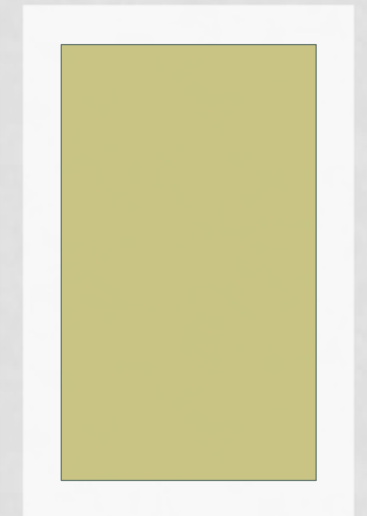
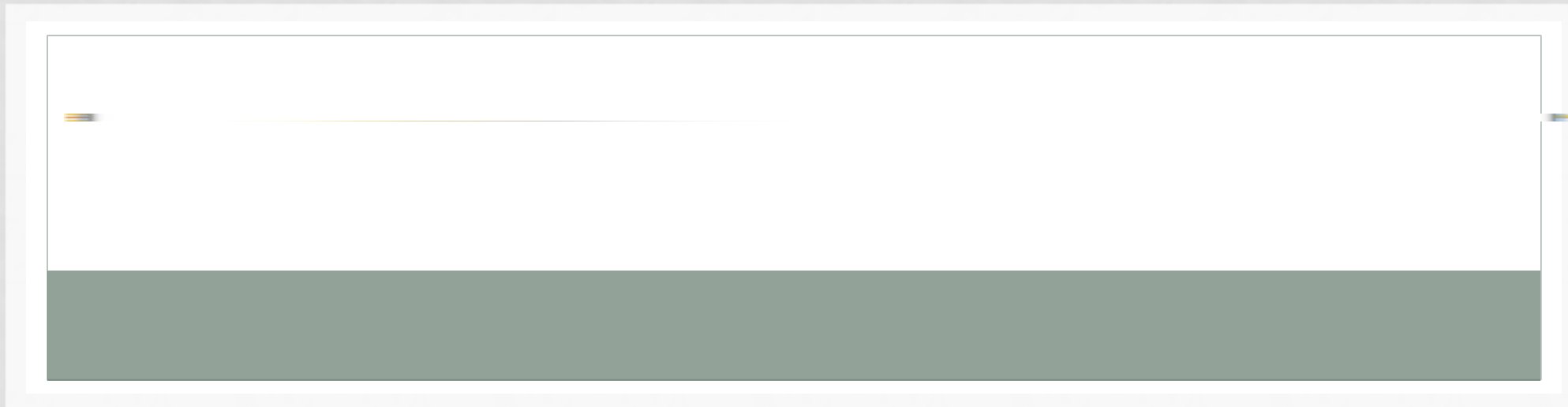


***Семинар для классных
руководителей
«Технология подготовки
и проведения УРОКА
МУЖЕСТВА»***

Урок мужества является формой воспитательной работы классного руководителя в классе.



Формы УРОКА МУЖЕСТВА

- диспуты
- встречи с интересными людьми
- дискуссии
- беседа
- викторины по различным областям знаний
- интерактивные игры
- путешествия
- театральные премьеры

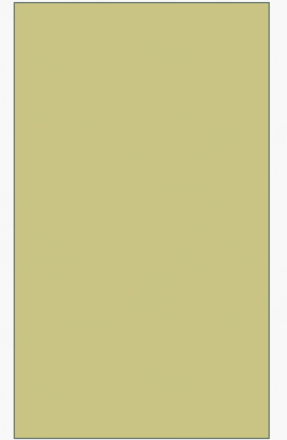
Выбор формы зависит от уровня развития детского коллектива, от возрастных особенностях детей.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ (СТРУКТУРА)

1. **ЦЕЛЬ** – ЗАДАЧА, ПОСТАВЛЕННАЯ В ХОДЕ ОБЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ И ДЕТЕЙ.

2. **ЗАДАЧИ** – ЭТАПЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ КЛАССНОГО ЧАСА.

3. **ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - ЭТО ИТОГ, РЕЗУЛЬТАТ КЛАССНОГО ЧАСА.



УРОК МУЖЕСТВА ПО ТЕМЕ: «ПИСЬМА, ОПАЛЕННЫЕ ВОЙНОЙ» 7 КЛАСС



ЦЕЛЬ: СОСТАВИТЬ КОЛЛЕКТИВНОЕ
ПОЗДРАВИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО ВЕТЕРАНАМ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

- **Задачи (этапы работы):**

1. Познакомиться с картиной А.И. Лактионова и определить тему классного часа.
2. Проанализировать содержание писем солдат Красной Армии;
3. Провести коллективно - творческую деятельность по составлению поздравительного письма.

- **Продукт деятельности (итог работы):** составление коллективного письма

1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ.

Слово учителя

Цель: мотивировать учащихся на определение темы и цели классного часа

-Ребята, сегодня у нас очередной урок – урок Мужества.

Я предлагаю вам определить тему нашего урока.

Мотивирование: Посмотрите на экран, перед вами картина А. И. Лактионова «Письмо с фронта»

- Что возникает в вашем воображении?

- Как вы думаете, как эта картина связана с темой нашего урока?

-Какое событие запечатлено на картине?

- Что вы знаете о письмах с фронта?

- Кто доставлял письма с фронта?

Сохранились ли в вашей семье письма с фронта?

Итог: Мы будем говорить о фронтовых письмах.





2. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЕ ПИСЕМ СОЛДАТ КРАСНОЙ АРМИИ.

Цель: обсудить и проанализировать представленный материал

Группа 1

Аналитическая работа: ученикам предложены письма – треугольники, ребята должны выбрать письмо, текст которого мог бы соответствовать письму с картины А. И. Лактионова.

Итог: Что необычного в солдатском письме? Почему оно короткое?

Группа 2

Проблемное задание:

- Сегодня вы познакомились с фронтовыми письмами. Как вы думаете каково значение писем военных лет?
- Какое настроение писем?
- Помогали ли письма побеждать?

Чтение писем и работа по плану:

Как обращается солдат к своим родным.

Что он писал о себе.

Что сообщал о войне.

Что волновало солдата?

Итог: *Какие чувства вы испытывали, читая строки из писем?*

Группа 3

Исследовательское задание:

Среди писем есть газета «Правда», в которой представлена статья про героическую работу военных почтальонов.

Задание: Найдите в данной статье ответ на вопрос «Что такое военный треугольник?»

Итог: Почему письма доставлялись не в конвертах?



Оценка работы групп:

- оцените работу группы по критериям.
- слаженность,
- содержательность представленного материала,
- актуальность представленной информации.

Общий итог, по проделанной работе групп:

- Чем же являлось письмо, полученное с фронта?
- Чем отличалось письмо от тех, которые мы привыкли читать?

3. КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОЗДРАВИТЕЛЬНОГО ПИСЬМА

Цель: создание коллективного –поздравительного письма

Письмо ветеранам ВОВ. Складывание треугольников.

Дети пишут письмо **по плану:**

Приветствие, обращение (назвать того, кому предназначено письмо)

Рассказ о себе, о своей семье

Слова благодарности ветеранам

-Подумайте, какие слова можно сказать солдатам, защищавшим Родину?

- О чем мы можем написать ветерану? (Что знаем о войне, написать слова благодарности, пожелать здоровья, рассказать о своих успехах)

- За что благодарен ветерану?

- О чем хотите спросить?

- Что бы вы хотели написать в заключительной части письма? (пожелания, добрые советы и слова прощания)

Итог: У вас получились треугольники. Давайте, приклеим эти письма на **плакат – письмо**. Пусть ваши слова искренней благодарности станут маленькой частичкой неоплатного долга живых перед павшими, благодарных потомков перед теми, кто сохранил для них Родину и свободу.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Наше занятие подходит к концу. Мысленно вернитесь к тому, о чем мы говорили

- Что вы запомнили?
 - Что было для вас интересным?
 - Были ли письма нужны на войне?
 - Помогали ли письма побеждать?
 - Какие мысли и чувства вызвал у вас классный час?
- Ребята, заслушав ваши письма, я думаю мы все пришли к всеобщему мнению, что нужно делать каждому человеку, подрастающему поколению для того, чтобы сохранить мир на Земле.

Спасибо всем за занятие. Желаю вам никогда не узнать в реальной жизни, что такое война.