

**Технологическая карта коррекционно–развивающего занятия
для обучающегося с РАС
« Дикие и домашние животные»**

Класс: 1 Б

Учитель-дефектолог: Жидких Е.Г.

Тема занятия: Признаки диких и домашних животных.

Тип занятия: общеметодологической направленности

Цель занятия: Создание условий для актуализации и закрепления знаний о диких и домашних животных.

Прогнозируемые результаты

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного занятиями;
- положительное отношение к занятию, готовность к взаимодействию с учителем;
- самостоятельность в выполнении части заданий.

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и погрузиться в работу;
- активно участвовать в деятельности.

Познавательные:

- выявление существенных признаков домашних и диких животных
- сравнение признаков домашних и диких животных;
- обобщить знания обучающегося о значении домашних и диких животных в жизни человека.

Коррекционные:

- развитие наблюдательности при работе с наглядным материалом;

- развитие представлений о жизни домашних и диких животных в природном сообществе;

- формирование умения анализировать и систематизировать полученные знания;

- развитие коммуникативных навыков.

Дидактические средства: картинки домашних и диких животных, картинки овощей и зерновых культур, лист с заданиями.

Оборудование: развивающая игра о животных (игра в ассоциации) «Кто где живет? Кто что ест?»

Этапы занятия	Виды работ Формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые БУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающегося		
Организационный этап	Беседа	Сообщает о теме занятия. Обращает внимание ученика на карточки животных, а также на набор дидактического материала.	Слушает внимательно, не всегда отвечает на вопросы, показывает как может, правила поведения на уроке.	Познавательные, коммуникативные	Ребёнок сможет назвать тему занятия, применить дидактический материал для решения многих задач и получить новые знания.
	Пальчиковая гимнастика	Предлагает провести пальчиковую гимнастику «Зайцы»	Выполняет пальчиковую гимнастику, повторяет за учителем слова и движения.	Познавательные (показывает сам образец выполнения)	Применить пальчиковую гимнастику.
Основная часть Чередование блоков основной части может быть изменено в ходе занятия (на усмотрение дефектолога)	*Разложить карточки диких животных *Назвать животное и описать особенности строения тела. Обратить внимание на	*Предлагает развивающую игру о животных, в разобранном виде. *Сравнить животных на карточках и животных из игрового материала.	*Выполняет задание с учителем, требуется разъяснение и совместное действие по образцу.	*Познавательные (выполняет задание по образцу с помощью учителя, показывает животное).	*Формировать умение выделять и соотносить общие признаки диких и домашних животных.

	<p>морду животного, на цвет и структуру шерсти.</p> <p>*подумать о жизни животного в дикой среде.</p> <p>*Как животные приспособились для жизни в природе.</p> <p>* Разложить карточки домашних животных.</p> <p>*Назвать животное и описать особенности строения тела и его особенности.</p> <p>*подумать о жизни животного в домашних условиях.</p> <p>*Разложить карточки овощей и зерновых культур (пища диких и домашних животных)</p>	<p>*Надо выбрать животное и найти вкладыш домика, где живет животное. Затем вкладыш с изображением пищи, которой питается животное.</p> <p>* Сравнить карточки с изображением пищи для животного и вкладыши из игрового материала.</p> <p>* Проверь себя. Все ли верно собрал?</p> <p>*Предлагает обучающемуся голосом изобразить разных животных (покажи – как разговаривает кошка, собака, козочка и т.д.).</p>	<p>*Старается выполнять задание по образцу.</p> <p>*Выполняет задание по образцу, путем зрительного соотнесения .</p> <p>*Действует по образцу (в ответ показывает карточку животного)</p>	<p>*Соотносит животное с признаками (дикое или домашнее).</p> <p>*Регулятивные (научить ориентироваться в выполнении задания, работать по инструкции или по образцу, выполнять задание до конца).</p> <p>*Познавательные (учиться работать с дидактическим материалом и отрабатывать полученные навыки).</p>	<p>*Научиться выполнять задания с помощью инструкции или образца.</p> <p>*Формировать умение обобщать полученные знания и учиться делать выводы на основе своих наблюдений.</p>
Динамическая пауза	<p>Песенка Бременских музыкантов. «Ничего на свете лучше нету.....»</p>	<p>Предлагает под музыку выполнить движения</p>	<p>Вместе с учителем выполняет движения и голосом изображает животных из песенки.</p>	<p>Регулятивные (учиться выполнять танцевальные движения).</p>	<p>Соблюдение динамического режима.</p>
Основная часть	<p>Задание на листе</p>	<p>Давай мы с тобой раскрасим мышку и</p>	<p>Вместе с учителем выполняет задание на</p>	<p>Познавательные (работать на листе). Учиться сравнивать</p>	

		котёнка. Предлагает дать им имена. Сравнить этих животных (дикая мышка и домашний котёнок). Рассказать, как они живут в природе.	листе. Требуется помощь и контроль со стороны учителя.	животных с учётом их особенностей. (Показать среду обитания дикого и домашнего животного.)	
Организационное окончание занятия	Оценка деятельности обучающегося	Мы сегодня учились отличать дикое и домашнее животное. Сравнить их общие признаки. Называть необходимые условия для жизни.		Личностные, коммуникативные (оценка деятельности учащегося)	Осознание себя, как ученика, развитие познавательного интереса к занятиям, научиться работать с учителем, развивать умение попросить помощь.



Ребёнок собирает пазлы – вкладыши о жизни диких животных.



Ребёнок называет что любит кушать медведь.