

Мониторинг реализации ФГОС ДО, 2019г. Динской район
 (Письмо ИРО от 14.05.2019г., №01-20/1597)

Количество незаполненных полей 0

№	Наименование критериев	Всего	да	нет
1	Наименование муниципального образования (выбирается из списка)	29	-----	-----
2.1	№ дошкольной образовательной организации	29	-----	-----
2.2	Полное наименование дошкольной образовательной организации	29	-----	-----
3	ФИО ответственного МОУО за данную информацию (полностью)	29	-----	-----
4	№ телефона ответственного МОУО (желательно сотовый)	29	-----	-----
5	ФИО ответственного от ДОО за данную информацию (полностью)	29	-----	-----
6	№ телефона ответственного от ДОО (желательно сотовый)	29	-----	-----
7	Электронный адрес (e-mail) ответственного от ДОО	29	-----	-----
8	ФИО руководителя ДОО (полностью)	29	-----	-----
9	Адрес ДОО	29	-----	-----
10	Электронный адрес ДОО	29	-----	-----

11	Телефон ДОО рабочий	29	-----	-----
12	Методическая основа реализации ООП ДО	-----	-----	-----
12.1	Укажите авторские образовательные программы, с учетом которых составлена обязательная часть ООП ДО:	-----	да	нет
12.1.1	Вдохновение	29	0	29
12.1.2	Тропинки	29	0	29
12.1.3	Мозаика	29	2	27
12.1.4	Первые шаги	29	0	29
12.1.5	Детский сад 2100	29	1	28
12.1.6	Мир открытий	29	0	29
12.1.7	Открытия	29	0	29
12.1.8	Детство	29	2	27
12.1.9	От рождения до школы	29	28	1
12.1.10	Радуга	29	0	29
12.1.11	Истоки	29	0	29
12.1.12	На крыльях детства	29	0	29
12.1.13	Березка	29	0	29
12.1.14	Детский сад – дом радости	29	0	29
12.1.15	Детский сад по системе Монтессори	29	0	29
12.1.16	Миры детства: конструирование возможностей	29	0	29
12.1.17	Диалог	29	0	29
12.1.18	Образование для процветания	29	0	29
12.1.19	Первоцветы	29	0	29
12.1.20	Развитие	29	0	29
12.1.21	Разноцветная планета	29	0	29
12.1.22	Успех	29	0	29
12.1.23	Феникс	29	0	29
12.1.24	Ступеньки к школе	29	1	28
12.1.25	Золотой ключик	29	0	29
12.2	Укажите авторские образовательные программы, с учетом которых составлена обязательная часть АООП ДО:	-----	да	нет
12.2.1	Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной	29	0	29
12.2.2	Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева	29	7	22
12.2.3	Парциальная «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей»Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой	29	5	24
12.2.4	Парциальная программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	29	2	27
12.2.5	Парциальная программа «Подготовка к школе детей с ЗПР», под ред. С.Г. Шевченко	29	2	27

12.2.6	Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой	29	1	28			
12.2.7	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду под ред. Л.И. Плаксиной	29	0	29			
12.2.8	Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Перелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова	29	0	29			
12.2.9	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Г.В. Трофимова	29	0	29			
12.2.10	Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями в развитии под ред. Л.А. Головчиц	29	0	29			
12.2.11	Иное	29	-----	-----			
12.3	укажите авторские образовательные программы, с учетом которых составлена часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.	-----	да	нет			
12.3.1	Все про то, как мы живем	29	4	25			
12.3.2	Школа супергероев	29	0	29			
13	Обновление развивающей предметно-пространственной среды	-----	да	скорее да	скорее нет	нет	
13.1	Использование ресурсов всего группового помещения (функциональность спален, коридоров, холлов и пр.)	29	18	10	1	0	
13.2	Обеспечение - доступности: открытые полки, прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие «склада»	29	22	6	1	0	
13.3	Организация зонирования: отгороженные друг от друга Центры активности	29	15	12	2	0	
13.4	Обеспечение мобильности: ширмы, перекатные столики, перекатные платформы и пр.	29	18	11	0	0	
13.5	Наличие мест для отдыха и уединения: палатки, подушки, шатры, мягкая мебель, подиум	29	16	12	1	0	
13.6	Наличие необходимых игр, игрушек и материалов в соответствии с ООП ДО	29	16	13	0	0	
13.7	Наполнение Центров активности по принципу «минимакса» (т.е. в среде есть игры и пособия для детей на один год старше и младше, чем возраст основного контингента детей группы)	29	11	17	1	0	

13.8	Присутствие в среде элементов декора, сделанных руками детей	29	16	11	2	0
13.9	Наличие надписей и условных обозначений на скрытых элементах среды (визуализация)	29	17	9	3	0
13.10	Наличие в среде результатов детской деятельности, доступных для рассматривания и доделывания детьми группы	29	19	9	1	0
13.11	Результаты детской деятельности индивидуальные и разнообразны	29	14	14	1	0
14	Организация субъектного взаимодействия в ДОО	-----	да	скорее да	скорее нет	нет
14.1	Участие родителей в определении направлений развития детского сада (анкетирование с целью определения проектов или видов деятельности ДОО, мониторинг потребностей родителей воспитанников и т.д.)	29	20	9	0	0
14.2	Формирование тем родительских собраний согласно запросам родителей	29	20	8	1	0
14.3	Наличие в группах дошкольного возраста элементов детского самоуправления	29	12	14	2	1
14.4	Применение педагогами ДОО системно-деятельного метода в работе с детьми	29	19	10	0	0
14.5	Наличие планомерной работы по повышению компетентности педагогов в области субъектных отношений «педагог-ребенок; педагог-родитель» (в годовом плане работы ДОО)	29	22	6	1	0
14.6	Наличие планомерной работы по повышению компетентности родителей/лиц, их замещающих в области субъектных отношений «ребенок-взрослый» (в годовом плане работы ДОО)	29	20	8	1	0
15	Организационно-методическое сопровождение краевых образовательных инициатив	-----	да	нет		
15.1	Наличие авторских парциальных программ, имеющих внешнюю рецензию по направлению «Безопасные дороги Кубани»	29	3	26		
15.2	Наличие авторских парциальных программ, имеющих внешнюю рецензию по направлению «Шахматы»	29	0	29		
15.3	Наличие авторских парциальных программ, имеющих внешнюю рецензию по направлению «группы казачьей направленности» / «казачья образовательная организация»	29	1	28		
15.4	Наличие в ДОО регионального статуса «казачья образовательная организация»	29	0	29		
15.5	Наличие в ДОО групп казачьей направленности	29	6	23		
15.6	Количество воспитанников, посещающих группы казачьей направленности/казачьи образовательные организации	29	-----	341		

15.7	Количество педагогов, работающих в группах казачьей направленности/казачьих образовательных организациях	29	-----	28
16	Методическое сопровождение педагогической диагностики	-----	да	нет
16.1	Ю.В.Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет»	29	2	27
16.2	Л.Н. Лаврова, И.В.Чеботарева «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»	29	6	23
16.3	Е.В. Трифонова «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие.	29	0	29
16.4	В.Ю. Белькович «Педагогическая диагностика развития ребёнка»	29	2	26
16.5	Иное	29	-----	-----
17	Функционирование групп комбинированной и компенсирующей направленности	-----	-----	Сумма
17.1	Количество групп компенсирующей направленности в ДОО	29	-----	24
17.2	Количество воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности	29	-----	383
17.3	Общее количество педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности:	29	-----	80
17.3.1	Воспитатель	29	-----	46
17.3.2	Учитель-логопед	29	-----	22
17.3.3	Учитель-дефектолог	29	-----	3
17.3.4	Педагог-психолог	29	-----	9
17.3.5	Педагог дополнительного образования	29	-----	0
17.3.6	Тифлопедагог	29	-----	0
17.3.7	Сурдопедагог	29	-----	0
17.3.8	Тьютор	29	-----	0
17.4	Количество групп комбинированной направленности в ДОО	29	-----	0
17.5	Количество воспитанников, посещающих группы комбинированной направленности	29	-----	0
17.6	Общее количество педагогов, работающих в группах комбинированной направленности:	29	-----	0
17.6.1	Воспитатель	29	-----	0
17.6.2	Учитель-логопед	29	-----	0
17.6.3	Учитель-дефектолог	29	-----	0
17.6.4	Педагог-психолог	29	-----	0
17.6.5	Педагог дополнительного образования	29	-----	0
17.6.6	Тифлопедагог	29	-----	0

17.6.7	Сурдопедагог	29	-----	0
17.6.8	Тьютор	29	-----	0
17.7	Количество детей с ОВЗ в ДОО	29	-----	312
18	Функционирование консультационных служб	-----	да	нет
18.1	Наличие консультационного центра в ОО	29	8	21
18.2	Наличие консультационного пункта в ДОО	29	1	28
18.3	Общее количество педагогов, работающих в консультационном центре/пункте:	29	Сумма	86
18.3.1	Воспитатель	29	-----	27
18.3.2	Учитель-логопед	29	-----	12
18.3.3	Учитель-дефектолог	29	-----	3
18.3.4	Педагог-психолог	29	-----	8
18.3.5	Педагог дополнительного образования	29	-----	0
18.3.6	Тифлопедагог	29	-----	0
18.3.7	Сурдопедагог	29	-----	0
18.3.8	Инструктор по ФК	29	-----	9
18.3.9	Музыкальный руководитель	29	-----	13
18.3.10	Старший воспитатель	29	-----	14
18.3.11	Тьютор	29	-----	0
18.4	Общее количество воспитанников, посещающих консультационный пункт/центр, получающих дошкольное образование в форме семейного образования:	29	-----	66
18.4.1	- из них в возрасте от 0 до 3 лет	29	-----	44
18.5	Общее количество воспитанников, посещающих консультационный пункт/центр, получающих дошкольное образование в ДОО:	29	-----	151
18.5.1	- из них в возрасте от 0 до 3 лет	29	-----	87
18.6	Общее количество воспитанников, посещающих консультационный пункт/центр, имеющих ОВЗ:	29	-----	24
18.6.1	- из них в возрасте от 0 до 3 лет	29	-----	3

Начальник УО

МП



0
М.А. Ежкова
расшифровка