



*Ефремова Елена Владимировна,
учитель истории и
обществознания*

Из опыта работы:

**«Технология формирования
критического мышления
посредством читательской
компетентности на примере
урока истории»**



Три этапа технологии РКМЧП

- 1. вызов.** Эта стадия позволяет: а) актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме б) вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности; в) побудить ученика к активной работе на уроке и дома.
- 2. осмысление.** Эта стадия позволяет: а) получить новую информацию б) осмыслить ее; в) соотнести с уже имеющимися знаниями.
- 3. рефлексия.** Здесь основным является: а) целостное осмысление, обобщение полученной информации; б) присвоение нового знания, новой информации учеником; в) формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Формулируем тему урока



Решение проблемного задания урока.

- Возможно ли было предотвратить столь масштабную и разрушительную войну?
- Какую роль в решении этого вопроса сыграли ведущие участники мирового процесса ?

Задания по группам

- На основании исторических источников, сделать выводы о роли ведущих стран мира в предотвращении Второй мировой войны.
- Источники:
 - «Из выступления премьер-министра Великобритании Н. Чемберлена на совместном совещании министров Великобритании и Франции в Лондоне. 28 апреля 1938 г. Гитлер и Чемберлен в Мюнхене в 1938 году.
 - «Мюнхенское соглашение 1938 г.»
 - Запись беседы министра иностранных дел Великобритании Э. Галифакса с министром иностранных дел Германии И. Риббентропом, 10 марта 1938 г.
 - Телеграмма полномочного представителя СССР в Великобритании И. М. Майского в Народный комиссариат иностранных дел СССР
 - 11 мая 1938 г.
 - «Интервью народного комиссара иностранных дел СССР М. М. Литвинова представителям печати. 17 марта 1938 г.

Рефлексия.

Коллективное
обсуждение результатов
Могут быть отчеты групп,
выступление
представителей,
фронтальная
обобщающая беседа.

- Подведение итогов.
Суммирование
подходов и оценок или
формулирование
общего вывода;
оценивание.

Подведение итогов



Подведение итогов

- Германия получила 1582 самолета, 501 зенитное орудие, 2175 пушек, 469 танков, свыше 1 млн. винтовок, 1 млрд. патронов, 3 млн. снарядов. Без боя из рядов противников фашистской Германии была также выведена более чем миллионная чехословацкая армия.
- Захватив военные предприятия и снаряжение Чехословакии, гитлеровская Германия превысила уровень производства вооружений, достигнутый Англией и Францией к марту 1939 года.

- **Захват Чехословакии изменил стратегическое равновесие в Европе, войну остановить было нельзя.**

Оценочный лист работы группы

Приложение III. Оценочный лист работы группы.

Название группы _____

Руководитель группы _____

Фамилия, имя ученика	Вклад в общую работу	Устный ответ	Письменны й ответ	Ответ на проблемный вопрос	Дополнения	Общая оценка

Оценка работы группы _____

Формулируем тему урока



Определяем проблему урока: русско-турецкая война 1877-78 гг. - победа или поражение?

Ответы на проблемный вопрос.

-Согласно Сан-Стефанскому мирному договору, в Закавказье к России отходил занятый в ходе войны Карс, а также Ардаган, Батум и Баязет. Русские войска на два года оставались в Болгарии. Кроме того, в состав Российской империи возвращалась Южная Бессарабия. Болгария, а также Босния и Герцеговина получили автономию. Сербия, Черногория и Румыния объявлялись независимыми. Турция должна была выплатить России контрибуцию в 310 миллионов рублей. Однако на Берлинском конгрессе великих держав в июне-июле 1878 года достижения России были существенно урезаны. Турции возвратили Баязет и Южную Болгарию. Боснию и Герцеговину оккупировала Австро-Венгрия, а Кипр — Англия. Александр II и канцлер А.М.Горчаков считали Берлинский конгресс дипломатическим поражением.

- Победа России была достигнута благодаря численному превосходству и более высокой боеспособности русских войск.

- Победа была достигнута дорогой ценой. Потери при обороне Шипки- 9,5 тысяч человек и 6 полков болгарских ополченцев.Под Плевной погибло 32 тысячи русских солдат. В переходе через Балканы русская армия потеряла примерно 8 тысяч солдат. В ходе войны 60 тысяч человек умерло от ран, обморожений.

- Россия нанесла смертельный удар Османской империи, однако желанная цель гегемонии на Балканах и контроля над Константинополем и черноморскими проливами не была достигнута. Борьба за влияние на Балканском полуострове продолжалась.

«Русско-турецкая война 1877-1878 гг.». Маршрутный лист урока.

«Говорят, что Россия сердится, нет, Россия не сердится, Россия сосредотачивается»

Тема: _____

Проблемный вопрос:

Каково было положение России после Крымской войны?

Изучите материал с. 152 учебника и ответьте на вопрос: Главные задачи внешней политики России?

Денонсация (отмена) условий Парижского мира, Лондонская конференция в марте 1871 г. Решение и последствия. Как изменилась расстановка сил в Европе?

Ход Горчакова – Союз трех императоров

Обострение ситуации на Балканах.

Пользуясь материалами Рабочего листа № и учебника раскрыть суть балканского кризиса, причины войны и цели России в войне.

Составьте хронику военных действий 1877 – 1878 гг.

дата	событие	Значение, итоги	Персоналии

По материалам рабочего листа и учебника сравнить условия Сан-Стефанского и Берлинского мирных договоров. По атласу посмотреть изменения границ.

Сан-Стефанский русско-турецкий мирный договор – 19 февраля 1878г.	Берлинский трактат 13 июня 1878 года.

определите влияние войны на:

а) положение народов Османской империи

б) на международный авторитет России

Ответ на проблемный вопрос: русско-турецкая война 1877-78 гг. - победа или поражение?

Прокомментируйте высказывание: В одной из заметок к Александру II канцлер А.М.Горчаков написал:

"Берлинский конгресс есть самая чёрная страница в моей служебной биографии". На что император в ответ заметил: "И в моей тоже".

Рефлексия.

Секретная депеша. Пользуясь ключевыми словами, составить донесение русскому командованию (можно в стихотворной форме).

Александр Второй, Плевна, Шипка, Гурко, Сан – Стефано, Скобелев, Бисмарк, Берлин

<i>Знания и умения</i>	<i>ДА</i>	<i>НЕТ</i>
Могу показать по карте Балканский полуостров, места главных сражений русско-турецкой войны 1877-78 гг.		
Могу рассказать о сражениях русско-турецкой войны 1877-78 гг.		
Могу назвать героев русско-турецкой войны 1877-78 гг.		
<i>Знаю, где найти информацию и могу ответить на вопросы:</i>		
В чем суть балканского кризиса 1875-76 гг.?		
Какие цели в войне ставила перед собой Россия?		
Почему не удалось с ходу взять крепость Плевна?		
Почему Александр II запретил генералу Скобелеву идти на Стамбул?		
Почему условия Сан-Стефанского мира были пресмотрены?		
<i>Знаю, где найти информацию и могу выполнить задание</i>		
Сравнить условия Сан-Стефанского мира и Берлинского трактата		
Сделать вывод о значении русско-турецкой войны 1877-78 гг.		

Рефлексия

Секретная депеша. Пользуясь ключевыми словами, составить донесение русскому командованию (можно в стихотворной форме).

Александр Второй, Плевна, Шипка, Гурко,
Сан – Стефано, Скобелев, Бисмарк, Берлин