

Краевой семинар

«Лучшие практики подготовки к государственной итоговой аттестации на основе анализа результатов оценочных процедур по истории»

***ОТРАБОТКА НАВЫКА
РАБОТЫ С
ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ И
КАРТОГРАФИЧЕСКИМ
МАТЕРИАЛОМ ПО
ИСТОРИИ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ К ГИА***



Краснодар, октябрь 2025

**«ЕСЛИ МЫ БУДЕМ УЧИТЬ СЕГОДНЯ ТАК, КАК МЫ УЧИЛИ ВЧЕРА,
МЫ УКРАДЁМ У ДЕТЕЙ ЗАВТРА»
(ДЖОН ДЬЮИ)**

- × **Актуальность** - растущая необходимость современного образовательного процесса, освещённая ежегодным **Посланием Президента РФ** – модернизация исторического образования, воспитание патриота, человека с осознанной гражданской идентификацией
- × **предложил сделать ЕГЭ по истории обязательным предметом для поступления на гуманитарные и социально-экономические специальности.**
- × **Для выпускников, которые не планируют продолжать обучение в 11-м классе, история может быть обязательным предметом на ОГЭ (в 9-м классе).**
- × Государство с этой целью рассматривает перспективу постепенного внедрения проверки учебных достижений учащихся по истории России. Выполнение поставленной задачи требует от учителя модернизации содержания и технологии исторического образования в свете историко-культурного стандарта и ФГОС третьего поколения, а именно формирование **ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС общего образования, это **современный измеритель комплексной оценки УУД** (метапредметных, предметных и личностных результатов).

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены:

- × Математическая грамотность
- × Читательская грамотность
- × Естественнонаучная грамотность
- × Финансовая грамотность
- × Глобальные компетенции
- × Креативное мышление.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- × Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [*Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.*].

АНАЛИЗ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ И ОЛИМПИАД

- ✗ Показал, что **«провальными»** (менее 50%) заданиями являются работы с иллюстративным материалом и картами, где особо проявляется межпредметная связь истории с географией, литературой, архитектурой, ИЗО, музыкой.
- ✗ Именно в работе с иллюстративным материалом затрагивается формирование многих компетенций **Функциональной грамотности**. Стоит задача – научить обучающегося «ЧИТАТЬ» и понимать визуальную информацию.

Поэтому я как муниципальный тьютор по истории задалась **целью** создать:

1. **«Копилку» методического материала по данному вопросу;**
2. **Проработать технологию её применения.**



АЛГОРИТМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ОТРАБОТКЕ УЧАЩИМИСЯ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

- ✘ На бескрайних просторах Интернета, методических пособий различных изданий, самостоятельно созданных, я стала классифицировать материал по *классам, темам и видам работы* (например, 6 класс: ВОЗВЫШЕНИЕ МОСКВЫ - а) карты, б) иллюстрации; СМУТА - 7 класс: а) карты, б) иллюстрации...

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
Возвышение Москвы	10.03.2021 8:18	Папка с файлами	
Илл 16 в	10.04.2021 10:27	Папка с файлами	
Илл 17 в	10.03.2021 8:18	Папка с файлами	
Илл 20 в	10.03.2021 8:18	Папка с файлами	
Илл. 18 в	13.07.2020 10:26	Папка с файлами	
Карты 16 в	10.04.2021 10:35	Папка с файлами	
Карты 17в	10.03.2021 8:18	Папка с файлами	
Карты Илл ВОВ	10.03.2021 8:18	Папка с файлами	
Кр Др.Русь	10.04.2021 10:37	Папка с файлами	
Подготовка к ЕГЭ ИСТ	10.04.2021 10:36	Папка с файлами	
Раздробленность Руси	10.03.2021 8:18	Папка с файлами	
Методика подготовки к заданиям с илл...	16.01.2020 22:09	Документ Micros...	23 КБ

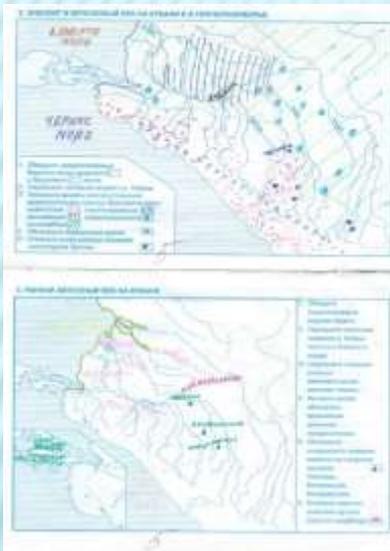
ТОЛЬКО СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ДАННОМУ ВОПРОСУ БУДЕТ ИМЕТЬ РЕЗУЛЬТАТ

✕ взяла за обязательное «**Золотое правило**» -

«Ни одного урока без иллюстраций/карт!»

Поэтому, с первого урока в 5 классе активно работаю, в-первую очередь, над картами и иллюстрациями в учебнике, руководствуясь лозунгом «Ни одной иллюстрации и карты без внимания!» Ведь надо помнить, что уже в ВПР 5 класса есть задания «Соотнеси цивилизацию и изображение», «заштрихуй на карте цивилизацию». Чтоб эти задания были досрочно отработанными, я и создаю такие обобщённые по блокам

дидактические карточки,
работаю **с контурными картами**



ПОСТЕПЕННО **УЧИМСЯ ДЕТАЛЬНО «ЧИТАТЬ»** ЛЮБОЕ **ИЗОБРАЖЕНИЕ**, ПЫТАЯСЬ МАКСИМАЛЬНО ИЗВЛЕЧЬ ИСТОРИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ



ОТРАБОТКА УУД ШКОЛЬНИКОВ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ВЕДЁТСЯ С ПОМОЩЬЮ:

- ❖ Обязательное составление тематических таблиц по культуре по периодам

Область К.	Стиль	Автор	Произведение, место нахождения	Основная идея/значение

- ❖ Выполнение проектных работ по созданию:

С6 **Николай II**
(это не образец выполнения задания, а краткие сведения)



Годы жизни: 1868-1918
Основные направления деятельности:
а) проведение первой всеобщей переписи населения (1897);
б) денежная реформа, установившая золотой стандарт рубля (1897);
в) реформы, направленные на поддержку рабочих (ограничение рабочего времени 11,5 ч., бесплатная мед. помощь, 1906 – рабочие профсоюзы);
г) строительство железных дорог (Транссибирская магистраль, КВЖД);
д) разведка и освоение новых угольных и нефтяных месторождений;
е) указ «О предпринятиях и усовершенствовании гос. порядка», обещающий расширение прав земства, страхование рабочих, эмиссацию инородцев и инноваций, устранение цензуры (1904);
ж) издание указа «Об укреплении начал веротерпимости» (1905);
з) издание манифеста «Об усовершенствовании гос. порядка» (17.10.1905);
и) Столыпинская аграрная реформа 1906 – 1910;
к) укрепление союза с Францией, экспансия на Дальнем Востоке, русско-японская война 1904 – 1905, Первая мировая война;
л) призывы о сокращении вооружений, мирном решении конфликтов;
Основные итоги деятельности:
а) в 1885–1913 гг. темпы роста с/х производства составляли в среднем 2 %, а темпы роста промышленного производства 4,5-5 % в год;
б) нарастание социальных противоречий вызвало свержение монархии.

vk.com/history_age2012

А. иллюстративных карточек (с одной стороны - изображение, с другой стороны – информация о памятнике культуры, деятельности личности). Удобно использовать в начале урока как «летучка»

В. тематической презентации (например, «Кукрыниксы», «Архитектура XVIII века», «Композиторы XIX века» и т. д.);

С. иллюстрированное историческое лото;

Д. МАКЕТОВ (НАПРИМЕР, «СПАС НА КРОВИ», «ХРАМ ВАСИЛИЯ БЛАЖЕННОГО», «СМОЛЬНЫЙ МОНАСТЫРЬ» И Т. Д.)



Выполняя этот вид работы, тем самым, дети развивают свои не только творческие способности, но «прикасаясь к истории», легче и **глубже начинают её понимать и любить.**

РАБОТА С КАРТАМИ (НАПРИМЕР, ТЕМА «СМУТА»)



10. Назовите русского государя, в период правления которого начался поход, обозначенный на схеме.

11. Напишите название государства, территория которого обозначена на схеме цифрой «1».

12. Какие 3 суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

- 1) События, обозначенные на схеме, происходили в начале XVII в.
- 2) Государь, к царствованию которого относится начало обозначенного на схеме похода, занял престол по решению Земского собора.
- 3) Территория,

обозначенная на схеме цифрой «4», в конце периода, к которому относятся обозначенные на схеме события, перешла к государству, обозначенному на схеме цифрой «1».

Успех похода, обозначенного на схеме, был определен победой в сражении, обозначенном на схеме цифрой «2».

Руководитель похода, обозначенного на схеме, погиб через год в результате заговора.

Территория, обозначенная на схеме цифрой «3», была возвращена в состав России в результате Смоленской войны.

3. Прочтите текст о событиях, отраженных на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Первым крупным русским городом, который сдался Лжедмитрию I был город _____. Орляне приветствовали самозванца, а воевода со стрельцами были пленены после непродолжительной осады крепости».



14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

15. Напишите цифру, которой обозначен на схеме город, который стал центром формирования Второго народного ополчения.

16. Какие 3 суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

- 1) Войска под предводительством Лжедмитрия II подошли к Москве и взяли ее после длительной осады;
- 2) на этот период русской истории приходится крестьянское восстание под предводительством Болотникова;
- 3) интервенция на территорию России совершили Швеция и Пруссия;
- 4) в Ярославле ополчение простояло

четыре месяца, и здесь окончательно определился окончательный состав правительства — «Совета всей земли»;

5) в результате событий, обозначенных на схеме, Россия утратила Ростовские и Смоленские земли;

6) в итоге событий, обозначенных на схеме, русский народ смог отстоять национальную независимость и утвердить на престоле новую династию.

17. Назовите имя исторического лица, о котором идет речь в отрывке:

«В Кострому прибыла делегация Земского собора. Вместе с костромичами депутаты пошли крестьянским ходом к Михаилу в Ипатьевский монастырь... Перед угрозой того, что в случае отказа «Бог возмет на нем разорение государства», Михаил не устоял. Марфа благословила сына. 2 мая он выехал в Москву. 11 июля венчался на царство».

18. Напишите цифру, которой обозначен город, из которого вышли войска народного ополчения.

19. Какие 3 суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?



УРОК-ПРАКТИКУМ ПО КАРТАМ



УРОК-ПРАКТИКУМ ПО ИЛЛЮСТРАЦИЯМ



ИНТЕРАКТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

В компьютерном классе можно организовать и частичную или полную проверку знаний по определённым блокам и темам. Работа в таком формате всегда вызывает особый интерес у подростков, ведь гаджеты в 21 в. занимают особый интерес в общении людей

При выполнении такого характера заданий отрабатываются и умения работать с **учебником**, как **главным источником** исторических знаний. Это на будущее стимулирует учащихся на внимательный просмотр страниц школьного пособия, ориентацию в материале.



В итоге, по отработанной визуальной методике преподавания истории, у учащихся вырабатывается устойчивое представление об исторических процессах, личностях, культурных ценностях, а также навык выполнения заданий с иллюстративным материалом различного уровня оценочных процедур в учебном процессе.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

МАСТЕР-КЛАСС «РАЗБОР ИЛЛЮСТРАТИВНОГО И КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В РАЗДЕЛЕ 1 ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ ОО Г. НОВОРОССИЙСКА ЯНВАРЬ 2023 Г.



ИСТОЧНИКИ СОЗДАНИЯ «КОПИЛКИ» ДЛЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ ЗАДАНИЯМ

1. Учебники для 6-9 классов (Изд. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» А.А. Данилова и Л.В. Косулиной; Изд. «РУССКОЕ СЛОВО» Е .П. Пчёлова, П. В. Лукина и др.)
2. Атласы издательства «Дрофа», в которых помимо карт помещено достаточно много изображений, связанных с культурой
3. Раздел «Инфографика» и «Личности» на сайте <http://histrf.ru/> - визуализация памятников культуры , на сайте «Хроноса» (www.hrono.ru) - портреты известных личностей .
4. Учебно-методические пособия по истории (И. А. Артасова, Е. А. Гевурковой, Р. В. Пазина и др.)
5. Сборники типовых экзаменационных вариантов
6. Интернет-ресурсы (ФИПИ, Решу ЕГЭ и т.д.)



Какое счастье быть полезным
людям!

Учить Его Величество народ!

Юрий Ашурков, «Учителю»

«Надо любить то, Что
преподаешь и тех,
Кому преподаешь!»

В.О.Ключевский



И У НАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ!

Спасибо за внимание!

Успехов Вам и Вашим ученикам !

