

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ
ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ
РАЙОН

VIII педагогический фестиваль
«ШАГ К УСПЕХУ»



ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«Сетевое взаимодействие начальной школы с ДОУ
как эффективный инструмент повышения качества
начального общего образования»

ПЛОЩАДКА: Школа Минпросвещения России: новые возможности
управления качеством образования

Соавторы педагогической практики:
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №13
имени Е. И. Панасенковой МО Динской район
Волынка Галина Алексеевна,
методист Ардия Лариса Петровна

ст. Васюринская
2025г.

Название педагогической практики	«Сетевое взаимодействие начальной школы с ДОУ как эффективный инструмент повышения качества начального общего образования»
Ф.И.О., должность авторов/соавторов практики	Волынка Галина Алексеевна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №13 имени Е. И. Панасенковой МО Динской район; Ардия Лариса Петровна, методист
Аннотация педагогической практики	Данная практика направлена на разработку, апробацию и внедрение модели преемственности дошкольного и начального общего образования, педагогических условий ее эффективного функционирования и методико-технологического обеспечения реализации путем сетевого взаимодействия начальной школы с ДОУ.
Партнеры	БДОУ МО Динской район «Детский сад № 15» МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66», БДОУ МО Динской район «Детский сад № 44» ст. Васюринской
Актуальность внедрения педагогической практики	Практика коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными: – Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; – Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов" вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

	<p>Значимость решаемой в практике проблемы обусловлена важной необходимостью преемственности ДО и НОО. С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и, главное, со вступления в действие Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование было признано уровнем общего образования всей системы образования России. Ребенок должен комфортно и гармонично переходить из детского сада в школу, то есть последовательно идти от одной ступени образования к другой. При этом подразумевается сохранение содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания с последующим постепенным их изменением в соответствии с возрастом детей. Поэтому необходимо сетевое взаимодействие начальной школы с ДООУ для эффективной работы по преемственности детского сада и школы.</p>
<p>Цель и задачи практики</p>	<p>Цель практики состоит в <i>разработке, апробации и внедрении модели преемственности дошкольного и начального общего образования, педагогических условий ее эффективного функционирования и методико-технологического обеспечения</i> реализации путем сетевого взаимодействия начальной школы с ДООУ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния проблемы сетевого взаимодействия и преемственности дошкольного и начального общего образования, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования в современной школе. 2. Разработка комплексной модели сетевого взаимодействия, комплект новых учебно-методических комплексов преемственности ДО и НОО, форм реализации преемственности. 3. Проведение апробации в системе дошкольного и начального общего образования

	<p>и внедрение в школьную практику механизмов педагогического взаимодействия ДОУ и начальной школы, системы инновационных интегративных педагогических технологий, комплекта новых учебно-методических комплексов преемственности ДО и НОО, форм реализации преемственности.</p> <p>4. Разработка пакета методических материалов по преемственности ДО и НОО, обеспечивающих качественное образование и комфортную образовательную среду в период перехода с уровня ДО на уровень НОО.</p>
<p>Целевая аудитория практики</p>	<p>Специалисты дошкольного образования и начального общего образования</p>
<p>Проблемы, сложности</p>	<p>Возможные риски при реализации практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная квалификация участников проекта 2. Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ 3. Недостаточная мотивация участников проекта 4. Консерватизм педагогического коллектива
<p>Технологии, методы реализации педагогической практики</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология <u>достижения планируемых результатов обучения</u> - технология <u>«Создание ситуации успеха»</u> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-исследовательский; • метод проектов; • диагностический; • личностно-ориентированный метод. <p>Формы работы по программе: диагностика, занятия, обсуждения, консультации, семинары, конференции.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации практики</p>	<p>Информационные: Сайт школы; социальные сети школы</p> <p>Трудовые: администрация школы и ДОУ, педагоги, специалисты коррекционного сопровождения, родители.</p> <p>Технические: Помещения ОО, компьютер, дидактические,</p>

	методические пособия.
Сроки, этапы, периоды реализации практики	Сроки реализации практики 4 года, период обучения на уровне НОО. Периоды-ежегодно, циклично. Этапы: подготовительный, начальный, основной, заключительный.
Ожидаемые результаты практики	<p><u>Повышение качества</u> начального общего образования.</p> <p><u>Дидактические и методические продукты:</u></p> <p>ПЛАНЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционной и развивающей работы в 1 классе и ДОУ по нивелированию выявленных рисков школьной неуспешности; • КТП по предметам с учетом особенностей контингента, обучающихся ОВЗ. <p>СБОРНИКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кейсы родительских собраний, индивидуальных бесед, уроков и коррекционных занятий, листы наблюдения занятия; • сборник коррекционных программ. <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ с комплексом диагностических методик о стартовых возможностях, достижения планируемых результатов обучения первоклассников.</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формирование школьно- значимых функций дошкольника, коррекции рисков школьной неуспешности первоклассника» • «Реализация взаимодействия детского сада и школы»
Описание педагогической практики	<p>Сетевое взаимодействие начальной школы и дошкольных образовательных учреждений в вопросе повышения качества строится на основе преемственности между уровнями образования.</p> <p>Решение проблемы сетевого взаимодействия начальной школы и ДОУ как эффективного инструмента повышения качества начального общего образования продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на деятельностном, системном, интегративном подходах, включает нормативный,</p>

содержательно-деятельностный, ресурсный и сетевой компоненты, обладает свойствами, требует учета принципов перспективности, технологичности, структурной полноты, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: вариативности, развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника (школьника), диагностики общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель сетевого взаимодействия для успешной реализации, требует создания особых педагогических условий. Так, в комплекс педагогических условий мы включаем:

- вариативность образовательных программ и технологий, что способствует индивидуализации обучения;
- развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников (школьников), что позволяет успешно адаптироваться к новым условиям и улучшить образовательные результаты обучающихся и воспитанников;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребёнка, что обеспечивает раннее выявление трудностей в обучении и особенностей в развитии обучающихся и воспитанников, своевременную коррекционную помощь.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: интегративность, преимственность, сбалансированность, цикличность.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы: перспективности, технологичности, структурной полноты.

Отправной точкой реализации модели служит информация о ребенке, направляемая в школу при зачислении в 1 класс. Структура этого документа согласована между школой и ДОУ, отражает целевые ориентиры ФГОС ДО. Стартовая диагностика первоклассников

	<p>позволяет не только проанализировать уровень готовности первоклассников, сравнить показатели с целевыми ориентирами из предоставленной ДОУ информации, но и выстроить развивающую и коррекционную работу в двух направлениях: в школе и ДОУ. Так совместный анализ «западающих» направлений стартовой диагностики позволяет скорректировать работу по этим направлениям на уровне ДО и выстроить развивающую работу по этим направлениям в школе, внося изменения в КТП, включив необходимые курсы внеурочной деятельности и коррекционные курсы для групповой и индивидуальной работы для обучающихся с ОВЗ и развивающих занятий для одаренных. Кроме того, на основе результатов стартовой диагностики психолог готовит рекомендации классному руководителю по учету индивидуальных особенностей первоклассников.</p> <p>Отобраны методики определения уровня готовности к обучению в школе, выявления трудностей в обучении, поиск путей их преодоления совместно с родителями и педагогами начальной школы, выявление детей с ОВЗ не выявленных ранее и их психолого-педагогическое сопровождение. Определены направления работы ППк по взаимодействию педагогического коллектива и родителей в период перехода с уровня на уровень образования. Предполагаем, что такая работа будет способствовать развитию и компенсации трудностей обучающихся, выявлению обучающихся с ОВЗ, что на процедуре внешней оценки (ВПР) повысит качество результатов.</p>
<p>Результативность применения практики</p>	<p>Практическая значимость Практики для администрации ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование способов управления образовательной деятельностью ОО на основе единых методических требований к достижению планируемых результатов ДО и НОО; – реализация в полном объеме требований

федеральных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования к достижению планируемых результатов ДО и НОО;

- повышение эффективности управления качеством образования;

- повышение престижа ОО за счет роста профессионального мастерства педагогов.

Практическая значимость Практики для педагогов:

- создание единого методического пространства для реализации учебной деятельности;

- повышение профессиональной компетенции в области методической деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога ДО и начальной школы и требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования к образовательным результатам обучающихся:

- формирование единых критериев оценивания готовности ребенка-дошкольника к школьному обучению;

Практическая значимость Практики для обучающихся и родителей:

- повышение качества образования в ОО средствами индивидуального учета образовательных результатов дошкольников и обучающихся, совершенствования методов обучения и воспитания;

- создание условий для участия семей в учебно-воспитательном процессе.

Социальная практическая значимость Практики:

- формирование оценочной культуры учителей;

- рост профессиональной компетенции педагогов;

- рост удовлетворенности общественности качеством работы ОО.

Психологическая практическая значимость Практики:

- психолого-педагогический комфорт дошкольников и обучающихся при переходе от

	<p>дошкольного образования к начальному общему образованию.</p> <p>2.6.4. Реализуемость практики (реальность достижения целей и результатов).</p>
--	---