



Руководителям ОО

О результатах выполнения заданий ВПР,
направленных на оценку сформированности
функциональной грамотности,
обучающимися 8-х классов

Управлением образования администрации муниципального образования Динской район совместно с муниципальным казённым учреждением «Центр поддержки образования» проведен анализ результатов ВПР обучающихся 8-х классов по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «Химия», «Обществознание» с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности.

По результатам мониторинга было выявлено следующее.

ВПР в 8-х классах проводилась с 04 по 27 апреля 2023 года по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «История», «Химия», «Биология», «География», «Обществознание». В них принимали участие обучающиеся всех общеобразовательных организаций (100%) муниципального образования Динской район.

В Федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, **функциональная грамотность** определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Методика расчёта доли обучающихся 8-х классов, выполнявших задания, оценивающих функциональную грамотность, проведена по формуле:

$$Д_{ф.г.i} = ((\sum (K_{jk} / K_j)) / K_3) * 100\%$$

где:

$D_{ф.г.i}$ - доля освоения участников ВПР, выполнивших задания, оценивающих функциональную грамотность (i-класс);

K_{jk} - количество участников i- класса, освоивших k-задание, оценивающие функциональную грамотность по j-предмету;

K_j - количество участников i-класса, участвовавших в ВПР по j- предмету;

K_3 - количество заданий, оценивающих функциональную грамотность в i-классе.

Задания ВПР, направленные на *сформированность математической грамотности*, проверяли умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

В ВПР по математике в апреле 2023 г. принимали участие 1605 учеников из 27 образовательных организаций муниципалитета.

Доля обучающихся 8-х классов, выполнявших задания, оценивающих математическую грамотность, составляет 50,28%. Этот результат выше Российского (47,72%) и краевого (47,12%) показателей на 2,56% и 3,16% соответственно.

$$\begin{aligned} D_{\text{Матем.Г.}} &= ((959 / 1605 + 655 / 1605) / 2) * 100\% = ((1614 / 1605) / 2) * 100\% = \\ &= (1,0056 / 2) * 100\% = 0,5028 * 100\% = 50,28\% \end{aligned}$$

Самые высокие показатели по сформированности математической грамотности (65% - 70%) у обучающихся СОШ №9 (70%), СОШ №13 (69,05%), СОШ №39 (67,86%), СОШ №35 (66,51%), которые соответствуют базовому (среднему) уровню. Низкий уровень математической грамотности (менее 30%) наблюдается у обучающихся ООШ №14 (0%), СОШ № 38 (21,15%), АНОО (23,53%), СОШ №37 (23,91%), СОШ №5 (24,53%).

Задания ВПР, направленные на *сформированность естественно-научной грамотности*, проверяли умения:

- **биология** – ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- **химия** – производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и т.д.

В ВПР по биологии в апреле 2023 г. принимали участие 570 учеников (35,51% от числа всех учеников 8-х кл.) из 18 образовательных организаций муниципалитета (66,67% от числа всех школ района). Работу по предмету «Биология» выполняли 242 ученика из 7 образовательных организаций муниципалитета. Работу по предмету «Биология (профильная)» выполняли 328 учеников из 11 образовательных организаций муниципалитета.

В ВПР по химии в апреле 2023 г. принимали участие 631 ученик (39,31% от числа всех учеников 8-х кл.) из 25 образовательных организаций муниципалитета (92,59% от числа всех школ района).

Доля обучающихся 8-х классов, выполнявших задания, оценивающих естественно-научную грамотность, составляет 55,51%. Этот результат выше средних значений Российского (51,04%) и краевого (49,71) показателей на 4,47% и 5,8% соответственно.

$$\begin{aligned} \text{Д.е.-н.г.} &= (((384 / 242) / 2 + (383 / 328) / 2 + 317 / 631 + 215 / 631)) / 4 * 100\% = \\ &= (0,7934+0,5838+0,5024+0,3407) / 4 * 100\% = (2,2203/4)*100\% = 55,51\% \end{aligned}$$

Самые высокие показатели по сформированности естественно-научной грамотности (81,93%) у обучающихся СОШ №20, что соответствует повышенному уровню.

Обучающиеся ООШ №25 не принимали участие в ВПР по химии и биологии, поэтому определить уровень сформированности естественно-научной грамотности у этих обучающихся не представляется возможным.

Обучающиеся СОШ №53 принимали участие в ВПР только по предмету «Биология». Уровень сформированности естественно-научной грамотности по этому предмету определяется как базовый (73,33%).

Обучающиеся ООШ №9, 14, СОШ №26, 28, 37, 38, 39, АНОО принимали участие в ВПР только по предмету «Химия». Уровень сформированности естественно-научной грамотности по этому предмету определяется как базовый (52,38%-65,63%) у обучающихся ООШ №14, АНОО, у остальных обучающихся уровень сформированности естественно-научной грамотности пониженный (30%-40,48%) – СОШ №26, 37, 38, 39 и низкий (менее 30%) – СОШ №28, ООШ №9.

Задания ВПР, направленные на **сформированность читательской грамотности**, проверяли умения:

- **русский язык** – распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять их; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; понимать и интерпретировать прочитанный текст; находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос; строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- **обществознание** – находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из различных источников (диаграмм); систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для формирования собственного мнения, делать самостоятельные выводы.

В ВПР по русскому языку в апреле 2023 г. принимали участие 1544 учеников (96,2% от числа всех учеников 8-х кл.) из 27 образовательных организаций муниципалитета.

В ВПР по обществознанию в апреле 2023 г. принимали участие 530 учеников (33% от числа всех учеников 8-х кл.) из 22 образовательных организаций муниципалитета (81,48% от числа всех школ района).

Доля обучающихся 8-х классов, выполнявших задания, оценивающих читательскую грамотность, составляет 56,7%. Этот результат выше Российского (55,19%) и краевого (55,54%) показателей на 1,51% и 1,16% соответственно.

$$\begin{aligned} D_{\text{чит.г.}} &= ((1879 / 1544) / 2 + (557 / 530) / 2) / 2 * 100\% = \\ &= (1,217 / 2 + 1,0509 / 2) / 2 * 100\% = ((0,6085 + 0,5255) / 2) * 100\% = \\ &= (1,13395 / 2) * 100\% = 0,566975 * 100\% = 56,7\% \end{aligned}$$

Самые высокие показатели по сформированности читательской грамотности (66% - 78%) у обучающихся СОШ №34 (77,81%), СОШ №6 (76,92%), СОШ №7 (71,18%), СОШ №21 (69,22%), СОШ №35 (66,71%), АНОО (66,18%), СОШ №30 (66,13%).

Обучающиеся СОШ № 13, 39, ООШ № 9, 14, 25 не принимали участие в ВПР по обществознанию, поэтому уровень сформированности естественно-научной грамотности у этих обучающихся определялся только по предмету «Русский язык» и соответствовал:

- пониженному уровню (35,71% - 50%) для обучающихся ООШ № 9, 25;
- базовому уровню (55,26% - 64,29%) для обучающихся СОШ № 13, ООШ №14;
- повышенному уровню (76,67%) для обучающихся СОШ № 39.

Общие выводы и методические рекомендации.

1. По результатам анализа представленных данных по итогам проведения ВПР-2023 функциональная грамотность (математическая, естественно-научная и читательская грамотность) имеет сформированность 54,16%. Более высокие результаты по сформированности читательской грамотности (56,7%), наименьший процент выполнения заданий ВПР составляют задания по математической грамотности (50,28%).

2. По результатам общего среднего показателя функциональной грамотности, определены уровни выполнения заданий ВПР:

- пониженный уровень (30%-50%) сформированности функциональной грамотности продемонстрировали обучающиеся ОО № 2, 3, 4, 5, 9, 10, 14, 15, 25, 26, 28, 37, 38.

- на базовом (среднем) уровне (51%-75%) функциональная грамотность сформирована у обучающихся ОО № 1, 6, 7, 13, 20, 21, 29, 30, 31, 34, 35, 39, 53, АНОО.

3. Успешность выполнения заданий, направленных на оценку одних и тех же умений, зависит от специфики предмета, на котором она проверяется.

4. Выявленные в ходе анализа «проблемные» задания вызывают сложность у большинства обучающихся района, что говорит о недостаточной системной работы, направленной на формирование функциональной грамотности.

На основании вышеизложенного приняты следующие управленческие решения:

1. Специалистам управления образования муниципального образования Динской район совместно с методистами муниципального казённого учреждения «Центр поддержки образования» проводить ежегодный мониторинг по оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования Динской район.

2. Методистами муниципального казённого учреждения «Центр поддержки образования»:

- 2.1. изучить материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- 2.2. организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях: муниципальных, школьных.

3. Руководителям районных предметных методических объединений совместно с тьюторами по предметам:

- 3.1. помочь учителям-предметникам разработать коррективы в разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» и «Система оценки достижения планируемых результатов» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности;
- 3.2. провести отбор заданий из открытого банка заданий ФИПИ в соответствии с выявленными «западающими» умениями для регулярного использования учителями-предметниками при проведении занятий.

4. Администрации общеобразовательных организаций:

- 4.1. проанализировать результаты по образовательной организации и каждому обучающемуся;
- 4.2. выявить проблемы, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи педагогам;

- 4.3. включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;
 - 4.4. при необходимости внести коррективы в разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» и «Система оценки достижения планируемых результатов» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности;
 - 4.5. изучить материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ;
 - 4.6. провести анализ проблемных зон обучающихся, по видам функциональной грамотности;
 - 4.7. продолжить использовать в практике преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности;
 - 4.8. использовать возможности программ внеурочной деятельности, включающих ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
5. Учителям-предметникам общеобразовательных организаций:
- 5.1. проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
 - 5.2. включать задания по формированию функциональной грамотности в работу на различных этапах урока;
 - 5.3. использовать банк заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ;
 - 5.4. организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
 - 5.5. обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
 - 5.6. использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Начальник управления образования



М.А. Ежкова