

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ
РАЙОН

VIII педагогический фестиваль
«ШАГ К УСПЕХУ»



ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
**«Наставничество "ученик-ученик" в условиях ОО как неотъемлемая
часть успешного развития каждого ребенка»**

ПЛОЩАДКА: УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Авторы педагогической практики:
учитель начальных классов, дефектолог
Спирева Наталья Анатольевна
высшая квалификационная категория
учитель английского языка
Худаева Ольга Владимировна
высшая квалификационная категория

с.Красноельское
2025г.

Название педагогической практики	«Наставничество "ученик-ученик" в условиях ОО как неотъемлемая часть успешного развития каждого ребенка»
Ф.И.О., должность авторов/соавторов практики	Спирева Наталья Анатольевна учитель начальных классов, дефектолог высшая квалификационная категория Худаева Ольга Владимировна учитель английского языка высшая квалификационная категория
Аннотация педагогической практики Партнеры	Данная практика направлена на всестороннее изучение системы наставничества старшеклассников над младшими школьниками, ее значимости и влияния на развитие как младших, так и старших учеников.
Актуальность внедрения педагогической практики	Наставничество предоставляет уникальную возможность для старшеклассников не только делиться своими знаниями, но и развивать лидерские качества, чувство ответственности и эмпатию. Кроме того, взаимодействие между разными возрастными группами способствует созданию положительной атмосферы в образовательной среде, что, в свою очередь, влияет на общую мотивацию и успеваемость учащихся.
Цель и задачи практики	Цель: способствовать разносторонней поддержке обучающихся с различными образовательными и социальными потребностями и помощи в адаптации к условиям обучения. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • изучить схему реализации наставничества • выбрать оптимальную форму и направление • определить методы мониторинга для анализа работы
Целевая аудитория практики	Младшие и старшие школьники, классные руководители, родители обучающихся

Проблемы, сложности	Найти необходимые точки соприкосновения между старшими и младшими школьниками
Технологии, методы реализации педагогической практики	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>воспитательная технология;</u> - педагогическая; - технология проектного обучения - <u>гуманно – личностная</u> - коллективных творческих дел - технология «Создание ситуации успеха» <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-исследовательский; • метод проектов; • коммуникативная методика; • личностно-ориентированный метод; • метод креативного мышления; • метод критического мышления <p>Формы работы по программе: совместные экскурсии, классные часы, беседы, обсуждения, консультации, презентации, викторины, игры, праздники, совместные мероприятия, выступления; дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции; встречи с выпускниками, интересными людьми и т.д.</p>
Ресурсы, необходимые для реализации практики	<p>Информационные: Сайт школы; социальные сети школы и информация в классных уголках Трудовые: администрация школы, учителя, родители, ученики.</p> <p>Технические: Компьютер, проектор в комплекте с экраном, актовый зал, ДК села Красносельского.</p>
Сроки, этапы, периоды реализации практики	2022-20026 г.
Ожидаемые результаты практики	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетенций у участников взаимодействия • улучшение учебной мотивации • успешная адаптация к учебному коллективу и интеграция в школьное сообщество
Описание педагогической	В рамках данной работы мы рассмотрим

<p>практики</p>	<p>несколько ключевых аспектов, связанных с темой наставничества. В первой части будет представлен вводный раздел, в котором мы обсудим основные принципы и подходы к наставничеству, а также его значение в образовательном процессе. Мы проанализируем существующие модели наставничества и выделим их сильные и слабые стороны, что позволит нам лучше понять, как эффективно организовать взаимодействие между старшими и младшими школьниками.</p>
<p>Результативность применения практики</p>	<p>Наставничество, как форма передачи знаний и опыта, становится все более актуальным в условиях современного общества, где навыки межличностного общения, эмоционального интеллекта и креативности играют ключевую роль в успешной социализации и профессиональной деятельности. Работа направлена на развитие системы наставничества, в рамках которой старшеклассники выступают в роли менторов для младших школьников, передавая им свои знания и навыки в различных областях искусства и практической деятельности.</p>

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК-УЧЕНИК»



Разносторонняя поддержка обучающихся с различными образовательными или социальными потребностями и помощь в адаптации к условиям обучения



- изучить схему реализации модели наставничества
- выбрать оптимальные направления и формы данной модели
- определить методы мониторинга для анализа работы



- отличник – двоечник
- лидер – скромник
- равный – равному

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



- ученическая конференция
- анкетирование обучающихся
- отбор и собеседование
- формирование базы наставников



ОБУЧЕНИЕ НАСТАВНИКОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ПАР

- отбор обучающихся с низкой учебной мотивацией и проблемной адаптацией
- предложение принять участие в программе
- наставляемый улучшает образовательные результаты, интегрируется в школьное сообщество



Рефлексия

РЕФЛЕКСИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

- предоставление конкретных результатов взаимодействия
- анализ эффективности реализации программы
- поощрение лучших на ученической конференции

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



При правильной организации модели наставничества «ученик-ученик» возможно ее применение на практике и это позволяет всем участникам процесса добиваться поставленных целей и иметь положительные результаты

- повышение компетенций у участников взаимодействия
- улучшение учебной мотивации
- успешная адаптация к учебному коллективу и интеграция в учебное сообщество
- укрепление межличностных отношений



2 «В» 9 «Б»



Приложение №2