

**Анализ работы
муниципального тьютора по ЕГЭ по математике за 2019 - 2020
учебный год Статниковой М.Ю.**

Работа муниципального тьютора по химии в 2019-2020 учебном году в рамках подготовки к ЕГЭ была направлена на повышение качества математического образования, как учителей предметников, так и учащихся выпускных классов. В течение учебного года была проведена следующая работа:

1. Информирование учителей Динского района об изменениях в документах и материалах по ЕГЭ в 2020 году.
2. Оказание помощи в изучении, обобщении и распространении передового опыта педагогов района, показывающих высокие результаты на ЕГЭ по математике.
3. Даны рекомендации по оформлению уголков по подготовке к ЕГЭ учителям математики, работающим в 9,11-х классах.
4. Определены группы учителей, проводящих семинары на консультационном пункте по наиболее сложным темам курса математики.
5. Проведен районный семинар и мастер-класс по решению заданий повышенной сложности.
6. Проведен мониторинг учителей математики по выполнению работы ЕГЭ и дан анализ этой работы.
7. Проведен пробный экзамен для учащихся 11 класса. Анализ выполнения работы.
8. Даны индивидуальные консультации для учителей, впервые участвующих в подготовке учащихся к ЕГЭ.

В течение года работал межшкольный факультатив по математике на базе БОУ СОШ №4 для 11 классов и БОУ СОШ №2 для 9-х классов. Занятия проходили в небольших группах, что давало возможность приблизить процесс подготовки к индивидуальным занятиям. В программе подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по математике основной упор сделан на развитие у учащихся практических и прогностических умений и навыков. Особое внимание уделялось таким темам, как тригонометрические уравнения, логарифмические неравенства, экономические задачи, теория чисел.

В разделе программы по школьному курсу математики большое внимание теории вероятностей и математической статистике, что позволяет, на наш взгляд, успешно решать задачи по этой теме на ОГЭ и ЕГЭ. Анализ ошибок учащихся при сдаче ЕГЭ по математике показал, что низок уровень выполнения заданий, связанных с громоздкими вычислениями (№11). Слабо подготовлены ученики и в области решения текстовых задач, а это следствие непонимания механизма построения математической модели. Поэтому на занятиях мы особое внимание уделяем темам получения основных классов

текстовых задач, поскольку эти знания сказываются на решении заданий части 2.

Особое внимание было уделено планиметрическим и стереометрическим задачам, так как у учащихся более слабые знания по геометрии по сравнению с алгеброй.

Статникова М.Ю.