

Краснодарский край, Динской район, село Красносельское

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 21
имени Николая Ивановича Горового»

Решением педагогического совета
от «__» _____ 20__ г. протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ МО Динской район
«СОШ № 21 имени Н.И. Горового»
_____ Н.И. Владимирова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По «Край, в котором я живу»

Направление предмета, курса: Общеинтеллектуальное

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9

Количество часов: 170

Возраст обучающихся: с 10 до 16 лет

Срок реализации программы: 5 лет

Учитель: Сороченко Любовь Ивановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

**«Программа интегрированного курса внеурочной деятельности
«Край, в котором я живу»**

Автор программы: Сороченко Любовь Ивановна,
учитель истории, обществознания, кубановедения
МАОУ МО Динской район «СОШ № 21 им. Н.И. Горового»

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Предисловие.....	2
2. Введение.....	2
3. Основная часть.....	5
4. Заключение.....	20
5. Приложение.....	23

ПРЕДИСЛОВИЕ.

Программа интегрированного курса внеурочной деятельности по экологии, биологии, краеведению и туризму разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО БОУ СОШ № 21 МО Динской район и рабочих программ по внеурочной деятельности для 5-9 классов, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, примерной программы по внеурочной деятельности.

ВВЕДЕНИЕ.

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное, общекультурное и физическое развитие учащихся. При составлении программы учтены запросы и интересы участников образовательного процесса, уровень квалификации педагогических работников, требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с целями основного общего образования, значение программы для конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Осуществление программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и

культурным наследием родного края, экологией, растительным и животным миром малой Родины; с другой — вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников - создание ситуации творческого саморазвития.

При составлении данной программы я пользовалась следующей литературой и источниками.

Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования — один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование, которое устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты и представляет собой конституционную норму. В ст. 43 Конституции России, излагающей содержание и гарантии права на образование, говорится: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования». Введение государственного образовательного стандарта соответствует также ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. В контексте прав человека образовательный стандарт является документом, который создает важные условия осуществления права на образование и который по своему содержанию должен соответствовать как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью. Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативно правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании».

Асмолов А.Г. в своей работе «Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения» говорит о том что задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией.

Пособие Асмолова А.Г. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя» посвящено одному из ключевых положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формированию универсальных учебных действий в основной школе. В пособии даны описания основных видов универсальных учебных действий и путей их формирования с учётом возрастных особенностей учащихся 5—9 классов. Представлены основные типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий.

В книгах *Брижакова М.Б.* «Введение в туризм» и *Дуровича А.П., Бондаренко Г.А. и Сергеевой Т.М.* изложены основные теории туризма, комплексно освещены основные положения теории и практики организации туризма: организационно-правовые основы деятельности туристского

предприятия, приведено толкование основных терминов и понятий в аспектах международных конвенций и рекомендаций ВТО, национальных норм и законодательных актов, принципов и обычаев.

В своей книге «Экскурсоведение» Емельянов Б.В. раскрывает основные вопросы экскурсоведения, дает достаточно полное представление об основах экскурсионной теории, методологии и методики, о профессиональном мастерстве экскурсовода. Большое внимание в книге уделено сущности экскурсии, ее функциям, признакам, экскурсионному методу, видам анализа в экскурсии, ее элементам - показу и рассказу, их сочетанию, использованию в экскурсионном процессе основных положений таких наук, как психология и логика. Показывается значение экскурсии в качестве педагогического процесса.

Актуальность программы.

Урок по понятным причинам не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, формирует его кругозор и развивает мышление. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного проектировщика, исследователя, экскурсовода. Школьники приобретают навыки индивидуального, парного, коллективного составления творческой работы (презентаций виртуальных экскурсий, творческих и исследовательских работ) по выработанному в проектной деятельности алгоритму.

Еще одной из причин создания данной программы является возможность удержать интерес к *изучению истории родного края, школы, семьи; экологии, растительного и животного мира своей малой Родины* с целью формирования основ гражданской идентичности школьника, включая чувство гордости за свою страну, народ, историю, край, район, село, школу, семью.

Программа реализует потребность общества в решении проблем выживания, охраны природной среды, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других ценностей цивилизации.

Неразрывность теоретического материала и практической деятельности; выезды и экскурсии в полевых условиях, в процессе которых обучающиеся знакомятся с реальными живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе, приобретают навыки исследовательской работы, умения проводить мониторинг, изучать влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Проектирование виртуальных экскурсий в средней школе является одной из основных задач многогранной и разнообразной по содержанию деятельности по развитию коммуникативных навыков обучающихся, а именно их устной и письменной речи. Работа с информационными ресурсами,

использование возможностей интернета, работа над словом, направленная на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике — в основе каждого занятия со школьниками во внеурочной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка. Программа формирует определённую экологическую позицию, ответственность за свою жизнь, осмысленное и креативное мышление у обучающихся, способствует формированию активной патриотической позиции.

Цель программы «Край, в котором я живу»:

- создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по экологии, биологии, туризму и историческому краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, здоровью, знаниям: для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Задачи программы:

Обучающие;

- формировать мотивацию к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития;
- приобретение школьниками знаний об истории своей семьи, Отечества, края, района, села;
- формировать навыки анализа результатов исследовательской и творческой деятельности;
- формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования;
 - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании русской литературы и истории;
 - формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа;
 - совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
 - овладение знаниями о живой природе, методами познания, учебными умениями;
 - формирование научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры на базе знаний и умений;
 - установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всеми живыми как главной ценностью на Земле;

- вооружение методами изучения основ науки, умениями наблюдать объекты природы, ставить простейшие опыты, проводить исследования, овладевать приёмами работы со справочной литературой.

Воспитывающие:

- развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- генетическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- развитие личностных психологических особенностей памяти, внимания, мышления, речи, наблюдательности и любознательности
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению дополнительной литературы.

Развивающие:

- сбор информации по определенной теме;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.
- программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

Данная программа внеурочной деятельности составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования

В педагогике XXI в. большое значение придается использованию в учебном процессе современных образовательных технологий, среди которых технология активного обучения занимает особое место, поскольку позволяет вовлечь учащихся в процесс глубокого, вдумчивого постижения учебного материала, закрепить и обобщить историко-литературные и теоретические знания.

Внеурочная деятельность позволит учителю организовать *проектную деятельность* — индивидуальную и групповую работу учащихся по составлению виртуальных экскурсий с использованием художественных, публицистических, научно-популярных текстов, чтобы стимулировать учеников к развитию коммуникативных навыков, созданию речевых ситуаций, способствующих развитию универсальных (познавательных и регулятивных) учебных действий учащихся, в том числе их творческих навыков. Несомненное преимущество данной технологии состоит в возможности учащегося сформировать в ходе работы индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон своей учебной деятельности и в условиях активного взаимодействия со сверстниками при эффективной помощи учителя реализовать этот маршрут. Главное: проектная, творческая, исследовательская работа способствует развитию

универсальных учебных действий, которые будут востребованы не только в будущей профессиональной деятельности, но и в социальной жизни человека, т. е. регулятивных, коммуникативных, познавательных действий.

При организации внеурочной деятельности по программе «Край, в котором я живу» необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории, биологии, экологии и краеведению.

В свою очередь, работа с учащимися 5 класса вносит свой вклад в формирование у них знаний и представлений об окружающем мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также выработку универсальных учебных действий.

Сроки реализации программы: 2024-2025 год (5 класс).

Описание места программы в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» на ступени основного общего образования реализуется через внеурочное занятие. 5 класс – 34 часа - из расчета 1 у/ч в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности.

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Диагностика сформированности универсальных учебных действий

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1. Целеполагание

Показатели:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- формулировать и удерживать учебную задачу.

Уровни сформированности:

низкий - учащийся определяет цель учебной деятельности с помощью учителя, при этом, включаясь в работу, быстро отвлекается; не мотивирует необходимость построить и реализовать свой маршрут решения предметной (познавательной) задачи;

средний — осознает свою роль в постановке цели урока и решении его задач; четко выполняет требования коллективного решения познавательной задачи, при этом мотивирует необходимость построить и реализовать свой маршрут решения предметной (познавательной) задачи, но осуществляет решение познавательной задачи при консультативной помощи учителя, не изменяя ее и не выходя за рамки ее требования;

высокий — осознает свою роль в постановке цели урока и решении его задач; четко выполняет требования коллективного решения познавательной задачи, при этом мотивирует необходимость построить и реализовать свой маршрут решения предметной (познавательной) задачи, выдвигает содержательные гипотезы решения познавательной задачи, его учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действий.

2. Соотнесенность выполненного задания с образцом (эталоном)

Показатели:

- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемом материале (решении предметной, познавательной задач).

Уровни сформированности:

низкий — без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям, при этом учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их и как следствие затрудняется в построении индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучаемом материале (решении предметной, познавательной задач);

средний - самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, и вносит коррективы в индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемом материале (решении предметной, познавательной задач), при этом задачи, соответствующие усвоенному способу действий, решаются безошибочно;

высокий — ошибки исправляет самостоятельно, отслеживает процесс решения задачи другими учениками, при этом контролирует соответствие выполняемых действий и при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения, т. с. самостоятельно проектирует и

реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучаемом материале (решении предметной, познавательной задач).

3. Оценка решения своей задачи

Показатели:

- оценка своего задания по следующим параметрам: легко ли было выполнять задание, возникли ли сложности при выполнении;
- степень развития произвольного внимания.

Уровни сформированности:

низкий — приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения и частично реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме (решении предметной, познавательной задач);

средний - приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности в построении и реализации индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученном материале (решении предметной, познавательной задач), при этом свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи;

высокий — умеет самостоятельно оценить свои действия и обосновать правильность или ошибочность выбранного маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах (решении предметной, познавательной задач), при этом может оценить действия других учеников.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Коммуникация как кооперация

Показатели:

- договариваться, находить общее решение;
- аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- устанавливать взаимоконтроль и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Уровни сформированности:

низкий - не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен, не предоставляет помощь;

средний — не всегда может договориться, не всегда может сохранить доброжелательность; предоставляет помощь только тем, с кем контактирует во взаимодействии;

высокий — умеет договариваться, находить общее решение; умеет аргументировать свое предположение, убеждать и принимать чужую точку зрения без агрессии; владеет адекватными методами выхода из конфликта; всегда готов предоставить помощь тем, с кем контактирует во взаимодействии.

2. Коммуникация как интериоризация

Показатели:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других источников, понимать прочитанное.

Уровни сформированности:

низкий — молчит, может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного;

средний — читает и понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов; высказывает свое суждение по алгоритму выполнения задания при активной помощи учителя (консультанта, тьютора, эксперта);

высокий - имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, при этом усваивает материал; демонстрирует обратную связь (пересказ, рассказ, устное монологическое или письменное высказывание).

3. Коммуникация как интеракция

Показатели:

- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- уважать позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.

Уровни сформированности:

низкий - редко понимает и принимает позицию других, считает свое мнение единственно верным;

средний - понимает различные позиции других, проявляет доброжелательность частично, обратную связь демонстрирует не системно;

высокий — различает и понимает позиции тех, с кем контактирует во взаимодействии, системно демонстрирует обратную связь и доброжелательность.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1. Общеучебные универсальные действия

Показатели:

- самостоятельно прогнозирует информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;
- составляет сложный план текста;
- сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.

Уровни сформированности:

низкий - самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с ним;

средний - выполняет задания самостоятельно, но допускает ошибки; выполняет задания репродуктивного характера;

высокий - выполняет задания самостоятельно.

2. Логические учебные действия

Показатели:

- анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты;
- ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Уровни сформированности:

низкий - логические связи устанавливать не может: недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность; самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые в перспективе будут сформированы на основе изучения данного раздела;

средний - логические связи устанавливает с трудом: допускает ошибки в обобщении, частично - в анализе и синтезе;

высокий - самостоятельно устанавливает логические связи, при этом сравнивает и группирует компоненты анализа и синтеза; самостоятельно мыслит и ориентируется в учебнике.

3. Постановка и решение проблем

Показатели:

- самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает ее, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений;

- умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;

- планирует свою работу по изучению незнакомого материала.

Уровни сформированности:

низкий - не может самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

средний - делает выводы частично (фрагментарная самостоятельность), прибегает к консультативной помощи учителя, ученика-эксперта;

высокий — делает выводы самостоятельно.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

1. Самопознание и самоопределение

Показатель:

самооценка.

Уровни сформированности:

низкий - не умеет адекватно оценивать свои способности; самооценка ситуативная и зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением;

средний — выполняет нормы школьной жизни, положительно относится к одноклассниками и учителям, интересуется процессом учения;

высокий - адекватно оценивает себя как личность и свои способности, осознает способы поддержания своей самооценки.

2. Смислообразование

Показатель:

Мотивация.

Уровни сформированности:

низкий - частичная сформированность познавательных мотивов и интересов; сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность); склонность выполнять облегченные задания; ориентирование на внеурочную деятельность: слабое ориентирование на процесс обучения;

средний — частичное установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; стремление к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые входят в круг любимых;

высокий - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; стремление к самоизменению: приобретению новых знаний и умений; мотивация на высокий результат учебных достижений.

3. Нравственно-этическая ориентация

Показатели:

- представление о моральных нормах;
- ♦ позитивный опыт осуществления личностного морального выбора;
- * умение принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

Уровни сформированности:

низкий — знает суть нравственных норм; не соотносит знание нравственных норм с мотивами поведения; относится к нравственным нормам неопределенно;

средний — выражает активное положительное отношение к нравственным нормам, но проявляет в поведении недостаточно устойчиво; частичная сформированность уровня развития моральных суждений, разовый опыт осуществления личностного морального выбора; принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм;

высокий имеет устойчивое представление о моральных нормах, позитивный опыт осуществления личностного морального выбора; принимает решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

Формированию метапредметных результатов обучения (УУД) во внеурочной деятельности способствуют *педагогические технологии*, отвечающие современным требованиям, которые предъявляются также к качеству обучения.

Содержание программы «Край, в котором я живу»

Раздел	Класс/ количество часов				
	5	6	7	8	9
Введение	1	1	1	1	1
Экология моей малой Родины	7	8	6	6	5
Растительный и животный мир моего села	8	6	5	5	5
Живая связь времён...	10	12	11	11	13
По неизведанным тропам	8	7	11	11	10
ИТОГО	34	34	34	34	34

Введение.

Раздел I «Экология моей малой Родины»

Тема: « Я с тобой навсегда связан, моё село»

Достопримечательности села. Растения и животные моего села. Экологическая обстановка улиц и охранной зоны реки. Экскурсия по селу. Анализ состояния растительности и водных объектов исследуемых зон села.

Тема: « Что хочу узнать о моём селе и с чем желаю познакомить моих друзей и знакомых. Обработка результатов полученных в результате наблюдений, знаний экологической обстановки села. Лабораторная работа, создание проекта.

Тема: История Красной книги Краснодарского края. Растения и животные, занесённые в Красную книгу. Заказники, заповедники Северного Кавказа. Проектная деятельность учащихся.

Тема: Акция « Чистые берега». Практическая деятельность учащихся (уборка прибрежной территории реки Кочеты).

Тема: Нам нужен чистый воздух. Проведение акции «Посади дерево».

Тема: Строю проект. Творческая деятельность учащихся. Выявление связи и отношений исследовательской, творческой и проектной работы.

Тема: Я – исследователь. Представления творческих, исследовательских проектных работ по теме « Экология моей малой Родины». Фестиваль творческих идей.

Раздел II « Растительный и животный мир моего села»

Тема: « Что хочу узнать о моём селе и с чем желаю познакомить моих друзей и знакомых. Фото – экскурсия.

Тема: Изучаю правила сбора растений моей местности, создаю гербарий. Умения детей собирать гербарий, обеспечивать хранение собранных семян, листьев, растений. Правила обработки и хранения собранного материала. Лабораторная работа.

Тема: Рецепты народной медицины. Семейные традиции сбора и применения лекарственных трав, ягод, семян. Опрос, анкетирование.

Тема: Создание книги « Лекарственные травы моего села». Практическая работа по обработке исследовательского материала.

Тема: Изучаю животный мир моего села. Исследовательская работа по изучению представителей фауны села. Наблюдения, фото- и видеоматериалы.

Тема: Не рубите ёлки! Акция: « Сохрани живую ёлку!» Уход за территорией сельского парка и школы.

Тема: Точка отсчёта. Исследовательская, творческая работа, составление отчётов.

Тема: Итоговая конференция и выставка: « Я люблю свое село!» Отчет по индивидуальным творческим, исследовательским, проектным работам.

Раздел III. «Живая связь времён...»

Тема: Как узнать историю моего села. Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности. ». Круглый стол по теме «Живая связь времен». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Презентация по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего села». Круглый стол по теме «Мои предложения в копилку идей».

Тема: Становление и развитие моего села. *Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.* Посещение сельской библиотеки: написание очерка по теме «Исторические черты моего села».

Игра «Историко-краеведческий калейдоскоп». Конкурс репортажей с места событий по теме «Вехи истории». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей.

Тема: Улица на которой я живу. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конкурс презентаций по теме «Улица, на которой я живу». Рецензирование, редактирование творческих работ учащихся.

Тема: Что мне особенно дорого... *Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.* Сбор и обработка информации по результатам встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, тружениками тыла. Посещение краеведческого, исторического и школьного музеев, исследование ресурсов Интернета, сбор литературы краеведческого содержания.

Тема: Что я знаю о моей школе? Составление альманаха по теме «История моей школы». Конкурс виртуальных экскурсий, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Формирование умения брать и обрабатывать интервью. Обобщение собранного материала.

Тема: Историческая память моей семьи в истории моей малой Родины. Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Разработка и внедрение алгоритмов составления эссе, очерка, интервью, репортажа по теме «Фотография, на которой меня нет...». Конкурс эссе по теме «Листая семейный альбом». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий. Игра «Семейный калейдоскоп». Составление презентации по теме «Родословное древо моей семьи». Конкурс эссе по теме: «Каким я представляю прошлое, настоящее и будущее своей семьи».

Тема: Этого нельзя забыть... *Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.* Выполнение творческих работ по составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ по темам: «Все, что было не со мной, помню...», «Эхо прошедшей войны». Конкурс эссе по теме «Помните!». Круглый стол по теме «Что значит уметь помнить...». Составление текста для монтажа «Сороковые огневые...». Конкурс чтеца-декламатора. Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.

Тема: Не покорила Кубань врагам! Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): по результатам проведения *Ярмарки проектов* происходит разработка и внедрение алгоритма написания очерка «Мы вместе и в этом наша сила»; продолжение работы Творческих мастерских проектировщика виртуальных экскурсий (игра «Историко-краеведческий калейдоскоп»); работа в Творческих лабораториях очеркиста (создание очерков, репортажей конструирование интервью, написание эссе). Проведение конкурса репортажей с места событий по теме «Вехи истории».

Тема: Встреча с интересными людьми. Составление проекта путеводителя

для виртуальной экскурсии по темам «Разрешите Вас познакомиться...», «Никакая Родина другая...», «Дайте Родину мою...». Конкурс чтеца-декламатора по теме «Я очень люблю Родину ...».

Тема: Интерактивный школьный музей: *Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий*. Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Темы: «Экспонат, который мне особенно дорог». «История школьного музея». Составление вопросов и проведение викторины «История школьного музея». Игра «Что? Где? Когда?». Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.

Раздел IV. « По неизведанным тропам»

Тема: Экскурсия « Моё село – мой дом!» (история села в истории Кубани). Изучение материалов о селе (сельская библиотека, интернетресурсы.) Экскурсия и предоставление отчета по экскурсии.

Тема: Посещение музея в ст. Динской: « Чем живёшь, моя Родина?» Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа Творческой мастерской проектировщика виртуальных экскурсий: презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск»

Тема: Дорогами древних цивилизаций. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектирование реконструкции архивной базы школьного музея. Конкурс проектов по теме «Мой край в древности...»

Тема: Духовное наследие кубанцев. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конкурс эссе по теме «Листая семейный альбом», «Возрождение духовности начинается в семье...»

Тема: Разноцветная планета. Моё село на карте и истории Родины. *Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий*. Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.

Тема: Казак – девица, или о чём рассказали старинные фотографии. Выставка фотоматериалов, документов из семейных архивов. Конкурс эссе. Конкурс виртуальных экскурсий, защита проектов.

Тема: Посещение краевого музея. Живая летопись времён. работа Творческой мастерской проектировщиков виртуальных экскурсий: презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Темы: «Если бы у меня была возможность перенестись на ... лет назад».

Тема: Я научился! Я узнал! Я умею! Рецензирование творческих работ учащихся. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа Творческой мастерской проектировщика виртуальных экскурсий: презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий по теме: «Всё, что у я знал!», «Всё, чему я научился» и другие.

Проектирование индивидуального маршрута творческого саморазвития учащихся во внеурочной деятельности

Этапы индивидуального маршрута творческого саморазвития.

- Творческое самоопределение в выборе маршрута восполнения проблемных зон в предметных, метапредметных и личностных действиях
- Самоактуализация обучающегося в выборе форм и средств реализации индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в предметных, метапредметных и личностных действиях
- Творческое саморазвитие при перепроектировании (коррекции) индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в предметных, метапредметных и личностных действиях
- Проявление навыков речевой коммуникации как интериоризации и интеракции
- Ориентирование на профессиональное самоопределение учащегося (профориентации)

Технологии реализации.

- поэтапное формирование умственных действий; критического мышления; индивидуальной и коллективной проектной деятельности;
- само- и взаимодиагностики результатов предметной, метапредметной деятельности, действий, демонстрирующих проявления личностных качеств обучающегося
- развития творческих способностей учащихся;
- работы в паре, групповой, коллективной, парной проектной деятельности;

Формы реализации

Первичное проектирование

- Программы саморазвития.

Определение проблем-доминант:

- а) проблема-доминанта в предметных знаниях;
- б) проблема-доминанта в метапредметных действиях;
- в) проблема-доминанта личностного характера.

Приведение проблем-доминант

- в соответствие друг с другом — установление взаимосвязи, взаимозависимости.

Например: установление взаимосвязи *метапредметной проблемы* («не умею взаимодействовать с одноклассниками в решении общей задачи» (коммуникативные УУД)) - *предметной проблемы* («не знаю, как начать рассуждение по проблемному вопросу учителя» (предметное действие)) — *личностной проблемы*

- («боюсь начинать решение любой задачи, если не знаю, как ее

выполнять (отсутствие стартовой мотивации к изучению нового))

Перепроектирование (коррекция)

- Программы саморазвития (индивидуального маршрута восполнения проблемных зон: а) предметной; б) метапредметной; в) личностной деятельности в перспективе творческой самореализации:

- Выявление учащимся собственных: а) предметных; б) метапредметных и в) личностных — *возможностей* для решения проблем-доминант

- Выявление необходимого:

- а) предметного; б) метапредметного и в) личностного — *инструментария* для восполнения проблемных зон; алгоритм анализа (исследования) текста (для решения метапредметной задачи); алгоритм сжатия текста (выбора главного); тренинг *выборочного, акцентированного* чтения (для решения личностной задачи самоактуализации).

- Установление ситуации стартовой мотивации к решению новой задачи (решению проблем-доминант) — определение пространства:

- а) «это я умею, это я могу»;

- б) «это я не умею, это я не могу, потому что у меня есть:

- Выбор формы творческого саморазвития - реализации индивидуального маршрута восполнения проблемных зон предметной, метапредметной и личностной деятельности: творческая мастерская исследователя; творческая лаборатория саморазвития, творческая мастерская, Творческая лаборатория речевой коммуникации («Брейн-ринг», «К барьеру!»)

- *Проекты*: «Я-будущий биолог», «Я-будущий историк», «Я – исследователь» и др.

- Экскурсии в музей ст. Динской, музеи г. Краснодара, Тамань, по историческим местам села, края.

- Участие в научно-практической конференции «Эврика ЮНИОР»,

- Участие в районном экологическом фестивале,

- Участие в конкурсах, театрализованных представлениях в рамках недель биологии, экологии, истории и краеведения.

Виды деятельности

- практические занятия с использованием элементов игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, инсценирование, ролевая игра - *первичное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон (программы саморазвития учащегося)* с целью научиться:

- определять проблемы собственной предметной, метапредметной деятельности;

- устанавливать причины возникновения проблем в осуществлении коммуникации;

- определять объект и аспект анализа результатов предметной, метапредметной деятельности, требующей актуализации личностных качеств;

- определять компоненты анализа;

- определять причинно-следственные компоненты анализа;
- осуществлять наблюдение за собственной предметной и метапредметной деятельностью, мобилизующей и реализующей личностные качества
- работа по заполнению диагностических карт с указанием предметных, метапредметных, личностных проблем учащегося в индивидуальной и коллективной проектной деятельности при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, тьютора: установление приоритета решения проблем, например:
 - участвовать в индивидуальной и коллективной проектной деятельности по алгоритму решения предметной, метапредметной и личностной задач;
 - осуществлять самоконтроль предметных, метапредметных действий, мобилизующих и реализующих личностные качества с учетом задания учителя;
 - определять проблемы собственной деятельности; устанавливать причины возникновения проблем в осуществлении деятельности; определять объект и аспект анализа;
- определять компоненты анализа;
- определять причинно-следственные компоненты анализа;
- осуществлять наблюдение
- договариваться, находить общее решение общей проблемы-доминанты;
- убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов через включение в коллективный диалог, индивидуальный, коллективный проект участвовать в создании и реализации *коммуникации как интериоризации*:
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других источников, понимать прочитанное.
- через включение в коллективный диалог, индивидуальный, коллективный проект участвовать в создании и реализации *коммуникации как интеракции*:
- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- уважать позицию других людей, отличную от собственной;
- учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное
- презентация индивидуального проекта;
- выступление на научно-практической конференции филологов; проведение виртуальной экскурсии.

Проектирование виртуальных экскурсий.

Экскурсия — это целенаправленный наглядный процесс познания окружающего мира, построенный на изучении заранее подобранных объектов в естественных условиях или расположенных в цехах промышленного предприятия, помещениях, лабораториях научно-исследовательского института, залах музея, выставки, мастерской художника и т. д. Показ чувственно воспринимаемых объектов происходит

под руководством квалифицированного руководителя (экскурсовода) и подчинен задаче раскрытия четко определенной темы. Отсюда вытекают *признаки*, которые отличают экскурсию от туризма и путешествия:

- протяженность по времени проведения от одного академического часа (45 мин) до одних суток;
- наличие экскурсантов (группы или индивидуально);
- наличие экскурсовода;
- наглядность, зрительное восприятие, показ экскурсионных объектов на месте их расположения;
- передвижение участников экскурсии по заранее составленному маршруту;
- целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы;
- активная деятельность участников (наблюдение, изучение, исследование объектов).

Отсутствие хотя бы одного признака из названных семи лишает права называть проводимое мероприятие экскурсией.

Виртуальная экскурсия — это прекрасная возможность познания окружающего мира для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. *Мультимедийная виртуальная экскурсия* представляет собой программно-информационный продукт в виде гипертекста, предназначенного для интегрированного представления материалов. Гипертекст удобен для объединения разных форм информации. Основа гипертекста — текстовая информация, но HTML позволяет легко включать в текст иллюстрации, звуковые и видеофрагменты. Гипертекст удобен для моделирования экскурсии. В общем виде он состоит из информационных фрагментов, связанных между собой направленными переходами — ссылками. Пользователь движется по этим переходам от фрагмента к фрагменту' точно так же, как во время реальной экскурсии переходит от объекта к объекту' и узнает о них нечто новое. Тогда это становится способом формирования универсальных компетенций (информационной, коммуникативной, решения проблем и др.).

По классификации проектов виртуальные экскурсии можно отнести к *информационным проектам*, которые требуют сбора информации, ознакомления с ней заинтересованных лиц. Анализ и обобщение фактов схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью. Как и при разработке любого проекта, в основе подготовки виртуальной экскурсии лежит определенный алгоритм действий, позволяющий добиться положительного результата.

Для эффективной разработки экскурсионной темы создаются творческие группы учащихся из 5-7 человек. Целесообразно каждому члену творческой группы дать отдельное задание (подтему) с учетом его собственных интересов и возможностей. Далее весь материал объединяется и редактируется руководителем, которого выбирают члены группы. Главная же задача преподавателя - помочь сделать первые шаги.

Технология подготовки виртуальной экскурсии.

Экскурсия — это результат двух важнейших процессов: ее подготовки и

проведения. Самый важный этап в *подготовке* экскурсии — отбор объектов, создание яркого зрительного ряда, способного навсегда остаться в памяти экскурсантов и вызвать у них желание вернуться к изучаемой теме еще раз. Аксиомой экскурсионного процесса является правило: «от показа к рассказу», предполагающее *первичность зрительных впечатлений перед устной информацией*.

Виртуальная экскурсия — это, по сути, *мультимедийная фотопанорама*, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий виртуальные экскурсии являются *интерактивными*. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, прогуляться по отдельным помещениям и т. п. Таким образом, можно обойти весь музей и даже осмотреть его снаружи или совершить виртуальное путешествие по экзотическому острову, не покидая собственной квартиры. Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное представление об изучаемом объекте.

Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- не покидая учебного кабинета, можно посетить объекты, расположенные за пределами города, области и даже страны;
- за один урок можно посетить несколько объектов: музеев, заповедников, природных сообществ;
- автоматизация обработки информации об изучаемом объекте:
 - повышает производительность работы проектировщиков;
 - помогает ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера;
- очень важны: доступность, возможность повторного просмотра, наглядность и др.;
- в ходе экскурсии зрители не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, получают об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа;
- разработка и проведение виртуальных экскурсий способствуют закреплению знаний по современным компьютерным технологиям.

Виртуальная экскурсия — это прекрасная возможность познания окружающего мира для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

№ п/п	Наименование
<i>1. Технические средства обучения</i>	
1.1	Компьютер
1.2	Интерактивная доска
1.3	Телевизор

1.4	DVD-плеер
1.5	Принтер
2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
2.1	Мультимедийные развивающие программы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника, как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;
- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- принцип внешней и внутренней дифференциации - выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип свободы выбора - предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- принцип экологизации — развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системность организации управления учебно - воспитательным процессом.

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний об истории своей семьи, Отечества, края, района, села; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и

обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта исследовательской деятельности: опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности, воспитание креативного и критического мышления, умения активно и целенаправленно познавать мир, осознавать ценность науки, труда и творчества для человека и общества. Мотивировать на образование и самообразование в течение всей своей жизни, на овладение основами научных методов познания окружающего мира, готовности к учебному сотрудничеству, способности осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность, осознавать себя социально-активной личностью, уважать закон и правопорядок, выполнять свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством, уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциации по интересам;
- проектной деятельности;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационные и коммуникативные.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации каждого учащегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Описание учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности.

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
7. Примерные программы внеурочной деятельности /Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
11. *Брижаков М.Б.* Введение в туризм: Учебник. СПб., 2005.
12. *Дурович А.П., Бондаренко Г.А., Сергеева Т.М. и др.* Организация туризма: Учебное пособие. Мн.: Новое знание, 2006.
13. *Емельянов Б.В.* Экскурсоведение: Учебник. М.: Советский спорт, 2004.
14. *Савина Н.В., Горбылева З.М.* Экскурсоведение: Учебное пособие. Мн.: БГЭУ, 2004.

Электронные ресурсы:

1. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
2. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>