

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ
РАЙОН

VIII педагогический фестиваль
«ШАГ К УСПЕХУ»



ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
"Обучение слабослышащих детей в общеобразовательном учреждении"

ПЛОЩАДКА: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Авторы педагогической практики:
заместитель директора по УВР
МАОУ МО Динской район
СОШ №38 имени П.М. Бежко
Оленец Татьяна Викторовна
методист
МАОУ МО Динской район
СОШ №38 имени П.М. Бежко
Монастырная Наталья Николаевна

ст. Нововеличковская
2025г.

Название педагогической практики	"Обучение слабослышащих детей в общеобразовательном учреждении"
Ф.И.О., должность авторов/соавторов практики	Оленец Татьяна Викторовна заместитель директора по УВР МАОУ МО Динской район СОШ №38 имени П.М. Бежко Монастырная Наталья Николаевна методист УВР МАОУ МО Динской район СОШ №38 имени П.М. Бежко
Аннотация педагогической практики Партнеры	<p>Данная практика направлена на формирование умения выстраивать межличностные отношения между всеми участниками образовательных отношений, развитие коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности. Способствует социализации детей – инвалидов, обучающихся на дому, обучающихся с ОВЗ, благоприятно влияет на формирование инклюзивной культуры в детском коллективе. Поэтому её цель дать ученику достойное образование и социальные навыки, адаптировать к самостоятельной жизни.</p> <p>Автор подробно перечисляет задачи, через которые реализуется данная цель. Знакомит нас с используемыми технологиями, эффективными методами и формами работы, которые дают положительную динамику в достижении поставленной цели.</p> <p>Данная практика значима и актуальна не только для обучающихся, но и педагогов, которые её применяют и смогут применить в других образовательных организациях.</p>
Актуальность внедрения педагогической практики	<p>Рост числа детей с особыми образовательными потребностями и необходимости их полноценного включения в образовательное пространство и общество в целом. Этот подход предполагает, что все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со сверстниками.</p>

<p>Цель и задачи практики</p>	<p>Цель: дать ученику достойное образование и социальные навыки, адаптировать к самостоятельной жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ среди других учащихся, воспитание уважения и понимания в школьном коллективе; • социализация ребёнка с ОВЗ в коллективе сверстников, развитие у него коммуникативных и социальных навыков; • развитие у учеников с ОВЗ навыков самостоятельности — постепенное увеличение сложности заданий и постоянная обратная связь; • повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности; • использование дифференцированных подходов в обучении, которые адаптируют учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика; • использование специальных дидактических средств; • обеспечение равноправного доступа к игровым и спортивным мероприятиям, участию в кружках, секциях для детей с ОВЗ; • распространение и применение опыта в других образовательных организациях;
<p>Целевая аудитория практики</p>	<p>Педагоги общеобразовательных учреждений Педагоги дополнительного образования Педагоги дошкольных учреждений Родители и законные представители обучающихся</p>
<p>Проблемы, сложности</p>	<p>Материальные: нехватка кабинетов, наглядных пособий. Кадровые: нехватка узкоспециализированных специалистов</p>
<p>Технологии, методы реализации педагогической практики</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательная технология; - педагогическая; - технология проектного обучения; - гуманно – личностная;

	<p>- коллективных творческих дел; - технология «Создание ситуации успеха»; - здоровьесберегающие.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод критического мышления; • научно-исследовательский; • метод проектов; • коммуникативный метод; • личностно-ориентированный метод; • репродуктивный метод; • словесный; • наглядный (визуальный). <p>Формы работы по программе: экскурсии, классные часы, беседы, обсуждения, консультации, презентации, конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, представления, выступления.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации практики</p>	<p>Информационные: сайт школы; социальные сети школы.</p> <p>Трудовые: администрация школы, педагоги, узкие специалисты, медицинский работник.</p> <p>Технические: Компьютер, телевизоры с доступом к сети интернет, школьный музей, спортивный зал.</p>
<p>Сроки, этапы, периоды реализации практики</p>	<p>С 2021 г – бессрочный</p> <p><u>Предварительный этап</u>- формирование инициативной группы, начальная беседа: обсуждение идеи проекта и способов ее реализации, рисков</p> <p><u>Начальный этап</u> (разработка проекта, представление проекта на общешкольном семинаре, индивидуальное планирование, консультирование, адаптационный период, стартовая диагностика</p> <p><u>Основной этап</u> - реализация мероприятий проекта</p> <p><u>Завершающий</u> - итоговая диагностика, получение обратной связи, представление результатов на школьном и районном уровнях.</p>
<p>Ожидаемые результаты практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Становление имиджа школы как методической базы по распространению инновационного опыта по сопровождению детей с ОВЗ. • Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с разными возможностями.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов. • Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — научиться чувствовать себя равными в обществе сверстников, получить образование, адаптироваться и социализироваться в обществе. • Вовлечение обучающихся с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ. • Для семей — способствовать изменению психологического климата в семье с ребёнком с ОВЗ, уменьшить семейную гиперопеку. Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ. • Сформировать представление о современной школе как о месте, где учатся разные дети, помочь понять и принять детей, «не похожих на других».
<p>Описание педагогической практики</p>	<p>В направлении «Инклюзивное образование» мы конкретно делимся опытом работы со слабослышащими детьми. В школе их из 77 детей с ОВЗ – двое слабослышащих с разной степенью выраженности. Оба пришли в школу с потерей слуха. Обе используют слуховые аппараты.</p> <p>Мария пришла в первый класс в 2017 году и обучалась в общеобразовательном классе по АОП вариант 1. Снижение слуха произошло в 3-х летнем возрасте, после перенесённого инфекционного заболевания. При поступлении в школу имела высокий уровень дошкольной подготовки. Учитывая физиологические особенности, девочка сидела за первой партой (сокращение расстояния от говорящего до ушной раковины ребенка), вдали от источников шума. При объяснении учебного материала, учитель следит, чтобы ребёнок видел лицо учителя. Речь учителя выразительная с чёткой артикуляцией, при необходимости задание повторялось несколько раз. Её включали в групповую работу, в паре, индивидуальная работа с учителем. Большая часть заданий на всех</p>

уроках была визуализирована (больше наглядного материала в работе с учителями предметниками, и узкими специалистами). Над правильным произношением слабослышащего работал логопед во время чтения, во время пополнения словаря новыми словами и понятиями, и при усвоении новых синтаксических форм. Эта работа носила систематический характер, т.е. проходила в определенной последовательности, с обязательным использованием наиболее эффективных приемов. При устранении недостатков звукопроизношения логопед чаще использовал зрительный контроль (работа перед зеркалом), тактильный контроль, а также уделял особое внимание работе по различению произносимых слов фонетически и (артикуляционно) сходных: лапа – лампа, сто – стул, стол – столы, столом, сколько – скоро. Логопед фиксировал внимание ребенка на четкости правильного произношения в целом, т.е. четкости и правильности произносимых звуков и правильном ударении, потом занимался постановкой недостающих звуков (чаще всего это звуки с, ш, ж, р, б, д, г) в словаре ребенка. Для оживления тренировочной работы применяют соответствующие наглядные пособия, в частности различные специально подобранные лото слов и фраз и т. д. На данный момент Мария окончила 6 класс. Имеет одну итоговую отметку «3» по математике, что связано не со слухом, а скорее всего с гуманитарным складом ума. Важна заинтересованность и активность родителей, тесная связь с ними.

Кира – вторая ученица, противоположность Марии. Родилась с нарушением слуха, а родители выявили это не вовремя и не использовали слуховой аппарат до 9 летнего возраста. Поступила в школу в 2022 году в третий класс. Учебные навыки не соответствовали возрасту: бедный словарный запас, неправильное усвоение и употребление новых понятий, искажение и недоговаривание слов, нарушение грамматического строя речи, смазанность артикуляции, нарушение дикции... У неё были и другие сопутствующие заболевания. Попытки обучения в общеобразовательном классе и на дому в другой школе не увенчались успехом. По решению нашего школьного консилиума предложили частичную инклюзию по АОП

вариант 2. Уроки математики, чтения, письма проводились индивидуально. Все остальные в общеобразовательном классе.

Занятия строились с учётом её физиологических особенностей: быстрая утомляемость, нарушение моторики, лабильность эмоциональной сферы, низкая продуктивность внимания. Занятия по 20 минут, много наглядности, использование зеркала, многократное повторение новых слов, мнемотехнические приёмы, чтение текста с картинками.

Логопед и дефектолог работали над звуками, голосом, дыханием, слитностью; работа над правилами орфоэпии; над словом и логическим ударением, темпом речи, интонацией. Например, приемы, формирующие фразовую речь: составление рассказа о возможных предшествующих или последующих событиях по содержанию картинки; подбор предложений, которые относятся к данной картине (например, к описанию весны); самостоятельное составление предложений и вопросов по картинкам, изображениям; описание картин с изображением помещений, пейзажей без действующих лиц; описание сюжетных картин по вопросам, плану, опорным словам и фразам; составление рассказов по серии картинок; подбор картинок, иллюстраций к предложению.

Педагог-дефектолог работала над коррекцией звукопроизношения традиционными методами и приемами, а также используя кинестетические чувства, опору на письменную речь. При ознакомлении с новым словом учитывается три условия: привлечение внимания ребенка к артикуляции говорящего; громко и отчетливо произносить слова (в особенности безударной части); одновременно предъявлять написанное слово.

За три года обучения в нашей школе Кира научилась читать, хорошо списывать, писать под диктовку адаптированные тексты, знает и умеет писать более 30 словарных слов, составлять элементарные фразы, отвечать на элементарные вопросы по картинкам. Регулярно два раза год школьный психолог проводит диагностику и отмечает положительную динамику в развитии и обучении Киры.

Результативность применения практики	1. Уверенность, успешность, социализация обучающихся 2. Трансляция опыта: 2020 г- школьный семинар, 5 человек 2021 г- районный семинар, 4 человека 2022 г- РМО учителей начальных классов – 1 человек 2023 г- районный семинар, 5 человек 2020 г- районный педагогический фестиваль - конкурс, 3 человека.
---	--

Приложение №1

Приложение №2