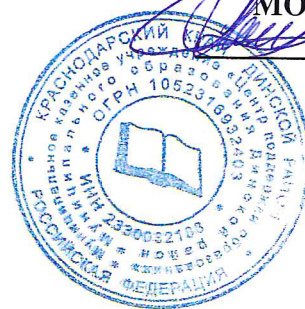


УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ЦПО
МО Динской район
С.Н.Богатов



**Программа
«Повышение профессиональной
компетенции педагогов в области воспитания
обучающихся»**

Динской район
2025 год

1. Пояснительная записка

Данная программа «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся» предполагает реализацию комплекса действий, нацеленных на совершенствование организационно-методических механизмов функционирования эффективных воспитательных систем; формирование кадрового ресурса с высоким уровнем методической культуры воспитателя; разработку системы оценки качества воспитания с учетом социального заказа семьи, общества, государства.

Актуальные проблемы повышения профессиональной компетентности классного руководителя связаны с новыми **задачами воспитания в современных условиях:**

1.Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

2.Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3.Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

4.Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6.Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

7.Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

8.Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

9.Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

10.Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с педагогом и другими детьми.

11.Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

12.Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

13.Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня педагога.

Содержание методической работы в районе формируется на основе:

- Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»,
- Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
- Устава МКУ ЦПО,
- Локальных актов,
- Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы.
- Диагностика и мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.
- Использования информации о передовом опыте методической службы в школах района.

2. Направления методической работы:

- 1) Аттестация учителей.
- 2) Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
- 3) Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- 4) Внеурочная деятельность по предмету.
- 5) Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

3. Формы методической работы:

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
- научно-методический совет; - районные методические объединения; - научное общество учащихся; - семинар; - практикум; - научно-практические конференции; - школы передового опыта; - мастер-класс; - открытые уроки; - творческие группы; - предметные недели; - творческие отчеты; - внеклассные мероприятия по предмету; - аттестация педагогических кадров; - курсовая подготовка учителей	- районные методические объединения педагогов; - групповые методические консультации; - предметные тематические недели; - семинары.	- самообразование; - разработка творческой темы; - взаимопосещение уроков; - самоанализ; - наставничество; - собеседование; - консультации; - посещение уроков методистами.

4. Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта.

- Показ опыта в форме открытых уроков, внеурочных мероприятий;
- Ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;
- Изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирования последствий перехода на новые способы работы;
- Составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы.
 - Организация глубокого анализа внедрения новых форм, методов и технологий работы.
 - Осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций.
- Проведение семинаров, мастер-классов, практикумов, собеседований, консультаций, выставок.

5. Формы повышения профессионального мастерства педагогов.

- Самообразование.
- Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
- Рефлексия и анализ собственной деятельности
- Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.
- Создание базы лучших сценариев уроков, внеурочных мероприятий, приемов и способов педагогической деятельности.
- Разработка собственных средств наглядности.

6.Методы и приемы методической работы.

- 1.Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий;
- 2.Анализ посещенных мероприятий;
- 3.Взаимопосещение мероприятий;
- 4.Заслушивание докладов и сообщений;
- 5.Обсуждение авторских публикаций, пособий, методических разработок;
- 6.Проведение творческих отчетов по саморазвитию и самообразованию;
- 7.Анкетирование и социологические исследования;
- 8.Дискуссии и диспуты, ролевые игры;
- 9.Решение ситуационных педагогических и управленческих задач;
- 10.Обмен педагогическим опытом;
- 11.Подведение итогов внедрения новшеств и элементов ценного опыта коллег и новаторов;
- 12.Анализ методической и управленческой документации;
- 13.Лекции и семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

7.Индивидуальная методическая работа учителя.

Индивидуальные методические темы педагогического исследования определяются на заседаниях предметных РМО. Работа педагога по методической теме предполагает выполнение следующих этапов:

1. выбор методической темы;
2. выбор темы и комплекса промежуточных заданий;
3. формулирование итогового задания с последующим уточнением;
4. определение тематики открытых и экспериментальных уроков.

Руководитель РМО встраивает индивидуальную работу педагога в методическую тему объединения, оказывает поддержку по внедрению достижений передового педагогического опыта в процесс обучения.

Программа работы предметных РМО составляется на основе плана методической работы школы.

8.Принципы и правила организации методической деятельности.

- научный подход;
- компетентностный подход;
- адресная направленность и индивидуальный подход;
- диагностико-аналитическая основа;
- гуманизм, демократизм и партнерство;
- креативность;
- адаптивность, вариативность, гибкость, мобильность;
- разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий;
- максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

- 9.Образовательные результаты деятельности методических объединений для педагогов.

- 1.Положительная динамика сдачи ОГЭ и ЕГЭ, успешное участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.);
- 2.Овладение теорией и приёмами деятельностного подхода в обучении;
- 3.Повышение профессионального уровня, мотивации к эффективной профессиональной деятельности.

10. Приоритетные направления методической работы.

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

11. Предполагаемый результат.

Планируемые результаты работы (образовательный продукт) в данном направлении:

- коллективный педагогический опыт;
- повышения профессиональной компетентности учителей школы;

-положительная динамика качества обученности обучающихся;
 -востребованность знаний и компетенций обучающихся на практике и в качестве
 базы для продолжения образования.

12. Циклограмма методической работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседания РМО	по плану	МКУ ЦПО Руководители РМО, тьюторы
3	Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в РМО, педагогических интернет - сообществах, вебинарах	в течение года	МКУ ЦПО Педагоги района
4	Предметные недели	по плану	МКУ ЦПО Педагоги района
5	Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх и олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов.	в течение года по плану	МКУ ЦПО
6	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	сентябрь - октябрь	МКУ ЦПО
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	ноябрь - декабрь	МКУ ЦПО
8	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	январь - февраль	ЦРО МКУ ЦПО
9	Участие учителей в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и методических разработок	в течение года	МКУ ЦПО
10	Курсовая подготовка учителей	в течение года	МКУ ЦПО
И	Аттестация педагогов	в течение года	МКУ ЦПО