



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»

«Урок является той главной сферой интеллектуальной жизни воспитанников, в которой повседневно происходит духовное обогащение наставника и его питомцев» (В.А. Сухомлинский)

Сборник моделей современного урока



ст. Динская, 2024г.

Содержание

- <i>Введение</i>	с.3
- <i>Урок геометрии в 7 классе по теме: «Сумма углов треугольника»</i>	с.4
- <i>Урок русского языка в 5 классе по теме: «Второстепенные члены предложения. Определение».</i>	с.11
- <i>Урок кубановедения в 7 классе по теме: «Чёрное море»</i>	с.16
- <i>Урок английского языка в 5 классе по теме: «The Animals.My Pet» (животные)</i>	с.22
- <i>Урок химии в 10 классе по теме: «Белки»</i>	с.33
- <i>Урок письма в 1 классе по теме: «Знакомство с буквой «Т т» и звуками [т], [ть], письмо строчной буквы «т»</i>	с.45
- <i>Урок «Основы Безопасности и Жизнедеятельности» в 8 классе по теме: «Правила дорожного движения»</i>	с.50
- <i>Урок литературного чтения в 4 классе по теме: П.П. Бажов «Серебряное копытце»</i>	с.55
- <i>Урок технологии в 5 классе по теме: «Изделия из картона. Карандашница»</i>	с. 60

Введение

Наше время – это время перемен. В современной российской системе образования обновлённый ФГОС вносит значительные изменения в содержание и структуру образования, которые отражены в учебных программах и методиках преподавания. Основной целью нового стандарта является формирование у обучающихся системного образования, развитие их творческого и критического мышления, а также умения применять полученные знания на практике. ФГОС также уделяет внимание развитию личностных качеств и социальных навыков, необходимых для успешного взаимодействия в современном обществе

Современный урок направлен на развитие компетенций и обеспечение уровня знаний, необходимых для успешной адаптации и совершенствование профессиональной деятельности в современном информационном обществе. Уроки представляют большой потенциал для решения новых проблем, но зачастую используемые методы и приёмы не приводят к ожидаемым результатам. Поэтому необходимо искать новые подходы к обучению, которые помогут учителю и его ученикам достичь положительных результатов.

Актуальность урока определяется его значимостью для современного общества, его связью с прошлым, а также его способностью быть эффективным и актуальным в сегодняшней реальности. Более того, современный урок должен положить основу для будущих достижений. Ситуация современного урока - это ситуация *расставания* с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и *встреча* с уроком *свободным*, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

УРОК ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ

Подготовили: Донцова Татьяна Алексеевна, Калмазова Ирина Александровна,
Мекле Юлия Викторовна, Дранкина Лариса Анатольевна

Тема урока «СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА».

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: сформировать и закрепить у учащихся знания о сумме внутренних углов треугольника.

Задачи:

Обучающие: выяснение практическим путем чему равна сумма углов треугольника, познакомиться с формулировкой теоремы о сумме углов треугольника, доказать теорему, доказать следствия из теоремы, научиться применять изученную теорему при решении задач

Развивающие: развитие математической речи учащихся, творческой активности учащихся, функциональной грамотности

Воспитывающие: воспитание у учащихся аккуратности, внимательности, уважительного отношения к математике как к науке.

Оборудование урока: мультимедийная установка, компьютер, экран; презентация в MS PowerPoint «СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА»

Активность работы на уроке оценивается с помощью сигнальных карточек (стикеры).

Модули урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Начало урока	Приём: Нестандартный вход в урок. Наблюдали ли вы в природе треугольники? Где? Какие? В какой профессии? Слайд 1 картины с крышами, мосты 	Ответы детей разные, в том числе о профессиях Возможные ответы: углы в комнате,



Вспомним, что мы знаем об углах?
Вернемся в геометрию, что можно сказать про углы как геометрической фигуре.
Слайд 3-5 презентации задачи на повторение на свойства вертикальных, накрест лежащих и смежных углов.

темные углы, углы в фигурах...

Ответы учащихся оценить поощрительной карточкой

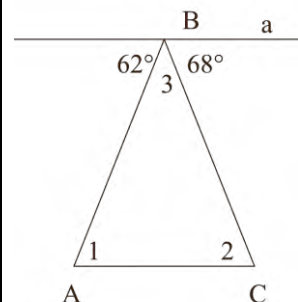
2.Актуализация знаний

Прием ДО и ПОСЛЕ (слайд 6)
В 1 столбике «до» поставьте «+» (если вы согласны с утверждением) или знак «-» (если не согласны с ним)

Работа индивидуальна.

Учащиеся получают данный листок и предоставляют знаки «+» или «-» в течение 1-2 минут.

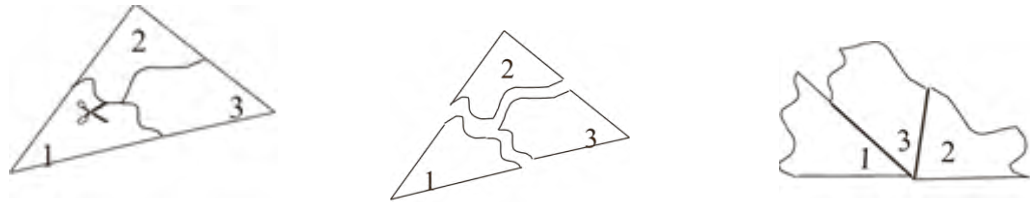
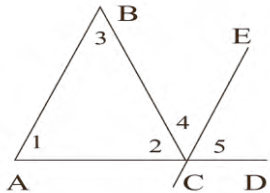
	До (+ или -)	утверждение	подтверждение
1		В любом треугольнике сумма углов равна 180°	
2		В любом треугольнике обязательно два угла острые	
3		В остроугольном треугольнике все углы острые	
4		Существует треугольник, в котором один угол прямой и один тупой.	

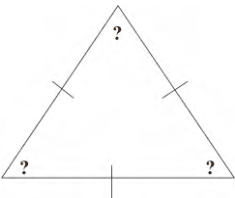
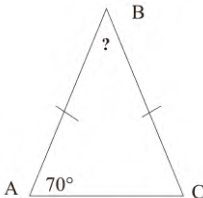
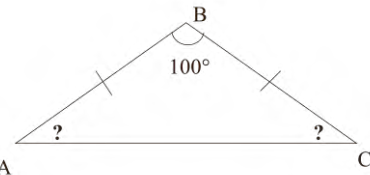
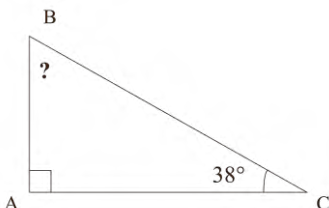
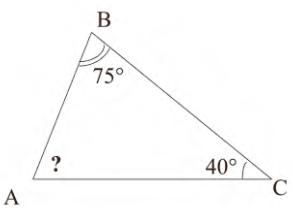
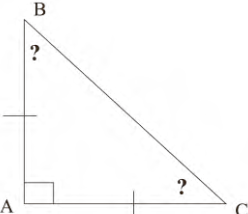
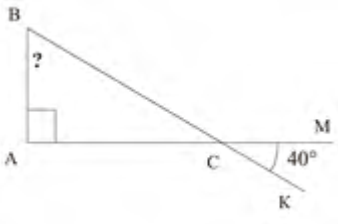


Слайд 7. Найти сумму углов треугольника ABC (1, 2, 3), если $a \parallel AC$.

(слайд 8)
- Значит, в ЭТОМ треугольнике сумма углов 180° .

Устно объясняют решение:

	- Случайно ли получился такой результат, - или этим свойством обладает любой треугольник? ТЕМА урока «Сумма углов треугольника» (слайд 9)	Угол 1 равен 62° и угол 2 равен 68°, как накрест лежащие углы, а вместе с углом 3 они образуют в сумме развернутый, равный 180°. Ответы учащихся оценить поощрительной карточкой
3.Изучение нового материала	Используем “метод ножниц” (слайд 10). 1. Разрежем данный треугольник произвольными линиями; 2. Получим три угла, 3. Соединим все три вершины в одной точке. Получившиеся три угла образуют развернутый угол, равный 180°	Деятельность учащихся: Трое учащиеся помогают учителю, у каждого по одному вырезанному бумажному треугольнику: прямоугольный, тупоугольный и остроугольный. Выполняют команды учителя.
		
	Слайд 11.ДОКАЗАТЬ, что сумма углов треугольника ABC равна 180°. Таким образом, сумма углов любого треугольника равна 180° 	Работа в парах: 1 вариант через свойство соответственных углов ($AB \parallel CE$), 2 вариант – используя свойство односторонних углов ($AB \parallel CE$). Ответы учащихся оценить поощрительной карточкой
4. Обсуждение и решение проблем	Обоснуй ответ. Сделай вывод (слайд 12). Может ли треугольник иметь: • два прямых угла; • два тупых угла; • один прямой и один тупой угол? Вывод: (Слайд 13) В любом треугольнике либо все три угла острые; либо два угла острые, а третий – тупой или прямой.	В ответах обязательна ссылка на доказанную теорему о сумме углов треугольника. Ответы индивидуальны, оценить поощрительной карточкой.
5.Решение учебных задач	Устно объяснить решения ситуационных задач по готовым чертежам:	Работа в парах (устное обсуждение решений задач):

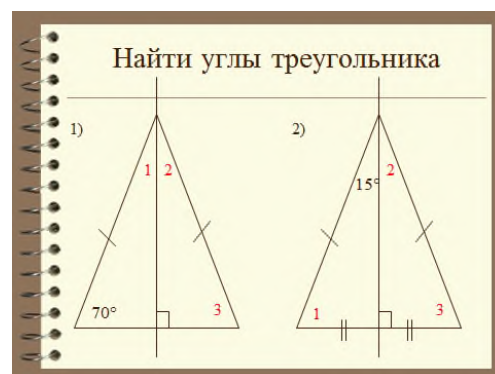
	Найти все углы треугольника. Через 2-3 минуты по готовым чертежам (слайды 14-19) обсуждаем решения каждой задачи.       Задачу №7 оформить в тетради (слайд 20)	1 ряд решают задачи №1-2 2 ряд – задачи №3-4; 3 ряд – задачи 5-6 Ответы учащихся оценить поощрительной карточкой В тетрадях оформляют (дата, классная работа, тема урока) решение задачи №7 
6.Контроль знаний, обратная связь	1. Вернемся к листу «До и после». Заполним в последнем столбике «+» или «-» после изучения материала (слайд 21-22)	Ученики проставляют в листе «+» или «-» после обсуждения изученного. В опросном листе проставляют число совпадений знаков.

	До (+ или -)	утверждение	После изучения
1		В любом треугольнике сумма углов равна 180°	+
2		В любом треугольнике обязательно два угла острые	+
3		В остроугольном треугольнике все углы острые	+
4		Существует треугольник, в котором один угол прямой и один тупой.	-

Сколько совпадений знаков ДО и ПОСЛЕ получили? Заполните опросный лист.

7.Формирование умения

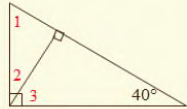
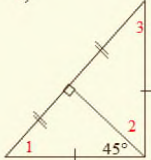
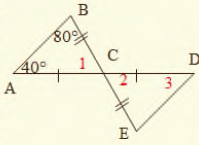
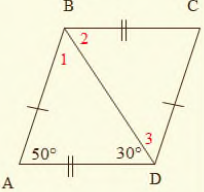
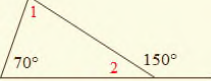
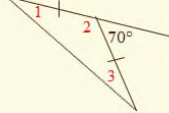
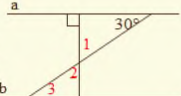
2.Математический диктант (слайд 23-29) на два варианта (по 5-6 задач, по готовым чертежам, 10-15 минут). Найти неизвестные углы.



Учащиеся могут использовать черновик, в тетради пишут только ответы – градусную меру углов,

ОТВЕТЫ (самопроверка-взаимопроверка):

- 1). $\angle 1=20^\circ$, $\angle 2=20^\circ$, $\angle 3=70^\circ$
- 2). $\angle 1=75^\circ$, $\angle 2=15^\circ$, $\angle 3=75^\circ$
- 3). $\angle 1=105^\circ$, $\angle 2=60^\circ$
- 4). $\angle 1=40^\circ$, $\angle 2=40^\circ$
- 5). $\angle 1=50^\circ$, $\angle 2=40^\circ$, $\angle 3=50^\circ$
- 6). $\angle 1=45^\circ$, $\angle 2=45^\circ$, $\angle 3=45^\circ$
- 7). $\angle 1=60^\circ$, $\angle 2=60^\circ$, $\angle 3=40^\circ$
- 8). $\angle 1=100^\circ$, $\angle 2=30^\circ$, $\angle 3=100^\circ$
- 9). $\angle 1=60^\circ$, $\angle 2=60^\circ$, $\angle 3=30^\circ$
- 10). $\angle 1=50^\circ$, $\angle 2=90^\circ$, $\angle 3=40^\circ$
- 11). $\angle 1=80^\circ$, $\angle 2=30^\circ$
- 12). $\angle 1=35^\circ$, $\angle 2=110^\circ$, $\angle 3=35^\circ$

	Найти углы треугольника 5)  6)  Найти углы треугольника 7) $AB \parallel DE$  8) $AB \parallel DC$  Найти углы треугольника 11)  12)  Найти углы треугольника 9) $a \parallel b$  10) $a \parallel b$  3.Взаимопроверка ответов (слайд 30) Посчитайте число верно решенных задач из 6, заполните опросный лист в колонке «математический диктант»	Учащиеся проставляют в опросном листе в колонке «математический диктант» число из 6 баллов.
8.Рефлексия	1)Учитель предлагает каждому ответить себе на вопрос: Чем ты занимался весь урок? (слайд 31) ответы: -Носили тяжелые камни, - Просто выполняли работу, -Строили храм науки.2)Заполняем опросный лист и сдаем учителю	



Учащиеся записывают домашнее задание, сдают поощрительные карточки и опросный лист учителю.

Опросный лист			
до – после (из 4-х баллов)	Активность (кол-во полученных стикеров)	Математический диктант (из 6 бал.)	Отметка учителя за урок

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

*Подготовили: Семенченко Татьяна Александровна, Сабот Наталья Владимировна,
Путилина Екатерина Алексеевна, Духовенко Марина Вячеславовна,
Котова Любовь Андреевна, Маркина Надежда Ивановна, Блинникова М.В.*

Тема урока «Второстепенные члены предложения. Определение».

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по изучению второстепенных членов в предложении в ходе группового и коллективного взаимодействия.

Задачи:

-Развитие положительной мотивации к учению, стимулирование раскрытия творческих возможностей учащихся через использование различных приёмов.

-Организация деятельности учащихся по ознакомлению и первичному закреплению знаний по теме «Второстепенные члены предложения. Определение»

-Развитие способности учащихся правильно формулировать свои мысли в процессе актуализации знаний по данной теме.

-Воспитание у учащихся средствами урока: психологического контакта, создания атмосферы доверия - уверенности в своих силах, чувства взаимопомощи.

Оборудование урока: мультимедийная установка, компьютер, экран; презентация в MS PowerPoint «Второстепенные члены предложения. Определение».

Модули урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Начало урока	Организация обучающихся в 4 группы. Учитель предлагает учащимся закрыть глаза, вспомнить о чем-то хорошем и улыбнуться. - Каждый из нас, улыбнувшись, вызвал в себе добрые чувства, передал частичку своей доброй энергии окружающим и тем самым сделал этот мир чуточку добрее. Прием «Ромашка Блума»	Овладевают способами организации, формирования равносильных групп. Учащиеся выполняют просьбу учителя, внимательно слушают, настраивают себя на доброе, уважительное отношение к друг другу, учителю. Формирование организованности,



	1.Определение – это второстепенный член предложения? 2.Если я правильно поняла, между определениями не всегда ставится запятая? 3.Почему определения важны в тексте (в речи)? 4.Как, по вашему мнению, изменится текст, если убрать определения? (Как вы думаете, возможно ли наше общение без определений)? 5.Почему нужно знать признаки определения? 6.Определение может выражаться только прилагательным? - В течение урока необходимо заполнять лист самооценки. <table><tr><th>Этап</th><th>Учебная деятельность</th><th>Выполнила безошибочно 3 балла</th><th>Выполнила с ошибками 2 балла</th><th>Испытывала большие затруднения 1 балл</th></tr><tr><td>Начало урока</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1 шаг</td><td>Ромашка Баума</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2 шаг</td><td>«Найди ложь»</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3 шаг</td><td>“Инсерт”</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4 шаг</td><td>“Диаграмма Венна”</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5 шаг</td><td>«Письмо по кругу»</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6 шаг</td><td>Контроль знаний</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7 шаг</td><td>Рефлексия</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Итого</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этап	Учебная деятельность	Выполнила безошибочно 3 балла	Выполнила с ошибками 2 балла	Испытывала большие затруднения 1 балл	Начало урока					1 шаг	Ромашка Баума				2 шаг	«Найди ложь»				3 шаг	“Инсерт”				4 шаг	“Диаграмма Венна”				5 шаг	«Письмо по кругу»				6 шаг	Контроль знаний				7 шаг	Рефлексия										Итого				активности, подготовленности к главному труду-учебе, ответственности перед учителем и товарищами.
Этап	Учебная деятельность	Выполнила безошибочно 3 балла	Выполнила с ошибками 2 балла	Испытывала большие затруднения 1 балл																																																					
Начало урока																																																									
1 шаг	Ромашка Баума																																																								
2 шаг	«Найди ложь»																																																								
3 шаг	“Инсерт”																																																								
4 шаг	“Диаграмма Венна”																																																								
5 шаг	«Письмо по кругу»																																																								
6 шаг	Контроль знаний																																																								
7 шаг	Рефлексия																																																								
	Итого																																																								
2.Актуализация знаний	Прием «Найди ложь» Задание: Прочитайте утверждение и поставьте знаки + или _ <table><tr><td></td><td>Утверждение</td><td>Правда(+) Ложь (-)</td></tr><tr><td>1.</td><td>Термины ПОДЛЕЖАЩЕЕ и СКАЗУЕМОЕ были введены в русский язык М.В. Ломоносовым</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Подлежащее может быть выражено только именем существительным</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>В русском языке 3 второстепенных члена предложения: определение, дополнение, обстоятельство</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Учение о второстепенных членах</td><td></td></tr></table>		Утверждение	Правда(+) Ложь (-)	1.	Термины ПОДЛЕЖАЩЕЕ и СКАЗУЕМОЕ были введены в русский язык М.В. Ломоносовым		2.	Подлежащее может быть выражено только именем существительным		3.	В русском языке 3 второстепенных члена предложения: определение, дополнение, обстоятельство		4.	Учение о второстепенных членах		Работа в команде. Учащиеся на листе с утверждением находят одно ложное утверждение В течение 3 минут обсуждают каждое утверждение и выбирают «ложь» Каждая команда называет свой вариант ошибочного утверждения и																																								
	Утверждение	Правда(+) Ложь (-)																																																							
1.	Термины ПОДЛЕЖАЩЕЕ и СКАЗУЕМОЕ были введены в русский язык М.В. Ломоносовым																																																								
2.	Подлежащее может быть выражено только именем существительным																																																								
3.	В русском языке 3 второстепенных члена предложения: определение, дополнение, обстоятельство																																																								
4.	Учение о второстепенных членах																																																								

		предложения появились еще в XIX веке.		комментируют свой выбор.
	5.	В предложении определение является второстепенным членом предложения, отвечающем на вопросы : какой? чей?		
3. Изучение нового материала	Деятельность учителя: Приём «Лови ошибку». Каждая из 4-х групп выполняет вариант с заданиями. Задача учеников заключается в поиске и исправлении ошибки. Кто найдёт ошибку первым, поднимает руку и озвучивает правильный ответ. Задание 1. Подумай, какие слова в тексте употреблены неверно. Замени эти слова, используя слова для справок. Подумайте, какую роль играют исправленные слова в тексте? Стоят дни начальной осени. На небе висят красные облака. В воздухе плывут тонкие нити паутины. На ели уселась стайка твёрдых дроздов. Деревья уже утратили свои пряные уборы. Листья ковром укрывают серьёзную землю. Палитра красок удивительно гармонирует с противными запахами осени. Слова для справок: последние, поздней, синем, белые, прозрачном, тонкие, высокой, черных, осенние, разноцветные, пёстрые, воздушным, холодную, яркая, пряными. Приём «Инсерт». Перед началом работы учеников знакомим с рядом значков: ● V — «Эта информация мне уже известна»; ● + — «Новые факты для меня»; ● — — «У меня было другое представление об этом», «Я думал по-другому»; ● ? — «В этом материале есть что-то непонятное для меня», «Нужны объяснения, уточнения». Ученики в тетрадях ставят в столбик цифры от 1 до 5. Рядом с каждым пунктом ученик ставит определённый знак, согласно той информации, которую даёт учитель. Учитель озвучивает пункты по новой теме:			Деятельность учащихся: Учащиеся развивают внимательность и мыслительную деятельность. Формируются аналитические способности. Ученики смотрят на полученную информацию с долей скептицизма, что порождает желание проверить надежность источников, сравнить с данными других ресурсов. Деятельность учащихся: У детей развивается критическое мышление. Формируются такие универсальные учебные действия, как умение систематизировать и анализировать информацию.

	1. Члены предложения делятся на: главные и второстепенные. 2. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. 3. Определение – это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: «какой?», «чей?». 4. Определения обычно выражаются прилагательными. 5. Определение выделяется волнистой линией.	
4. Обсуждение и решение проблем В большинстве случаев поиск решения проблемы происходит на этапе изучения нового материала. Но умению решать проблемы необходимо учить, и не всегда это уместно и эффективно в том, случае, когда не хватает знаний. Представляется возможным отводить время на уроке для формирования умения решать проблемы и планировать свои действия по реализации намеченного плана.	Приём “Диаграмма Венна”. Описание: Доска (лист) делится на три части. В первой колонке детям предлагается записать общее между 2 понятиями, а в двух других – отличительные особенности каждого 1. Выполните синтаксический разбор предложения. Огромный дуб растет у дороги. 2. Запишите в колонках второстепенные члены предложения (дополнение, определение) и выявите их различия, отвечая на вопросы: Диаграмма Венна  1. От какого слова зависит? 2. Что обозначает? 3. На какие вопросы отвечает? 4. Какой частью речи выражен?	Деятельность учащихся: Дети сравнивают определение и дополнение. Выявление сходства и отличия – сложный умственный процесс, и как раз прием «Кольца Венна» помогает справиться с такой непростой задачей Прием «Кольца Венна» активно применяется в рамках технологии развития критического мышления. Впервые прием описан английским ученым Джоном Венном в книге «Символическая логика». Прием помогает выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме.

5. Решение учебных задач	Прием «Письмо по кругу» Прочитайте текст. Продолжите описание природы. Подчеркните в тексте определения. Вчера светило яркое солнышко. Дул слабый, теплый ветерок. Сегодня ...	
6. Контроль знаний, обратная связь	- Выполните синтаксический разбор предложения. <i>Художник пишет чудесную картину.</i> - Запишите в колонках второстепенные члены предложения (дополнение, определение) и выявите их различия, отвечая на вопросы: 1. От какого слова зависит? 2. Что обозначает? 3. На какие вопросы отвечает? 4. Какой частью речи выражен?	
7. Формирование умения задавать вопросы	Приём «Толстые» и «тонкие» вопросы «Тонкие» 1. Что обозначает определение? 2. Какими частями речи выражаются определения? «Толстые» 1. Дайте два объяснения, почему в тексте (в речи) нужны определения? 2. Верно ли, что определение делает текст более интересным, эмоциональным? 3. Почему, как вы думаете, не всегда между определениями ставится запятая?	
8. Рефлексия	<u>Рефлексия настроения и эмоционального состояния</u> Учитель предлагает две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая – радостным, веселым. (Левитан «Золотая осень», «Октябрь. Осень»)	Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению. В течение 1 минуты ученики непрерывно записывают свои мысли, которые "приходят в голову" и связаны с заданным словом. По истечении времени ученики читают записи. Затем

	 Исаак Ильич Левитан «Золотая осень»  И.И.Левитан. Осень 57. И. И. Левитан. Осень. 1895. Масло <u>Рефлексия деятельности</u> Учитель называет ключевое слово, связанное с темой урока. В течение 1 минуты учащимся необходимо непрерывно записывать свои мысли, которые «приходят в голову» и связаны с заданным словом. По истечении времени ученики читают записи. Затем отвечают на вопросы. Заполняем результаты в листах самооценки. «5»- 18-21 б. «4»- 14-17 б. «3»- 10-13 б.	отвечают на вопросы. Почему я записал именно эти слова? О чем я думал, когда писал эти слова? Написанное мной имеет или не имеет для меня значение? Чтобы я хотел в записях изменить?
--	--	--

УРОК КУБАНОВЕДЕНИЯ

Подготовила: Туркова Ирэн Салмановна,
учитель МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А.
Тема урока: «Чёрное море».

Модули урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Начало урока	Приём «ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА» Цель: мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Создаётся условия для включения школьников в учебную деятельность. Предлагаем учащимся в течение 30 секунд подобрать	Выполняют задание, включаются в учебную деятельность. Приём - ОТСРОЧЕННАЯ

	максимальное количество слов или словосочетаний на тему «Чёрное море».	ОТГАДКА
2. Актуализация знаний	Прием «ЖОКЕЙ И ЛОЩАДЬ» Актуализация знаний А) Активизирую познавательную деятельность через интерактивную беседу. Вопросы: -Как вы думаете, климат Черноморского побережья благоприятен для проживания людей? Ответ обоснуйте. -Спрогнозируйте изменения природного комплекса причерноморской территории в результате дальнейшего развития курортной отрасли? Ответ обоснуйте. -Сделайте выводы о влиянии хозяйственной деятельности на природу побережий Азовского и Чёрного морей. Ответ обоснуйте. Б) Организовываю учебно-игровую деятельность для проверки и закрепления изученного материала по темам «Азовское побережье», «Черноморское побережье». Исправляет, комментирует, дополняет и оценивает работу семиклассников. В) Раздаёт контурные карты с заданиями и организовывает работу с ними. Прием «ЖОКЕЙ И ЛОЩАДЬ» Объясняем задание. На партах банк данных-СЛОВСОЧЕТАНИЯ РАЗДЕЛЕНЫ НА ДВЕ ЧАСТИ. К каждому слову из словосочетания надо найти пару, т.е. каждый жокей ищет свою лошадку. Затем дети движутся по классу и ищут свою пару. Проверяет правильность выбранной пары.	Отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения. Прием «ЖОКЕЙ И ЛОЩАДЬ». Анализируют информацию, ищут пару, расходятся по классу, вспоминают и проверяют друг у друга информацию, помогая правильно составить словосочетания по теме «Азовское побережье», «Черноморское побережье» Выполняют задание в контурных картах.
3. Изучение нового материала	IV.Организация познавательной деятельности (изучение	Отвечают на вопрос, с

	нового материала) Организация деятельности обучающихся по усвоению нового материала в учебнике. А) Погружение. Предлагаю сформулировать тему урока, ответив на вопрос: Какое море в разное время называлось Понтом Аксинским и Понтом Эвксинским? Б) Организует работу над новым материалом. Приём «ДО и ПОСЛЕ» Предлагаю ответить на вопрос: «Что дети знают о Чёрном море»? В) Рассказываю новую тему, организую работу со словарем; предлагаю учащимся узнать и запомнить значение терминов буна, солёность. Г) Для самостоятельной добычи информации об обитателях Чёрного моря предлагаю прочитать текст п.9, пункт 2 на странице 42-44. Д) Разминка со смыслом. Предлагаю учащимся выслушать предположение и встать, если оно верно и сидеть, если оно не верно-Приём «Взлёт и посадка»: 1) Верно ли утверждение, что площадь Чёрного моря равна 422 тыс. квадратных километров? 2) Верно ли утверждение, что наибольшая глубина Чёрного моря составляет 2245? 3)) Верно ли утверждение, что для укрепления береговой линии строят буны? 4) Верно ли утверждение, что Чёрное море всё обитаемо, даже глубже 200м?(не верно) 5) Верно ли утверждение, что солёность Чёрного моря 19 промилей? 6)) Верно ли утверждение, что в Чёрном море обитают 3 вида дельфинов_афалина, белобочка и морская свинья? 7) Верно ли утверждение, что в Чёрном море обитают беспозвоночные, такие как мидии, крабы, креветки, морские блохи, моллюски?	помощью учителя формулируют тему урока. Принимают участие в беседе. Анализируют и записывают ответы-свои и одноклассников в столбике «До». Работа со словарём. Анализируют и записывают информацию в столбике «После», задают вопросы,. Работа с ЭФУ, выполняют задание-читают вслух текст, записывают информацию об обитателях Чёрного моря в столбике «После», обобщают информацию, делают выводы. Анализируют, выполняют задание, дополняют и исправляют ответы одноклассников
--	--	--

	8) Верно ли утверждение, что в Чёрном море обитают осьминоги, кальмары, кораллы? (не верно) 9) Верно ли утверждение, что в Чёрном море обитает акула-катран и скат-хвостокол? 10) Верно ли утверждение, что в Чёрном море нет водорослей? (не верно) Д) Продолжаю новую тему, организую работу со словарем; предлагаю учащимся узнать и запомнить значение термина конвенция. Подключаю к интерактивной беседе, прошу ответить на вопросы: -Наше море прекрасно для отдыха. Имея такое важное экономическое и рекреационное значение, подвергается оно загрязнению? Ответ обоснуйте. -В Чёрное море выходят и другие страны: Турция, Болгария, Румыния, Украина, Абхазия, Грузия. Проблема загрязнения очень актуальна и поэтому в 1992 году была подписана Бухарестская конвенция о защите Чёрного моря от загрязнения. А 31 октября 1996 года был принят стратегический план действия по восстановлению и защите Черноморского бассейна. 31.10-Международный день Чёрного моря.	Работа со словарём. Анализируют и записывают информацию в столбике «После», задают вопросы.
4. Обсуждение и решение проблем	Приём «ОБРАТНЫЙ МОЗГОВОЙ ШТУРМ» Учитель: «Что будет с Чёрным морем, если мы не будем стараться его сохранять и рационально использовать его богатства?»	Приём - ОБРАТНЫЙ МОЗГОВОЙ ШТУРМ Перечисляют возможные варианты экологических катастроф, рассматривают последствия нерационального и халатного использования ресурсов Черного моря.
5 . Решение учебных задач	Приём «СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ»	Приём - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

	Решение учебных задач Приём - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ Учитель предлагает ситуацию: «Что будет с рекреационными ресурсами Чёрного моря, если изменится климат?»	Учащиеся предлагают решение. Учащиеся работают в группе, думают, совещаются, предлагают свои варианты, и через время озвучивают.
6. Контроль знаний, обратная связь •	Контроль знаний, обратная связь. Приём «ЦЕПОЧКА ПРИЗНАКОВ» Универсальный приём ТРИЗ, направленный на актуализацию знаний учащихся о признаках тех объектов, которые включаются в работу. Учитель: «Назовите признаки, которые свойственны Чёрному морю»	Приём – ЦЕПОЧКА ПРИЗНАКОВ. Учащиеся анализируют полученные знания, перечисляют признаки, обобщают знания по новой теме.
7. Формирование умения задавать вопросы	Приём «ПАРКОВАКА» Вопросы учащихся прикрепляются на доску. На следующем уроке учитель ответит на вопросы учащихся.	Приём «ПАРКОВАКА». Записывают на листочках вопросы, которые у них остались после изучения новой темы и прикрепляют их на доску.
8.Рефлексия	VI.Рефлексия учебной деятельности. Приём «ТЕЛЕГРАММА» Предлагаю учащимся отбить телеграмму, и начать со слов: «Я узнал сегодня на уроке...» Формативное оценивание по маршрутному листу самооценки	Приём-ТЕЛЕГРАММА Учащиеся анализируют новый материал и сообщают учителю новую для себя информацию

Ф.И.О.

ТЕМА УРОКА (Впишите, когда тема будет определена):

ЦЕЛЬ УРОКА (Впишите, когда тема будет определена):

24-22 Баллов – «5»

21-17 Баллов – «4»

16-12 Баллов – «3»

11-6 Баллов – «2»

Этап	Учебная деятельность	Мой участие на данном этапе (Отметьте верные для вас утверждения галочкой)	✓
Начало урока	Настрой на урок	включился с желанием узнать новое включился с интересом включился, так как надо	
1 шаг	Повторение пройденного материала	получил правильный результат, работая индивидуально получил правильный результат, работая индивидуально и в паре проверял дисциплину ума	
2 шаг	Работа над новым материалом – моя продуктивность	попробовал выполнить задание, записал свои идеи-знания попробовал выполнить задание, но встретился с затруднением успевал делать записи краткого контекста вместе со всеми	
3 шаг	Построение вывода из проблемы по теме урока	активно выдвигал идеи при обсуждении вывода из проблемы с интересом участвовал в обсуждении согласился с большинством при обсуждении проблемы	
4 шаг	Решение учебных задач по теме урока	успешно работал в группе работа в группе принесла удовлетворение передал инициативу партнерам в группе	
5 шаг	Первичное закрепление	отвечал, применяя новое знание без ошибок, четко сформулировала ответ работая на месте обобщил, и озвучил учителю новое знание	
6 шаг	Анализ работа с самопроверкой	возникли вопросы после изучения новой темы выполнил все задания и был активен смог самостоятельно выполнить все задания	
7 шаг	Применение нового материала в системе знаний	принял активное участие в работе участвовал в работе по мере своих возможностей созерцал происходящее на данном этапе	

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

*Подготовили: Фадеева Яна Игоревна, Лотарева Валентина Николаевна,
Бабаченко Мария Андреевна, Приймак Алина Геннадьевна, Аванесян Наталья Витальевна*

Тип урока: урок активизации знаний и умений

Тема:	The Animals.My Pet
Цель:	закрепить знания учащихся по теме «Животные» по умению употреблять глаголы в Present Simple и прилагательные при применении их в новой речевой ситуации.
Задачи	Образовательные: 1) применение знаний в знакомой и новых учебных ситуациях 2) закрепление всех видов речевой деятельности и актуализация знакомых и новых лексических единиц по теме «Животные» 3) совершенствование грамматических навыков на материале глаголов в форме настоящего простого времени и прилагательных 4) тренировка в использовании моделей высказываний на «ИЯ» и чтении текста и ответах на вопросы 5) научение построению монологического высказывания с опорой на текст-образец Развивающие: * развитие умения во всех видах речевой деятельности * развитие умения работать в паре и группах * развитие интереса к предмету, развитию рефлексивных способностей учащихся * развитие способности к слуховой и зрительной дифференциации, произвольному запоминанию, конструированию, подстановке, синтезу * развитие ключевых компетенций: познавательную, информационную, коммуникативную; Воспитательные: -совершенствование способности и потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре -воспитание любви к животным - воспитание интереса к профессии ветеринар, кинолог

УУД	Личностные: 1) формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности 2) осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива 3) формирование личной ответственности за выполняемое коллективное дело 4) формирование представления о своих возможностях, развитие умения самооценки Коммуникативные: 1) проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 2) слушать собеседника и задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером 3) развивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях 4) Выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками Познавательные: 1) осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на картинки и схемы 2) использовать модели для решения задач 3) формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников 4) искать и выделять необходимую информации из текста 5) синтезировать информацию Регулятивные: 1) сопоставлять способ действия и его результат с заданным эталоном 2) уметь осуществлять действие по образцу 3) уметь сохранять заданную цель 4) уметь контролировать свою деятельность по результату 5) уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника 6) самостоятельное планирование путей достижения цели, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач
Планируемые результаты	Предметные: 1) воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей и речевых образцов в устной и письменной речи 2) оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей 3) использовать контекстуальную и языковую догадку при чтении текста 4) распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале 5) вербально реагировать на услышанное 6) описывать животных с опорой на ключевые слова
Основные понятия	активировать простое предложение со сказуемым, уметь соотносить краткую и полную формы, названия животных
Межпредметные	география, биология

связи	
Методы	аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, самоконтроль, взаимоконтроль.
Формы урока	Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Технология	системно-деятельностный подход, технология здоровье сберегающего обучения, игровая, технология оценивания учебных результатов.

Модули урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Начало урока	1.1 Приветствие. - Good morning! Nice to meet you, children. 1.2 Настроение. Прием «SIX BRICKS» -How are you today? 1.3 Фенологические наблюдения - the weather like today? 1.4. Постановка проблемы Прием «Необъявленная тема» - Today we are going to have an unusual lesson. I won't tell you the theme of it, you'll guess it yourselves! Let's watch video! (Сегодня у нас будет необычный урок! Я не буду говорить тему урока, вы отгадаете её сами! Давайте посмотрим видео!) Смотрим эпизод из мультфильма доктор Айболит(Идёт сообщение темы с мотивирующим приёмом, использование так называемого « яркого пятна» (термин из книги « Проблемно- диалогическое обучение» автор Мельникова Елена Леонидовна) - What did you see in the video? -Well, what is the theme of our lesson. (Итак, какая тема сегодняшнего урока, дети?) <u>Элемент профориентации</u> -А знаете ли вы, кто лечит наших домашних любимцев? Да, это врач-ветеринар -А кто может помочь научить наших питомцев слушать и выполнять команды? -Правильно, кинолог! -Запишите названия профессий в свои словарики	-Nice to meet you too Работа с кирпичиками LEGO Фронтальная работа Ответы детей о состоянии погоды Предполагаемые ответы: A Cat, a fox, a dog, a squirrel..... The Animals Дети отвечают на вопросы и работают со словарями Записывают в словари слова: vet[vet]-ветеринар dog handler[dɒg 'hændlə]-кинолог

2.Актуализация знаний

Прием «До и После» (определить зоны ближайшего развития)

1.Сортировка. Распределить на две колонки названия животных которые **знакомы/ не знакомы** детям

dog, tortoise, rabbit, goldfish, budgie, cat, guinea pig, duck, goose, rabbit, cow, hen, sheep, goat.

I NOW	I DON'T NOW

2. Визуализация

Сделать сравнительный анализ своих знаний: слово в соответствии с изображением



3.. Рассказать названия, каких животных ты не знал, а теперь знаешь.

Индивидуальная работа.

Самоанализ

Работа в парах

-Earlien i did not know...

-Now I know...

3. Изучение нового материала	-1.3 Поиск решения. Прием Пинг-пон «Имя – Значение». Thank you very much! You helped me a lot! But look at the blackboard! Is everything all right? (Спасибо, вы помогли всё выяснить . Но посмотрите на доску! Что интересного вы заметили ? Посмотрите внимательно! Здесь корова и кошка, курица и попугай...Они вместе. Что вас удивляет? Какое противоречие вы заметили?) Учитель пишет на доске и произносит новые слова: domestic animals , Pets - What are the differences between domestic animals and Pets? А чем отличаются домашние животные от питомцев ? Какие есть предположения ? - Write only the names of the pet (запишите в столбик только названия питомцев) 2.3 Аудирование Прием «Послушать-сговориться – обсудить» -Послушайте ауди записи с описанием животных. Обсудите и отметьте о каком питомце идет речь. dog,-1 tortoise,-4 rabbit, -3 goldfish,-2.....	Предполагаемые ответы: -Корова, курица и.....это домашние животные. -Кошка, попугай и.....это любимые питомцы Индивидуальная работа Выписывают в столбик слова: dog, tortoise, rabbit, goldfish, budgie,cat, guinea pig Работа в группах Учащиеся слушают аудио-описание и отмечают к какому животному оно относится Проводят взаимопроверку
4. Обсуждение и решение проблем	Fact file.Прием Создай паспорт. Познакомиться с участниками форума. Обменяться информацией и заполнить таблицу. -Do you know that children all over the world loves their pets very much. Read their stories in a chatforum. (ex. 2, p. 70). Complete the fact files you have on your desks	Групповая работа 1.Группы работают с текстом и заполняют таблицу 1 ряд - Jessie 2 ряд -Chris 3 ряд - Sarah

Read the texts. (ex.2, p.70)
Complete the fact files



	Jessie	Chris	Sarah
Animal	a cat	a budgie	
Name	Stripes	Tweety	
Age	5	-	
Description	big ears, bright green eyes		
Activities	plays in the garden, sleeps on the bed		

1.Класс делится на 3 группы,каждая из которых анализирует сообщение из чата

2.Записать основную информацию заполнив таблицу

3.Онакопить с информацией остальных учащихся класса

1. Jessie Hi there. My name is Jessie. I've got a cat. Her name is Stripes. She is 5 years old with big ears and bright green eyes. Stripes plays in the garden all day and at night she sleeps on my bed. Cats are great! What do you think?

2. Chris Hi Jessie, I'm Chris. I like cats, but I haven't got one. I think budgies are the best! My budgie has got blue, grey and white feathers and a little yellow beak. His name is Tweety and he sings all day long.

3. Sarah Hi guys! My name's Sarah. I've got a dog. His name is Nelson and he's 3 years old. He is very big with golden fur. I take him for walks in the park every day. Does anyone else like dogs?

2.Прослушивают
участников групп.
Записывают в таблицу
информацию о питомцах
других участников
форума

5.Решение учебных задач

- Have you got animals at home?

1.Грамматическое задание.

Прием «Морфологический ящик»

На слайде записаны вопросы и примерные ответы на них. Дети зачитывают по желанию вопрос, отвечая на него.

- 1.What pet have you got? I have got a.....
- 2.What is its name? Its name...
- 3.What colour is your pet?. It is white.....
- 4.Is it big or small? It is a.....
- 5.What does your pet eat? It eats vegetable.....

Учитель акцентирует внимание детей на употребление глаголов и местоимений в Present Simple, без которых нельзя составить корректное предложение.

- Найдите в предложениях глаголы, которые нам помогут рассказать о питомце.
-Запишите их
-Подумайте! Какие еще вспомогательные глаголы и местоимения могут помочь нам в описании того, что умеет делать наш питомец, или что он любит .Давайте сделаем вспомогательную таблицу.

My Pet	
Термин	Значение
have got /has got	Есть,имеет
It/he/she is	Оно,она,он
Can	Может
I like	Любит
Its/her/his	Его, ее

2. Развитие диалогической речи.
-Now talk to your partner about your pet.
-Используйте для работы таблицу терминов и образец на доске

Фронтальная работа

Учащиеся называют термины и заполняют таблицу в тетрадах

Работа в парах

Дети составляют устный диалог о своих животных. Задают вопросы и отвечают на них употребляя в речи глаголы в Present Simple

6.Контроль знаний, обратная связь

Метод интеллект-карт.

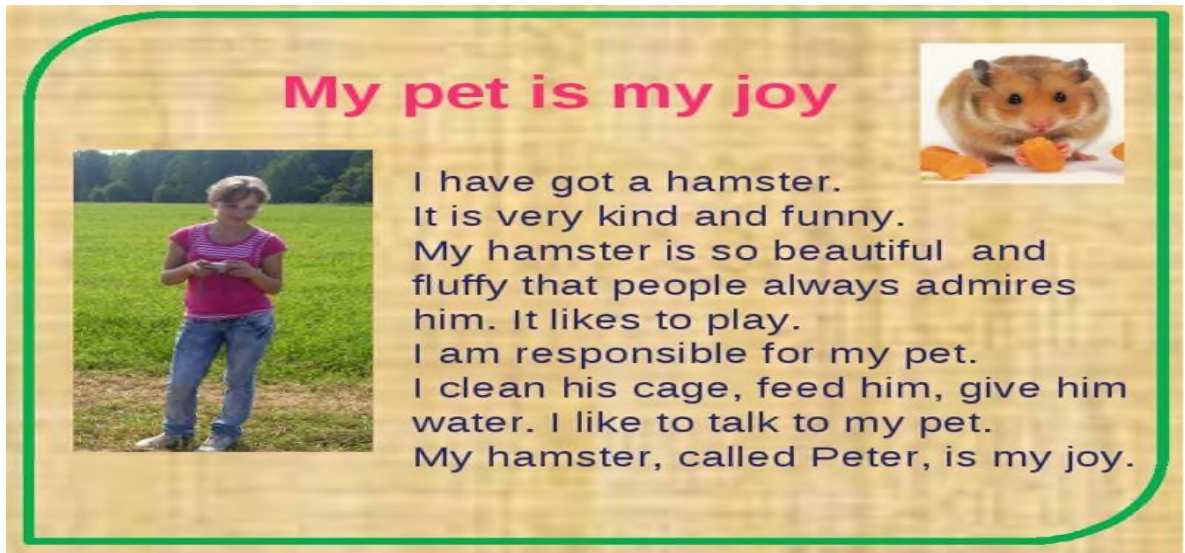
- What is it? What do you think?
- Правильно это карта. Но она необычная. Это интеллект карта. Умная карта, которая вам поможет составить монолог. Мы с вами должны будем рассказать монолог о животных, но для этого нам нужно заполнить интеллект карту.
- What animals can you see on the blackboard? (**На доске**)
- Ok. Write down as many animals as possible.
- Let's divide them into groups. Каким одним словом мы можем назвать ...
- Write down in your worksheet.
- What can animals do? Write down what animals can do.
- Now work in groups. Make word combinations with these adjectives.
(словосочетания составляются из двух половинок пазлов)
- Let's read them.
- Write down adjectives in column

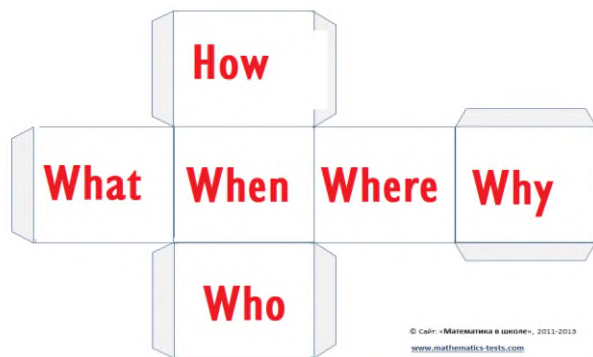


Отвѣты дѣтей

Работа в группах

1. Записывают названия животных, разделяя на две группы (колонки): домашние и питомцы
2. Называют, что умеют делать животные. ..can...
Записывают в интеллект карты глаголы.
3. Составляют словосочетания и записывают в интеллект карту прилагательные

	-Мы с вами заполнили некоторые колонки интеллект карты, записали животных глаголы и прилагательные. Но наша работа не завершена. Скажите, можно ли записать в интеллект карту как человек может заботиться о животных? Можем! Но, эту работу по заполнению интеллект карты мы продолжим с вами на следующем уроку	Ответы детей
7. Формирование умения задавать вопросы	Прием «Кубик Блума» А сейчас организуйтесь в команды по 4 человек  My pet is my joy I have got a hamster. It is very kind and funny. My hamster is so beautiful and fluffy that people always admires him. It likes to play. I am responsible for my pet. I clean his cage, feed him, give him water. I like to talk to my pet. My hamster, called Peter, is my joy. После прочтения текста команды готовы задавать и отвечать на вопросы, опираясь на информацию из текста. Каждая команда по очереди бросает кубик. На какую грань выпадет кубик, с того вопросительного слова будет начинаться вопрос другой команде.	Работа в группах Учащиеся читают текст про питомца и задают друг другу вопросы с помощью кубика «Блума» Учащиеся высказываются с помощью тематической лексики и с опорой на содержание прочитанного текста



- I think it's enough for the moment. Thank you for your questions and answers.

8. Рефлексия

Лестница успеха»

Я ПУТЕМ ПОБЕД И ПОРАЖЕНИЙ
ПРОДОЛЖАЮ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬСЯ И
ДВИГАТЬСЯ К УСПЕХУ



ВСЕ ПОНИМАЮ И МОГУ
ОБЪЯСНИТЬ ДРУГИМ

ТРУДНОСТИ
ПРЕОДОЛЕНЫ

МНОГОЕ ПОНЯЛ, НО
БЫЛИ ОШИБКИ

ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ
БЫЛО МНОГО
ТРУДНОСТЕЙ

МНОГОЕ НЕ ПОНЯЛ И
ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ

Обучающиеся отвечают
на какой ступени они
оказались в конце урока

And now
Raise your head
Jump up high
Wave your hand
And say "Good Bye".

Оценочный лист

Требования к работе на уроке

1. Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.
2. Уметь употреблять глаголы в Present Simple
3. Уметь выражать согласие и несогласие, выражать сомнение и собственное мнение.
4. Знать лексику.
5. Уметь высказываться по теме с использованием лексики, изученной в рамках урока
6. Уметь задавать и отвечать на вопросы.

Дата	Виды оцениваемых работ	Баллы	
		м	и учителя
	<i>Заполнил/-ла таблицу «До и После»</i>		
	<i>Выписал/-ла названия всех питомцев</i>		
	<i>Поработал/-ла в группе. Выполнил аудирование</i>		
	<i>Познакомился/-лась с участниками форума.</i>		
	<i>Заполнил/-ла таблицу</i>		
	<i>Знаю и могу применять глаголы в Present Simple</i>		
	<i>Смог/-ла вести диалог.</i>		
	<i>Смог/ смогла заполнить интеллект карту</i>		
	ВСЕГО:		

КРИТЕРИИ

Все верно, без ошибок-2 балла

Допущена 1-2 ошибки

-1 балл и более ошибки-0 баллов

Домашнее задание	Составить 5-6 предложений на тему My Pet -Would you like to tell a few sentences about these pets Используем дифференцированный подход 1. Сильные дети составляют самостоятельно предложения 2. Кто послабее, пользуется опорной карточкой My pet I've got a.... His/Her name is He/She is ... years old. He/She can... He/She likes... I like my... because he/she is funny/playful	
-------------------------	---	--

УРОК ХИМИИ В 10 КЛАССЕ

Подготовила: Пруцакова Анна Александровна

Тема урока: Белки

Тип урока: изучение нового материала

Ресурсы: УМК - О.С. Габриелян, мультимедийный проектор, экран.

Цели урока: создание условий для формирования знаний о белках как о веществе; создание условий для овладения учащимися знаний о химических свойствах и применение.

Задачи урока: создать условия для проведения исследования, совершенствования умений работать в команде, участвовать в обсуждении содержания материала, учиться формулировать собственное мнение и позицию; усвоить правила техники безопасности при проведении лабораторного опыта; использовать знания в повседневной жизни; способствовать овладению приёмами анализа, синтеза; умению аргументированно доказывать свою точку зрения; проводить коллективное исследование.

Средства обучения: презентация «Белки»; карточки с утверждениями; индивидуальный лэпбук; текст из дополнительного источника, лабораторное оборудование: пробирки, штатив для пробирок, спиртовка, спички, белок, этиловый спирт, раствор NaOH, раствор CuSO₄, HNO₃.

Ход урока

Модули урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Начало урока	Прием: «Опора на опыт бытия» Цель: мотивация и ответ на проблемный вопрос во фронтальной форме: «Почему нельзя сушить обувь из натуральной кожи на батарее отопления?», время выполнения 2 минуты. Приём: «Знание о незнании», Цель: развивать умение составлять вопросы к предложенной проблемной задаче. Вопросы могут начинаться следующими словами: «Что?», «Как?», «Где?», «Когда?», «Почему?», «Какие?», «Чем?», время выполнения 1 минута.	Решают познавательную задачу известным способом; Выдвигают гипотезы. Составляют вопросы: 1) Что представляет собой натуральная кожа? 2) Какие белки входят в состав натуральной кожи? 3) Какую структуру имеют молекулы белка? 4) Какое влияние оказывает температура на структуру молекул белка и свойства кожи? 5) Почему нельзя сушить обувь из натуральной кожи на батарее отопления?
2. Актуализация знаний	Прием: «Визуальный ряд» в форме фронтального опроса, время выполнения 1 минута. Цель: передать ключевые понятия, ранее пройденного материала. 1. Что такое полимеры? 2. Виды полимеров? 3. Приведите примеры полимеров? Целеполагание: необходимо определить, о чем идет речь в утверждении, время выполнения 2 минуты. Цель: определить тему урока. Создаёт условия для формулировки учащимися цели урока и постановки учебных задач, время выполнения 2 минуты. С помощью слов-помощников просит учащихся сформулировать цель урока:	С помощью картинок определяют и обобщают, пройденный материал, устанавливают логическую связь между ними. Отвечают на вопросы: 1. Что такое полимеры? 2. Виды полимеров? 3. Приведите примеры полимеров? Учащиеся делятся на 3 команды, используя карточки тайм-менеджмента. Каждая команда получает задание в виде утверждения, время на обсуждения в команде- 30 секунд. По окончании времени №1 из каждой команды высказывают предположение. Утверждения: 1 команда «Это вещество называют протеином»;

	-Я повторяю... -Я узнаю... -Я научусь... - Мне пригодится...	2 команда «Это вещество было выделено (в виде клейковины) в 1728 г. итальянцем Якопо Бартоломео Беккари из пшеничной муки.» 3 команда «Около 30% соединения находится в мышцах, 20% - в костях и сухожилиях, 10% - в коже». Учащиеся узнают факты, делают вывод: объект нашего исследования- белки. Обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства. Составляют план изучения белков совместно с учителем. План 1. Определение 2. Структура 3. Классификация 4. Свойства белков. 5. Функции
3. Изучение нового материала	1 этап- любопытный исследователь Индивидуальная работа на основе приема «До/После». Учитель выдает карточки с утверждениями на тему «Белки», до начала изучения нового материала, учащиеся анализируют утверждения. В столбце «До» ставят отметку, верно ли данное утверждение. Время выполнения- 30 секунд. Цель: сформировать умение прогнозировать события; умение соотносить известные и неизвестные факты; умение выражать свои мысли; умение сравнивать и делать вывод.	Анализируют утверждения, фиксируют свои суждения в столбце До.

	Прием: «Заполнение пропусков», индивидуальная работа, время выполнения 2 минуты. Цель: поиск и анализ информации. Задание: соотнести структуру белка и название, работа выполняется в паре, время выполнения 1 минута.	На слайде представлен участок белка, состоящий из аминокислот. Используя текст учебника, учащимся необходимо заполнить пропуски в определении. Белок – это _____ органическое соединение, состоящее из мономеров — _____, соединенных _____ связью. Делают вывод, что звеном органического полимера является аминокислота. Используют информацию в учебнике и на слайде, формулируют определение. Учащиеся, работая в паре, соотносят структуру и значения, внутри команды, пары обмениваются карточками для взаимопроверки. Обсуждают результаты.
4. Обсуждение и решение проблем	2 этап-юный экспериментатор Прием: «Создай паспорт» в форме парной работы, время выполнения 5 минут. Цель: систематизировать знания, выделить признаки, изучаемого явления. Предлагает решить проблему с помощью химического эксперимента. Проблемные вопросы: 1.Какие реакции белков являются цветными? 2.Почему температура выше 40 °С опасна для жизни?	Пара получает набор реактивов для подтверждения химических свойств белков, каждый ученик заполняет таблицу с названиями реакций, которые необходимо провести, записывают наблюдение в таблицу. Для взаимопроверки, по истечению времени, каждый ученик обменивается карточкой с соседом напротив. Время выполнения работы- 5 минут, работа в паре с соседом по плечу. Сравнивают таблицу с эталоном на слайде.

5 . Решение учебных задач	Прием: создание «Лэпбука» Цель: создать лэпбук на основе текста в форме командной и индивидуальной работы, время выполнения 6 минут.	Работают в группах, с помощью текста определяют функции белков. Индивидуально составляют лэпбук, анализируя функцию и местонахождение белков. Взаимопроверка по часовой стрелке. № 3 из каждой команды называет функцию и местонахождение белка.
6. Контроль знаний, обратная связь	Прием: составление «Синквейна» о белках на основе парной работы, время выполнения 3 минуты. Цель: обобщить знания по теме Белки. Одно существительное, выражающее главную тему синквейна. Два прилагательных, выражающих главный смысл. Три глагола, описывающее действие в рамках темы. Фраза, несущая определенный смысл (высказывают своё отношение к теме). Заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).	№4 из каждой команды зачитывают свой синквейн. 1. Белки 2. Глобулярные, фибриллярные 3. Защищают, регулируют, катализируют. 4. Мономерами являются аминокислоты. 5. Жизнь.
7.Формирование умения задавать вопросы.	Прием: «Толстый и тонкий вопрос» в форме парной работы, время выполнения 3 минуты. Цель: сформировать умение формулировать вопросы.	Составляют по 3 толстых и тонких вопроса друг другу, используя начало: Толстый вопрос: Объясните почему...? Почему вы думаете...? Предположите, что будет, если...? В чем различие...? Почему вы считаете...? Тонкий вопрос: Кто...? Что...? Когда...? Может...? Было ли...? Согласны ли вы...?

		Верно ли...? Зачем...?
8. Рефлексия (1.Рефлексия настроения и эмоционального состояния. 2.Рефлексия деятельности. 3. Рефлексия содержания учебного материала.) 	Прием: «До/После» , индивидуальная форма работы, время выполнения 30 секунд. Цель: рефлексия деятельности. Опрос, сколько учеников ответили верно/неверно. Цель: рефлексия содержания учебного материала. 3 ступени урока: 1 этап (16 баллов и ниже) - любопытный исследователь (Теперь я знаю, что белки – это не только животные!); 2 этап (17-29 баллов) - юный экспериментатор (Частично понял пройденный материал); 3 этап (30-33 балла) – опытный эксперт (Теперь я знаю все о белках!).	Анализируют утверждения, фиксируют свои суждения в столбце После. №4 из каждой команды читают верные утверждения. Если учащийся изменил свое мнение и ответил правильно только после изучения материала, формулирует предложение: -Раньше я думал..., но теперь я знаю Например: «Раньше я думал, что белок гидролизуетс до аминов, но теперь я знаю, что белок гидролизуетс до аминокислот». Суммируют баллы, полученные на каждом этапе урока, определяют этап, на котором ученики находятся по окончании урока, поднимают соответствующую карточку.

Приложение 1

До	Утверждения	После
	Белок в переводе с греческого protos-первый;	
	Белки гидролизуются до аминов;	
	Белки дают с азотной кислотой черное окрашивание;	
	Основная функция белка- строительная.	

№ опыта	Название реакции	Реактивы	Наблюдение
1	Денатурация(нагрев)	Белок+Спиртовка	
2	Денатурация (спиртовая)	Белок+Этиловый спирт	
3	Ксантопротеиновая	Белок+HNO ₃	
4	Биуретовая	Белок+CuSO ₄ ,NaOH	

?

Белки являются основой структурного материала всех клеточных мембран, так как образуют основу протоплазмы любой живой клетки. Наверняка вам известны такие белки, как коллаген, кератин и эластин. Именно они составляют основу соединительной ткани организма и обеспечивают ее прочность.

?

Эта функция заключается в присоединении химических элементов или биологически активных веществ, то есть гормонов, и в перемещении их к различным тканям и органам тела. Например, гемоглобин является переносчиком кислорода в крови, а также принимает участие в транспорте углекислого газа. Перенос насыщенных жирных кислот в крови по организму происходит при участии альбумина. Трансферрин переносит ионы железа, а особые белки участвуют в переносе ионов натрия и калия через мембрану клетки.

?

Белки играют роль в регуляции и согласовании обмена веществ в различных клетках организма. Например, инсулин регулирует уровень глюкозы в крови, а также увеличивает образование жиров из углеводов.

?

При попадании в организм чужеродного белка или микроорганизма образуются особые белки — антитела. Защитные белки вырабатываются в ответ на введенные антигены, например белки интерфероны. Защитой организма от чрезмерной кровопотери является превращение белка фибриногена.

?

Эту функцию обеспечивают специальные сократительные белки, например актин и миозин, которые участвуют в сокращении скелетных мышц.

?

В поверхность мембраны клетки встроены рецепторы (молекулы белков), например белки-гормоны родопсин, которые в ответ на воздействие внешней среды способны изменять свою структуру, передавая команды в клетку.

?

Белки способны образовывать запасные отложения — правда, в организме животных белки, как правило, не запасаются. Но на каждое правило всегда найдется исключение — это альбумин, который содержится в яйцах, и казеин молока. Благодаря белкам в организме могут откладываться, например, ионы железа, которые впоследствии образуют комплекс с белком ферритином.

?

Все белки могут распадаться в клетке до составляющих, то есть до аминокислот. Часть этих аминокислот подвергается расщеплению, в ходе которого высвобождается энергия. При расщеплении 1 грамма белка выделяется 17,6 кДж, или 4,2 ккал, энергии. Но в этой роли белки используются крайне редко.

?

Белки, которые называются ферментами(пепсин,липаза) способны ускорять биохимические реакции, происходящие в клетке, — в этом заключается эта функция белков.

Приложение 4

Строительная	Строительная
Транспортная	Транспортная
Защитная	Защитная
Каталитическая (ферментативная)	Каталитическая (ферментативная)
Двигательная	Двигательная
Регуляторная	Регуляторная
Энергетическая	Энергетическая
Запасная	Запасная
Сигнальная	Сигнальная

Коллаген	Пепсин	Все белки
Гемоглобин	Миозин	Казеин
Интерферон	Инсулин	Родопсин
Коллаген	Пепсин	Все белки
Гемоглобин	Миозин	Казеин
Интерферон	Инсулин	Родопсин
Коллаген	Пепсин	Все белки
Гемоглобин	Миозин	Казеин
Интерферон	Инсулин	Родопсин
Коллаген	Пепсин	Все белки
Гемоглобин	Миозин	Казеин
Интерферон	Инсулин	Родопсин



Кожа



Кожа



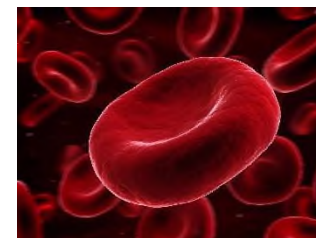
Кожа



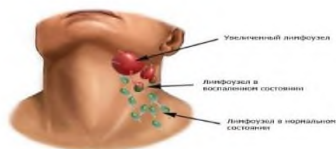
Кровь



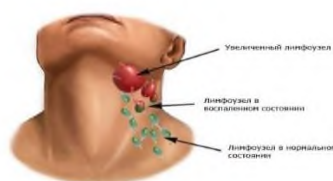
Кровь



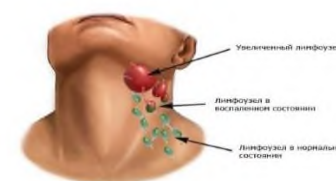
Кровь



Органы
иммунной системы



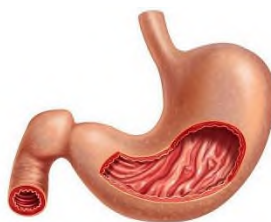
Органы
иммунной системы



Органы
иммунной системы



Желудок



Желудок



Желудок

Мышечная ткань 	Мышечная ткань 	Мышечная ткань 
Строение поджелудочной железы 	Строение поджелудочной железы 	Строение поджелудочной железы 
 Клетка	 Клетка	 Клетка
 Молоко	 Молоко	 Молоко

 Сетчатка глаза	 Сетчатка глаза	 Сетчатка глаза
---	---	---

Приложение 5

До	Утверждения	После
	Белок в переводе с греческого protos-первый;	
	Белки гидролизуются до аминокислот;	
	Белки дают с азотной кислотой черное окрашивание;	
	Основная функция белка- строительная.	

Приложение 6



УРОК ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ

Подготовили: Лукиных Т.Б., Чумовских А.Н. Луганцева Г.В., Паккер Е.В.,
Никульшина О.В., Рубанова Е.В.

Тема урока «Знакомство с буквой «Т т» и звуками [т], [ть], письмо строчной буквы «т»

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: познакомить учащихся с буквой т и звуками, которые она обозначает, развивать речь, фонематический слух, читать слова с данной буквой, научить писать строчную букву т.

Задачи:

- Формирование умения писать букву т, слоги и слова с данной буквой
- Развитие навыка самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля
- Развитие орфографической зоркости
- Развитие внимания, речевых умений, умений анализировать и обобщать

Планируемые результаты в ходе урока:

Предметные: учащийся различает звуки (т) (твёрдый и мягкий), отражает их на письме буквой т, владеет позиционным чтением слов с буквой т, характеризует звуки, составляет звуковую схему, читает слоги, слова, предложения с буквой т, пишет строчную букву по образцу, моделирует слова и предложения, составляет вопросительные предложения.

Метапредметные : учащийся контролирует выполнение учебных задач во время урока, задает вопросы по теме урока, отвечает на вопросы одноклассников и учителя

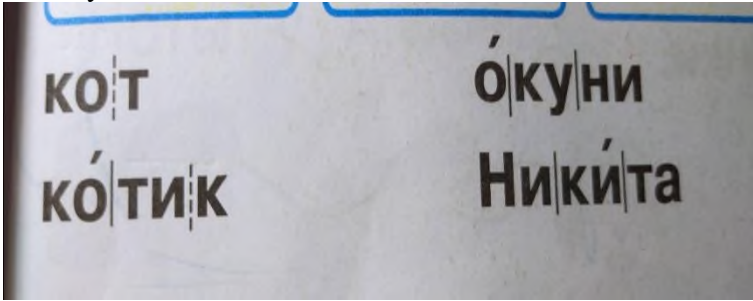
Личностные: учащийся сохраняет мотивацию к учёбе, ориентируется на понимание причин успеха в практической деятельности, проявляет интерес к новому учебному материалу

Оборудование урока: наглядный материал с буквой «Т», раздаточный материал у каждого учащегося, пропись № 2, учебник.

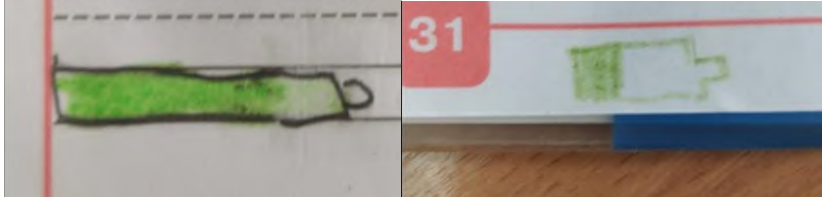
Модули урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Начало урока	Приём: «Фантастическая добавка» несуществующее животное «Звукоглот»	Учащиеся настраиваются на работу

	Цель: привлечь интерес к теме урока - Ребята, сегодня на уроке вам можно заработать пять «контрольных точек», если вы выполните задания правильно: 1 задание: правильное написание элементов букв 2 задание: правильное соединение букв 3 задание: работа над предложением 4 задание: работа со схемами слов 5 задание: устно составить вопросительное предложение - Сегодня на урок к нам прилетел «Звукоглот» (на доске цифры 3 и 5) и проглотил у цифры три первый звук, а у цифры пять последний звук. - Какие звуки проглотил «Звукоглот», давайте их произнесём. 	на уроке. Учащиеся выделяют звуки в словах.
2.Актуализация знаний	Приём: «Согласен - не согласен» (характеристика звука) Цель: актуализация знаний и активизация мыслительной деятельности учащихся - Давайте охарактеризуем звуки. - Ребята, а сейчас попробуем собрать слова в нашу волшебную коробочку, в которых есть данные звуки и поиграем в игру «Согласен- не согласен» - Столько слов мы с вами набрали, а как же нам их потом писать, если мы не знаем, какой буквой обозначаются данные звуки. (учитель вывешивает наглядное пособие с буквой Т)	Учащиеся дают характеристику каждого звука, используя наглядное пособие. Учащиеся придумывают слова с данными звуками. Один учащийся называет слово, остальные жестами реагируют, согласны или не согласны положить данное слово в коробочку.

	- Ребята, кто назовёт тему урока? - Какие задачи мы поставим на урок?	Учащиеся сообщают, какой буквой обозначаются данные звуки. Учащиеся обозначают тему урока и ставят задачи на данный урок.
3. Изучение нового материала	Приём: «Послушать-сговориться-обсудить» (анализ элементов букв, соединений букв) Цель: вовлечь в предметную работу учеников для активного усвоения знаний - Ребята, кто может назвать элементы строчной буквы т, на что необходимо обратить внимание при написании строчной буквы т. (учитель проверяет написанное, корректирует). - Найдите «Королеву», обозначьте её и, глядя на неё, напишите ещё пять правильных строчных букв т. - Кто выполнил данную работу, поставьте себе первую «Контрольную точку». - Как вы думаете, какое соединение мы будем использовать при написании слогов: та, ти, ту, ты. - Обменяйтесь прописями и проверьте работу, если всё правильно, то поставьте вторую «Контрольную точку». - Сейчас вы можете заработать третью «Контрольную точку», поработав с предложением. Необходимо правильно вставить буквы и обозначить графически правила написания предложений. - Четвёртую «контрольную точку» вы можете заработать, поработав со схемами. - Кто желает показать свои знания и выполнить работу у доски?	Учащиеся определяют количество элементов, называют их и выстраивают алгоритм написания строчной буквы т. Учащиеся пишут букву в прописи. Учащиеся сравнивают свои буквы с образцом, находят самую правильную и оценивают свою работу. Учащиеся анализируют соединения, пишут слоги, оценивают работу соседа по парте. Учащиеся работают с предложением и оценивают работу по образцу (образец на доске). Учащиеся заполняют схемы, оценивают свою работу по образцу.
4. Обсуждение и решение проблем	Приём: «Диаграмма Венна» Цель: выявить общее, подчеркнуть различия, закрепить знания	Учащиеся выявляют сходство и отличие печатной и письменной букв т и делают вывод, что эта буква особенная, очень мало сходства, поэтому она требует особого запоминания.

	Диаграмма Венна  - Ребята, давайте сравним печатную и письменную буквы т, подумаем, есть ли сходство и различие.	
5. Решение учебных задач	Приём: «Мудрые совы» Цель: умение анализировать информацию (работа по азбуке) - Ребята, найдите тему урока в азбуке. - Прочитайте слова. Как вы думаете, какое слово может быть лишним и почему? 	Учащиеся читают слова, анализируют, выдвигают свои предположения.
6. Контроль знаний, обратная связь	Приём: «Кластер» Цель: запомнить информацию - Итак, давайте подведем итог на данном этапе урока и выделим самое главное, что мы узнали про букву т. (на доске собирается кластер)	Учащиеся делают вывод, что буква т обозначает согласный, парный глухой звук, твёрдый или мягкий и обозначается строчной буквой, состоящей из трёх элементов.

		
7. Формирование умения задавать вопросы	Приём: «Вопросительные слова» - кто? - как? Цель: формирование умения задавать вопросы (работа в парах по сюжетной картинке) Работа по азбуке.  - Ребята, рассмотрите иллюстрацию. Что произошло? - Давайте прочитаем слова в рамочках и попробуем составить вопросительные предложения, используя данные слова. Каждый подумает сначала сам, а потом свой вопрос озвучит соседу по парте. - Кто справился с данным заданием, поставьте себе пятую «Контрольную точку»	Учащиеся в парах составляют вопросительные вопросы. Часть учащихся озвучивает свои вопросительные вопросы всему классу. Учащиеся оценивают свою работу.

8.Рефлексия деятельности	Приём: «Батарейка» Цель: самооценка результатов своей деятельности - Ребята, оцените свою работу на уроке с учётом полученных «Контрольных точек». Подумайте, почему у вас что-то могло не получиться. 	Учащиеся оценивают свою деятельность с учётом заработанных «Контрольных точек»
--------------------------	--	--

УРОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 8 КЛАССЕ

Подготовил: Пруцаков Семен Сергеевич

Тема урока: «Правила дорожного движения».

Тип урока: изучение нового материала.

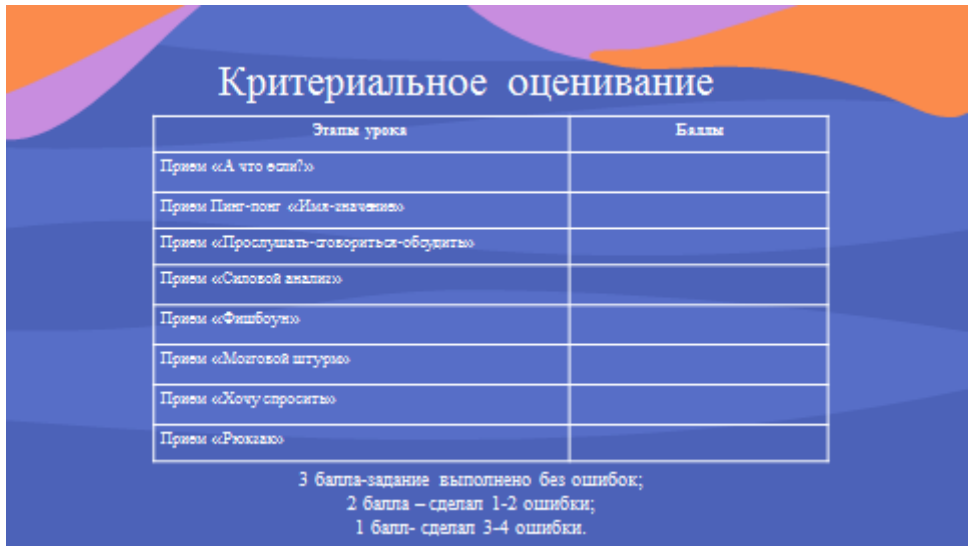
Цель урока: изучить принципы организации дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров, закрепить знания о правилах дорожного движения.

Задачи: 1.Обучение учащихся распознаванию дорожных знаков.

2.Применение теоретических знаний на практике в процессе разбора дорожных ситуаций.

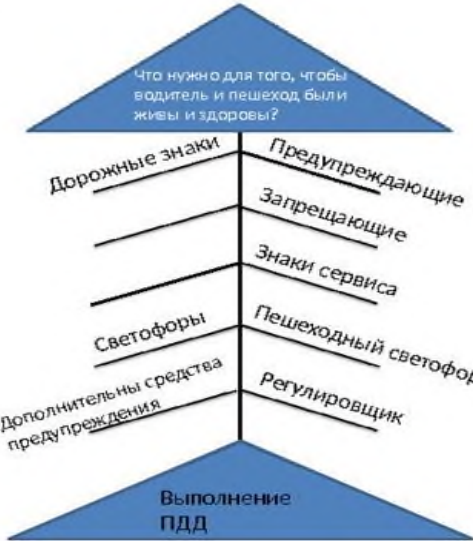
Оборудование урока: таблица, сюжетные рисунки, дорожные знаки, учебник, интернет ресурсы, видео-материалы.

Модули урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Начало урока	Прием: «А что если?» Цель: организовать проблемно-поисковое обучение, применяя, имеющиеся знания.	Ученики пытаются разобраться в теме урока исходя из ситуации предложенной

	Время выполнения 2 минуты в форме фронтальной работы. Урок начинается с жизненной ситуации, где детям предоставляется выбор действий. Время выполнения 2 минуты. 	учителем и определить порядок своих действий. Порядок действий записывается в тетрадь, в конце урока записываются действия на основании полученных знаний и сверяются с первым вариантом.
2. Актуализация знаний	Прием: «Игровая цель» Цель: актуализировать знания, способствующие накоплению информации об объектах и диапазонах их возможных значений. Время выполнения 4 минуты в форме командной работы. Мы проецируем ситуацию, что бы погрузиться в нее и найти новые вопросы, что бы разобраться.	Ученики прорабатывают ситуацию, которая может случиться, исходя из темы урока, и пытаются выйти из нее.
3. Изучение нового материала	Прием: «Прослушать-сговориться-обсудить» Цель: сформировать умение сравнивать, делать выводы, выражать свои мысли в форме парной работы. Время выполнения 5 минут.	Исходя из уже имеющихся и полученных знаний ученики оценивают свои умения и предполагают, что можно

	: Ученики предполагают, что можно сделать в критической ситуации, показывают свои умения. После обсуждения и проверка порядка действий.	сделать еще, показывают свои умения, а если не хватает им знаний, то определяют, какую еще информацию им необходимо получить.
4. Обсуждение и решение проблем	Прием: «Силовой анализ» Цель: сформировать умение анализировать проблемную ситуацию в форме индивидуальной работы. Время выполнения 4 минуты. Учащиеся должны идентифицировать проблему, добраться до главной ее сути, предположить вариант решения. После решения класс обсуждает действия и делает логические выводы.	На основании полученного материала, дети проецируют идеальные условия для решения социальной задачи. Учитель в свою очередь добавляет новые вводные. Весь класс обсуждает действия и делает логические выводы.

	<table><tr><td>Сегодняшняя ситуация</td><td>Желательная ситуация</td></tr><tr><td>В этой графе кратко описывается текущая ситуация. Что произошло, как сейчас обстоят дела по решаемой проблеме</td><td>Сюда записывают идеальную ситуацию: то, как должны обстоять дела в заданной ситуации в случае решения всех спорных и проблемных вопросов</td></tr><tr><td>Противодействующие факторы</td><td>Действия по ликвидации или ослаблению противодействующих факторов</td></tr><tr><td>В эту графу по пунктам заносят то, что мешает превратить сегодняшнюю ситуацию в желаемую</td><td>Здесь записывают те факторы, которые в теории могли бы ликвидировать или минимизировать противодействующие факторы</td></tr><tr><td>Поддерживающие силы</td><td>Действия для решения проблемы</td></tr><tr><td>Здесь указывают те моменты, на которые можно опереться, чтобы ликвидировать слабые места и проблемы</td><td>Эта графа содержит практические рекомендации по разрешению ситуации</td></tr></table>	Сегодняшняя ситуация	Желательная ситуация	В этой графе кратко описывается текущая ситуация. Что произошло, как сейчас обстоят дела по решаемой проблеме	Сюда записывают идеальную ситуацию: то, как должны обстоять дела в заданной ситуации в случае решения всех спорных и проблемных вопросов	Противодействующие факторы	Действия по ликвидации или ослаблению противодействующих факторов	В эту графу по пунктам заносят то, что мешает превратить сегодняшнюю ситуацию в желаемую	Здесь записывают те факторы, которые в теории могли бы ликвидировать или минимизировать противодействующие факторы	Поддерживающие силы	Действия для решения проблемы	Здесь указывают те моменты, на которые можно опереться, чтобы ликвидировать слабые места и проблемы	Эта графа содержит практические рекомендации по разрешению ситуации	
Сегодняшняя ситуация	Желательная ситуация													
В этой графе кратко описывается текущая ситуация. Что произошло, как сейчас обстоят дела по решаемой проблеме	Сюда записывают идеальную ситуацию: то, как должны обстоять дела в заданной ситуации в случае решения всех спорных и проблемных вопросов													
Противодействующие факторы	Действия по ликвидации или ослаблению противодействующих факторов													
В эту графу по пунктам заносят то, что мешает превратить сегодняшнюю ситуацию в желаемую	Здесь записывают те факторы, которые в теории могли бы ликвидировать или минимизировать противодействующие факторы													
Поддерживающие силы	Действия для решения проблемы													
Здесь указывают те моменты, на которые можно опереться, чтобы ликвидировать слабые места и проблемы	Эта графа содержит практические рекомендации по разрешению ситуации													
5 . Решение учебных задач	Прием: «Фишбоун» Цель: устанавливать причинно-следственную связь.	Ученики собираются в команды по 5-6 человек (2-4 человека) и предоставляет им												

	Время выполнения 3 минуты в форме парной работы. Схема фишбоун к уроку "Дорожные знаки..." 	ситуационные задачи, на которые должны найти решение и дать ответы. После истечения 5 минут, участники презентуют полученный материал и описывают план действия.
6. Контроль знаний, обратная связь	Прием: «Мозговой штурм» Цель: развитие творческого стиля мышления Время выполнения 3 минуты в форме групповой работы.	Пример задания: Придумать дорожный знак, который будет полезен для школьников.
7.Формирование умения задавать вопросы	Прием: «Хочу спросить» Цель: умение формулировать вопросы, получение эмоционального отклика. Время выполнения 2 минуты в форме фронтальной работы.	По завершению урока, учащиеся по проверке знаний могут задать вопрос по теме любому однокласснику и после этого определить верность ответа.

8. Рефлексия <i>(1.Рефлексия настроения и эмоционального состояния. 2.Рефлексия деятельности. 3. Рефлексия содержания учебного материала)</i>	Прием: «Рюкзак» Цель: умение определять и фиксировать свои достижения после процесса обучения. Время выполнения 2 минуты в форме фронтальной работы. Категории: -пассажир(12 и ниже баллов) -велосипедист(13-20 баллов) -водитель(20-24 балла)	По завершению урока учащиеся пишут на листиках те знания, которые получили к себе и кладут в импровизированный «Рюкзак», отвечая на вопрос. «Я знаю....», «Я хочу знать....» «Я умею....»
---	--	---

УРОК ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 4 КЛАССЕ

Подготовила: Святлова Наталья Сергеевна

Тема урока: П. П. Бажов. «Серебряное копытце»

Цель урока: организовать работу над обобщением и закреплением сказа П.П. Бажова «Серебряное копытце»

Задачи урока: создание условий для достаточно глубокого понимания содержания произведения; формирование целостного представления об основной идее сказа, нравственному воспитанию учащихся; развитие интереса к творчеству П. П. Бажова; формирование условий для осознания ценности духовно-нравственных качеств в жизни человека.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Планируемые результаты:

Предметные: сравнивать литературные произведения (сказки и сказы), внимательно, вдумчиво воспринимать художественный текст, выполнять анализ художественного произведения: давать характеристику главных героев произведения, рассказывать об основной идее произведения на основе характеров главных героев, работать в парах, в группе.

Метапредметные:

Познавательные: анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника); выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения совместной коллективной деятельности.

Регулятивные: читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.); осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу; фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке.

Коммуникативные: выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении.

Личностные: оценивать под руководством учителя поступки героев произведения и свои собственные с точки зрения моральных ценностей; предлагать собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы урока.

Модули урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организация начала урока	Цитата урока: «Чтение - это окошко, через которое дети познают мир и самих себя» В. А. Сухомлинский - Я желаю, чтобы каждый урок для вас был урок открытий, путешествий и новых впечатлений.	Учащиеся объясняют смысл высказывания
2. Актуализация знаний	<u>Стихотворение Д. Бедного</u> «Колдун уральский бородатый, Он дарит людям новый сказ. В нём слово каждое лучится, Его направленность мудра, Найдут чему здесь поучиться Любого мастера дела» - О ком эти строки? - Какие слова вам помогли догадаться, что речь идёт о П.П. Бажове? - В каком жанре писал свои произведения П.П. Бажов? (Сказы) - Подберите однокоренные слова к слову «сказ». - Чем отличается рассказ от сказки?	- Эти строки о П.П. Бажове. Учащиеся вспоминают автобиографию П.П. Бажова Рассказ – это произведение, в котором описываются реальные события. Сказка – это произведение, в котором идёт речь о вымышленных событиях Сказ – это произведение, в котором присутствуют и реальные события и вымышленные.
3. Изучение нового материала.	Приём «Сейм Бат Диферент (Такой же, но другой)» (учитель демонстрирует картинку к произведению «Серебряное копытце» с изображением козлика на крыше дома) - Запишите три разных слова или словосочетания описывающие данную картинку, но слова «козлик (олёнёнок), «снег», «изба» называть нельзя. - Как вы думаете, почему я взяла на урок эту картинку?	Проверка работы осуществляется сначала в команде по цепочке, а затем все вместе. - Потому, что мы читали на прошлом уроке сказ «Серебряное копытце» П.П. Бажова. - Определять отношение автора к героям произведения, анализировать героев и их поступки, определять главную мысль текста.

	- Сегодня у нас заключительный урок по произведению «Серебряное копытце». Какие задачи на этот урок поставим перед собой? - У меня на доске есть своя гора самоцветов. А что там спрятано, это нам и предстоит узнать <i>Гора самоцветов</i> Почему именно Дарёнке и Коковане показался Серебряное копытце? Какие качества отличали их от других людей? Добро <table> <tr> <td><u>Дарёнка</u></td> <td><u>Кокованя</u></td> </tr> <tr> <td>Забота</td> <td>Ласковость</td> </tr> <tr> <td>Любознательность</td> <td>Весёлость</td> </tr> <tr> <td>Хозяйственность</td> <td>Трудолюбие</td> </tr> </table>	<u>Дарёнка</u>	<u>Кокованя</u>	Забота	Ласковость	Любознательность	Весёлость	Хозяйственность	Трудолюбие	
<u>Дарёнка</u>	<u>Кокованя</u>									
Забота	Ласковость									
Любознательность	Весёлость									
Хозяйственность	Трудолюбие									
4. Обсуждение и решение проблем.	<u>Беседа по содержанию и выборочное чтение:</u> - Кто главные герои сказа? - Почему Кокованя взял Дарёнку к себе жить? - Почему Дарёнка пошла жить к Коковане? - О чём попросила Дарёнка Кокованю? - Найдите в тексте отрывок относящийся картинке. (Картинка 1. Кокованя зовёт Дарёнку к себе жить). - Как жили втроём Кокованя, Дарёнка и Мурёнка? Как они относились друг к другу? - Можно сказать, что они были счастливы? - Найдите в тексте отрывок, относящийся картинке. (Картинка 2. Кокованя, Дарёнка и Мурёнка живут вместе) - Почему же им так хотелось увидеть Серебряное копытце? Из корыстных побуждений или хотели увидеть чудо? - Найдите в тексте отрывок, относящийся картинке. (Картинка 3. Кокованя рассказывает Дарёнке о козлике). - Найдите в тексте отрывок, относящийся картинке. (Картинка 4. Козлик на крыше балагана и самоцветы)	Дарёнка и Кокованя Осталась сиротой. Поняла, что Кокованя добрый. Взять с собой кошку Мурёнку - Жили они дружно, весело. Относились друг к другу с любовью и вниманием, заботясь и помогая друг другу. - Да. Кокованя заменил Дарёнке умерших родителей, а Дарёнка вернула Коковане семью. У каждого человека должна быть семья, родная или приёмная. Человек не может быть счастлив без семьи, без детей, без друзей.) - У Коковани с Дарёнкой не было корыстных побуждений. Серебряное копытце испытывает, искушает героев богатством, но они не поддаются искушению, не жадничают на								

	- Давайте посмотрим отрывок мультфильма, чтобы усилить восприятие текста. - Как поступили с богатством герои? Почему Дарёнка не забрала все камни?	дармовщинку, прекрасно понимая, что богатство не синоним счастья.) Просмотр отрывка мультфильма Взяли только немного в шапку. Хотели еще утром полюбоваться этой красотой.
5. Решение учебных задач.	Приём «Континиус Раунд Робин (продолжительный раунд робин)» Учитель задаёт вопросы: «Какие события в сказе вымышленные?» «Какие события реальные?»	Ученики должны сгенерировать множество ответов в команде за определённое время. Начиная с 1 ученика команды по кругу проговаривают ответы. Затем один ученик от команды для всех озвучивают свои ответы.
6. Контроль знаний, обратная связь.	Характеристика героев: Приём «Джот Тотс» (Мысли на столе) - Какими качествами обладает Кокованя? - Какими качествами обладает Дарёнка? Проверка: один участник команды зачитывает ответы. Определение главной мысли сказа: - Давайте ответим на главный вопрос сказа: «Почему именно Дарёнке и Коковане показался Серебряное копытце?» - Какое/какие качества отличали их от других людей? - Посмотрите на нашу гору, которую мы построили в результате анализа произведения. - А что является драгоценными камнями в нашей горе? - Сформулируйте основную мысль сказа, каким же людям показывается Серебряное копытце?	Каждый член команды берёт по 2 маленьких листочка. После того, как учитель задаст вопрос, учащиеся должны как можно быстрее написать на каждом листочке ответ. Повторятся в команде нельзя. - Ласковый, весёлый, трудолюбивый - Заботливая, любознательная, хозяйственна - ДОБРОТА - Лучшие качества человека
7. Формирование умения задавать вопросы	Приём «Куиз – Куиз – Трейд (спроси – спроси – обменяйся)» - Вы дома подготовили вопрос по произведению П.П. Бажова «Серебряное копытце». Сейчас мы проверим на сколько хорошо вы знаете содержание текста сказа.	Учащиеся образуют пары. Задают вопросы из свой карточки, которые подготовили дома; обмениваются карточками; образуют новую пару.

8. Рефлексия Формативное оценивание	Приём «Раунд Робин» в паре. - Какое качество главных героев вы выделите для себя? - О чём мне нельзя забывать? Оцени свою работу на уроке (выбери ответ, обведи нужное количество баллов, подсчитай результат) 1. Внимательно ли я слушал и читал рассказ? Да – 1 балл. Нет – 0 баллов. 2. Обдумывал ли я ответы на поставленные вопросы? Да – 1 балл. Нет – 0 баллов. 3. Участвовал ли я в командной работе? Да – 1 балл. Нет – 0 баллов. 4. Сделал ли я правильные выводы, прочитав это произведение? Да – 1 балл. Нет – 0 баллов. 5. Был ли я активным на уроке? Да – 1 балл. Нет – 0 баллов. Итого я заработал: _____ балла(ов).	За определённое время каждый участник пары отвечает на вопрос учителя. Затем несколько учащихся для всего класса озвучивают ответы на вопросы
9. Информация о домашнем задании	Выполнить одно задание по вашему усмотрению: 1. Составить кроссворд (не менее 10 слов) 2. Выполнить рисунок к произведению 3. Выразительное чтение понравившегося отрывка сказа	
10. Итог	- В моих руках шкатулка. Что люди хранили в шкатулках? - В этой шкатулке, помимо самоцветов, есть кое – что не материальное, что мне дорого в самой себе, то, чему я вас учу вот уже четыре года (в это время учитель раздает всем ребятам разноцветные камни). Когда вы вырастаете, возьмёте в руки этот камушек и вспомните то, чему я вас учила. «Доброта – вот качество, которое я желаю приобрести больше других» Л.Н. Толстой - Спасибо за урок!	- Драгоценности, документы, письма, всё то, что было дорого. В шкатулке листок на котором напечатано слово «Доброта».

УРОК ТЕХНОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ

*Подготовили: Баталина Галина Анатольевна,
Каянова Елена Николаевна.*

Тема урока «Изделия из картона. Карандашница».

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: сформировать и закрепить навыки работы с бумагой и картоном

Задача: ознакомление с технологией работы с картоном посредством изготовления карандашницы.

Оборудование урока: Картон, ножницы, клей, линейка, карандаш, цветная бумага.

Модули урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Начало урока	Приём «Удивляй!» Подача информации с позиции «МЫ» -Давайте рассмотрим изделия. - На что это похоже? - Из чего сделано?  	Рассказ о форме поделки.
2. Актуализация знаний	Приём «Шаг за шагом». - Повторим правила работы с картоном, ножницами и клеем. Приём «Согласен – не согласен» - Покажите согласны ли вы с одноклассником при помощи цветных карточек (зелёная - согласны, красная - не согласны)	Ученик шагает к доске и на каждый свой шаг называет правило, остальные учащиеся показывают согласны они или нет при помощи цветных карточек

3. Изучение нового материала	Приём «Целое – часть, часть –целое» - Из каких частей состоит изделие? Сможем ли мы сделать такое же изделие?» Формативное оценивание <table><tr><th>Критерии оценивания</th><th>Баллы</th></tr><tr><td>Работа выполнена аккуратно</td><td>1</td></tr><tr><td>Материалы расходовались экономно</td><td>1</td></tr><tr><td>Правила работы с материалами и инструментами не нарушались</td><td>1</td></tr><tr><td>Соблюдено время выполнения работы</td><td>1</td></tr><tr><td>После работы рабочее место чисто убрано</td><td>1</td></tr></table> 5 баллов- отметка «5» 4 балла - отметка «4» 3 балла - отметка «3» 1-2 балла - отметка «2»	Критерии оценивания	Баллы	Работа выполнена аккуратно	1	Материалы расходовались экономно	1	Правила работы с материалами и инструментами не нарушались	1	Соблюдено время выполнения работы	1	После работы рабочее место чисто убрано	1	В совместной работе ученики самостоятельно формулируют тему и цель (рассматривают изделие из каких частей состоит, решают смогут ли они сделать такое же изделие)
Критерии оценивания	Баллы													
Работа выполнена аккуратно	1													
Материалы расходовались экономно	1													
Правила работы с материалами и инструментами не нарушались	1													
Соблюдено время выполнения работы	1													
После работы рабочее место чисто убрано	1													
4. Обсуждение и решение проблем	Приём: «Обратный мозговой штурм» Поделить учеников на 2-3 группы. - В какой последовательности нужно выполнять работу?	Планирование путей достижения намеченной цели (обсуждают и составляют план работы)												
5. Решение учебных задач	Приём «Изобретательские задачи» - Давайте придумаем как можно по-другому оформить изделие?	Предлагают различные варианты оформления. Выполняют работу												
6. Контроль выполнения задания, обратная связь	Приём «Выставка поделок» Обосновывает оценки по критериям	Показ поделок Самостоятельно оценивают работу(самооценка, взаимооценивание по критериям)												

7. Формирование умения задавать вопросы	Приём «Хочу спросить» -Задайте интересные вас вопросы по изготовлению поделки начиная с фразы «Хочу спросить» и поясните понятен ли вам ответ.	Задают вопросы друг другу
8. Домашнее задание	Предлагает задания на выбор (изготовить простую или сложную карандашницу самостоятельно)	Выбирают домашнее задание в соответствии со своими возможностями и предпочтениями
9. Рефлексия	Приём «Знаю. Хочу знать. Умею» - Что мы узнали? -Чему научились? -Что нового узнали на уроке? -Настроение покажите при помощи смайликов.	Делятся мнением о своей работе на уроке. Раскрашивают смайлики