

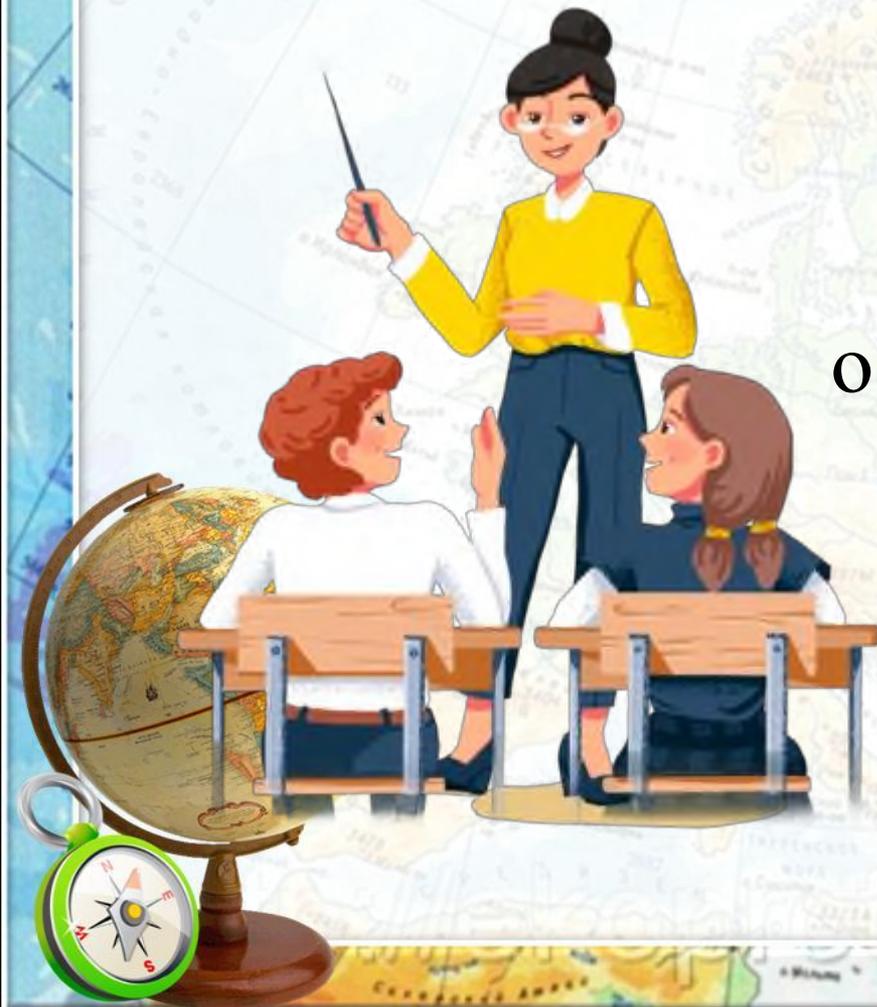


Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся на уроках географии

Борток Светлана Михайловна
МАОУ МО Динской район СОШ 30
им. Н.А.Примака

Цель педагогической деятельности

Основная цель работы-
Развитие личности
учащегося на основе
освоения универсальных
способов деятельности.



Задачи

Сформировать личностное саморазвитие; овладеть метапредметными УУД; освоение предметного материала географического образования в основной школе;

Планирование и проведение уроков, занятий во внеурочное время, построенных на применении приемов познавательного интереса.

Формирование нравственного, эстетического, патриотического, гуманистического, экологического воспитания на уроках географии и во внеурочное время.



Влияние различных типов заданий на развитие познавательных процессов учащихся

Уровни	Типы заданий	Развитие психических процессов
Репродуктивный	Рисунок	Воображение
	Сообщение	Устная речь, память
	Чайнворды, кроссворды, ребусы	Мышление, память внимание
	Игра «термин - понятие»	Внимание память
Частично-поисковый	Рассказ с ошибками	Память, внимание
	Составление логических цепочек	Логическое мышление
	Узнай объект (по контуру, фрагменту карты, по описанию)	Внимание
Исследовательский	Путешествие	Внимание, память, мышление
	Решение графических задач	Воображение, логическое мышление
	Составление образа территории	Внимание, логическое мышление

Проблемная технология. Создание проблемных ситуаций



Здесь могут быть любые задания, в которых учащийся осознает цель, но **не знает способов** ее достижения. Он оказывается в положении исследователя.

- Пример задания: Какие климатообразующие факторы определяют климат Европы?
Покажите схематически.

Технология опорных конспектов.

Схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, память, логическое мышление. Составление логических схем я практикую на уроках 6–11-х классов, что позволяет избежать многословия, учит делать выводы из полученной информации.



Дидактические игры

Примеры дидактических игр:

- “Найди половинку”
- “Составь слово”
- “Справочное бюро”
- “Третий лишний”
- “Заочное путешествие”
- “Географические диктанты”
- “Заморочки из бочки”
- “Туристическое агентство”
- “По странам и континентам”
- “Угадай”



«Кто или что лишнее?»

Необходимо определить, какое слово лишнее и объяснить почему (учащиеся должны сгруппировать слова по определенному признаку).

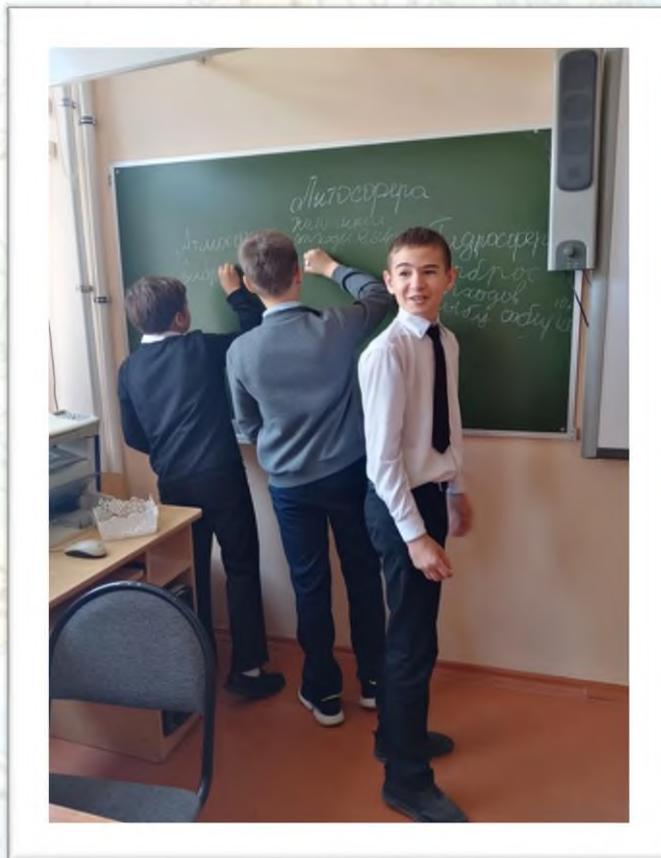
- Гренландия, Сицилия, Финляндия, Корсика(Финляндия, острова)
- Рур, Донбасс, Кувейт, Кузбасс, Силезия
(Кувейт, угольные бассейны)
- Апатиты, бокситы, нефть, сталь, природный газ (сталь, полезные ископаемые)



«Подбери пару»

Слова по какой-либо теме записываются в двастолбика.
Необходимо подобрать пару и определить лишнее слово:

- Вершина
- г.Аконкагуа
- г. Эльбрус
- г. Мак-Кинли
- г. Народная
- г. Монблан



Горные системы

Кордильеры

Анды

Кавказ

Альпы

Урал

Гималаи



«Буквы заблудились»

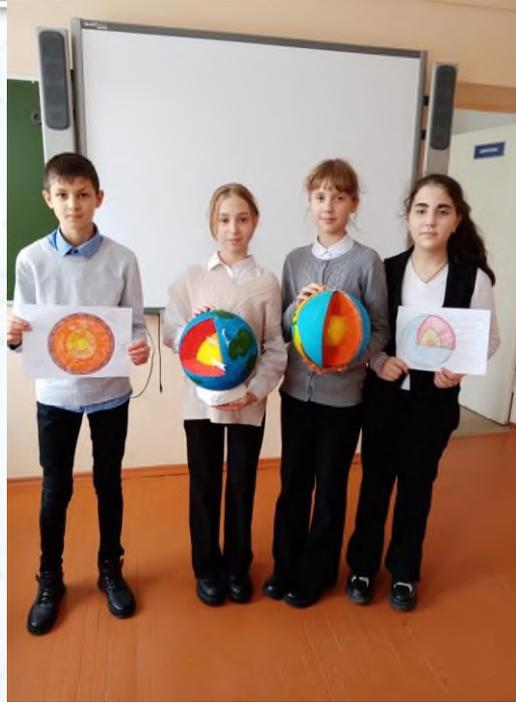
На доске пишу «зашифрованные слова» с перепутанными буквами, чтобы получилось слово, ребята должны расставить правильно буквы. Кроме, этого, после того, как они его составили, нужно объяснить значение данного слова. Задание можно усложнить: «Кто быстрее?».

- ЛИМКАТ (климат)
- АКОАЛ (коала)
- ТЕРЕВ (ветер)
- КЭСОПТ (экспорт)
- НЕРЕВА (Венера)
- ЯРИВАЗЕ (Евразия)



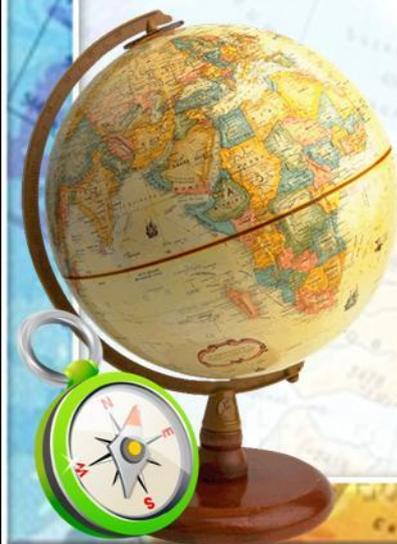
Творческие работы





Творческие работы

Учащиеся 6-х классов выполняют творческие работы в графическом и текстовом редакторах, старших классов – с использованием Power Point.



Использование на уроке дополнительной литературы.



Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок. При изучении географии невозможно обойтись без географических описаний в литературе.



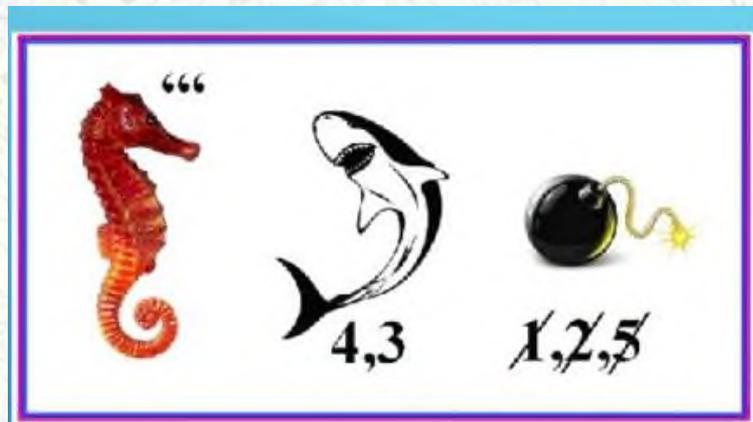
«Географические диктанты»



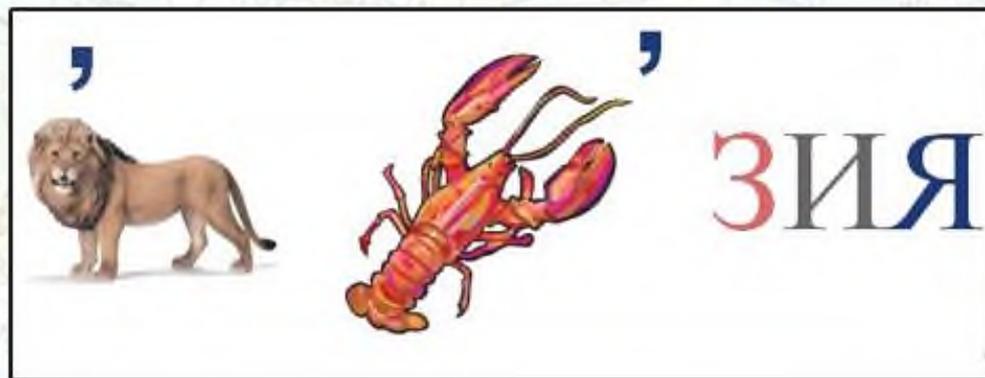
Ребусы

КА
—
ДА

Канада



КОЛУМБ



ЗИЯ



Результаты работы



1. Отсутствие неуспевающих по предмету.

2. Выбор большим числом учащихся географии в качестве итогового экзамена за курс общеобразовательной школы.

3. Стабильные результаты качества знаний

4. Учащиеся стали более инициативными и самостоятельными.

- Выполняют сообщения, рефераты, мультимедийные презентации, буклеты и другие творческие работы.

- участвуют в Интернет-конкурсах, школьном и муниципальном туре предметных олимпиад.

