

Муниципальный педагогический фестиваль – конкурс «Передовой педагогический опыт»

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КЛАССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



2023 г.

Выполнила: Климова Дарина Руслановна

Учитель начальных классов МАОУ МО Динской район СОШ №38 им. П.М. Бежко

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Перед современным педагогом начальной школы стоят неразрешенные задачи поиска новых подходов

- к организации школьной инфраструктуры в начальной школе;**
- к получению более высоких образовательных результатов школьников;**
- к освоению новых технологий организации учебной и внеучебной деятельности;**
- к поиску возможностей обеспечения индивидуальных образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ**

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Каковы особенности создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в условиях инклюзивного образования

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Разработать и апробировать модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов, отвечающей требованиям инклюзивного образования



ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Особенности создания
предметно-развивающей
среды в условиях
инклюзивного
образования в
начальных классах.**

Инклюзивное образование



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1

Изучить сущность и значение предметно-развивающей среды в начальных классах, согласно ФГОС НОО и иным нормативно-правовым документам.

2

Рассмотреть особенности реализации инклюзивного образования в начальных классах.

3

Охарактеризовать методы создания и использования предметно-развивающей среды в образовательном процессе.

4

Изучить возможности создания и использования в образовательном процессе предметно-развивающей среды на опыте работы учителей-практиков.

5

Разработать и апробировать модель предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС НОО и иными нормативно-правовыми документами.

6

Подготовить методические рекомендации по формированию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в рамках ФГОС НОО.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА

М.Я. Басов, В.М. Басова, Д. Дьюи, А.Г. Калашников, В.А. Козырев, Н.Б. Крылова, Т.Н. Мальковская, Ю.С. Мануйлов, А.П. Пинкевич, З.И. Равкин, Д.Д. Семёнов, С.Т. Шацкий, В.А. Ясвин

Ш.А. Амонашвили, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Д.В. Давыдов, У. Джеймс, Л.В. Занков, Э.Ф. Зеер, А.Н. Леонтьев, К.Р. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.Ф. Шаталов, Н.Е. Щуркова

НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ

Систематизация разнообразных подходов к созданию и использованию предметно-развивающей среды в начальной школе в условиях инклюзивного образования

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Разработка методических рекомендаций по созданию и использованию предметно-развивающей среды в начальной школе в условиях инклюзивного образования.





Предметно-развивающая среда – это

система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы

Компоненты предметно-развивающей среды:

1. Социальный компонент

2. Пространственно-предметный

3. Психодидактический

Документы, содержащие требования к организации предметно-развивающей среды начального общего образования:



ФГОС НОО и ФГОС НОО для лиц с ОВЗ от 19.12.2014г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций, критериев его формирования и требований функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Постановление от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.28.21 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ».

Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель: реализация права детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования по месту жительства в соответствии с их познавательными возможностями и способностями.

Виды ОВЗ в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ:

глухие, 4 варианта АООП НОО

слепые, 4 варианта АООП НОО

НОДА, 4 варианта АООП НОО

ТНР, 3 варианта АООП НОО

слабослышащие, 3 варианта АООП НОО

слабовидящие, 3 варианта АООП НОО

ЗПР, 3 варианта АООП НОО

РАС, 4 варианта АООП НОО

С умственной отсталостью, 2 варианта АООП НОО

Особенности предметно-развивающей среды для некоторых категорий детей с ОВЗ

Нарушения речи:

речевой уголок с подборкой иллюстраций, игрушки для обыгрывания стихов, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения.

Нарушения зрения:

сенсорные уголки, заводные, звучащие игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями, специальная наглядность увеличенным шрифтом.

ЗПР:

различные варианты материалов по одной теме; схемы и алгоритмы действий; модели последовательности рассказывания, описания; модели сказок.

НОДА:

минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам; рамки Монтессори; мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки; игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

ОПЫТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА



**МБОУ СОШ №53 им. А.Н.
Березового
поселка Найдорфа
Краснодарского края**



**МАОУ СОШ №38 им. П.М.
Бежко ст-ца
Нововеличковской
Краснодарского края**

Беседа с учителем начальных классов МБОУ СОШ №53



Цель: определить, какие требования предметно-развивающей среде и в целом к обеспечению доступности образования для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ реализуются в образовательной организации.

В ходе анализа результатов беседы было выявлено, что

- **В классе есть обучающаяся с нарушением зрения (4.1);**

Светлана Борисовна знает и понимает принципы, цели и задачи инклюзивного образования,

- главным барьером на пути к реализации требований считает слабую оснащенность школы,

Учитель представил характеристику предметно-развивающей среды класса.

Анкетирование среди учителей начальных классов МБОУ СОШ №53

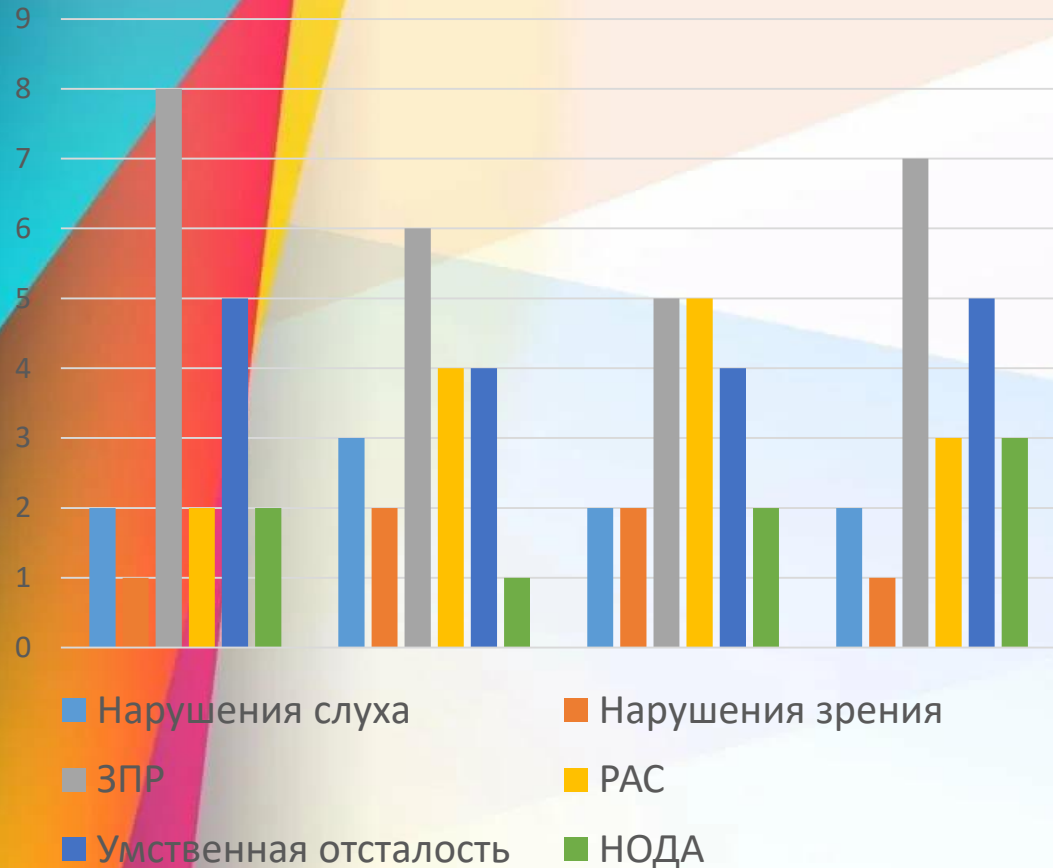
Цель: узнать, как реализуются требования инклюзивного образования и какое материально-техническое оснащение присутствует для детей с ОВЗ.

- **Единогласно учителя ответили, что знакомы с ФЗ «Об образовании в РФ»;**
- **Все учителя начальной школы работали с различными категориями детьми с ОВЗ;**
- **Учителя начальных классов понимают инклюзивное образование как «включение детей с ОВЗ в привычную общественную безбарьерную жизнь».**

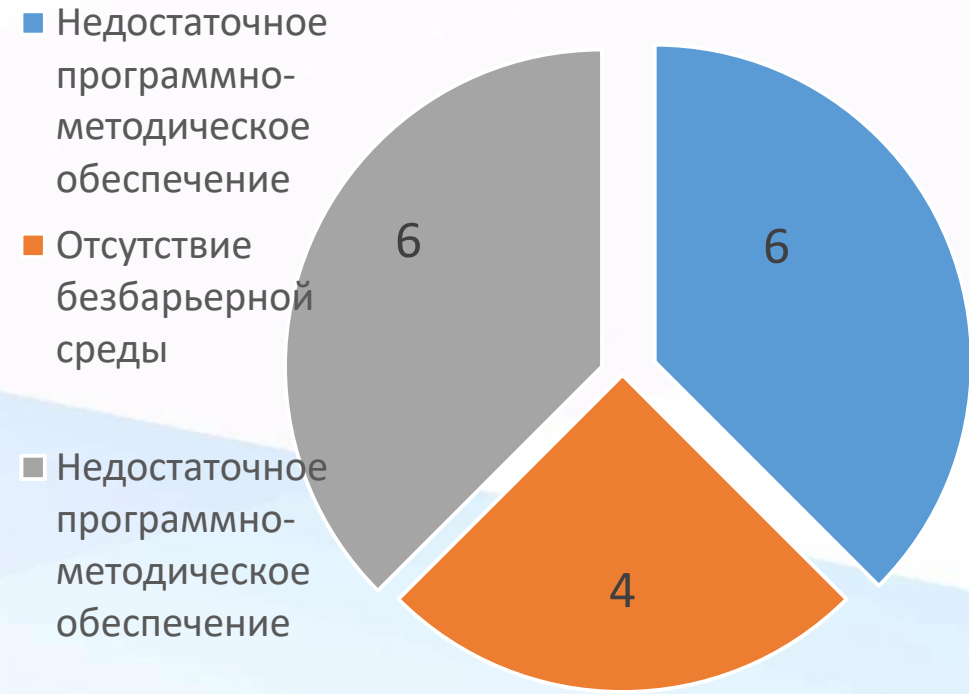
Разными были ответы на вопрос о том, с какими трудностями сталкивались учителя при работе с детьми с ОВЗ - 2 учителя начальных классов выделили слабую оснащенность школы (50%), недостаток методических навыков при обучении детей отметили 2 учителя (50%), отсутствие помощи со стороны родителей выделили 2 учителя начальных классов (50%).

Анкетирование среди учителей начальных классов МБОУ СОШ №53

Категории обучающихся, с которыми работали учителя:



Трудности учителей при реализации требований инклюзивного образования:





Беседа с обучающейся с ЗПР

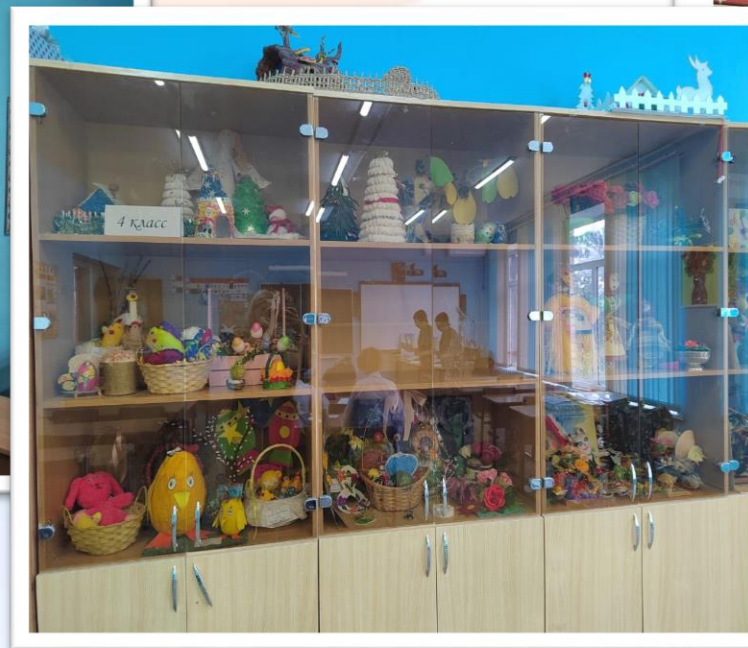
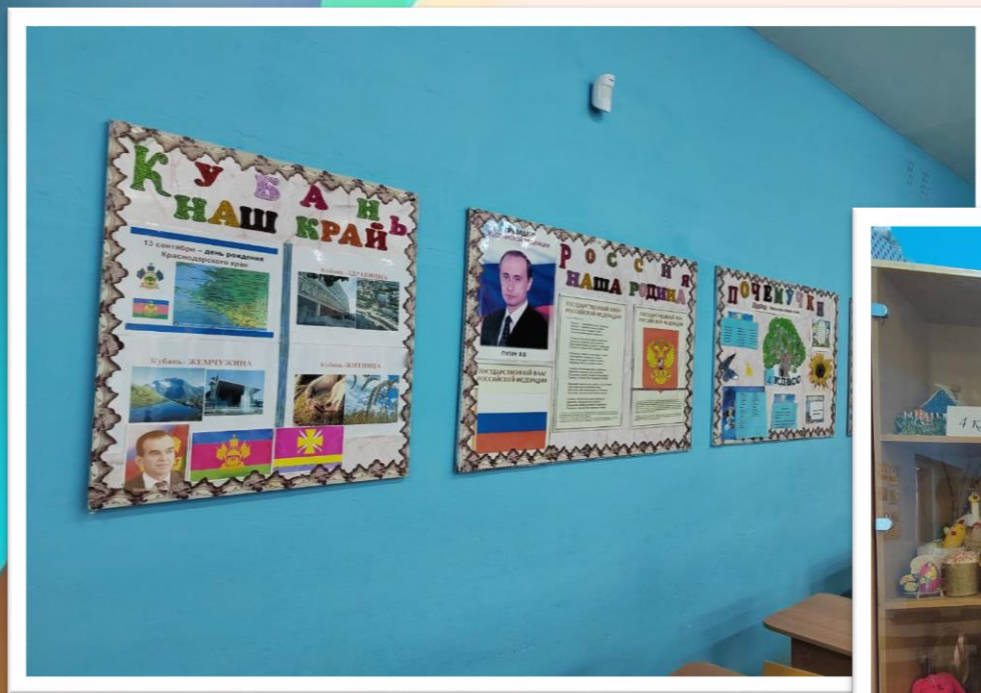
Цель: определить, какие требования к инклюзивному образованию реализуются в образовательной организации.



В ходе анализа результатов беседы с Леной К. было выявлено, что в школе у нее есть друзья, она в любой момент может обратиться за помощью. На уроках испытывает значительные трудности при изучении нового материала, поэтому необходимо сделать все возможное, что учиться стало легче и интереснее.



Предметно-развивающая среда 4 «А» и 4 «Б» классов



Предметно-развивающая среда 4 «А» класса

ФГОС НОО для лиц с ОВЗ категории 4.1. предполагает наличие: специальных учебных пособий, индивидуальные дидактические материалы, подборки объемных элементов из разных материалов, сенсорного уголка, документ-камеры.



Предметно-развивающая среда 4 «Б» класса

ФГОС НОО для лиц с ОВЗ категории 7.2. предполагает специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование иллюстративной наглядности), рабочие тетради на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.



Выводы и рекомендации по формированию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в рамках ФГОС НОО

Создавая предметно-развивающую среду необходимо учитывать следующее:

1. Безопасность;

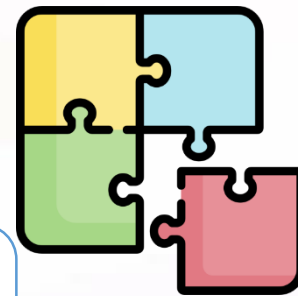
2. Доступность;

3. Соблюдение эргономических требований;

4. Использование напольных покрытий;

5. Использование специальных учебных пособий.

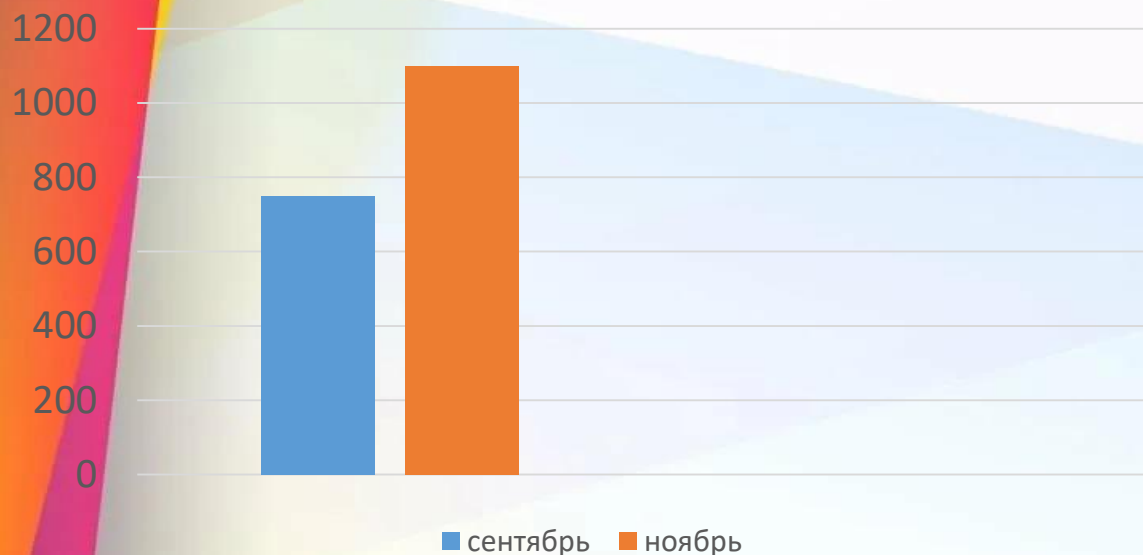
Заключение



Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности.

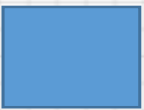
Правильно созданная предметно-развивающая среда позволяет облегчить образовательный процесс.

Словарный запас Лены К.



Знание таблицы умножения Леной К.





Информационная зона. ОВЗ: крупный шрифт, объемные объекты стендов.



Игровая зона. ОВЗ: тактильная игра «Что за предмет?» для слабовидящих, кубики Брайля «Lego», «На 4 ногах», «Trail Finder».



Учебная зона. ОВЗ: документ-камера, видеоувеличитель, ручная лупа для обучающегося, фланелеграф. Крупный шрифт наглядностей и дидактического материала, учебных пособий.

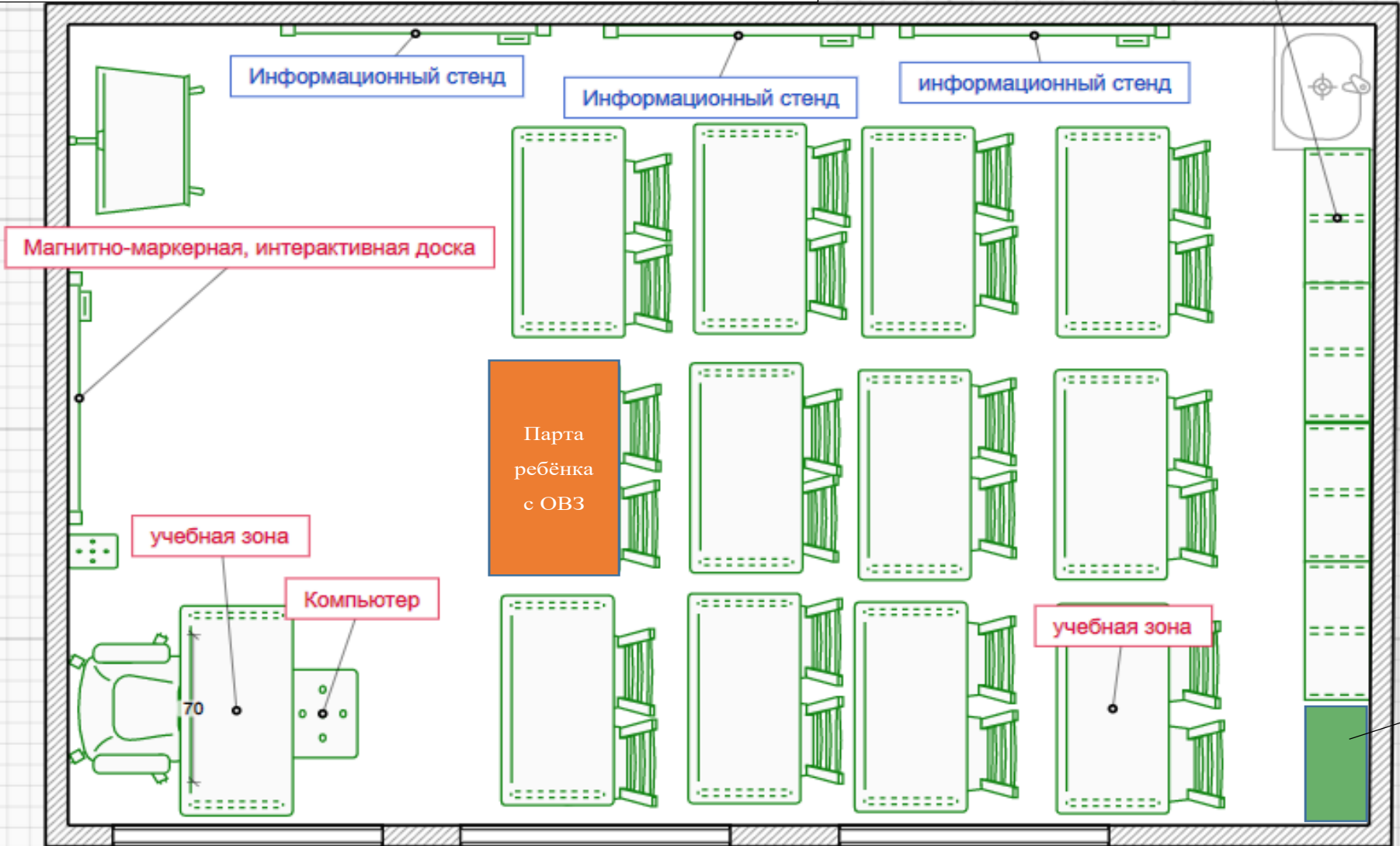
Книжные шкафы с дидактическими играми и живыми цветами



Зеленая зона



Санитарно-гигиеническая зона



Санитарно-гигиеническая зона

Учебные пособия, дидактические игры и схемы крупным шрифтом.