



«Методические аспекты в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и подготовки к ГИА»

Постолова Н.В., руководитель РМО учителей русского языка и литературы Динского района

18.03.2024г.

ФГОС

ФГОС диктуют нам новый вектор развития личности. Обучающийся на выходе из школы должен быть **мобилен, информационно грамотен, уметь быстро перестраиваться** в меняющихся условиях, постоянно **развиваться**.

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС

Цель образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.



Методы обучения

1) Активные

2) Интерактивные

- Работа в парах
- Незаконченное предложение
- Метод аналогий
- Анализ ситуаций
- Консультация
- Проблемная лекция
- Круглый стол



ГИА

Этапы подготовки к ГИА

1. Знакомство с демоверсией, критериями оценивания работ.
2. Задание - завести папки/ тетради для подготовки.
3. Создание учителем и учащимися теоретического материал по каждому заданию.
4. Выполнение тренировочных заданий на уроках.
5. Выполнение онлайн-тестирования дома.
6. Мониторинг.
7. Работа над ошибками в индивидуальном порядке. Если же ошибки типичны, то коррекция ошибок происходит в коллективном формате, с использованием доски и комментариев учителя, неоднократной проработкой "трудных" для обучающихся моментов.

- С учащимися проводится информационная работа:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков;
 - Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА.
- Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- Репетиционные школьные экзамены.

Мотивация

- Во время тренировки по тестовым заданиям следует приучать ученика ориентироваться во времени и уметь его распределять. Подбадривать детей, повышать их уверенность в себе.
- Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися. Но всех нас объединяет одно: необходим результат. И это не только успешная сдача выпускниками 9 – х, 11-х классов ГИА , это и воспитание личности, уважительно относящейся к обществу, языку, владеющей письменной и устной речью, личности компетентной.

Текст

- **Работа с текстом** на уроках русского языка и литературы будет эффективной, если она проводится в определенной системе, а не однократно.
- Значение такой работы велико:
 - воспитывается любовь к родному слову,
 - расширяется кругозор учащихся,
 - отрабатываются навыки грамотного письма,
 - формируется умение самостоятельной работы с текстом, умение создавать свой текст.

Основные признаки текста:



Результативные формы и методы



- Результативными являются следующие формы и методы организации работы на уроке с текстом:

- анализ текста (типы речи);
- сопоставительный анализ текстов;
- письмо по памяти;
- работа с «деформированным» текстом;
- составление текста по опорным словам;
- различные виды диктантов;
- коммуникативные и игровые ситуации;
- редактирование текста.

Наиболее сложная всесторонняя форма работы с текстом – это **комплексный анализ**.

Задание для учащихся 5 класса

Прочитайте, докажите, что это текст. Определите тему текста и главную мысль.

Слоны – умные животные. Их учат, и они всякую работу делают: и брёвна таскают, и землю копают, и воду таскают. Они даже гулять с детьми ходят и смотрят, чтобы детей никто не обидел.

(По Б.Житкову)

Задание для учащихся 9 класса

2

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы – разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2) Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3) Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет. (4) Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5) А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс – похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) появление стало (предложение 1)
- 2) проблема возникновения жизни (предложение 2)
- 3) следы жизни обнаружены (предложение 3)
- 4) имелись атмосфера (и) гидросфера (предложение 4)
- 5) они безжизненны (предложение 5)

Ответ: _____.

Спасибо за внимание!