

**Автономная некоммерческая
общеобразовательная организация
«Школа №1 ст.Новотитаровская»**

**Методические особенности
формирования финансовой
грамотности**

**Прохватилова Наталья Сергеевна,
учитель начальных классов**



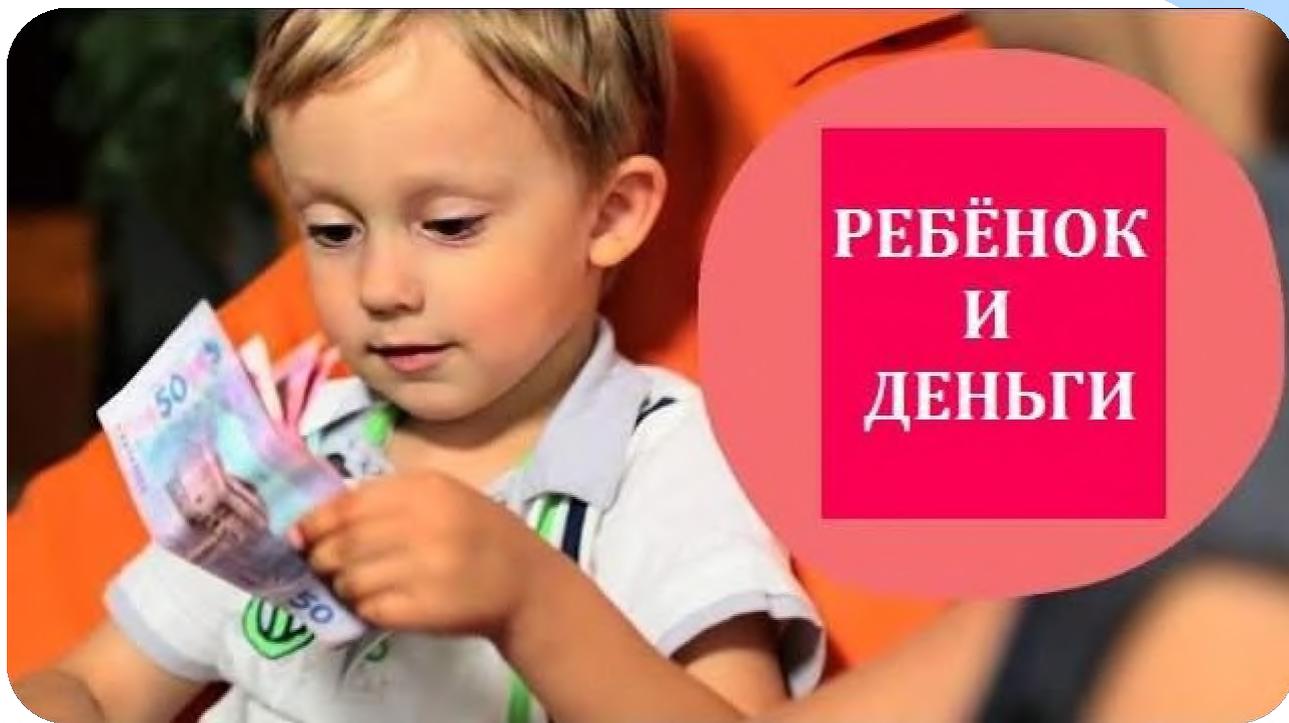
**«Нажить много денег – храбрость;
сохранить их – мудрость, а умело
расходовать – искусство».**

Бертольд Авербах





Нельзя себе представить сегодня мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих.



**РЕБЁНОК
И
ДЕНЬГИ**

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете.



Финансовая грамотность — это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

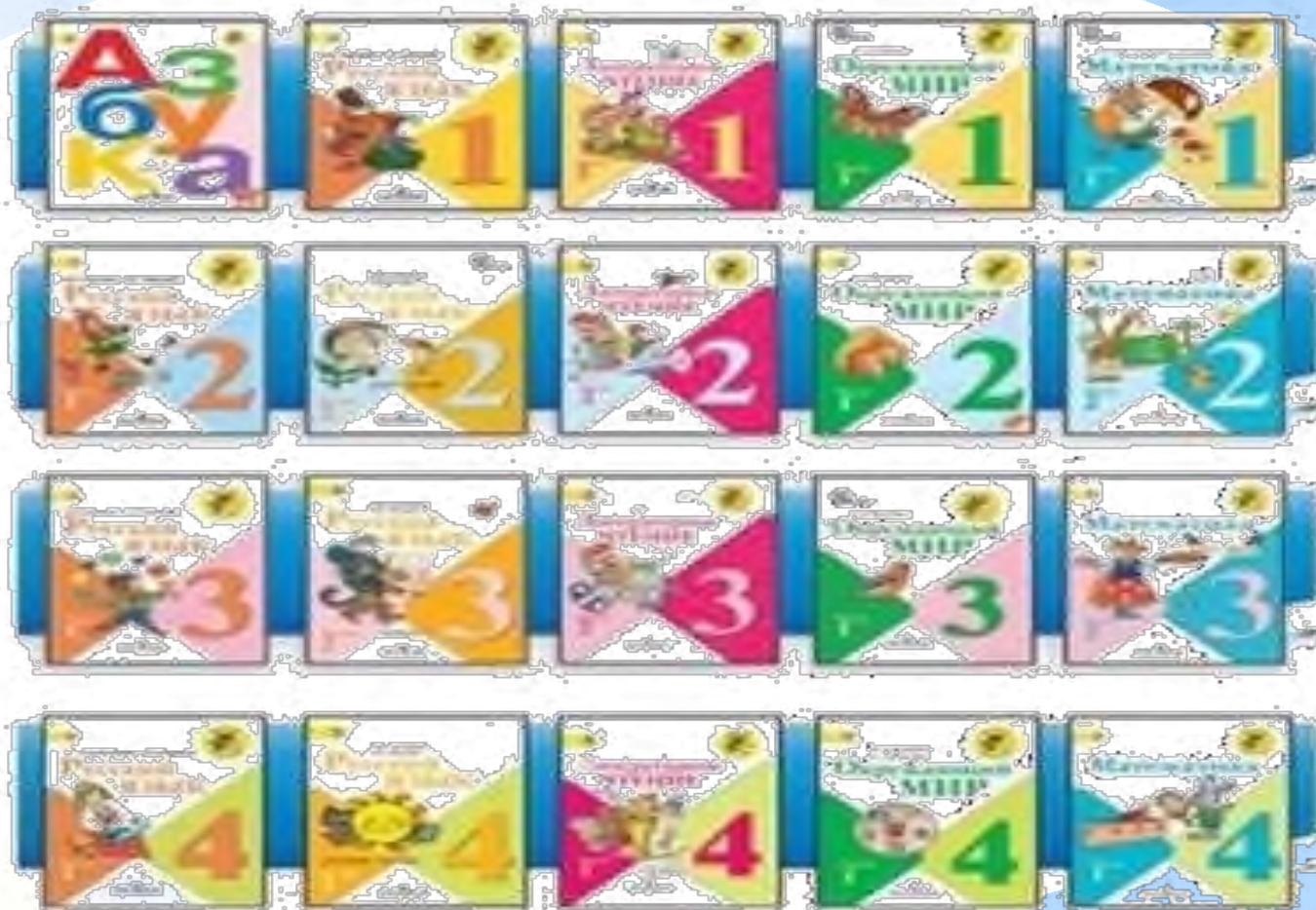


Методы и приемы работы с детьми по финансовой грамотности



Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» может быть встроен в образовательные программы:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА РОССИИ»



Урочная деятельность.

Окружающий мир

класс	Тема заявленная в программе по предмету	Занятия по финансовой грамотности
1 класс	Что умеет компьютер?	Интернет магазины, мобильные приложения.
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Оплата за воду и ее экономия.
	Откуда в наш дом приходит электричество?	Оплата за электричество и ее экономия.
	Откуда берется и куда девается мусор?	Можно собрать макулатуру и реализовать её.

Урочная деятельность.

Окружающий мир

класс	Тема заявленная в программе по предмету	Занятия по финансовой грамотности
2 класс	Что такое экономика.	Как разумно делать покупки? Акции в магазине.
	Природа и человек.	История денег. Финансовые мошенники. Когда рискуешь ты деньгами?
	Мы - зрители и пассажиры.	О стоимости билетов.
	Как построить дом. Как родились ремесла.	Как сэкономить на постройке дома? Товарооборот. Что такое рабочий день и заработная плата?

Урочная деятельность.

Окружающий мир

класс	Тема заявленная в программе по предмету	Занятия по финансовой грамотности
3 класс	Государственный бюджет.	Из чего он состоит и как складывается?
	Что такое деньги?	Деньги настоящие и ненастоящие?
	Семейный бюджет.	Из чего он состоит и как складывается? Карманные деньги.
	Наша дружная семья	Откуда в семью приходят деньги?

Урочная деятельность.

Окружающий мир

класс	Тема заявленная в программе по предмету	Занятия по финансовой грамотности
4 класс	Основной закон России.	Когда берешь в долг? Что такое страхование?
	Человек и информация.	Где можно делать покупки? Интернет магазины.
	Путешествие по России.	Как пользоваться банковской картой?



Урочная деятельность.

Математика

В 1 классе знакомятся:

- с единицами измерения стоимости — копейкой, рублем;
- монетами достоинством в 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Должны научиться

пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо продукта в пределах 20.

6. Расскажи, как можно набрать такими монетами 8 р., 9 р., 10 р.
Выполни это задание разными способами.



Урочная деятельность.

Математика

Во 2 классе вводится:

- понятие денег;
- функции денег;
- понятие цена товара, количество, стоимость покупки;
- денежные знаки (монеты и купюры в пределах 100 р.);
- понятие карманные деньги.

Учатся:

- переводить рубли в копейки и обратно;
- решать задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи.

2. 1) У Сони были монеты:



Сколько всего рублей было у Сони?

2) У Сони было \square р. Она купила ручку за 3 р. Сколько рублей осталось у Сони?

Урочная деятельность.

Математика

В 3 классе: знакомятся:

- с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р.;
- с формулой стоимости покупки:
$$\text{цена} \times \text{количество} = \text{стоимость}.$$
- с карманными деньгами в пределах 1000 рублей.

Учатся:

- переводить рубли в копейки и обратно;
- решать разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара;
- разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д.



Урочная деятельность.

Русский язык и Литературное чтение

Прочитай отрывок из текста «Похождение рубля» С. Михалкова и ответь на вопросы.

Я - Рубль. Новенький советский бумажный Рубль. Родился я в большом кирпичном доме, где у каждого входа и выхода стоят часовые и куда ПОСТОРОННИМ ВХОД СТРОГО ВОСПРЕЩАЕТСЯ!

Не успел я появиться на свет, как попал в общество братьев-близнецов, похожих на меня как две капли воды.

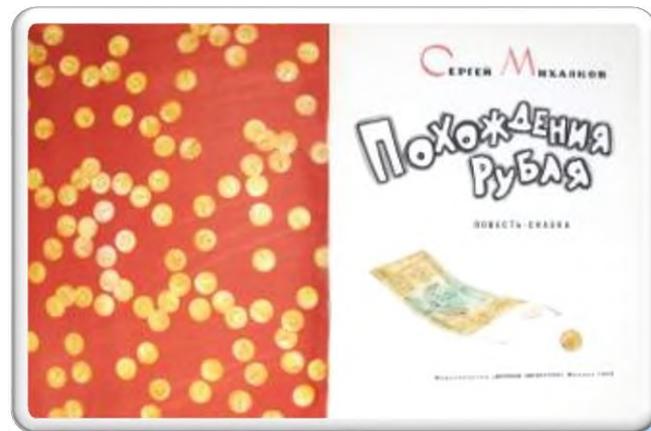
А через мгновение я уже лежал в глубоком мягком помещении. Я не знал тогда, что это помещение называется карманом и что всю жизнь мне придется переходить из кармана в карман.

Так, не успев даже попрощаться со своими братьями, я начал самостоятельную жизнь.

«Я настоящий трудовой Рубль! - с гордостью думал я. - Интересно, что меня ждет впереди? Что со мной будет дальше? Как меня будут тратить и, главное, на что?..»

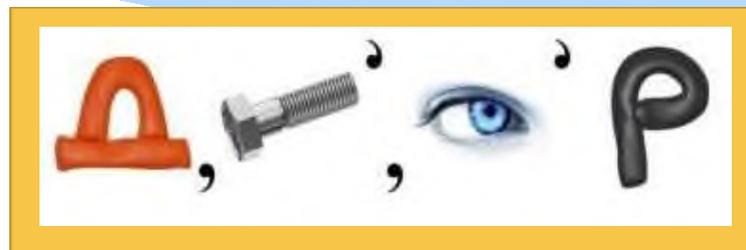
Прямо из теплого, уютного кармана рабочей куртки я попал куда-то, где все дышало сыростью и свежей землей. Как я потом догадался, это был цветочный киоск. Человек, который меня заработал, хотел доставить радость другим и купил цветы. Меня начали тратить!"

1. Объясни выражение « Я настоящий трудовой Рубль»
2. Перечисли способы получения трудового рубля:
3. Какие еще способы получения денег встречаются?
4. Как ты понимаешь выражение « рубль находится в обращении»?



Урочная деятельность. Русский язык и Литературное чтение

Ребусы. Отгадайте названия валют



Анаграммы. Расшифруйте слова

СИПЕНЯ (ПЕНСИЯ)

ЛАКМЕРА (РЕКЛАМА)

ПАРТАЛАЗ (ЗАРПЛАТА)

ОВОДРОГ (ДОГОВОР)

КАНОЭКОМИ (ЭКОНОМИКА)



Урочная деятельность.

Русский язык и Литературное чтение

Соедини линиями продолжение пословицы

Береги хлеб для еды,

богатый вора боится.

Без денег торговать

а деньги для Беды.

Богатому не спится,

как без соли хлебать

Когда деньги говорят,

прокладывает.

Есть грош,

тогда правда молчит...

Денежка дорожку

так будет и рожь

Внеурочная деятельность. «Развитие речи»

Загадки «Доскажи словечко»

Получил купец доход,
Увеличил оборот,
Все расходы оплатил,
Свою **ДОЛЮ** получил.

Обязан деньги ты вложить,
Чтоб производство
запустить,
И чтоб ты прибыль получал
Начальный нужен **КАПИТАЛ**

Деньги взяты в долг, на срок
И возможно, под залог.
Делу это не вредит,
Коль под дело взят **КРЕДИТ**

Продукт труда, что можно
обменять,
Купить и самому перепродать ...
Свезти на ярмарку, на рынок, на
базар.
Что это за продукт? Скажи –
ТОВАР

Внеурочная деятельность. «Развитие речи»

Закончи верные утверждения

**Лишние ...– лишняя
забота.**

деньги
гривны
драхмы
ракушки

**Хуже всех бед, когда
денег**

куча
туча
нет
гора

Уговор дорожке

дров
денег
конфет
игрушек

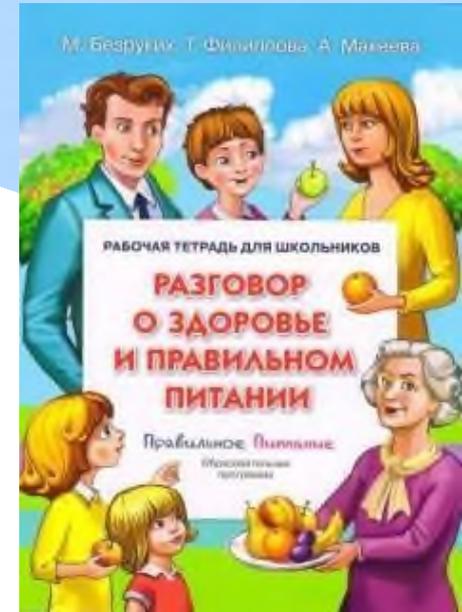
Копейка рубль

прячет
укрывает
бережёт
стережёт

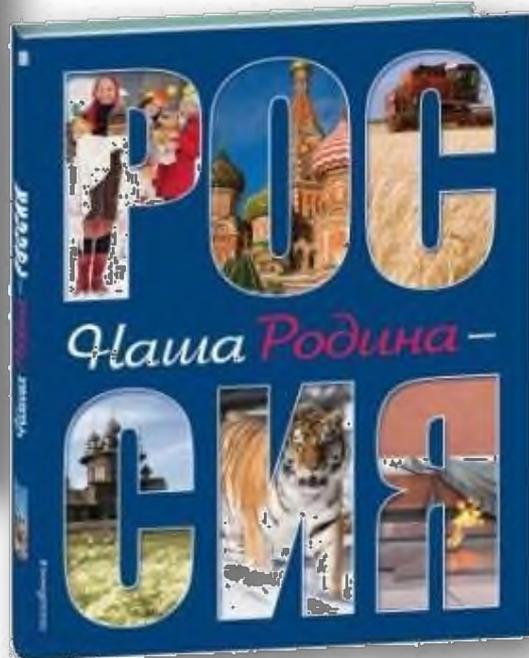
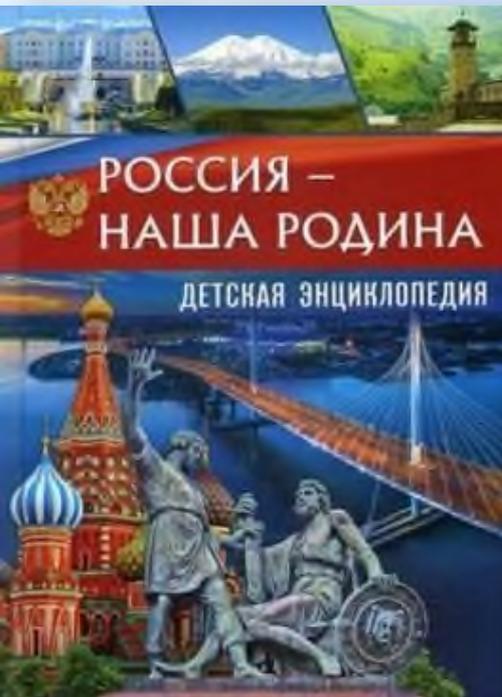
Внеурочная деятельность. «Разговор о правильном питании»



Игра «Магазин»



Внеурочная деятельность. «Я – гражданин и патриот России»



Всероссийские проверочные работы (ВПР)



3 Посмотри на рисунок. Хватит ли мальчику 100 рублей, чтобы покататься на трёх аттракционах, среди которых будут американские горки? Если хватит, то получит ли он сдачу и сколько?

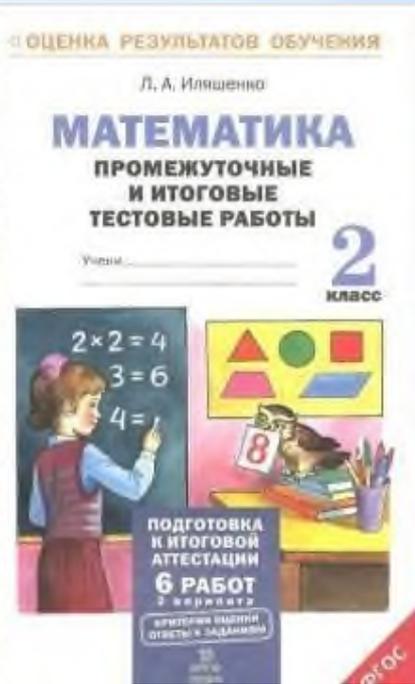


3 В магазине продаются бакалейные товары в упаковках. На рисунке показаны цены.

Гречневая крупа.....79 руб.	Перловая крупа.....43 руб.	Пшеничная крупа.....45 руб.
Манная крупа.....35 руб.	Кукурузная крупа.....29 руб.	Овсяные хлопья.....37 руб.
Рис круглозерный.....49 руб.	Фасоль.....103 руб.	Горох.....53 руб.

Сколько всего рублей надо заплатить за три упаковки перловой крупы и одну упаковку риса? Запиши решение и ответ.

Комплексные метапредметные работы



7. Заполни под кошельками количество монет и сумму денег.

а)

Ответ: монет, к.

б)

Ответ: монет, р. к.

5. Во время антракта девочки решили перекусить в театральном буфете. Рассмотрю таблицу с ценами на продукты и выпиши, что они могут купить, если на двоих у них 300 рублей. Подтверди свое мнение вычислениями.

Продукты	Цена
Газированная вода (1 стакан)	25 руб.
Чай (1 чашка)	20 руб.
Бутерброд с колбасой	45 руб.
Бутерброд с ветчиной	40 руб.
Кусок пиццы	55 руб.
Пирожное	50 руб.
Шоколадный батончик	37 руб.



Планируемые результаты обучения по финансовой грамотности у учащихся. 1 класс.

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none">• понимание смысла денег, знание их функции (мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления);• различение монет разного достоинства в пределах 20 р.;• умение собирать из монет необходимую сумму;• разменивание крупной монеты на мелкие.	осознание себя как члена семьи, общества и государства	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимание цели своих действий;• составление простых планов с помощью учителя; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">• составление текстов в устной форме;• умение слушать собеседника и вести диалог;• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Планируемые результаты обучения по финансовой грамотности у учащихся. 2 класс.

Предметные результаты

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты. 2 класс.

познавательные	регулятивные	коммуникативные
<p>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</p> <p>• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;</p>	<p>• понимание цели своих действий;</p> <p>• составление простых планов с помощью учителя;</p> <p>• проявление познавательной и творческой инициативы;</p> <p>• оценка правильности выполнения действий;</p> <p>• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;</p>	<p>• составление текстов в устной и письменной формах;</p> <p>• умение слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>

Планируемые результаты обучения по финансовой грамотности у учащихся. 3 класс

Предметные результаты

- **понимание экономических терминов;**
- **представление о роли денег в семье и обществе;**
- **знание источников доходов и расходов семьи;**
- **умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;**
- **умение проводить элементарные финансовые расчеты.**

Личностные результаты

- **овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;**
- **развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;**
- **понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;**
- **развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.**

Метапредметные результаты. 3 класс.

регулятивные:	познавательные:	коммуникативные:
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">•составлять простые планы;•проявлять инициативу;•оценивать правильность выполнения действий;•правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">•решению проблем творческого и поискового характера;•использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;•сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;•овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• составлять текст;• вести диалог;•излагать свое мнение;•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;•осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты обучения по финансовой грамотности у учащихся. 4 класс.

Предметные результаты

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты. 4 класс

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Интернет - ресурсы

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

<https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/>

Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы

Разработка дидактических материалов по темам «Кондитерская фабрика» и «Хочу и надо»

Бабкина Ирина Валерьевна - Учитель начальных классов ГБОУ Школа №1266
Ки Екатерина Эдуардовна - Педагог дополнительного образования ГБОУ Школа №2003,
Моисеева Елена Александровна - Учитель начальных классов ГБОУ Школа №1375
Панкеева Светлана Николаевна - Учитель начальных классов ГБОУ муниципальный лицей №1709.

- Бабкина И.В. Тетрадь ФС (PDF, 629 Кб)
- Формат 1 (RAR, 1,08 Мб), Формат 2 (RAR, 1,02 Мб), Формат 3 (RAR, 2,17 Мб), Формат 4 (RAR, 3,52 Мб)
- Ки Е.Э. Квестовый для детей 2-класса (PDF, 300 Кб)
- Моисеева Е.А. Управляем задатками и долгами (PDF, 685 Кб)
- Панкеева С.Н. Профессия теннис (PPT, 19,36 Мб)

Методические разработки занятий по формированию финансовой грамотности младших школьников.

Документы: Начальная школа

КАТЕГОРИИ

- Игры по финансовой грамотности
- Тюлгори
- Буклеты
- Дидактические игры
- Старшая школа
- Основная школа
- Начальная школа
- Дополнительно
- Вспомогательные материалы
- Все документы

Серия 8: просветительские материалы для школьников 8-12 лет разработаны на основе анимационного познавательно-обучающего сериала "Смешарики. Азбука финансовой грамотности"

Серия 7: просветительские материалы для школьников 8-12 лет разработаны на основе анимационного познавательно-обучающего сериала "Смешарики. Азбука финансовой грамотности"

Серия 6: просветительские материалы для школьников 8-12 лет разработаны на основе анимационного познавательно-обучающего сериала "Смешарики. Азбука финансовой грамотности"

Финзнайка ГЛАВНАЯ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИЛОЖЕНИЯ ТУРНИРЫ РОДИТЕЛЯМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ВОЙТИ

Финзнайка 6+
ВОЗМОЖНОСТИ

<https://xn--80aatdhgrb3d.xn--p1ai/site/abilities-kids>

Учебные пособия.

УМК «Финансовая грамотность»



Финансовая грамотность

Основы финансовой грамотности:

- ✓ понимание природы и функции денег;
- ✓ умение ценить деньги;
- ✓ умение считать деньги;
- ✓ умение составлять финансовый отчет;
- ✓ умение экономить и сберегать;
- ✓ умение тратить деньги и жить по средствам;
- ✓ умение делиться.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

