

# *Формирование читательской грамотности на уроках истории*

*Подготовил: учитель истории и обществознания  
МАОУ МО Динской район СОШ № 4 имени Г. К. Жукова  
Яковлев Евгений Иванович*

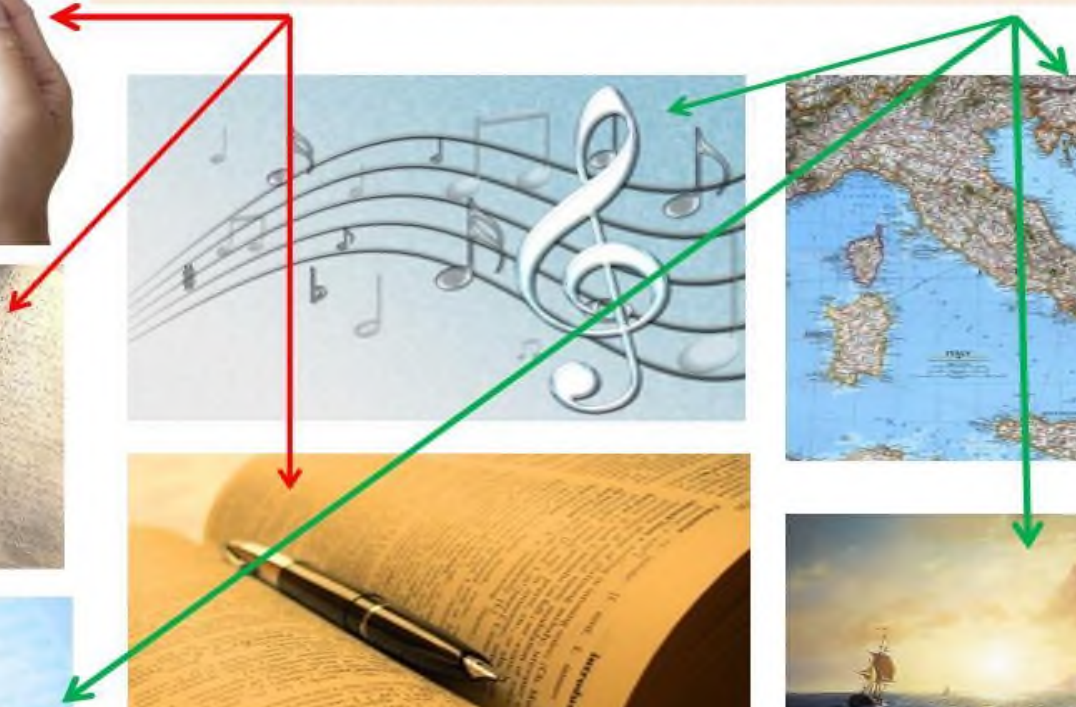
*«Читать – это ещё ничего не значит,  
ЧТО читать и КАК понимать  
прочитанное – вот в чём главное»*

*К.Д. Ушинский*



***Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.***

# Виды текстов сплошные и несплошные



*Компетенции, относящиеся к читательской грамотности:*

- *Нахождение и извлечение информации*
- *Интеграция и интерпретация информации*
- *Оценка и использование информации*

## Задания, проверяющие читательские умения находить и извлекать информацию.

**Прочитайте отрывок из летописи.**

«И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него славяне, и варяги, и прочие, прозваншиися русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по триста гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава. Начал Олег воевать с древлянами и, покорив их, начал брать дань с них по чёрной кунице. Пошёл Олег на северян, и победил северян, и возложил на них лёгкую дань, и не велел им платить дань хазарам, сказав: "Я враг их, и вам незачем". Послал Олег к радимичам, спрашивая: "Кому даёте дань?" Они же ответили: "Хазарам". И дали Олегу по щелягу, как и хазарам давали. И обладал Олег древлянами, полянами, радимичами, а с уличами и тиверцами воевал. Когда Игорь вырос, то сопровождал Олега и слушал его, и привели ему жену из Пскова именем Ольга».

- 1. Укажите названия племен, которые согласно данному отрывку платили дань хазарам.**
- 2. Какая дань согласно отрывку была наложена князем Олегом на древлян?**



## *Интеграция и интерпретация текста*



## Задания, проверяющие читательские умения интегрировать и интерпретировать информацию



*Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда произошло событие, юбилею которому посвящена данная марка?*

- 1. полная отмена местничества*
- 2. начало церковной реформы патриарха Никона*
- 3. заключение «Вечного мира» России с Речью Посполитой*
- 4. принятие Соборного уложения*



## Задания, проверяющие читательские умения интегрировать и интерпретировать информацию



*Меншиков в Берёзове. Художник В.И. Суриков*

Рассмотрите картину и выполните задания.

1. Какую жизненную ситуацию отражает эта картина?
2. Какие чувства может испытывать в этот момент А.Д. Меншиков?
3. Чем определяется историческая достоверность картины?
4. Насколько одежда изображенных на картине людей соответствует крестьянской избе?
5. Что хотел показать художник этой картиной?

## *Осмысление и оценка текста*

Что означает оценка и использование информации?

- ▶ Для осмысления текста читателю нужно установить ряд связей между текстом и внетекстовыми знаниями, опираясь на личный опыт и собственные отношения к описанным реалиям.
- ▶ Сравнивать или связывать текст и внетекстовые знания.
- ▶ Объяснять сообщение текста, опираясь на личный опыт или отношение читателя к предмету авторского высказывания.
- ▶ Высказывать предположения на основе текста.
- ▶ Критически оценивать сложный текст на незнакомую тему

## Задания, проверяющие читательские умения оценивать и использовать информацию

Из воспоминаний современницы «По прошествии трёх недель по кончине Государыни я пошла к телу для панихиды. Идучи чрез переднюю, нашла тут князя Михаила Ивановича Дашкова, плачущего и вне себя от радости, и, прибежав ко мне, говорил: «Государь достоин, дабы ему воздвигнуть статую золотую; он всему дворянству дал вольность» и с тем едет в Сенат, чтоб там объявить. Я ему сказала: «Разве вы были крепостные и вас продавали донине?» В чём же эта вольность? И вышло, что в том, чтоб служить и не служить по воле всякого. Сие и прежде было, ибо шли в отставку, но осталось исстари, что дворянство, с вотчин и поместьями... кроме одряхлелых и малолетних, в службе Империи записаны были; вместо людей дворянских Пётр I начал рекрут собирать, а дворянство осталось в службе. Отчего вздумали, что в неволе. Воронцов и генерал-прокурор думали великое дело делать, доложив Государю, дабы дать волю дворянству, а в самом деле выпросили не что иное, кроме того, чтоб всяк был волен служить и не служить. Пришед с панихиды к себе, я увидела, [что] у заднего крыльца стоит карета парадная с короною, и Император в ней поехал в Сенат. Но сей кортеж в народе произвёл негодование, говорили: как ему ехать под короною? он не коронован и не помазан. Рановременно вздумал употребить корону. У всех дворян велика была радость о данном дозволении служить или не служить, и на тот час совершенно позабыли, что предки их службою приобрели почести и имение, которым пользуются... В 25-й день января... повезли тело Государыни, во гробе лежащей, со всевозможным великолепием и подобающими почестями из дворца чрез реку в Петропавловский собор в крепость... Император в сей день был чрезмерно весел и посреди церемонии сей траурной сделал себе забаву: нарочно отстанет от везущего тела одра, пустив оно вперёд сажень тридцать, потом изо всей силы добежит... О непристойном поведении сём произошли многие разговоры не в пользу особе Императора, и толки пошли о безрассудных его во многих случаях поступках».

## Задания, проверяющие читательские умения оценивать и использовать информацию

1. Назовите императрицу, о кончине которой упоминается в отрывке.
2. Укажите десятилетие, в котором она умерла.
3. Назовите императора, о котором идет речь.
4. В чем состоит различие в понимании слова «вольность» автором воспоминаний и князем М.И. Дашковым?
5. Какие поступки императора, по мнению автора, осуждались общественным мнением? Согласны ли вы с автором? Свой ответ обоснуйте.
6. Как вы думаете, кто автор этих воспоминаний? По каким признакам вы это определили?



## Задания, проверяющие читательские умения оценивать и использовать информацию

Прочитайте текст и выполните задания.

Из книги «Наполеон Бонапарт» историка А.З. Манфреда. «Тильзит был соглашением двух сильнейших держав Европы. Прекращение войны, заключение мира для России были необходимостью. В сложившихся условиях 1807 г., после двух неудачно закончившихся войн... Тильзит был успешным политическим ходом. Союз с могущественной буржуазной империей Запада усиливал позиции России, оказывался для неё выгодным. Политические преимущества союза с наполеоновской Францией превышали экономический ущерб от антианглийской торговой политики».

Задания:

1. Определите, сколько оценочных суждений содержится в тексте.
2. С какой из оценок автора текста вы согласны? Обоснуйте свой ответ.

## Рассмотрите картину Н.Н. Ге, прочитайте текст из учебника и выполните задания.



*Пётр I допрашивает царевича Алексея.  
Художник Н.Н. Ге*

Реформы Петра вызывали неприятие у многих, главным образом у патриархальной аристократии, видевшей в них разрушение традиционного для нее мира. Недовольные реформами нуждались в лидере. Если раньше таковым была сестра царя — Софья, то после ее заточения в монастырь все недовольные стали группироваться вокруг сына царя *Алексея*, воспитанного на старинных традициях московского двора. Расхождения между отцом и сыном становились все более очевидными. Опасаясь за свою судьбу, Алексей в 1716 году бежал из России в Австрию, где пытался искать поддержки в борьбе с отцом. Усилиями петровского дипломата и будущего главы Тайной канцелярии графа *П. А. Толстого* беглец был возвращен и предстал перед судом. Под пытками он признался в заговоре против царя и был приговорен к смертной казни, однако при невыясненных обстоятельствах умер в тюрьме. Петр постоянно думал о судьбе проводимых им преобразований. «Дело царевича Алексея» побудило его изменить порядок наследования престола. В 1722 году был подписан указ, согласно которому царь мог назначить себе любого преемника, вне зависимости от степени родства. Однако сделать этого Петр так и не успел. Простудившись в январе 1725 года, он скоропостижно скончался.

## Задания, проверяющие читательские умения оценивать и использовать информацию

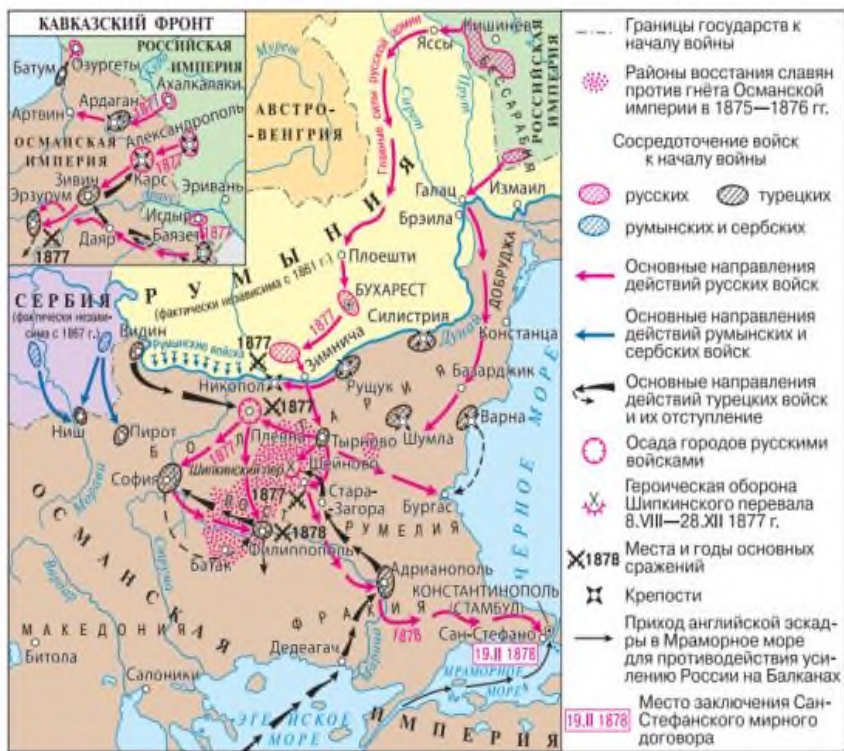
### *Задания:*

1. Какой момент запечатлен на картине художника?
2. Используя картину и текст, реконструируйте событие, изображенное на картине.
3. Какой диалог мог состояться между Петром I и его сыном?
4. Запишите, что могли сказать Пётр I и царевич Алексей.



## Текст

(1) Начавшаяся Русско-турецкая война велась на Балканском и Кавказском театре военных действий. (2) На балканском фронте особенно тяжёлой оказалась осада Плевны, которую оборонял талантливый турецкий полководец Осман-паша. (3) Турецкие войска обороняли город несколько месяцев, но в ноябре 1877 г. были вынуждены сдаться. (4) Русская армия начала быстрое наступление в зимних условиях. (5) На кавказском фронте русские войска в короткие сроки разбили превосходящие турецкие войска и овладели крепостями Баязет, Ардаган, Карс, выйдя к Измаилу. (6) Война завершилась занятием русской армией местечка Сан-Стефано. (7) Здесь и был заключён мирный договор, по которому Греция, Черногория и Румыния стали независимыми государствами, а Болгария становилась автономным княжеством в составе Турции.





## Задания, проверяющие читательские умения оценивать и использовать информацию

### *Задания:*

1. Перед вами текст, в котором предложения пронумерованы. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, выделены полужирным шрифтом. Проанализируйте карты, оцените текст и укажите номера предложений, в которых есть фрагменты, содержащие ошибки.
2. Запишите номера этих предложений в таблицу

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***