

*Формирование читательской
грамотности на уроках
русского языка и литературы
как этап подготовки к
итоговому собеседованию.*

**СОБКИНА Т.В., УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ 31**



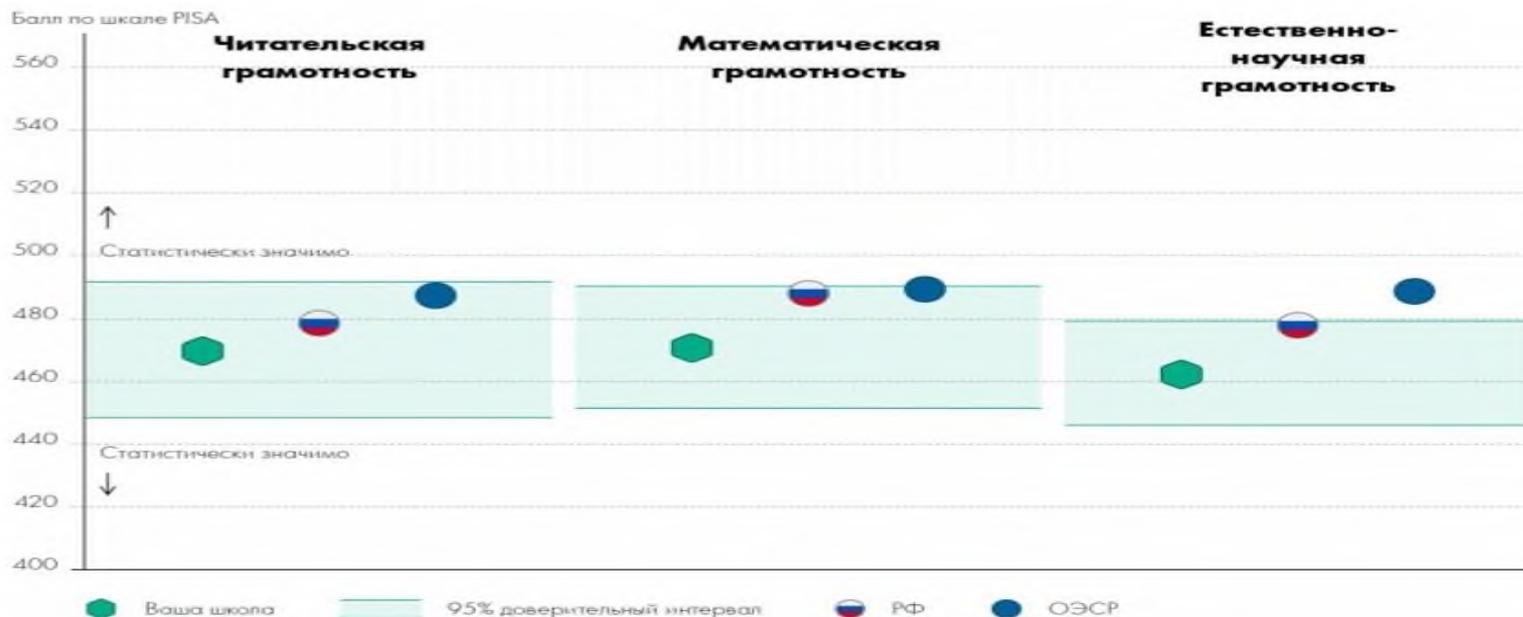


PISA
for
Schools

The logo features a white hexagonal background with a thick, multi-colored border. The border is composed of six segments in the following clockwise order from the top: dark blue, red, yellow, light green, green, and dark blue. The text 'PISA for Schools' is centered within the white hexagon in a bold, dark blue sans-serif font.

Рисунок 3.1. Результаты учащихся по читательской, математической и естественнонаучной грамотности

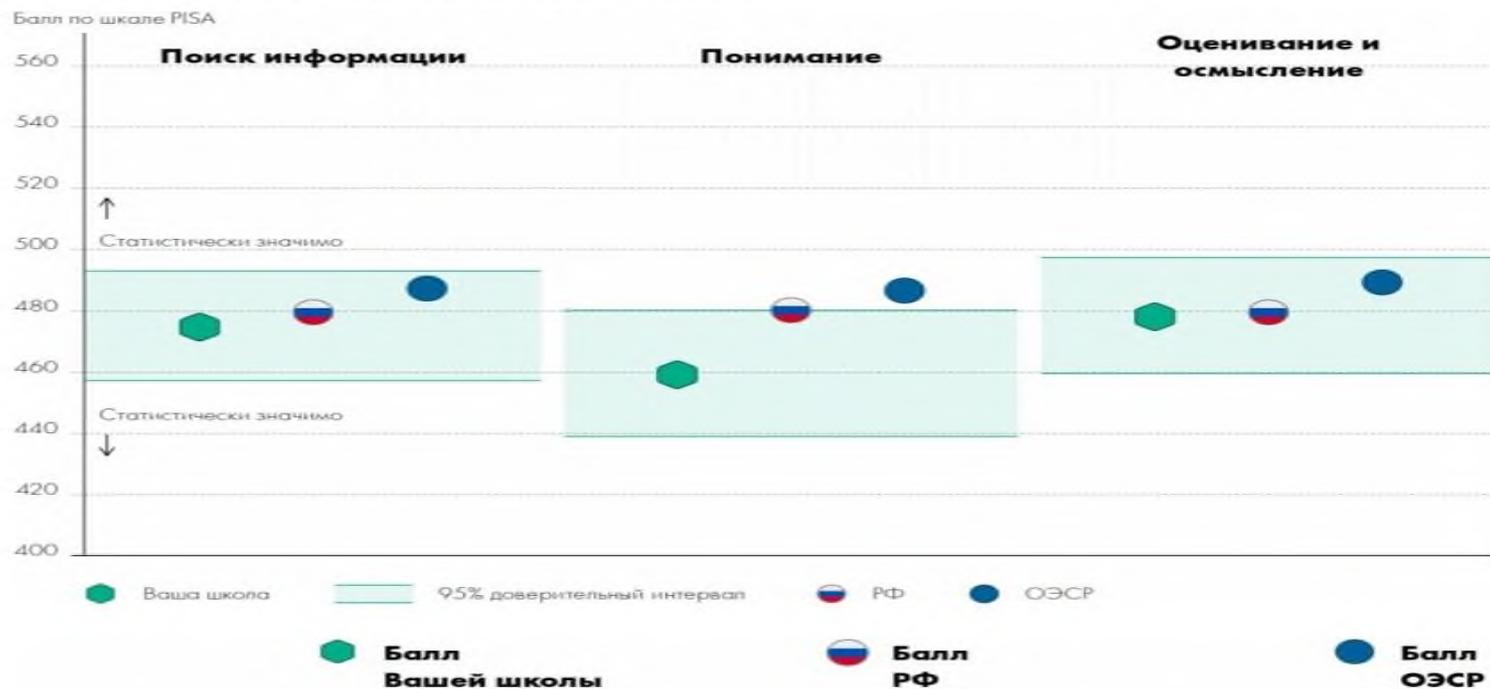
На рисунке 3.1 показаны результаты вашей школы по сравнению с результатами школ в Российской Федерации и ОЭСР в рамках исследования PISA-2018 в трех областях – читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Для каждого из значений вашей школы на рисунке показан 95%-й доверительный интервал. Если соответствующий балл Российской Федерации – или стран ОЭСР – не включен в этот интервал, то разницу между этим баллом и баллом вашей школы можно считать статистически значимой.



	 Балл Вашей школы	что схоже с	 Балл РФ	и схоже с	 Балл ОЭСР
Читательская грамотность	470	что схоже с	479	и схоже с	487
Математическая грамотность	471	что схоже с	488	и схоже с	489
Естественнонаучная грамотность	462	что схоже с	478	и значительно ниже, чем	489

Рисунок 3.2. Результаты учащихся по читательской грамотности (три группы умений)

Несмотря на то что не все задания исследования «PISA для школ» оценивают одновременно все группы умений, задания могут быть классифицированы в соответствии с доминирующим процессом. На рисунке 3.2 показаны результаты вашей школы в трех группах читательских умений в сравнении с результатами других школ Российской Федерации и стран ОЭСР в исследовании PISA-2018. На рисунке также показан 95%-й доверительный интервал. Если соответствующий балл Российской Федерации – или стран ОЭСР – оказывается за границами интервала, то разницу между этим баллом и баллом вашей школы можно считать статистически значимой.



Поиск информации	475	что схоже с	479	и схоже с	487
Понимание	460	что значительно ниже, чем	480	и значительно ниже, чем	487
Оценивание и осмысление	479	что схоже с	479	и схоже с	489

Формирование читательской грамотности

4.

1. 28.07.22

2. М.Е. Салтыков-Щедрин „Рассказы о том, как один мушкетёр двух генералов прокормил.“

3. Главные герои:

1) Два генерала

2) Мушкетёр

4. Мне понравился это произведение. Оно нашего поколения, веселее и интереснее чем предыдущее.

Во всей этой ситуации только только мушкетёр.

В награду за свои труды от генералов он получил всего лишь рюмку водки и пятак серебра. Минусов нет, только одни плюсы. Этому произведению я с уверенностью могу поставить...

5. Непонятные слова:

Финюля - дудочка, вистулька.

Упанивание - результат такого действия, замечания, слова касающиеся кого-либо или чего-либо.



1. Трёхкратная мифология „Яблоки Гесперид“

2. 11.06.22

3. Главные герои:

Геракл - легендарный, отважный, невероятный сильный воин, сын Зевса.

Эриксей - правитель Микен, который заставил Геракла выполнить невероятное задание

Атлас - титан, держащий небосвод

Геспериды - кимифы, которые охраняют сад.

Кей - старик, который знал местонахождение Атласа.

4. Миф „Яблоки Гесперид“ мне понравился.

Геракл, сильный и смелый, идёт к своей цели, бесстрашно преодолевая все опасности на пути. В конце долгих страданий он все же получает яблоки и приносит их Эриксею.

5. Непонятных слов нет.

Задания по формированию и выявлению уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 5-9 классов

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

<http://skiv.instrao.ru/bank>



5-6 классы.

Прочитайте текст и выполните задания.

Задания 1 уровня (найти и извлечь информацию)

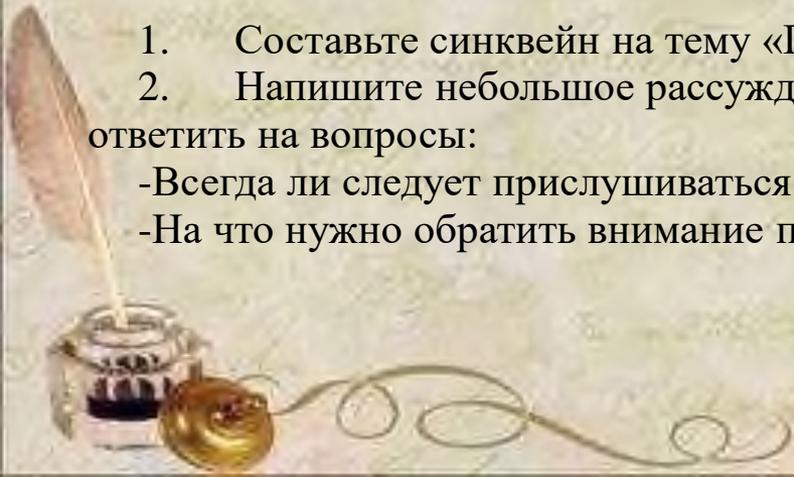
1. Бегло прочитайте текст.
2. В 3-5 предложениях передайте содержание текста.
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) Какие открытия совершил Галилей?
 - 2) Какое открытие Галилей подтвердил с помощью наблюдений и выводов?
 - 3) Как Вы понимаете слово «ереси» из последнего предложения текста?

Задания 2 уровня (интегрирование и интерпретация)

1. Какова основная мысль текста?
2. Выберите иллюстрацию, на которой изображены весы, для измерения плотности тела
3. Составьте словесный портрет героя.

Задания 3 уровня (осмысление и оценка)

1. Составьте синквейн на тему «Галилео».
2. Напишите небольшое рассуждение на тему: «Мой выбор». Рассуждая, постарайтесь ответить на вопросы:
 - Всегда ли следует прислушиваться к совету родителей в выборе профессии?
 - На что нужно обратить внимание при выборе будущей профессии?



7-8 классы.

Прочитайте текст и выполните задания.

Задания 1 уровня (найти и извлечь информацию)

1. Бегло прочитайте текст.
2. Ответьте на вопросы, правильные ответы обведите в кружок.

Задания 2 уровня (интегрирование и интерпретация)

1. Выделите основную мысль текста. Составьте план пересказа.
2. Напишите небольшое вступление к данному тексту.

Задания 3 уровня (осмысление и оценка)

1. В свободной форме выскажите свою точку зрения по вопросу:
«Почему Пушкин не хотел менять своих взглядов?»



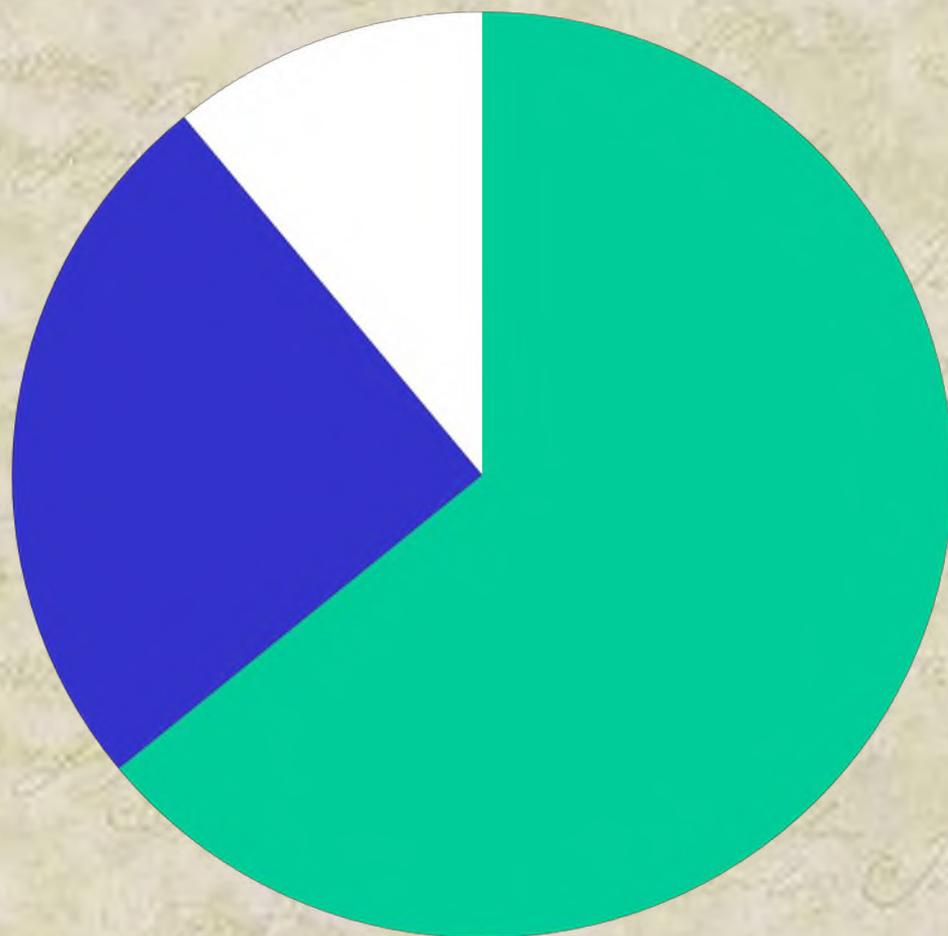
Результаты диагностики по формированию читательской грамотности в 5 классе б



- успешно справились
- допустили ошибки
- не справились
-



Результаты диагностики читательской грамотности в 6 классе



- справились
62,5
- Допустили ошибки
18,5
- Не справились
16,6



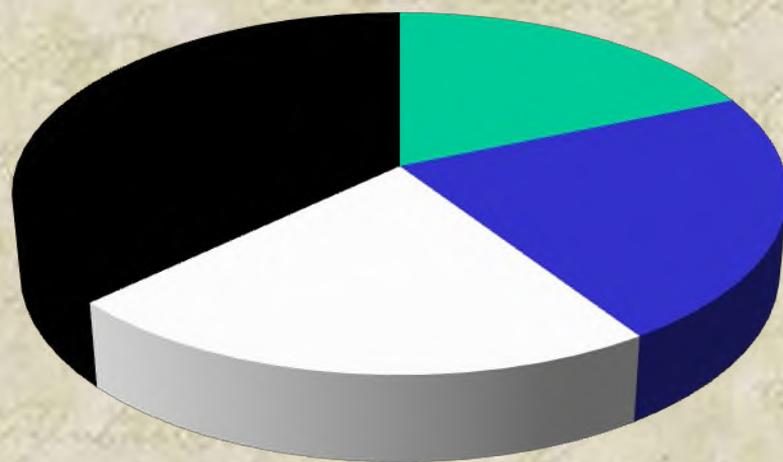
Результаты диагностики читательской грамотности в 8 классе в 1 уровень



- Справились успешно
- Допустили 1-2 ошибки
- Допустили более 3 ошибок
- Не справились



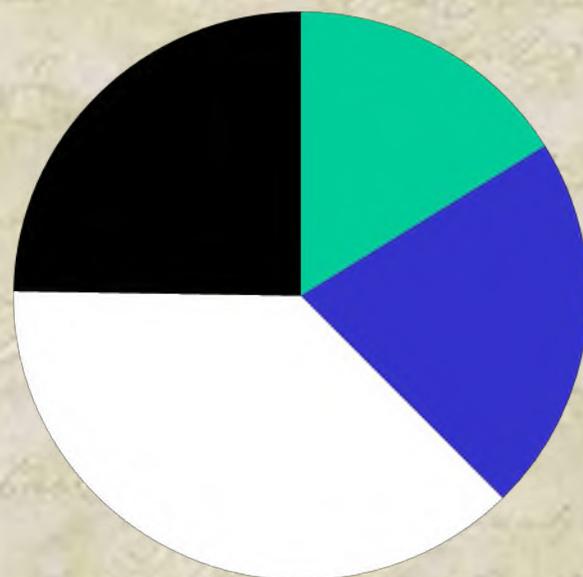
Результаты диагностики читательской грамотности в 8 классе в 2 уровень



- Справились успешно
- Допустили 1-2 ошибки
- Допустили более 3 ошибок
- Не справились



Результаты диагностики читательской грамотности в 8 классе в 3 уровень



- Справились успешно
- Допустили 1-2 ошибки
- Допустили более 3 ошибок
- Не справились



Задания на формирование читательской грамотности на уроках русского языка

27. Прочитайте текст. Какова его основная мысль? Как называют человека, любящего свою Родину? Спишите. Объясните вставленные орфограммы.

МЕЩЁРА

На первый взгляд Мещёра — это тихая и немудрая земля под неярк..м небом.⁵ Но чем больше узн..ёшь, тем всё больше, почти до бол.. в сер(?)це начина..шь любить эту обыкновенную землю. И если придёт(?)ся защ..щать свою стр..ну, то где-то в глубине сер(?)ца я буду знать, что я защ..щаю и этот кл..чок земли, научивший меня видеть и понимать прекрасное, как бы невзрач(?)но на вид оно ни было, — этот лесной з..думчивый край, любовь к которому (не)забудет(?)ся.

(К. Паустовский)



Задания на формирование читательской грамотности на уроках русского языка

Т 141. Прочитайте, подберите заголовок. Составьте план текста.  Определите стилистическую принадлежность этого текста. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.

Поленово дивный уголок средней России. Широкие речные разливы и золотые песч..ные пляжи палитра осенних красок и строгая красота лесов.

Поленово заметно (из)далека когда сквозь тесный строй высоких сосен покажется вдруг осл..пительно белый особняк. Пройдёте несколько десятков метров по алле..² и вот перед вами главная достопримечательность этих мест — Поленовский музей-усадьба³. Много лет тому назад изве..ный русский живописец Василий Дмитриевич Поленов мечтал о том врем..ни когда наш народ будет знать своих художников. И вот теперь сотни тысячи людей разного возр..ста и разных профес..ий молодых и старых идут и идут в созд..ный Поленовым музей что(бы) пр..коснуться к родниковой⁶ чистоте искусства.

Творчество В. Д. Поленова многогранно и прекрасно но особенно трогают его п..йзажи. С весны до поздней осени бродил он с мольбертом и рисовал с натуры Оку Поочье окрес..ные леса.

Всемирной извес..ностью пользуются картины Золотая осень Разлив на Оке Осень в Абрамцево Ранний снег. Сколько в них русской красоты сколько поэзии и глубокой правды!

(По С. Емельянову)

Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка

Прием «Реставрация текста»

68. В упражнении даны два небольших текста, не отделённых друг от друга. Докажите это. Озаглавьте тексты. Спишите их, начиная каждый текст с новой строки (с абзаца) и ставя в конце предложений нужные знаки.

Вечерело, быстро сгущались сентябрьские сумерки, на высоком небе робко проступали первые звёздочки, деревья сливались в одну тёмную массу, стояла тишина в тихий зимний день, вхожу в лес на лыжах, чистые сугробы лежат под деревьями, над лесными тропинками согнулись под тяжестью снега стволы молодых берёз.



69. Почему данную ниже запись нельзя назвать текстом? Расставьте предложения, начиная со второго, так, чтобы получился связный текст. Запишите его. Если вы правильно выберете последовательность предложений, то у вас получится отрывок из «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого.

Мотор осёкся и замолчал. Падая, самолёт задел верхушки сосен. Самолёт стремительно понёсся вниз. Но мгновением раньше Алексея вырвало из сиденья, подбросило в воздух, и, упав на широкоплечую вековую ель, он соскользнул в глубокий сугроб. Сломав несколько деревьев, машина развалилась на части. Это спасло ему жизнь.

Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка

- ◆ **Приём «Письмо с дырками (пробелами)»**
- ◆ **1) Имя существительное обозначает...**
- ◆ **Отвечает на вопросы...**
- ◆ **Начальная форма имени существительного - ... падеж...числа.**
- ◆ **2) Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:**
- ◆ **... или**
- ◆ **... или ...**
- ◆ **Относятся к ... или ..., или ... роду, к ... , или ... , или склонению.**
- ◆ **Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки:....**
- ◆ **Существительные изменяются по ... и**
- ◆ **3) В предложении имя существительное может быть как ..., ... , ... , ... ,**
- ◆ **Имя существительное не является членом предложения, если...**



Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка

Прием «Письмо по кругу»

Класс делится на группы от трех до восьми человек. У каждого ученика должен быть лист бумаги. Предлагается детям записать одно-два предложения по определенной теме. Затем листы передаются по часовой стрелке. Каждый должен прочитать написанное и продолжить записи. Так продолжается, пока лист не вернется к первому автору. Затем слово предоставляется одному ученику, который вслух читает записи. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важным.



- О чем рассказывает данный текст?
- Каких тем касается автор?
- Какому вопросу автор уделяет большое внимание?
- Зачем автор написал текст?
- Как сам автор отвечает на поставленные в тексте вопросы?



Спасибо за внимание!

