответы детей*)

Воспитатель: Возьмите воронки и насыпьте в них песок, песок легко сыпется, почему? (*потому что он сухой*).

Воспитатель: Теперь возьмите совочки и попробуйте сделать дорожку. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок. *(Дети выполняют задание).*

Воспитатель: Получилась дорожка? *(ответы детей).* Дорожка не получилась. Почему? Потому что песок сухой *(песок сухой).*

Воспитатель: Дети, кто знает, что будет, если в песок налить воду? *(Ответы детей.)* Давайте проверим. Мы с вами возьмём леечки и польём песок водой. Куда делась водичка? *(ушла в песок).*

Воспитатель: Потрогайте песок руками и скажите, какой он, сухой или мокрый? *(мокрый)* Теплый песок или холодный? *(холодный)* Повторим вместе: песок мокрый и холодный. Ребята, песок мокрый, потому что я его полила водой. Запомните, если в песок налить воду, он станет мокрым и холодным. Ну вот, сверху песок мокрый, а внизу сухой. Давайте его перемешаем.

Воспитатель: Ребята, возьмите воронки и насыпьте в них песок *(дети выполняют задание).*

Воспитатель: Скажите, мокрый песок сыпется? *(нет, не сыпется).*

Воспитатель: Мокрый песок не сыпется. Из мокрого песка можно выложить дорожку. Возьмите совочки и аккуратно выкладывайте дорожку *(дети выполняют задание).* Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Что получилось? *(дорожка)*

Воспитатель: Вот какую красивую дорожку мы с вами сделали, молодцы!

Воспитатель: А теперь давайте вспомним всё, что мы узнали о песке: Мы узнали, что песок сухой *(теплый, сыпучий, из него нельзя делать тирожки).*

Песок мокрый *(холодный, из него можно лепить, выкладывать дорожку)*

Воспитатель: А теперь отправляемся в путь

Звучит детская песенка «Паровозик» в аудиозаписи.

Дети по показу воспитателя повторяют движения.

Воспитатель: Вот мы и в лес приехали! Смотрите сколько снега! Можно в снежки поиграть!» (*Подвижная игра «Собери снежки в обруч».*

На полу рассыпаны снежки, лежит обруч на полу обруч. Дети по команде воспитателя собирают снежки в обруч. «Ну-ка, детки, не зевайте и снежочки собирайте!»

Воспитатель: А теперь мы пойдём по дорожке. (*Делают отпечатки рук на песке*) посмотрите ребята, на мокром песке хорошо видны следы.

Воспитатель: Мы долго долго ехали на поезде, шли по лесу, а вот и избушка Деда Мороза!» Постучим.

Дед Мороз: Кто ко мне стучится? Заяц иль лисица?»

Воспитатель: Мы не зайчики, не белочки, а мальчики и девочки. Пришли тебя поздравить, Дед Мороз, с днем рождения! Подарки приготовили. Дед Мороз: «И правда, ребята?! Дед Мороз: «Здравствуйте, детишки! (Дети здороваются) Я вас очень рад видеть!

Воспитатель: Дедушка мороз, ребята привезли с собой украшения для твоей елочки, и хотят нарядить ее. (*наряжают елочку*)

Воспитатель: «Дед Мороз, а какой же день рождения без хоровода-поздравления?! Поиграй с нами в «Каравай».

Хороводная игра «Каравай».

Заключительная часть

Дед Мороз: Ой спасибо, ребяткишки, порадовали дедушку. Не забыли про мой День рождения. А в благодарность за ваше внимание я вас угощу (*дед Мороз раздает угощение*).

Воспитатель (обращаясь к детям): Ребята, куда мы сегодня ходили в гости? (К Деду Морозу). Чем мы ему помогли? (Построили дорожку). Из чего мы ее строили? (Из песка). Какой песок не слушался, был сыпучим? (Сухой). А какой песок стал нам помощником? (Мокрый). Что мы добавили в песок, чтобы он стал мокрым? (Воду).

Методические рекомендации

Данное методическое пособие предназначено педагогам дошкольного образования с целью повышения их компетенции в аспекте познавательного развития дошкольников. Для осуществления совместной деятельности детей и взрослых. В непосредственно образовательной деятельности пособие выступает как демонстрационный материал, а также используется для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций. Пособие является полезным примером дидактических игр по развитию речи, а также развитию логического мышления, памяти и внимания. Данное пособие могут использовать педагоги детей раннего и младшего дошкольного возраста. Эффективными для развития детей являются занятия с использованием игровых методов, опытов и экспериментов. К тому же исследовательская деятельность привлекательна тем, что позволяет ребенку самостоятельно выполнять несложные эксперименты, а это повышает вероятность того, что ребенок лучше всего запомнит те или иные свойства предметов. Так же исследовательская деятельность вносит в детские будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяет ребятам проявить инициативу, способствует выработке у них чувства взаимопомощи, коллективных умений. С помощью дидактического пособия «Чемодан чудес» можно помочь ребенку понимать качества и свойства предметов, осмыслить явления окружающего мира, развивать наблюдательность, формировать такие личностные качества, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность. Познавательно – исследовательская деятельность в раннем и младшем дошкольном возрасте закладывает фундамент эмоционального отношения к окружающему миру, накапливает яркие впечатления, развивает познавательные действия и активность.

Планируемые результаты

Для воспитанников:

1. Владеют практическими способами обследования предметов: используют 2–3 органа чувств (зрение, осязание, обоняние) для изучения объекта; совершают простые поисковые действия (переливают, пересыпают, сравнивают, ощупывают).
2. Проявляют познавательный интерес к экспериментам: задают вопросы исследовательского характера (не менее 1–2 раз во время занятия; проявляют желание повторить опыт или попробовать его в новых условиях (например, покрасить воду другим цветом).
3. Активно используют речевые высказывания в ходе исследования: называют используемые материалы (песок, вода, камень) и их свойства (сухой/мокрый, теплый/холодный, тонет/плавает); с помощью взрослого формулируют простой вывод из наблюдения («Песок стал мокрым, из него можно лепить»).
4. Узнают и называют 3–4 основных свойства материалов в знакомых опытах.
5. Соблюдают элементарные правила безопасности во время экспериментов: не пробуют материалы на вкус, работают аккуратно, не толкаются, пользуются фартуками.
6. С удовольствием участвуют в совместной исследовательской деятельности: делятся материалами с другими детьми, с помощью взрослого рассказывают о своем открытии, помогают убирать рабочее место.

Для педагогических работников:

1. Повышен уровень профессиональной компетентности в области организации познавательно – исследовательской деятельности с детьми через овладение технологией детского экспериментирования.
2. Обогащена и систематизирована развивающая предметно – пространственная среда группы за счёт внедрения полифункционального,

трансформируемого дидактического пособия, отвечающего принципам ФГОС ДО.

3. Создан и апробирован практико–ориентированный методический ресурс – картотека конспектов игр–экспериментов, готовых к непосредственному использованию в образовательном процессе.

Для родителей (законных представителей) воспитанников:

1. Повышена педагогическая грамотность и вовлечённость. Родители осознают ценность экспериментирования для развития мышления и познавательной активности ребёнка, активно интересуются жизнью группы и участвуют в предлагаемых мероприятиях.

2. Расширен арсенал практических умений. Родители освоили простые приёмы и безопасные опыты для организации познавательного досуга с ребёнком в домашних условиях с использованием доступных материалов.

3. Обеспечена системная информационная поддержка. Родители регулярно (через информационные стенды, личные беседы, сообщества в мессенджерах) получают конкретную информацию об успехах и интересах своего ребёнка, а также рекомендации по его дальнейшему развитию.

4. Создана обогащённая развивающая среда в семье. Родители целенаправленно создают дома условия для самостоятельных детских открытий: организуют безопасное пространство для игр с водой, песком, предоставляют ребёнку различные природные и бытовые материалы для исследования.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 17.09.2025).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 17.09.2025).
3. Батова, И. С. Познавательная–исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами / И. С. Батова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 123 с.
4. Дыбина, О. В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О. В. Дыбина, Н. Н. Поддьяков. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
5. Ефанова, З. А. Познавание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 115 с.
6. Зеленцова-Пешкова, Н. В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста / Н. В. Зеленцова-Пешкова. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 80 с.
7. Иванова, А. И. Организация детской исследовательской деятельности / А. И. Иванова. – Москва: Сфера, 2017. – 112 с.
8. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
9. Николаева, Е. И. Психология детского экспериментирования / Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 256 с.