

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МО Динской район «средняя общеобразовательная школа №15
им. Героя Советского союза В.И. Гражданкина»

Выступление из опыта работы учителя географии

«Формирование у обучающихся компетенций проектной деятельности
в предметной области «Географии»

Выступление подготовила:
учитель географии первой
квалификационной категории
Волощенко Анна Николаевна

п. Южный, 2021

Добрый день уважаемые коллеги. Вас приветствует учитель географии первой квалификационной категории МАОУ сош№15 Волощенко Анна Николаевна. Сегодня хотела бы поделиться с вами своим опытом по теме: "Формирование у обучающихся компетенций проектной деятельности в рамках уроков географии"

Цель моей работы –формировать ключевые компетенции школьников.

Задачи проектной деятельности на уроках географии:

1. заинтересовать при изучении новой темы;
2. мотивировать учащихся к самостоятельной работе;
3. развивать универсальные учебные действия.

Давайте рассмотрим понятие "компетенция" как совокупность качеств, которые требуются для функционирования в конкретной области деятельности.

Через проектную деятельность в рамках урока географии, ключевыми образовательными компетенциями являются следующие: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социокультурные.

Компетенция - это универсальное умение, применимая в различных жизненных ситуациях.

Проект – это творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели. Учебный проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до её воплощения, обладающий новизной, выполненный под контролем и при консультации учителя. Учитель является тьютором, он может направлять, подсказывать, но не в коем случае не давить на обучающихся.

Наш предмет в рамках образовательной деятельности весьма богат различными темами, и идей для творчества очень много. Вашему вниманию представлена тема «Земля и Вселенная». Проекты могут быть как групповые, так и индивидуальные. Ученикам заранее в процессе изучения новой темы, обговаривается идея проекта. Не в коем случае не выбираются какие-то отдельные ученики, только те, кто желают, как можно сказать - «у кого горят глаза».

Увлекательная тема «Атмосфера» при изучении метеорологических приборов в 5 классе для обучающихся было предложено на следующий урок принести необходимый материалы для изготовления продуктов проекта на уроке географии. Ученики были увлечены и с радостью использовали приборы в домашних условиях.

На первом рисунке вы можете увидеть флюгер, изготовленный на уроке географии в практическом применении. На втором рисунке вам представлен продукт проекта ловец облаков, прибор для определения типа облаков. Он является продуктом 8-ми учебных проектов, авторы которых подготовили доклады по теме «Облака». В результате мы объединили и получили прекрасный продукт. И с удовольствием определяли и будем определять тип облаков на уроке географии.

В 5-6 классе разнообразие тем позволяет проектную деятельность проводить почти каждый урок. Очень важна отзывчивость учеников ко всему новому. Развивает компетенции проектной деятельности, они более глубоко погружаются в тему, которая становится для них более доступной и понятной. Обучающиеся делятся своим опытом, появления продуктов, очень часто и родители принимают активное участие, в появлении продуктов проекта. На пример Валерия Сардар ученица 6 класса.

Седьмой класс так же изобилует разнообразными темами. Проектная деятельность усложняется, требует более тщательного изучения теоретической основы предложенного проекта. В моей практике дети с большим удовольствием объединяются в группы малые и большие. У каждого ученика своя роль. Обучающиеся учатся взаимодействовать сообща.

Учебно-познавательные компетенции являются неотъемлемой частью проектной деятельности. Через проект ученики думают, запоминают, многие ребята, которые не участвовали в реализации проекта, с большим нетерпением ждут новой идеи. Как вы уже могли увидеть тема «Природные зоны» на сколько продукты проекта отличаются друг от друга. Выбором материала, размерами, объемом теоретической части. Я как наставник, не ограничиваю фантазию учеников, только подсказываю.

Наши дети очень талантливы, только стоит немного их подтолкнуть и вот как из рога изобилия получается один проект за другим. Информационные компетенции, важны при реализации проектов. Мы привыкаем не просто к реферативной информации, к информативно-наглядной компетенции. Как тема «Водные ресурсы» в 8 классе.

В выпускных классах преподается предмет, проектная деятельность. В рамках которой, ученики должны показать свои компетенции проектной деятельности в индивидуальных проектах.

Очень часто те дети, которые увлечены проектной деятельностью с 5 класса, в выпускных классах получают автоматом оценку отлично. Так как им не составляет труда, получить продукт индивидуального проекта. Овладев всеми знаниями навыками и умениями. Удивляют своей безграничной фантазией в выборе темы.

И в заключение хотела бы с вами поделиться нашими достижениями научно практической конференции «Эврика» призеры 2020-2021 учебного года Васильева Анна (9 класс) и Чернявская Алена (6 класс). Благодаря таким увлеченным и замотивированным детям мы с вами можем сказать, что все компетенции, которые получают наши ученики не прошли напрасно и наш труд был не напрасен. Спасибо за внимание.