



# Объективная ВСОКО

Деятельность учителя

2022

## **Внутренняя система оценки качества образования**

| № | УТВЕРЖДЕНИЕ  | ЗА | ПРОТИВ |
|---|--|----|--------|
| 1 | <b>Одним из ключевых критериев оценки качества образования в рамках национального проекта «Образование» является попадание России в десятку лучших стран мира по качеству образования.</b>                                   |    |        |
| 2 | <b>Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливаются на Федеральном уровне</b>  |    |        |
| 3 | <b>С целью расширения кругозора обучающихся и повышения их мотивации к обучению учитель при разработке контрольно-измерительного материала по предмету может использовать темы, не предусмотренные учебными программами.</b> |    |        |
| 4 | <b>Материалы для текущей и промежуточной аттестации, основываются на требованиях ФГОС, международных исследованиях и современных требованиях к инструментам оценивания.</b>  |    |        |
| 5 | <b>Текущий контроль относится к компетенции администрации образовательной организации</b>  |    |        |
| 6 | <b>Оценочные процедуры по каждому предмету проводятся не реже 1 раза в неделю</b>  |    |        |
| 7 | <b>Оценочные процедуры можно проводить на первом и последнем уроке</b>   |    |        |
| 8 | <b>Домашнее задание является составной частью урока</b>  |    |        |

# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия:



Федеральным государственным образовательным стандартам



Федеральным государственным требованиям



Потребностям физического или юридического лица



Одним из ключевых критериев оценки качества образования в рамках национального проекта «Образование» является попадание России в десятку лучших стран мира по качеству образования.

# СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ВСОКО

- текущий контроль
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация,
- административный внутренний контроль,
- внутренний мониторинг качества образования,
- независимая оценка качества образования.



Текущий контроль  
и промежуточная  
аттестация



Совершенствование  
методов обучения  
и используемых  
технологий



## Компетенция ОО



Проведение  
самообследования  
и ВСОКО



Учет индивидуальных  
результатов  
и поощрение  
обучающихся



# ШКОЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ВСОКО



**Положение о внутренней системе оценки качества образования**



**Положение о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся**



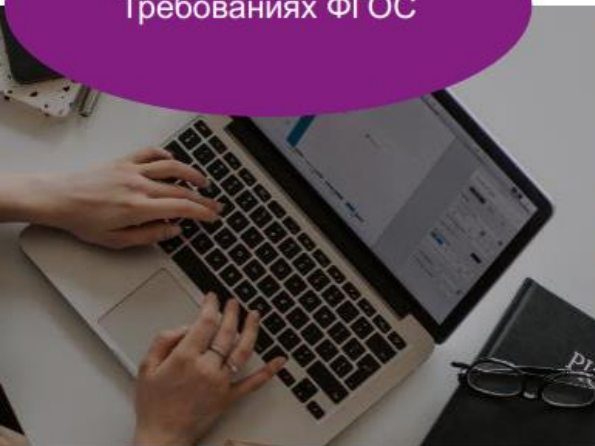
**Положение о средневзвешенной системе оценки образовательных достижений обучающихся**



## Для оценки результатов освоения учащимися ООП

в школе разрабатываются материалы для текущей и промежуточной аттестации, которые основываются на

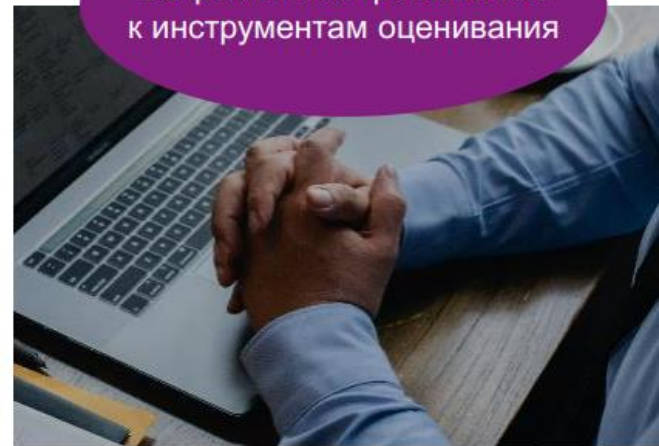
Требованиях ФГОС



Международных исследований



Современных требованиях к инструментам оценивания



Активация windows  
Чтобы активировать Windows, п

# ОБЪЕКТИВНОСТЬ

Отношение к объекту (явлению) и его характеристикам (процессам) как к независимому от воли и желания человека



Переход к независимому и критериальному оцениванию



Применение цифровых оценочных процедур



Использование данных внешних исследований



Учет данных ДПО



# ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности



Относится к компетенции педагога



Направлен на уточнение стратегии выстраивания образовательного процесса



Соответствует рабочей программе



Соответствует календарно-тематическому планированию

# ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Творческие работы:  
эссе, сочинения



Задания на основе текста

Контрольные работы:  
задачи, диктанты,  
изложения



Рефераты

Комплексные  
контрольные работы



Тесты





Доклады и сообщения



Защита проекта



## Устные формы



Собеседования



Экзамен



## Различают формы промежуточной аттестации, основанные на

### Встроенном педагогическом наблюдении

Работа в группах по решению проектных и ситуационных задач; выполнение группового проекта или творческого дела; программируемые дискуссии; ролевые игры; программируемые учебные занятия

### Экспертной оценке

Индивидуальные проекты; творческие экзамены; разработка изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества

### Учете текущих образовательных результатов

Не предполагает непосредственного участия в ней обучающегося, а применяется на основе сведений о текущих образовательных результатах

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных ООП



Периодичность, формы и порядок устанавливает школа



Периодичность зависит от учебного плана образовательной организации



Механизм контроля результатов освоения частей ООП



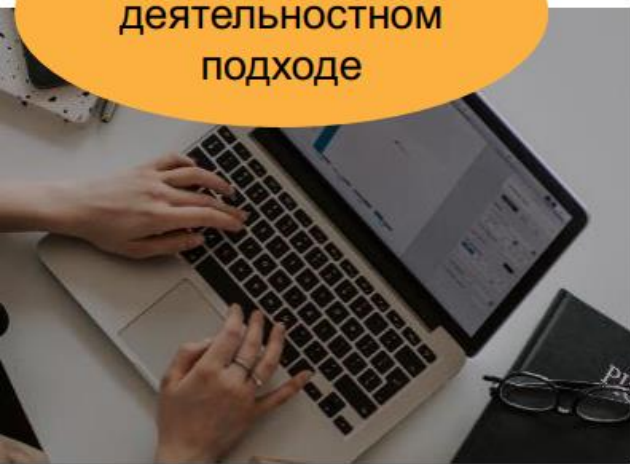
Результат является основанием для принятия решений об изменении образовательной траектории



# Система оценки

в соответствии с ФГОС базируется на

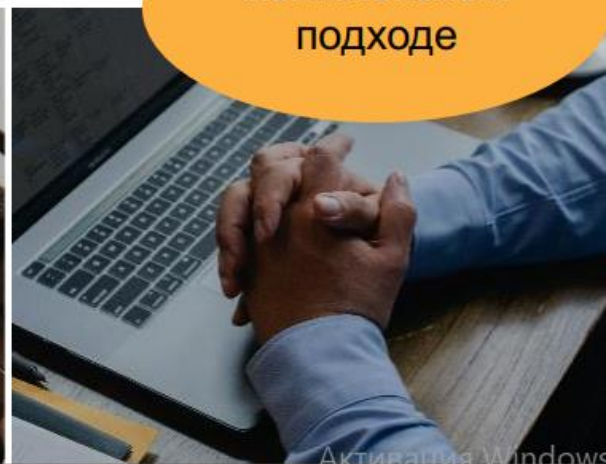
Системно-  
деятельностном  
подходе



Уровневом  
подходе



Комплексном  
подходе



# КОНТРОЛЬНАЯ (ПРОВЕРОЧНАЯ) РАБОТА

Форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в ОО и нацеленная на оценку достижений каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении ООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля, дисциплины.

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в ОО и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.



# СИСТЕМА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

## Рекомендации:



Проведение по каждому предмету не чаще 1 раза в 2,5 недели  
Или не более 10% от всего объема учебного времени



Не проводить на первом или последнем уроках  
За исключением предметов, по которым не более 1 урока в неделю



Не проводить более одной процедуры в день  
Для обучающихся одного класса



Исключить многократное повторение однотипных заданий и проведения предварительных контрольных работ

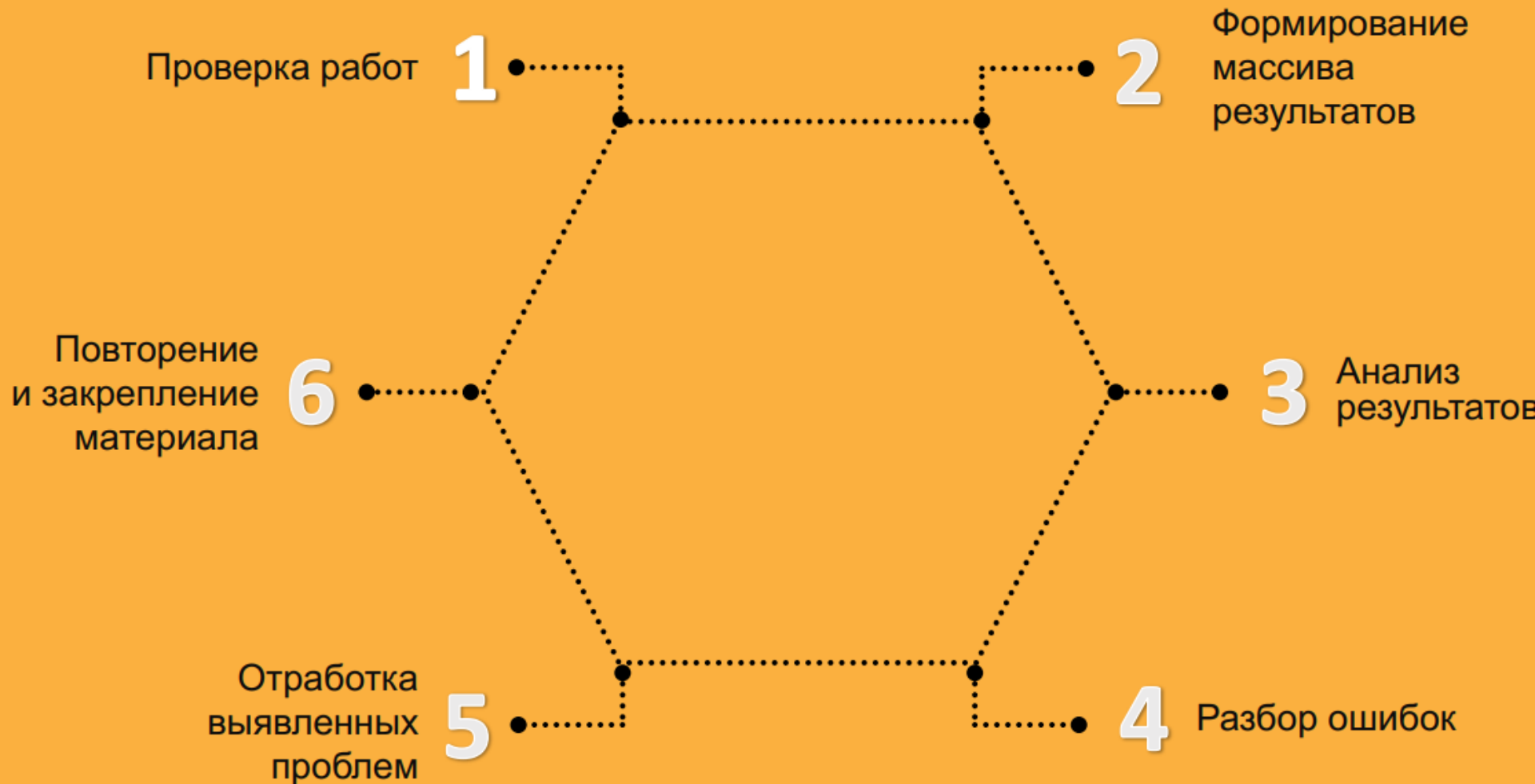


Не использовать копии листов с заданиями, полученными в результате ксерографирования  
Допускается на принтере с высоким разрешением



При проведении оценочных процедур проходить все этапы →

# ЦИКЛ ОЦЕНОЧНОЙ ПРОЦЕДУРЫ





## Единый график проведения оценочных процедур

с учетом учебных периодов, принятых в ОО, а также перечня учебных предметов

### ШАГ 1

Сформировать единый график на учебный год (полугодие) с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о которых опубликованы

### ШАГ 2

Разместить сформированный график на официальном сайте не позднее чем через 2 недели после начала учебного года (начала полугодия)

### ШАГ 3

При необходимости внести корректировки в ситуации изменения учебного плана

# КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Процесс, основанный на сравнении учебных достижений с четко определенными, заранее известными критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию ключевых компетентностей, поскольку:



Представляет четко сформированные уровни достижения



Показывает уровень знания, понимания и владения навыками



Способствует развитию навыков самооценки

## ПРЕИМУЩЕСТВА

- определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации;
- дает заключительное суждение о качестве полученных знаний;
- является основой для определения итоговых оценок;
- определяет текущий уровень усвоения в процессе повседневной работы в классе;
- позволяет учащимся самостоятельно понимать насколько верно они выполняют задания;
- позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучающегося;
- позволяет снизить тревогу перед ошибками.

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний



Ясность задания каждому ученику



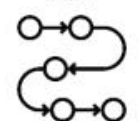
Проблемный характер задания



Установка на контроль



Разнообразие заданий



Установка на индивидуализацию



Учет объема заданий



Развитие самостоятельности



Установка на преодоление трудностей



Установка на повторение пройденного



Установка на развитие

## **Внутренняя система оценки качества образования**

| № | УТВЕРЖДЕНИЕ  | ЗА | ПРОТИВ |
|---|--|----|--------|
| 1 | <b>Одним из ключевых критериев оценки качества образования в рамках национального проекта «Образование» является попадание России в десятку лучших стран мира по качеству образования.</b>                                   |    |        |
| 2 | <b>Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливаются на Федеральном уровне</b>  |    |        |
| 3 | <b>С целью расширения кругозора обучающихся и повышения их мотивации к обучению учитель при разработке контрольно-измерительного материала по предмету может использовать темы, не предусмотренные учебными программами.</b> |    |        |
| 4 | <b>Материалы для текущей и промежуточной аттестации, основываются на требованиях ФГОС, международных исследованиях и современных требованиях к инструментам оценивания.</b>  |    |        |
| 5 | <b>Текущий контроль относится к компетенции администрации образовательной организации</b>  |    |        |
| 6 | <b>Оценочные процедуры по каждому предмету проводятся не реже 1 раза в неделю</b>  |    |        |
| 7 | <b>Оценочные процедуры можно проводить на первом и последнем уроке</b>   |    |        |
| 8 | <b>Домашнее задание является составной частью урока</b>  |    |        |