

Аналитическая справка о результатах реализации муниципального проекта или программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы проектной и исследовательской деятельности в 2023 году

Проект профессиональной компетенции педагогов по работе с одаренными детьми призван решить проблему аудита данной компетенции, планирования процесса устранения выявленных профессиональных дефицитов, построения индивидуальных образовательных маршрутов. Проект рассчитан на 2 года (2022-2024гг.).

На начальном этапе внедрения проекта, который составил 1 год, проводилось изучение, диагностика в 25 образовательных организациях Динского района для определения уровня компетенций педагогов в области организации работы с одаренными детьми. Охват составил 35% педагогических работников.

Оценка компетенций (диагностика) проводилась в форме анкетирования.

Первый уровень (критический). Педагог данного уровня не всегда может спрогнозировать и выстроить индивидуальную образовательную стратегию обучения и воспитания одаренного ребенка. Профессиональная деятельность строится по заранее отработанному механизму, схеме. Характеризуется данный уровень низкой мотивацией, низким уровнем склонности к работе с одаренными детьми, низким осознанием у себя профессионально-личностных качеств и отсутствием стремления к их совершенствованию, низким уровнем рефлексии.

Второй уровень (пороговый). Педагог осознает свои профессионально-личностные качества, но потребность в рефлексии носит непостоянный характер; понимается необходимость организации специальной работы с одаренными детьми, но система работы не всегда прослеживается. Педагоги данного уровня осуществляют прогнозирование дальнейшего личностного развития обучаемого на среднем уровне, подбор содержания, методов и технологий обучения осуществляется по шаблону. Отличается данный уровень профессиональной направленностью, отмечается удовлетворенность профессиональной деятельностью.

Третий уровень (допустимый). Педагог проектирует процесс работы с одаренными детьми с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, социального окружения, способен проектировать мероприятия, направленные на развитие одаренности, в долгосрочном периоде. Основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств, педагогического инструментария для сопровождения одаренных обучающихся.

Четвертый уровень (оптимальный). Педагоги этого уровня имеют положительную мотивацию к содержанию педагогической деятельности, склонность к работе с одаренными детьми; проявляют личную ответственность

в развитии одаренности обучающегося. Знание и применение современных технологий помогает им достигать наилучших результатов. В профессиональной деятельности педагогов важное место занимают импровизация, педагогическая интуиция, творческое воображение, обеспечивающие создание оригинальных авторских подходов к сопровождению одаренных детей. В работе с одаренными детьми отличается высокой степенью результативности профессиональной деятельности, творческой активностью.

Применение уровневого подхода основывалось на необходимости определения степени проявления тех или иных качеств педагога, на способности специалиста решать профессиональные задачи определенной степени сложности. Переход качества на более высокий уровень означает преобразование их в более совершенные.

По результатам диагностики были получены следующие результаты: первый уровень сформированности компетенций выявлен у 11% педагогов; второй – у 8% педагогов; третий – 64%; четвертый – у 17% педагогов.

По итогам диагностики каждый педагог получил индивидуальные рекомендации по работе с одаренными детьми.

Для образовательных организаций, педагоги которых продемонстрировали низкий уровень компетенции, организована адресная методическая помощь, в том числе посещение мероприятий образовательных организаций, продемонстрировавших высокие показатели.

В мае 2023 года муниципальным казенным учреждением «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район подготовлен и проведен районный обучающий семинар с ответственными по работе с одаренными детьми по теме «Сопровождение одаренных детей через участие во Всероссийской олимпиаде школьников и конкурсе учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика»». Методисты МКУ ЦПО Кильпута О.А. и Печёная Т.В. провели анализ участия образовательных организаций и педагогов района в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В рамках семинара был представлен положительный опыт работы заместителей директора по УВР МАОУ СОШ №10 (Ивко О.В.) по теме «Совершенствование методической работы, направленной на формирование исследовательской культуры учащихся» и МАОУ СОШ №2 (Халимова Е.П.) по теме «Модель работы с одаренными детьми в МАОУ СОШ №2».

МКУ «Центр поддержки образования» разработал Положение о районном фестивале «Лучшая модель организации и сопровождения одаренных детей», который планируется провести в апреле-мае 2024 года.

Проблемные вопросы, связанные с организацией работы с одаренными учащимися, систематически рассматриваются в рамках деятельности районных методических объединений.

Все мероприятия, проводимые МКУ ЦПО в рамках реализации проекта, направлены на совершенствование умений и способов организации деятельности педагогов в рамках реализации проекта, повышение мотивации педагога и учащихся в получении наивысших результатов, совершенствование

методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций.

Одним из важных направлений реализации проекта является прохождение курсов повышения квалификации, которые позволяют педагогам повысить профессиональную компетентность по организации проектной и исследовательской деятельности и качественно подготовить обучающихся к итоговой защите проектных работ.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район



Е.В. Савина