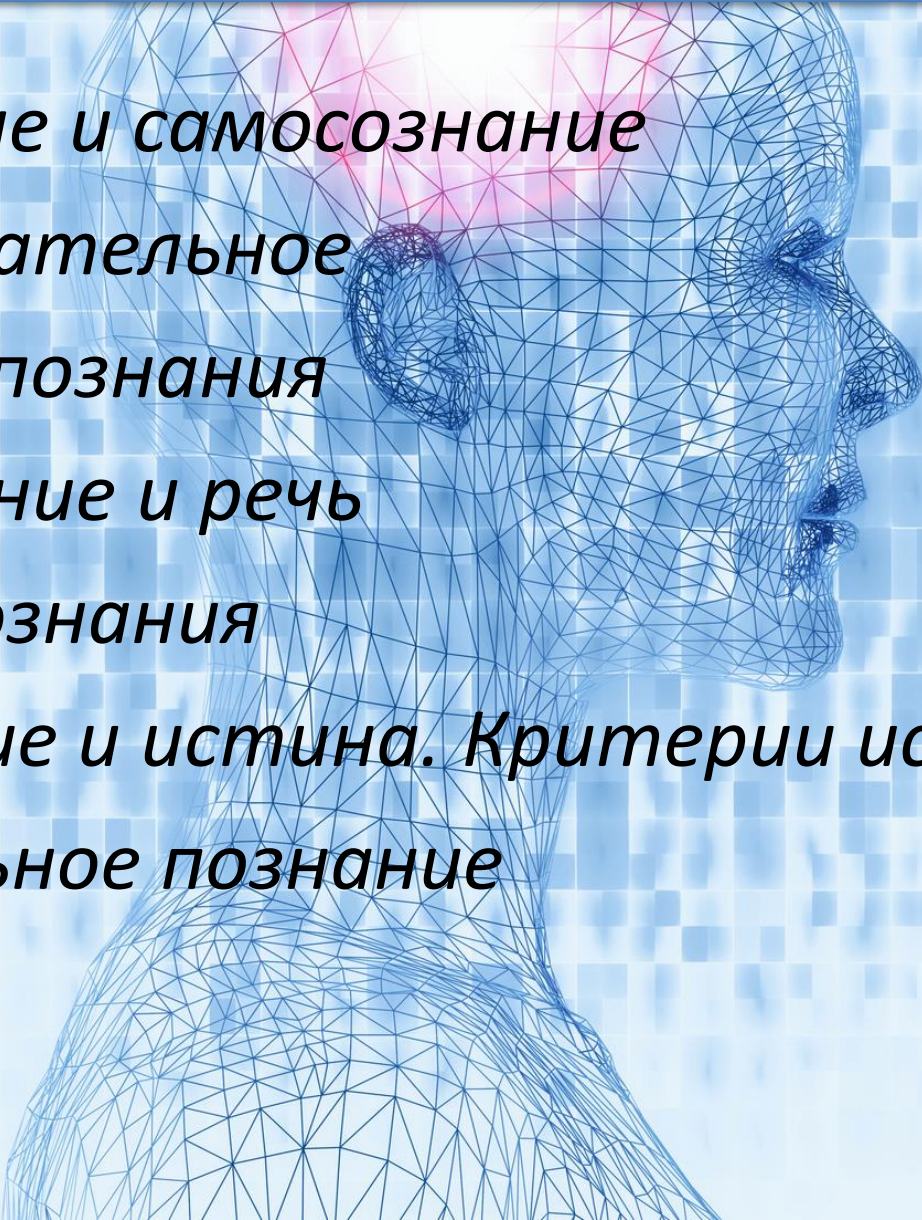


***Межшкольный факультатив по
обществознанию
по теме : «Сознание и познание»
17.03.2023г.***

***Клиша Людмила Ивановна,
учитель МАОУ МО Динской
район СОШ №31***

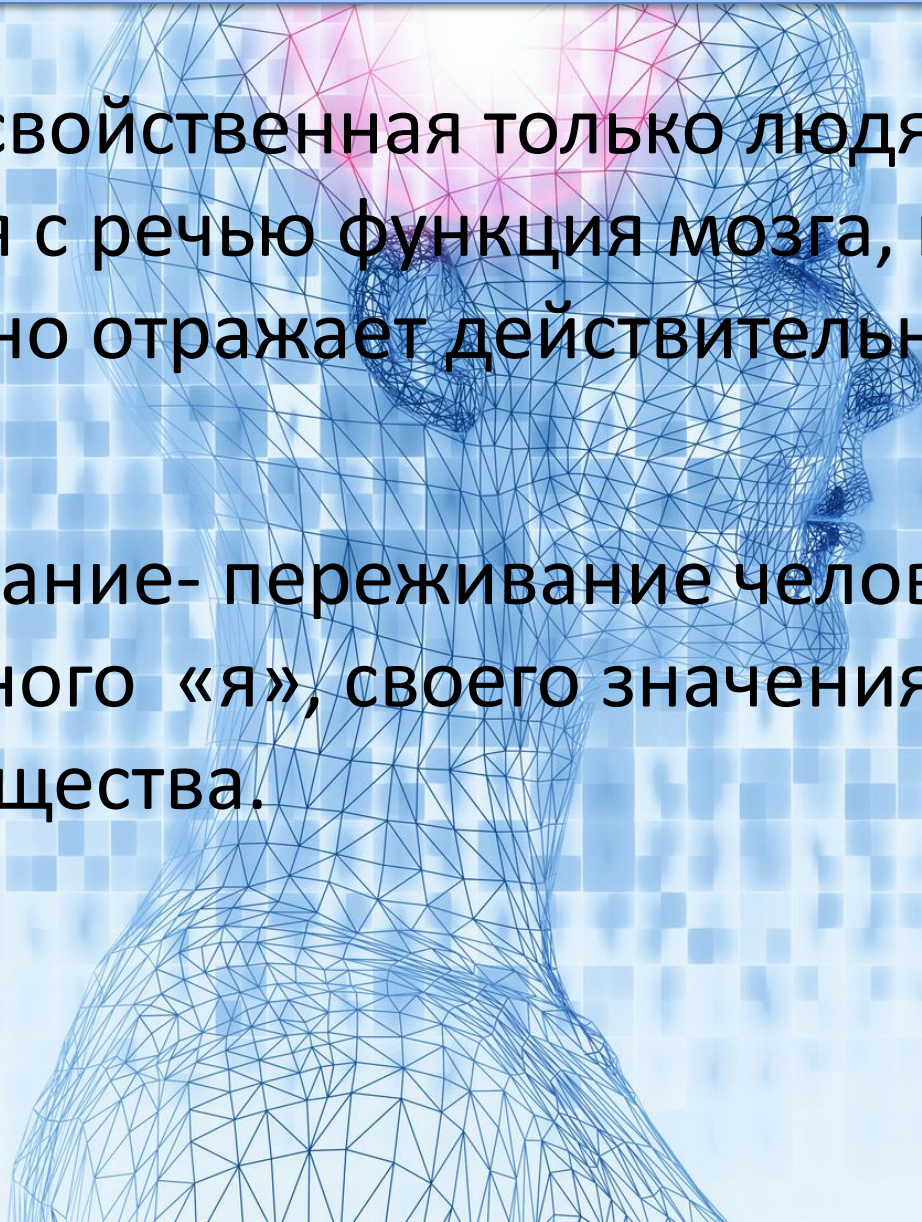
План работы

- 
- 1. Сознание и самосознание*
 - 2. Бессознательное*
 - 3. Уровни познания*
 - 4. Мышление и речь*
 - 5. Виды познания*
 - 6. Познание и истина. Критерии истины.*
 - 7. Социальное познание*

Сознание-

Высшая, свойственная только людям и связанная с речью функция мозга, которая обобщенно отражает действительность.

Самосознание- переживание человеком собственного «я», своего значения, роли в жизни общества.



1. Сознание и самосознание

Вопрос: какая наука занимается «феноменом сознания»?

СУБЪЕКТ сознания
(кто осознаёт)

ОБЪЕКТ сознания
(то, что осознаётся)

Задание: приведите примеры **СУБЪЕКТА** и **ОБЪЕКТА** познания

ЧЕЛОВЕК

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
СОБСТВЕННЫЕ
ЧУВСТВА, ЭМОЦИИ, ПЕРЕЖИВАНИЯ**

**САМОСОЗНАНИЕ
РЕФЛЕКСИЯ**

Сознание и самосознание

Вопрос : почему сознание называют даром и проклятием человека?

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ



ОБЩЕСТВЕННОЕ



Бессознательное

«Теория бессознательного» Зигмунд Фрейд

Формы проявления бессознательного:

«ЭФФЕКТ 25-го кадра»

«Машинальные действия»

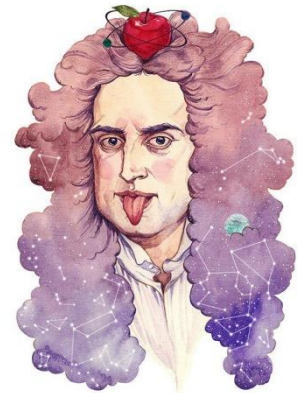
«Впечатления детства»

ИНТУИЦИЯ

ИНСАЙТ
(понимание)

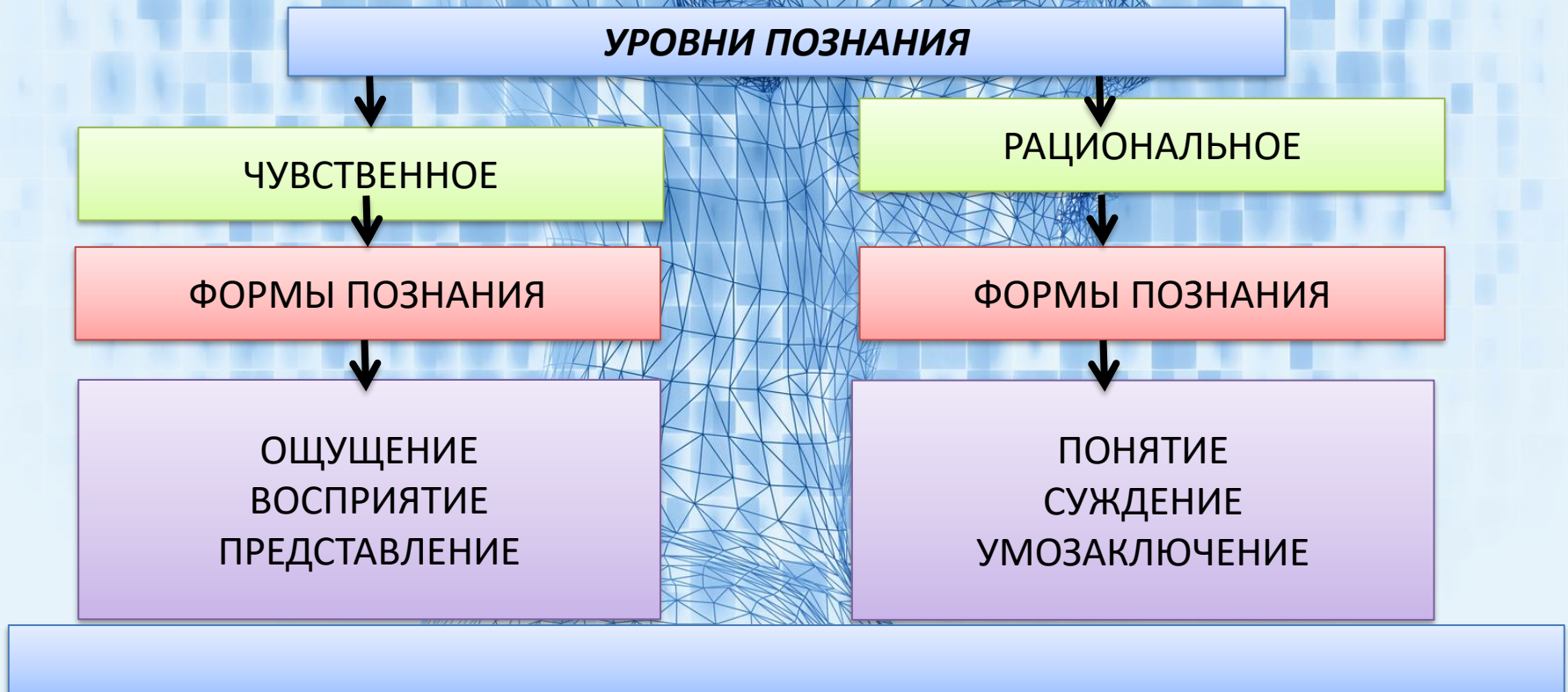
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ

ОБЩЕСТВЕННОЕ
«Комплекс мессии»

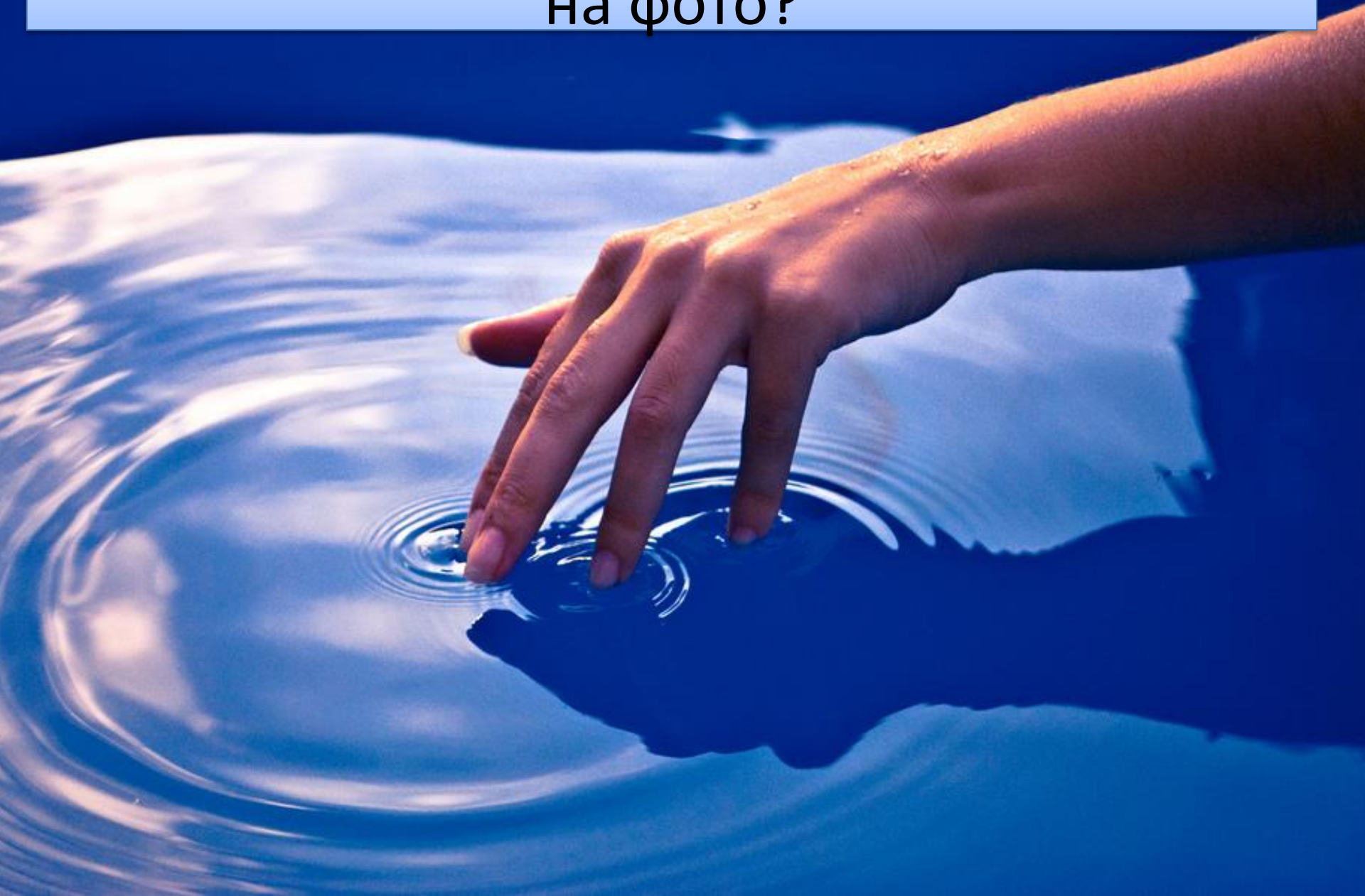


Уровни познания

О. Познание - процесс постижения действительности и приобретения нового знания, открытие неизвестного.



Вопрос: какой тип познания представлен на фото?







4. Мышление и речь

- **О. Мышление**- это вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.
- **О. Мышление** – высшая форма отражения действительности, высшая ступень познания.

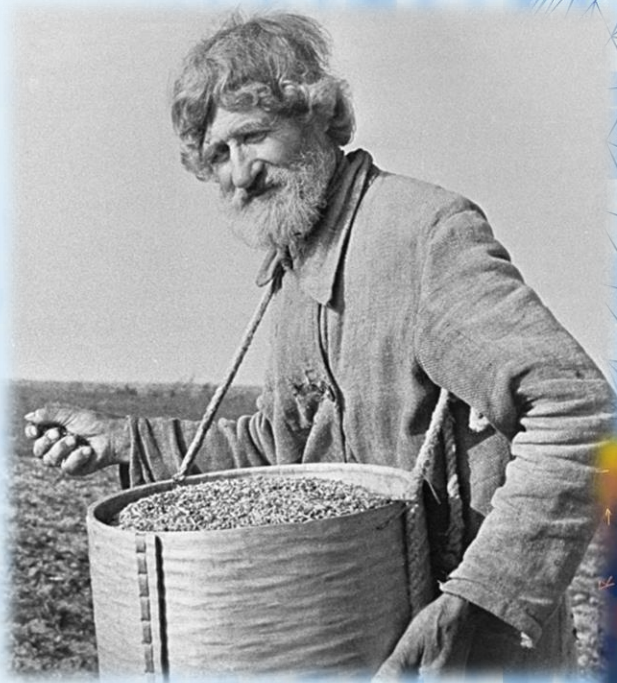
ТИПЫ МЫШЛЕНИЯ

ОБРАЗНОЕ

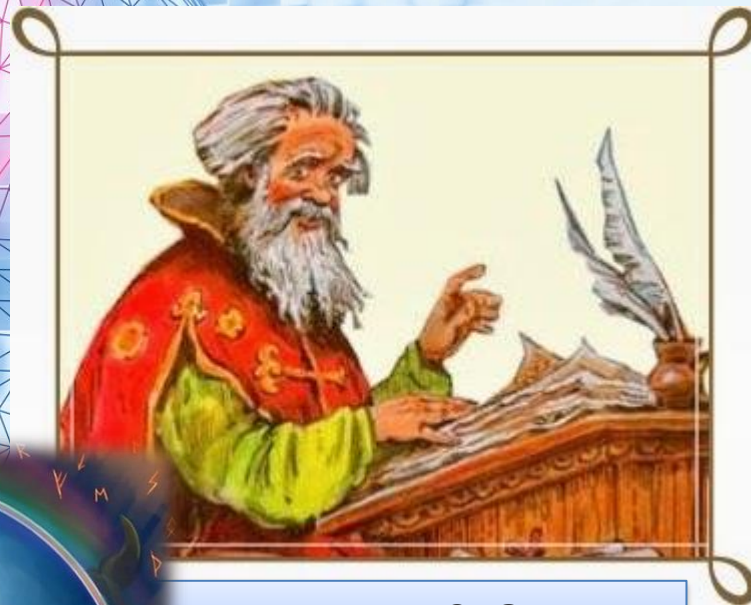
ПОНЯТИЙНОЕ

ЗНАКОВОЕ

Виды познания



**ЖИТЕЙСКОЕ
(ОБЫДЕННОЕ)**



ПРАКТИЧЕСКОЕ



МИФОЛОГИЧЕСКОЕ

Виды познания



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ



НАУЧНОЕ*

Уровни научного познания

Научное познание- стремление к наиболее адекватному, объективному, достоверному пониманию действительности.

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

ЭМПИРИЧЕСКИЙ

МЕТОДЫ

Наблюдение, эксперимент,
измерение, эмпирическое
описание

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

МЕТОДЫ

Анализ, синтез, индукция (от
частного к общему), дедукция
(от общего к частному),
моделирование

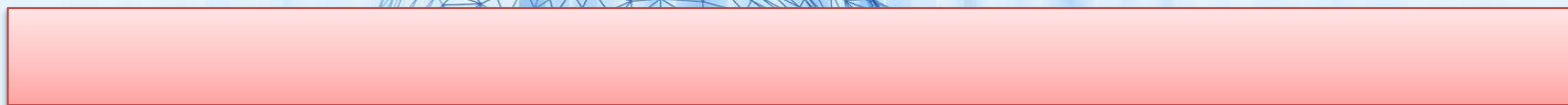
Познание и истина

Истина- есть верное отражение действительности в сознании человека.

***АБСОЛЮТНАЯ
ИСТИНА***

***ОТНОСИТЕЛЬНАЯ
ИСТИНА***

ЗАБЛУЖДЕНИЕ



КРИТЕРИИ ИСТИНЫ

ПРАКТИКА

ПРОСТОТА

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОЛЕЗНОСТЬ

**СООТВЕТСТВИЕ ЗАКОНАМ
ЛОГИКИ**

**СООТВЕТСТВИЕ
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ
ЗАКОНАМ**



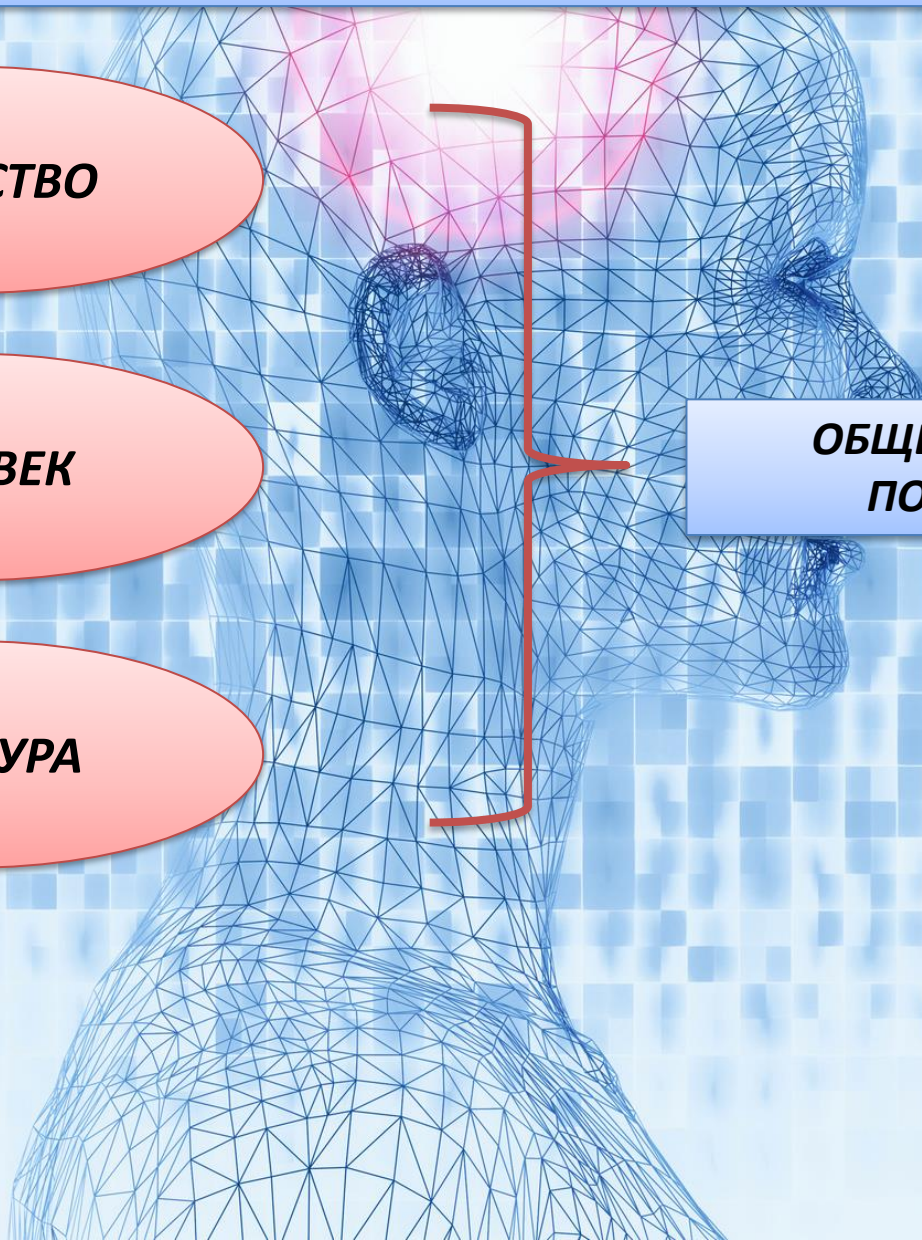
Социальное познание

ОБЩЕСТВО

ЧЕЛОВЕК

КУЛЬТУРА

**ОБЩЕСТВЕННОЕ
ПОЗНАНИЕ**



- **Тип 1 .**
- Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.
-
- *1) ощущение; 2) восприятие; 3) гипотеза; 4) представление; 5) практика; 6) суждение*
-
- Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Тип 3

Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями:

к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ



- А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
- Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
- В) фиксация существенных свойств предмета
- Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
- Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
- Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное
- 2) рациональное (логическое)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

- Тип 4 .
- Ученик выполнял проект по биологии. Какие признаки свидетельствуют о том, что он использовал эмпирические методы познания? Выберите из приведённого ниже списка данные методы познания и запишите цифры, под которыми они указаны.
-
- 1) разработал модель экосистемы
- 2) проводил наблюдения в полевых условиях
- 3) изучил литературу по проблеме исследования
- 4) использовал школьную лабораторию для проведения опытов
- 5) перед началом исследования выдвинул рабочую гипотезу, которая получила подтверждение
- 6) описал ряд случаев, до этого не фигурировавших в литературе

17.Как авторы определяют субъект познания? Какие три субъекта познания они называют? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «истина».

- Прочитайте текст и выполните задания 21—24.
- Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.
- Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.
- Познание имеет два уровня: чувственное и рациональное. Чувственное познание осуществляется органами чувств, рациональное познание происходит посредством мышления. Данные уровни познания не существуют изолированно и проявляются как единый процесс. Чувственное познание дает первичный образ объекта, в то время как рациональное познание является более сложным отражением действительности и дополняет информацию об объекте в процессе мышления.
- Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.
- Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...
- Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...
- При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т. п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».
- Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.
- И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному.

• (И,И, Калькой, Ю.А. Сандулов)

18. Укажите два определения познания, которые дают авторы.

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «познание»;

— объясните связь названных автором уровней познания. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

19. Какие два аспекта связи субъекта и знания выделяют авторы? Проиллюстрируйте примером каждый из них.

20. В тексте говорится о вопросах истины знания, ее критерия как проблемы в отношении между знанием и объектом. С опорой на знания курса, назовите любые известные вам три критерия истины.

- Тип 24 . Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Познание как вид деятельности». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

- 1. Понятие познание.
- 2. Субъект и объект познания.
- 3. Проблема познаваемости мира:
 - а) оптимизм;
 - б) скептицизм;
 - в) агностицизм.
- 4. Уровни познания:
 - а) чувственный;
 - б) рациональный.
- 5. Виды познания:
 - а) житейское;
 - б) практическое;
 - в) научное и т.д.
- 10. Результаты познания:
 - а) истина;
 - б) заблуждение;
 - в) ложь и т. д.