

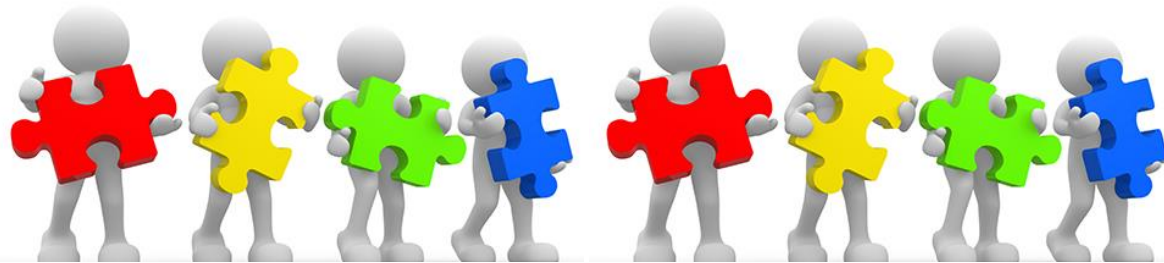
СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ 22.04.2024г.



**«Общие цели,  
совместные усилия,  
качественный результат  
преимственности  
ДО и НОО»**



Важно обеспечить **полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка** в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на **перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.**



**Цель семинара-практикума:** Развитие сетевого взаимодействия ДООУ и школы по вопросам преемственности дошкольного и начального образования.

**Задачи:**

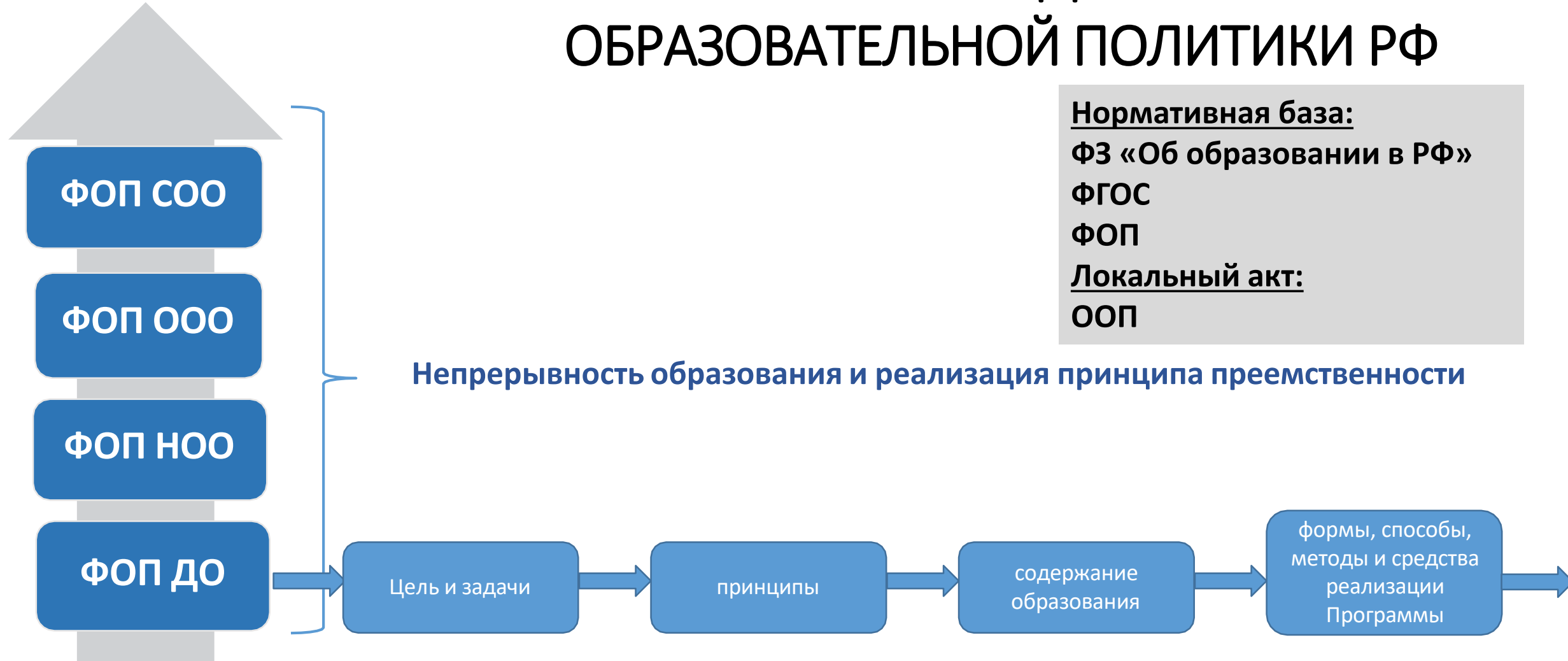
1. Определение причин возникновения трудностей реализации преемственности дошкольного и начального образования и способы их устранения.
2. Наметить пути взаимодействия дошкольного и начального образования в решении выявленных рисков.
3. Приобретение практических навыков и компетенций участниками семинара-практикума по направлениям педагогического, психолого-логопедического взаимодействия в достижении целей преемственности.





«Сохранение преемственности и целостности образовательной среды один из важнейших приоритетов развития образования в России»

# ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РФ



Нормативная база:

ФЗ «Об образовании в РФ»

ФГОС

ФОП

Локальный акт:

ООП

Единое образовательное  
пространство



# Уровни и направления общего образования, взаимосвязь

Дошкольное	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
формирование общей культуры	формирование <u>личности</u>	становление и формирование <u>личности</u>	дальнейшее становление и формирование <u>личности</u> , развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной УД (индивидуализация и профориентация), подготовка к жизни в обществе, самостоятельном у жизненному выбору, продолжению образования и началу проф. Деят-ти <sup>13</sup>
развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и <u>личностных</u> качеств	развитие индивидуальных способностей	формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, Государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению	
формирование предпосылок УД	развитие положительной мотивации и умений в УД овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками УД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и ЗОЖ		
сохранение и укрепление здоровья			



# Сравнительный анализ содержательных областей образовательных программ ФГОС

Образовательные области ФГОС ДО: Предметные области ФГОС НОО:





## Преемственность результатов образования

Дошкольное  
образование

Требования к  
результатам:

Целевые  
ориентиры

Начальное общее  
образование

Требования к  
результатам:

- Личностные
- Метапредметные  
(ууд)
- Предметные





Трансформация  
цели  
взаимодействия  
в единстве,  
сотрудничестве,  
договоренности!







# Преимственность, связь

При определении понятия «преимственность» чаще всего используется категория «связь». На модели отражены связи по содержанию и уровню.





Ключевым моментом в реализации преемственности ДО и НОО является определение готовности ребёнка к обучению в школе.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

около **32–35%** учащихся не осваивают  
минимальный базис образования

## Почему ребенок может быть не готов к школе?

### Не сформированы школьно-значимые функции:

- недостаточный запас знаний, умений, навыков, узкий кругозор;
- нарушения речи;
- плохо развиты моторные навыки;
- низкий уровень волевой регуляции деятельности;
- невысокий уровень познавательных потребностей;
- расстройство внимания, памяти, восприятия, недостаточная произвольность познавательной сферы и поведения.

Что происходит с ребенком, который приходит в школу недостаточно зрелым?

- Период адаптации проходит гораздо тяжелее и дольше
- Позитивные ожидания, сменяются негативным отношением и к школе, и к учебному процессу.

**Внешние причины** — социокультурные, педагогические условия жизни.

**Внутренние причины** — генетические влияния, нарушения в пре- и постнатальном онтогенезе, хронические заболевания и т.п.



ФГОС ДО

ФОП ДО

ФГОС НОО

ФОП НОО

ООП ДО

ООП НОО

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

Планируемые результаты ДО

=

Целевые ориентиры

Возрастные характеристики  
возможных достижений  
ребенка

базисное развитие  
опора на опыт

Планируемые  
результаты НОО

Личностные

Метапредметные

Предметные



## «Единство планируемых результатов ДО и НОО»

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста):

имеет представление о жизни людей в России, **соблюдает элементарные социальные нормы** и правила поведения в различных видах деятельности, имеет некоторые представления о **важных исторических событиях Отечества**; имеет представление о многообразии стран и народов мира, проявляет **нравственно-волевые** качества

Соответствует **ЛИЧНОСТНЫМ** результатам НОО

Планируемые результаты ООП НОО

имеет представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о **нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений**, становление ценностного отношения к своей Родине, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.



# «Единство планируемых результатов ДО и НОО»

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста):

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  
ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Соответствует коммуникативные УУД НОО

## Планируемые результаты НОО

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

Соответствует регулятивные УУД НОО

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность действий, устанавливать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности, корректировать свои действия для преодоления ошибок



# «Единство планируемых результатов ДО и НОО»

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста):

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: **сравнение** с эталонами, **классификацию**, **систематизацию**, некоторые цифровые средства и другое;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

Планируемые результаты НОО

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Соответствует **Познавательные УУД НОО**

**Сравнивать, объединять** объекты, определять существенный признак для **классификации**, находить закономерности и противоречия, **устанавливать причинно-следственные** связи

Соответствует **ПРЕДМЕТНЫМ** результатам НОО

**пересчитывать** различные объекты, **сравнивать** объекты по длине, **распознавать** геометрические фигуры, **устанавливать между объектами соотношения**: «слева – справа», «спереди – сзади», «между».





## Предпосылками учебной деятельности являются:

- сформированность познавательного интереса;
- умение детей анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие **выводы и умозаключения**;
- умение **обозначать и замещать знаками** и символами различные явления, события, выполнять простые действия схематизации и моделирования;
- умение **слышать и слушать, точно выполнять задания по образцу**;
- сознательно **подчинять свои действия правилу**;
- самостоятельно находить способы решения** практических и познавательных задач;
- контроль **за способом выполнения своих действий**;
- умение **взаимодействовать** со сверстниками.



## «Единство планируемых результатов ДО и НОО»

### Выпускник – ДО

Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.

Любознательный, активный. Эмоционально отзывчивый.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения.

Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

### Выпускник - НОО

Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни Любознательный, активно познающий мир

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Любящий свой народ, свой край, свою Родину

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

Метапредметные результаты

Предметные результаты



Выбор **образовательного маршрута** первоклассника **с опорой на его предыдущий опыт** и накопленные знания.

*Источники информации:*

- Характеристики из ДОУ **не достаточно!**
- Анкетирование родителей.
- Наблюдение в ходе установочно-ознакомительных занятий.





## «Выбор образовательного маршрута первоклассника»

# Установочно-ознакомительные занятия для будущих первоклассников

*Цель: знакомство со школой, получение первичной информации о стартовых возможностях будущих первоклассников.*

**Родительское собрание (общее).** Администрация, логопед, психолог и дефектолог

*Цель: Информировать об условиях школы, основных положениях локальных актов, с целью, организацией и результатом установочно-ознакомительных занятий.*

### Группа 1

#### 1 день

- 1) Занятие с педагогом
- 2) Экскурсия по школе
- 3) Занятие с педагогом

#### 2 день

- 1) Беседа с психологом
- 2) Беседа с психологом
- 3) Беседа с психологом

#### 3 день

- 1) Занятие с педагогом
- 2) Занятие с педагогом
- 3) Занятие с педагогом

**Родительское собрание (по группам)** учитель+ психолог,

логопед, дефектолог

*Цель: ознакомить с полученными результатами занятий, дать рекомендации, обозначить пути решения проблем.*

## В результате

**Учитель** получает актуальную информацию о каждом ребенке.

**Родители** актуализируют информацию о своем ребенке + индивидуальные консультации при необходимости





## Как используем полученные результаты?

1. Курс внеурочных занятий «Я-школьник».
2. Разноуровневые задания на уроке.
3. Коррекционно – развивающие занятия для детей с ОВЗ.
4. Маленькие классы для детей группы риска.





## Статистика уровней подготовки будущих первоклассников

ГОДА	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
2018 (58ч)	-	16%	40%	24%	12%
2019 (61ч)	2 %	47%	37%	15 %	2 %
2020 (57ч)	-	30%	32%	28%	7 %
2021 (73ч)	-	21%	56%	21%	3%
2022 (74ч)	-	32%	35%	24 %	8%
2023 (68 ч)	-	12%	46%	28%	-





## «Выбор образовательного маршрута первоклассника»

### Статистика выявленных проблем

	2018 год (58ч)	2019год (61ч)	2020год (57ч)	2021 год (60ч)	2022год (70 ч)	2023год (68 ч)
<b>Нарушения речи</b>		<b>26 %</b>		<b>42%</b>	<b>64%</b>	<b>70%</b>
Умение исключать, обобщать, классифицировать	16%	24 %	18%	18 %	36 %	22%
<b>Недостаточность развития памяти</b>	49%	<b>75%</b>	47 %	<b>73 %</b>	<b>70%</b>	<b>62%</b>
Недостаточная произвольность познавательной сферы	40%	40 %	39 %	43 %	21%	31%
<b>Недостаточный запас знаний, узкий кругозор (общая готовность)</b>	17%	16 %	42 %	37 %	<b>47%</b>	<b>38%</b>
<b>Плохо развиты моторные навыки</b>	21%	21%	30 %	25 %	<b>37%</b>	<b>30%</b>



# «Выбор образовательного маршрута первоклассника»

## Статистика по детям ОВЗ

2021 год		2022 год		2023 год	
пришло	Выявлено в 1 классе	пришло	Выявлено в 1 классе	пришло	Выявлено в 1 классе
1 ч	10 ч	2 ч	5 ч	5 ч	14 ч

# Работа в командах

**Секция 1** – кабинет №1

Модераторы Колпакова С.В., Огарева Т.Н.

**Секция 2** – кабинет №4

Модераторы Бородина О.В. Ардия Л.П.

**Секция 3** – кабинет №6

Модераторы Барнева Т.В., Волынко Г.А.

**Секция 4** – кабинет №2

Модераторы Абасова М.Э., Орлова Н.В

