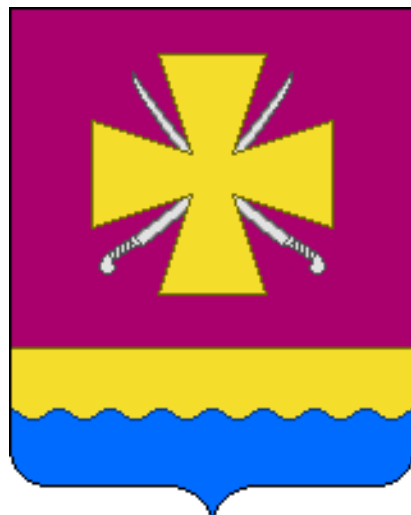


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН



**СТАТИСТИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
обучающихся 6-х классов
в сентябре 2020-2021
учебного года**

ДИНСКОЙ РАЙОН

2020

Сборник подготовлен на основе данных статистических наблюдений учреждений образования муниципального образования Динской район и его материал может быть использован для независимой оценки результатов деятельности образовательных организаций района.

© Муниципальное казённое учреждение «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Математика	5
Русский язык	12
История	23
Биология	30
Мониторинг среднего балла обучающихся 9-х классов по всем предметам ВПР-2020	73
Мониторинг предметной обученности обучающихся 9-х классов по всем предметам ВПР-2020	74
Мониторинг процента качества знаний обучающихся 9-х классов по всем предметам ВПР-2020	75
Школы с низкими образовательными результатами	76

ВВЕДЕНИЕ

В аналитическом отчете представлены сведения о результатах ВПР 2020 года в 6 классе по русскому языку, математике, биологии, истории. Также проведен анализ результатов групп участников по уровням подготовки. Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший и отличный. Подход к выделению групп является общим для всех предметов. Для участников в каждом из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

1. Анализ ВПР по математике

ВПР по математике проводилась в сентябре 2020 года. В тестовой работе принимали участие **1631** обучающихся 6-х классов МО Динской район из всех 27 общеобразовательных организаций района.

ОО	Численность обучающихся, выполнявших ВПР	Количество полученных отметок				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1302933					
Краснодарский край	60380					
Динской район	1631	258	660	542	171	3,4
СОШ №1	101	12	30	49	10	3,6
СОШ №2	136	22	69	37	8	3,2
СОШ №3	74	15	34	19	6	3,2
СОШ №4	130	9	46	53	22	3,7
СОШ №5	55	17	20	13	5	3,1
СОШ №6	55	8	25	16	6	3,4
СОШ №7	28	2	12	14	0	3,4
СОШ №9	12	0	4	8	0	3,7
СОШ №10	101	4	53	36	8	3,5
СОШ №13	45	4	21	16	4	3,4
СОШ №14	17	2	6	6	3	3,6
СОШ №15	140	45	50	37	8	3,1
СОШ №20	50	6	10	24	10	3,8
СОШ №21	58	6	30	19	3	3,3
СОШ №25	7	1	3	3	0	3,3
СОШ №26	18	2	10	5	1	3,3
СОШ №28	17	8	7	2	0	2,6
СОШ №29	110	25	33	33	19	3,4
СОШ №30	70	22	25	17	6	3,1
СОШ №31	70	16	16	22	16	3,5
СОШ №34	86	7	39	28	12	3,5
СОШ №35	116	15	58	36	7	3,3
СОШ №37	47	4	19	19	5	3,5
СОШ №38	33	3	20	6	4	3,3
СОШ №39	17	2	7	5	3	3,5
СОШ №53	14	1	6	6	1	3,5
АНОО №1	24	0	7	13	4	3,9

ОО	Численность обучающихся, выполнявших ВПР	Процент полученных отметок				% предметной обученности	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42	81,76	43,61
Краснодарский край	60380	21,6	39,56	28,33	10,51	78,4	38,84
Динской район	1631	15,82	40,47	33,23	10,48	84,18	43,71
СОШ №1	101	11,9	29,7	48,5	9,9	88,1	58,4
СОШ №2	136	16,2	50,7	27,2	5,9	83,8	33,1
СОШ №3	74	20,3	45,9	25,7	8,1	79,7	33,8
СОШ №4	130	6,9	35,4	40,8	16,9	93,1	57,7
СОШ №5	55	30,9	36,4	23,6	9,1	69,1	32,7
СОШ №6	55	14,5	45,5	29,1	10,9	85,5	40
СОШ №7	28	7,1	42,9	50	0	92,9	50
СОШ №9	12	0	33,3	66,7	0	100	66,7

СОШ №10	101	4	52,5	35,6	7,9	96	43,5
СОШ №13	45	8,9	46,7	35,5	8,9	91,1	44,4
СОШ №14	17	11,8	35,3	35,3	17,6	88,2	52,9
СОШ №15	140	32,1	35,7	26,4	5,7	67,9	32,1
СОШ №20	50	12	20	48	20	88	68
СОШ №21	58	10,3	51,7	32,8	5,2	89,7	38
СОШ №25	7	14,3	42,9	42,9	0	85,7	42,9
СОШ №26	18	11,1	55,6	27,8	5,6	88,9	33,4
СОШ №28	17	47	41,2	11,8	0	53	11,8
СОШ №29	110	22,7	30	30	17,3	77,3	47,3
СОШ №30	70	31,4	35,7	24,3	8,6	68,6	32,9
СОШ №31	70	22,9	22,9	31,4	22,9	77,1	54,3
СОШ №34	86	8,1	45,3	32,6	14	91,9	46,6
СОШ №35	116	13	50	31	6	87	37
СОШ №37	47	8,5	40,4	40,4	10,6	91,5	51
СОШ №38	33	9,1	60,6	18,2	12,1	90,9	30,3
СОШ №39	17	11,8	41,2	29,4	17,6	88,2	47
СОШ №53	14	7,1	42,9	42,9	7,1	92,9	50
АНОО №1	24	0	29,2	54,2	16,7	100	70,9

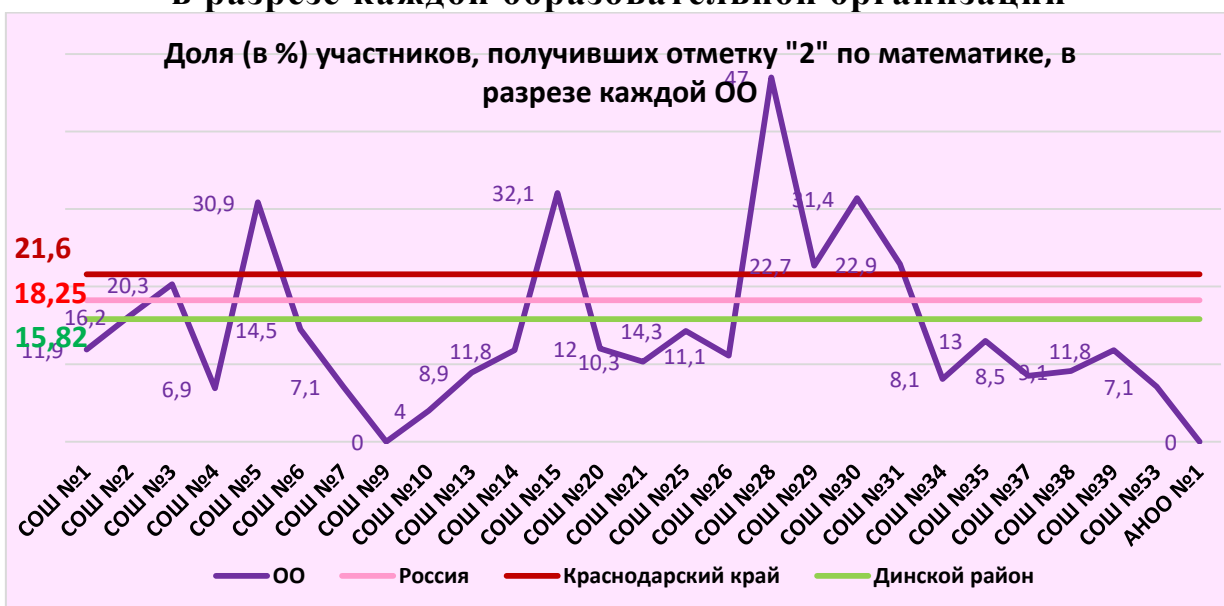
100% предметной обученности у обучающихся СОШ № 9, АНОО.



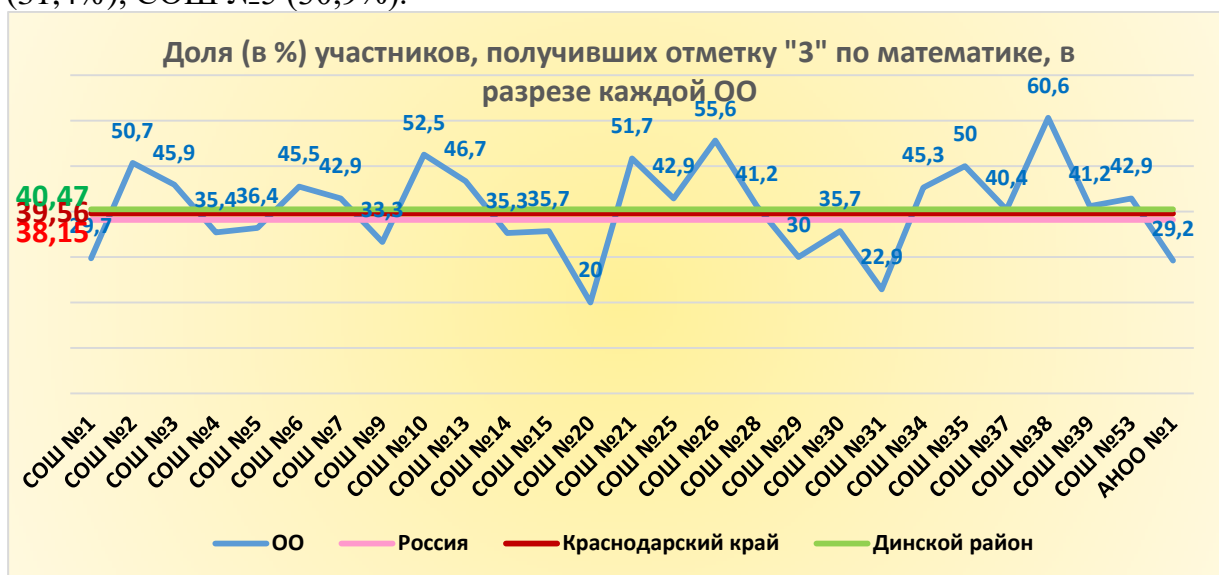
Школы с низким показателем качества знаний обучающихся

Низкие знания предмета «Математика» показывают ученики 6-х классов СОШ №2, 3, 5, 6, 7, 10, 13, 15, 21, 25, 26, 29, 30, 34, 35, 38, 39, 53. Этот показатель изменяется от 11,8% до 50%. Показатель по району составляет 43,71%.

Сравнительный анализ полученных отметок в разрезе каждой образовательной организации



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике, приходится на СОШ №28 (47%), СОШ №15 (32,1%), СОШ №30 (31,4%), СОШ №5 (30,9%).

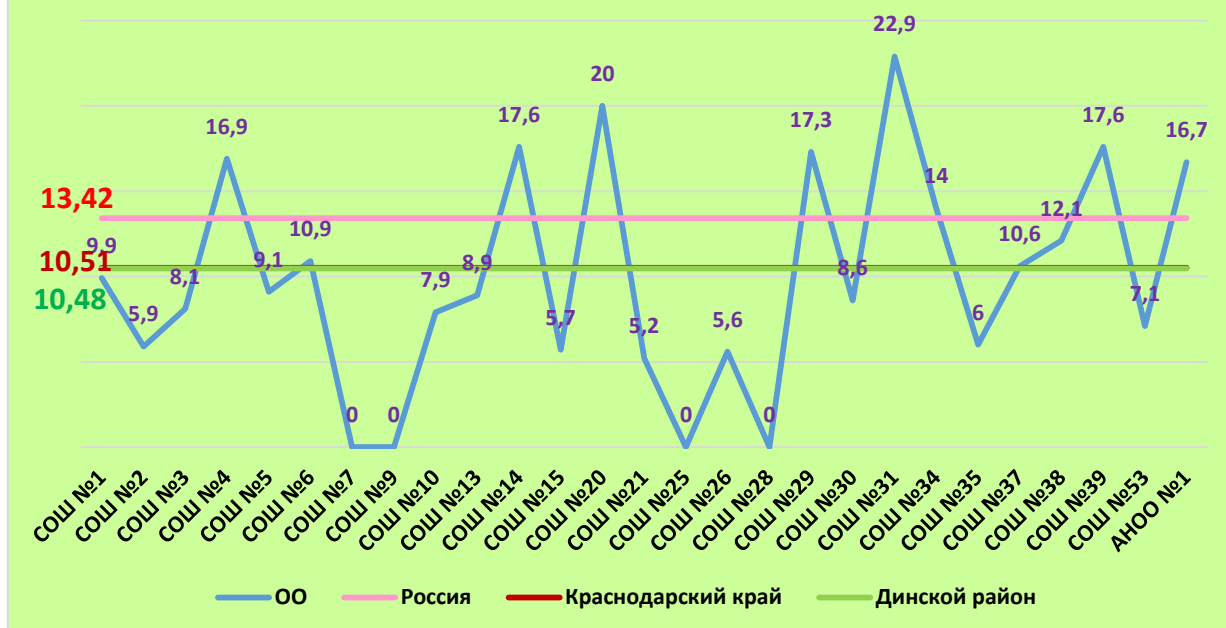


Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «3» по ВПР по математике, приходится на СОШ №38 (60,6%), СОШ №26 (55,6%), СОШ №10 (52,5%), СОШ №21 (51,7%), СОШ №2 (50,7%), СОШ №35 (50%), СОШ №13 (46,7%), СОШ №3 (45,9%), СОШ №6 (45,5%), СОШ №34 (45,3%), СОШ №7 (42,9%), СОШ №25 (42,9%), СОШ №53 (42,9%), СОШ №28 (41,2%), СОШ №39 (41,2%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «4» по ВПР по математике, приходится на СОШ №9 (66,7%), АНОО (54,2%), СОШ №7 (50%), СОШ №1 (48,5%), СОШ №20 (48%), СОШ №25 (42,9%), СОШ №53 (42,9%), СОШ №4 (40,8%), СОШ №37 (40,4%).

Доля (в %) участников, получивших отметку "5" по математике, в разрезе каждой ОО

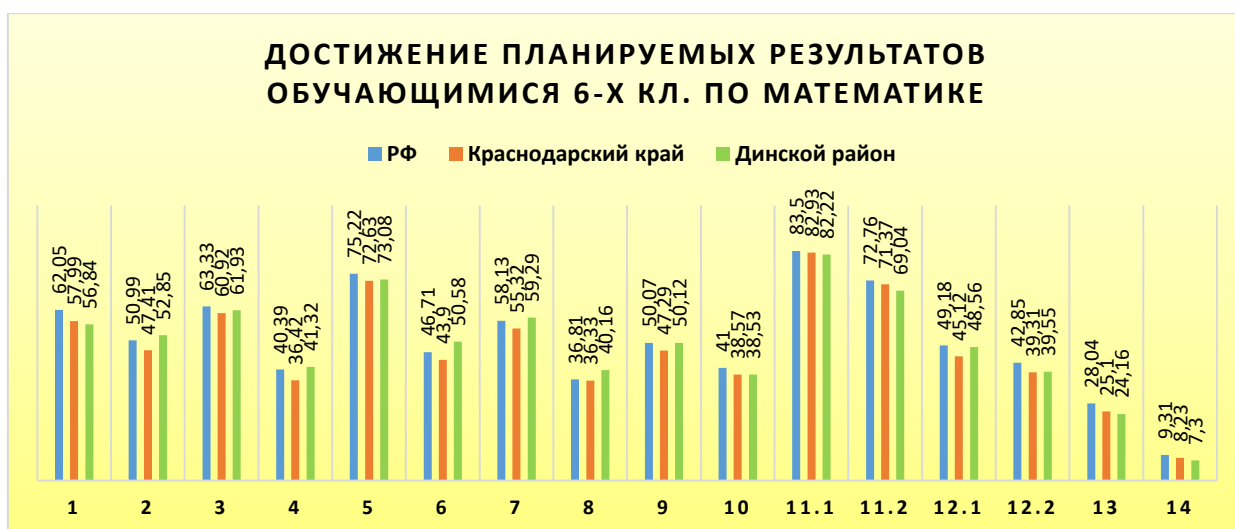


Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» по ВПР по математике, приходится на СОШ №31 (22,9%), СОШ №20 (20%), СОШ №14 (17,6%), СОШ №39 (17,6%), СОШ №29 (17,3%), СОШ №4 (16,9%), АНОО (16,9%), СОШ №34 (14%).

Достижение планируемых результатов

№ задания	Достижения обучающихся (в %)			
	Содержание	РФ	Краснодарский край	Динской район
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	62,05	57,99	56,84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	50,99	47,41	52,85
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	63,33	60,92	61,93
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	40,39	36,42	41,32
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	75,22	72,63	73,08
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	46,71	43,9	50,58
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	58,13	55,32	59,29

8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	36,81	36,33	40,16
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	50,07	47,29	50,12
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	41	38,57	38,53
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	83,5	82,93	82,22
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	72,76	71,37	69,04
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	49,18	45,12	48,56
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	42,85	39,31	39,55
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	28,04	25,1	24,16
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,31	8,23	7,3

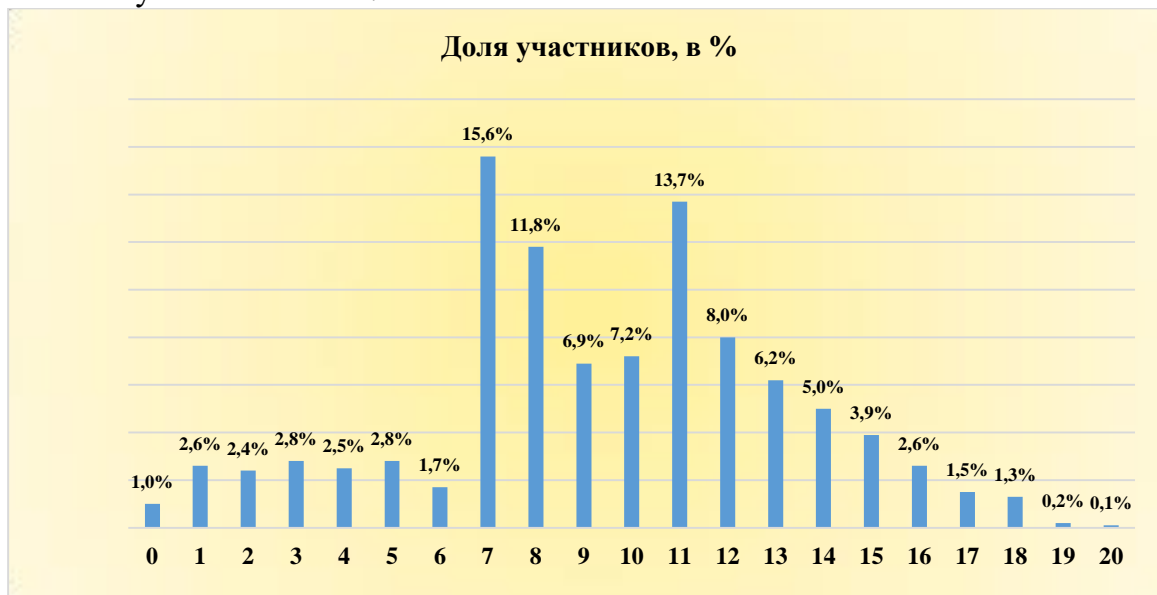


Результаты ВПР обучающихся 6-х классов МО Динской район по математике сопоставимы с краевыми и федеральными показателями.

Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

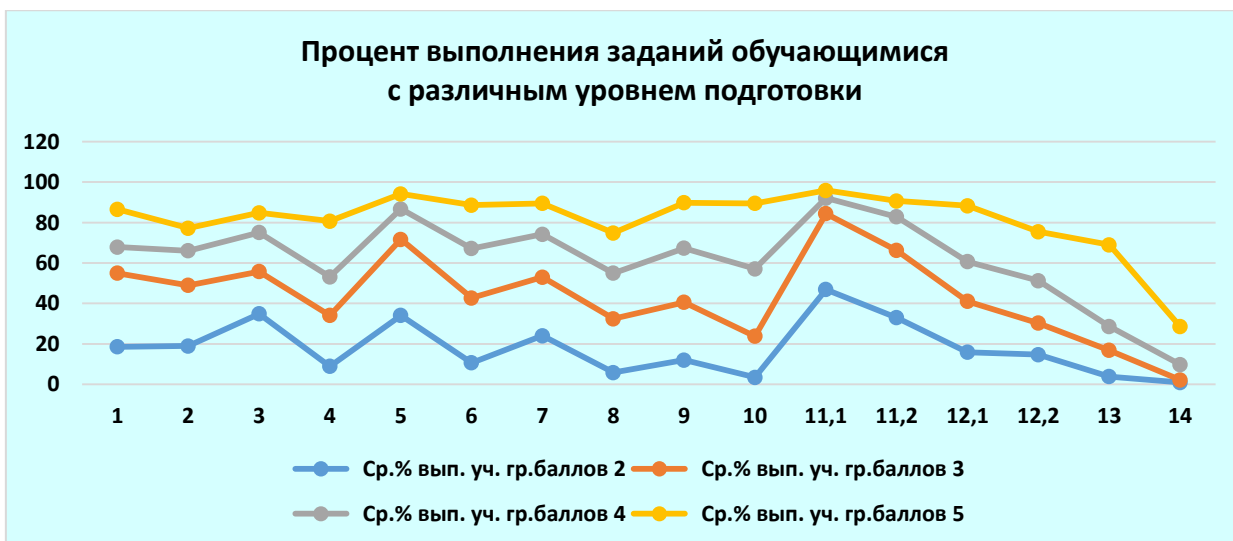
Максимальное количество баллов – 20 – набрали обучающиеся СОШ №34 (2 чел.). 19 баллов у обучающихся СОШ №30 (1 чел.), СОШ №34 (1 чел.), СОШ №35 (1 чел.), СОШ №38 (1 чел.). 15,6% участников ВПР по математике набрали 7 баллов, что соответствует отметке «3», 13,7% участников набрали 11 баллов, что соответствует отметке «4».



Процент выполнения заданий обучающимися с различным уровнем подготовки

Работа состояла из 20 заданий разного уровня сложности: базового и повышенного. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивалось в 1 балл. За каждое задание повышенного уровня обучающийся мог получить от 0 до 2 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа.





Сравнение отметок с отметками в журнале

По результатам ВПР из 1631 обучающихся, участвующих в тестировании по математике, 806 чел. (49,4%) подтвердили свои знания. Их отметка за выполненную работу совпала с годовой отметкой в журнале по этому предмету за 5 кл. Понизили отметку за ВПР 761 чел. (46,7%) (отметка за выполненную работу ниже отметки в журнале). 64 учеников (3,9%) повысили результат. Их отметка за работу выше годовой отметки в журнале за 5 класс.

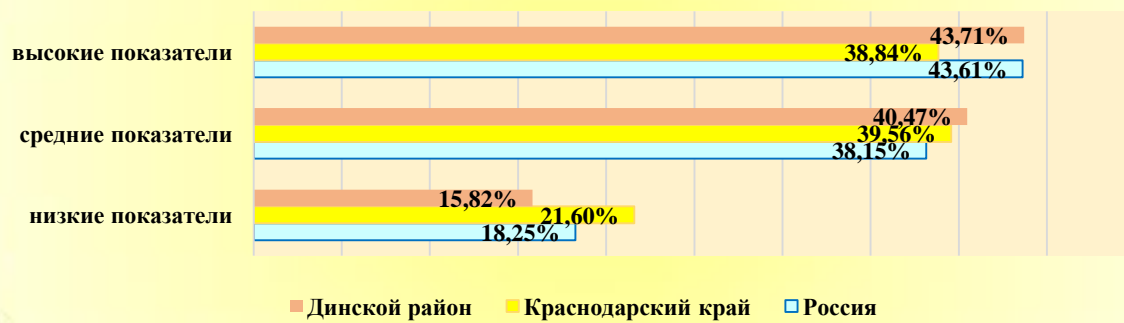


Результаты ВПР по математике

Доля обучающихся 6-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «Математика» (43,71%) выше доли средних результатов (40,47%) (отметки «3») на 3,24% и выше доли с низкими показателями (15,82%) (отметки «2») на 27,89%.

Доля обучающихся 6-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «Математика» (43,71%) выше краевого (38,84%) и российского (43,61%) показателей на 4,87 и 0,1% соответственно. Доля обучающихся 6-х классов МО Динской район, имеющих средние показатели уровня знаний учебного материала (отметки «3») по предмету «Математика» (40,47%) выше краевого (39,56%) и российского (38,15%) показателей на 0,91% и 2,32% соответственно. Доля обучающихся 6-х классов МО Динской район, имеющих низкие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «2») по предмету «Математика» (15,82%) ниже краевого (21,6%) и российского (18,25%) показателей на 5,78% и 2,43% соответственно.

Результаты ВПР-2020 по математике в 6-х кл.



2. Анализ ВПР по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в сентябре 2020 года. В тестовой работе принимали участие **1658** обучающихся 6-х классов МО Динской район из всех 27 общеобразовательных организаций района.

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Количество полученных отметок				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1304778					
Краснодарский край	61653					
Динской район	1658	337	667	484	170	3,3
СОШ №1	98	26	22	48	2	3,3
СОШ №2	132	38	58	29	7	3
СОШ №3	80	28	36	8	8	3
СОШ №4	135	10	47	42	36	3,8
СОШ №5	53	19	17	15	2	3
СОШ №6	57	12	19	18	8	3,4
СОШ №7	29	3	20	6	0	3,1
СОШ №9	13	0	10	3	0	3,2
СОШ №10	106	6	40	52	8	3,6
СОШ №13	46	4	17	17	8	3,6
СОШ №14	18	4	4	6	4	3,6
СОШ №15	139	59	42	28	10	2,9
СОШ №20	55	6	25	20	4	3,4
СОШ №21	50	5	26	15	4	3,4
СОШ №25	7	0	4	2	1	3,6
СОШ №26	19	3	15	1	0	2,9
СОШ №28	16	6	6	4	0	2,9
СОШ №29	115	32	39	31	13	3,2
СОШ №30	69	13	27	20	9	3,4
СОШ №31	72	18	24	19	11	3,3
СОШ №34	89	10	41	30	8	3,4
СОШ №35	123	17	58	31	17	3,4
СОШ №37	51	5	31	15	0	3,2
СОШ №38	29	5	14	8	2	3,2
СОШ №39	17	5	7	4	1	3,1
СОШ №53	16	3	9	4	0	3,1
АНОО №1	24	0	9	9	6	3,9

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Процент полученных отметок				% предметной обученности	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63	80,18	40,01
Краснодарский край	61653	23,54	40,7	27,48	8,29	76,47	35,77
Динской район	1658	20,33	40,23	29,19	10,25	79,67	39,44
СОШ №1	98	26,5	22,4	50	2	73,5	52
СОШ №2	132	28,8	43,9	22	5,3	71,2	27,3
СОШ №3	80	35	45	10	10	65	20
СОШ №4	135	7,4	34,8	31,1	26,7	92,6	57,8
СОШ №5	53	35,8	32,1	28,3	3,8	64,2	32,1
СОШ №6	57	21,1	33,3	31,6	14	78,9	45,6
СОШ №7	29	10,3	69	20,7	0	89,7	20,7
СОШ №9	13	0	76,9	23,1	0	100	23,1

СОШ №10	106	5,7	37,7	49,1	7,5	94,3	56,6
СОШ №13	46	8,7	37	37	17,4	91,3	54,4
СОШ №14	18	22,2	22,2	33,3	22,2	77,8	55,5
СОШ №15	139	42,4	30,2	20,1	7,2	57,6	27,3
СОШ №20	55	10,9	45,5	36,4	7,3	89,1	43,7
СОШ №21	50	10	52	30	8	90	38
СОШ №25	7	0	57,1	28,6	14,3	100	42,9
СОШ №26	19	15,8	78,9	5,3	0	84,2	5,3
СОШ №28	16	37,5	37,5	25	0	62,5	25
СОШ №29	115	27,8	33,9	27	11,3	72,2	38,3
СОШ №30	69	18,8	39,1	29	13	81,2	42
СОШ №31	72	25	33,3	26,4	15,3	75	41,7
СОШ №34	89	11,2	46,1	33,7	9	88,8	42,7
СОШ №35	123	13,8	47,2	25,2	13,8	86,2	39
СОШ №37	51	9,8	60,8	29,4	0	90,2	29,4
СОШ №38	29	17,2	48,3	27,6	6,9	82,8	34,5
СОШ №39	17	29,4	41,2	23,5	5,9	70,6	29,4
СОШ №53	16	18,8	56,3	25	0	81,2	25
АНОО №1	24	0	37,5	37,5	25	100	62,5

100% предметной обученности у обучающихся СОШ № 9, 25, АНОО №1.



Школы с низким показателем качества знаний обучающихся

Низкие знания предмета «Русский язык» показывают ученики 6-х классов СОШ №2, 3, 5, 6, 7, 9, 15, 20, 21, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 37, 38, 39, 53. Этот показатель изменяется от 5,3% до 45,6%. Показатель по району составляет 39,44%.

Сравнительный анализ полученных отметок в разрезе каждой образовательной организации



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку, приходится на СОШ №15 (42,4%), СОШ №28 (37,5%), СОШ №5 (35,8%), СОШ №3 (35%), СОШ №39 (29,4%), СОШ №2 (28,8%), СОШ №29 (27,8%), СОШ №1 (26,5%), СОШ №31 (25%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «3» по ВПР по русскому языку, приходится на СОШ №26 (78,9%), СОШ №9 (76,9%), СОШ №7 (69%), СОШ №37 (60,8%), СОШ №25 (57,1%), СОШ №53 (56,3%), СОШ №21 (52%), СОШ №38 (48,3%), СОШ №35 (47,2%), СОШ №34 (46,1%), СОШ №20 (45,5%), СОШ №2 (43,9%), СОШ №39 (41,2%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «4» по ВПР по русскому языку, приходится на СОШ №1 (50%), СОШ №10 (49,1%), АНОО (37,5%), СОШ №13 (37%), СОШ №20 (36,4%), СОШ №34 (33,7%), СОШ №14 (33,3%), СОШ №6 (31,6%), СОШ №4 (31,1%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» по ВПР по русскому языку, приходится на СОШ №4 (26,7%), АНОО №1 (25%), СОШ №14 (22,2%), СОШ №13 (17,4%), СОШ №31 (15,3%), СОШ №25 (14,3%), СОШ №6 (14%), СОШ №35 (13,8%), СОШ №30 (13%), СОШ №29 (11,3%).

Достижение планируемых результатов

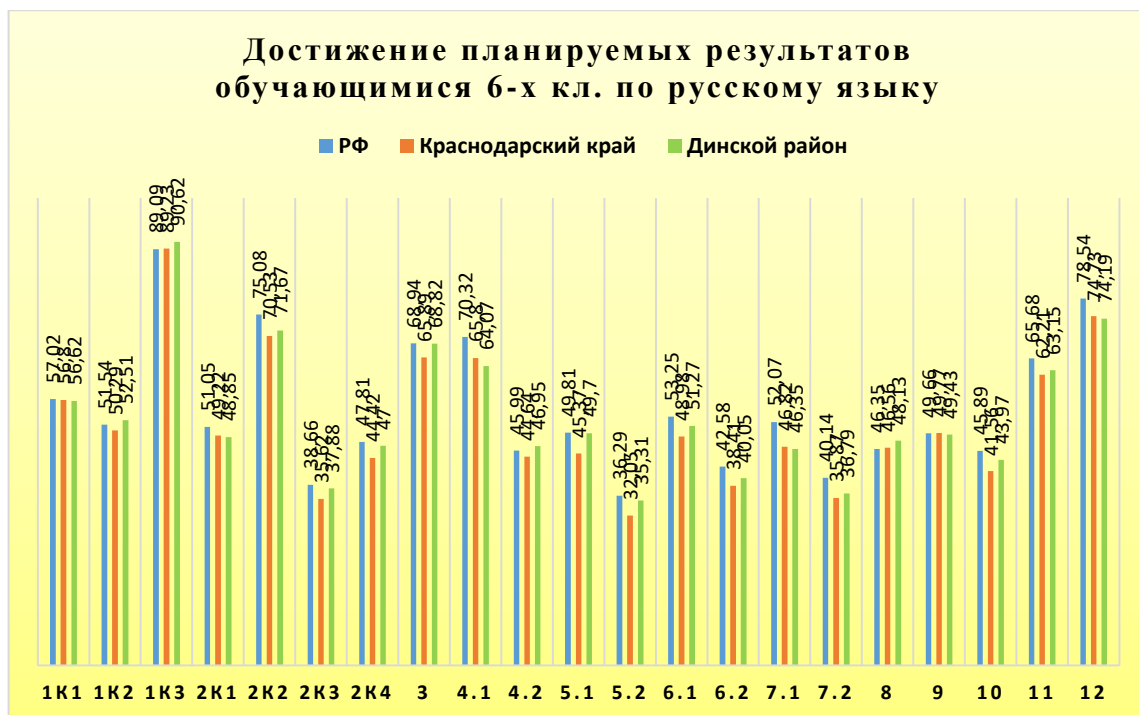
№ задания	Достижения обучающихся (в %)			
	Содержание	РФ	Краснодарский край	Динской район
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	57,02	56,8	56,62
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	51,54	50,29	52,51
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	89,09	89,23	90,62
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	51,05	49,22	48,85

	проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.			
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	75,08	70,53	71,67
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	38,66	35,62	37,88
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47,81	44,42	47
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	68,94	65,89	68,82
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	70,32	65,8	64,07
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также	45,99	44,64	46,95

	служебные части речи и междометия.			
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	49,81	45,37	49,7
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	36,29	32,05	35,31
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	53,25	48,98	51,27
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	42,58	38,41	40,05
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	52,07	46,82	46,35

	письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.			
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	40,14	35,87	36,79
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	46,35	46,56	48,13
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	49,66	49,77	49,43
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация	45,89	41,56	43,97

	<p>научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>			
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	65,68	62,21	63,15
12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>	78,54	74,73	74,19

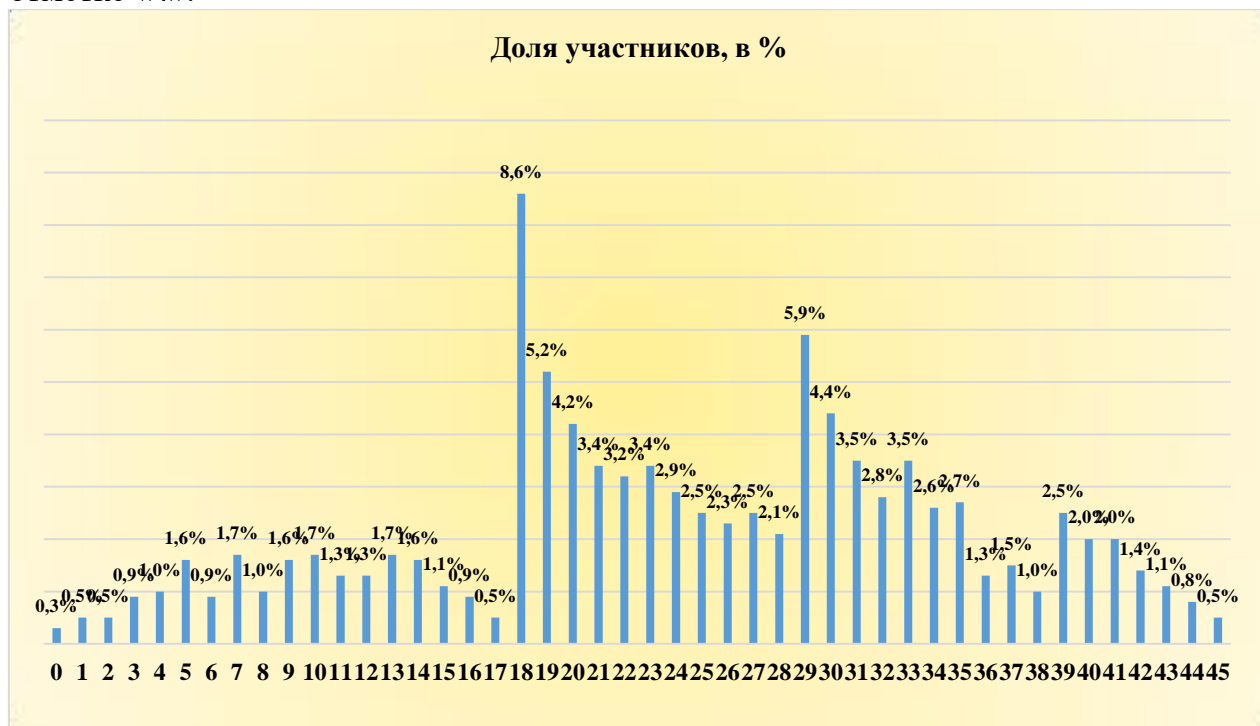


Результаты ВПР обучающихся 6-х классов МО Динской район по русскому языку сопоставимы с краевыми и федеральными показателями.

Распределение первичных баллов

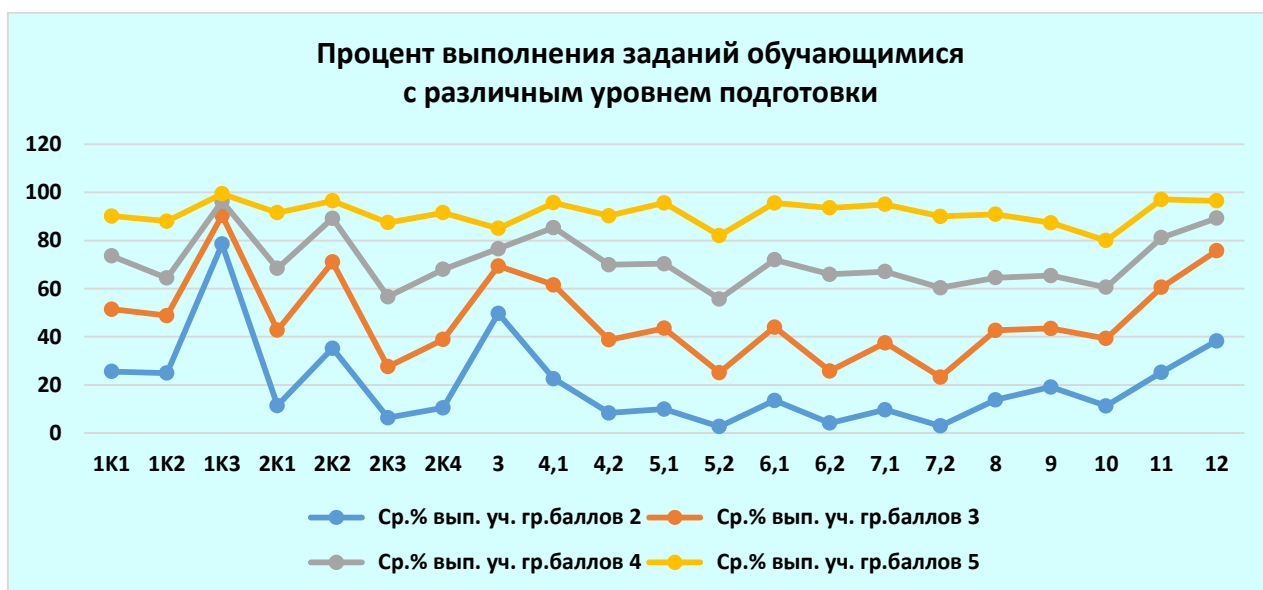
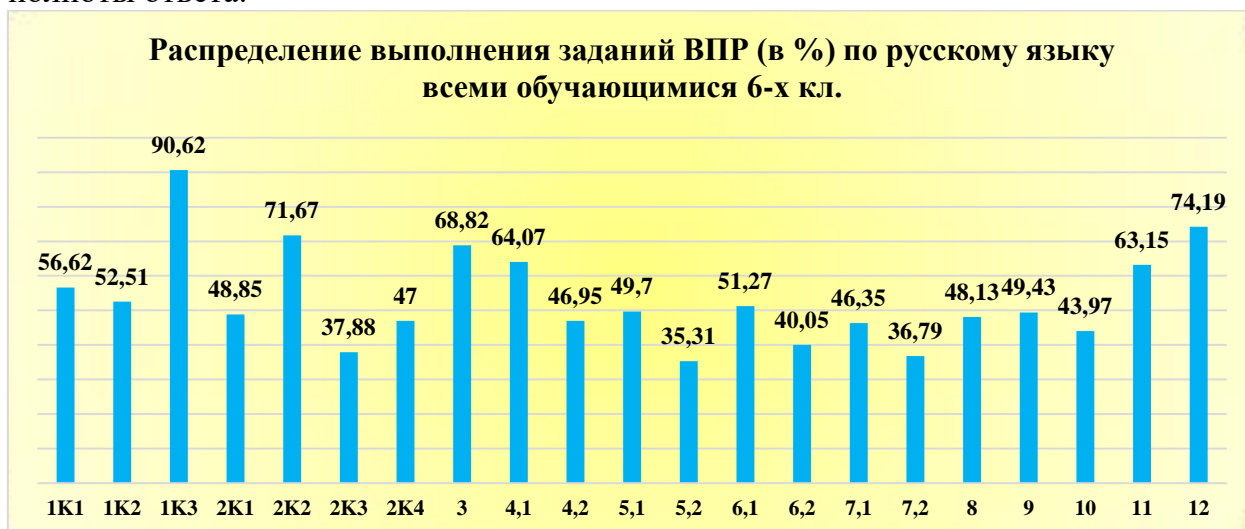
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Максимальное количество баллов – 45 – набрали обучающиеся СОШ №2 (2 чел.), СОШ №3 (1 чел.), СОШ №4 (2 чел.), СОШ №6 (2 чел.), СОШ №35 (1 чел.). 44 балла – у обучающихся СОШ №4 (4 чел.), СОШ №13 (1 чел.), СОШ №29 (4 чел.), СОШ №30 (1 чел.), СОШ №31 (3 чел.), СОШ №34 (1 чел.). 8,6% участников ВПР по русскому языку набрали по 18 баллов, что соответствует отметке «3». 5,9% участников ВПР по русскому языку набрали по 29 баллов, что соответствует отметке «4».



Процент выполнения заданий обучающимися с различным уровнем подготовки

Работа состояла из 12 заданий разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивалось в 1 балл. За каждое задание повышенного и высокого уровня обучающийся мог получить от 0 до 4 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа.



Сравнение отметок с отметками в журнале

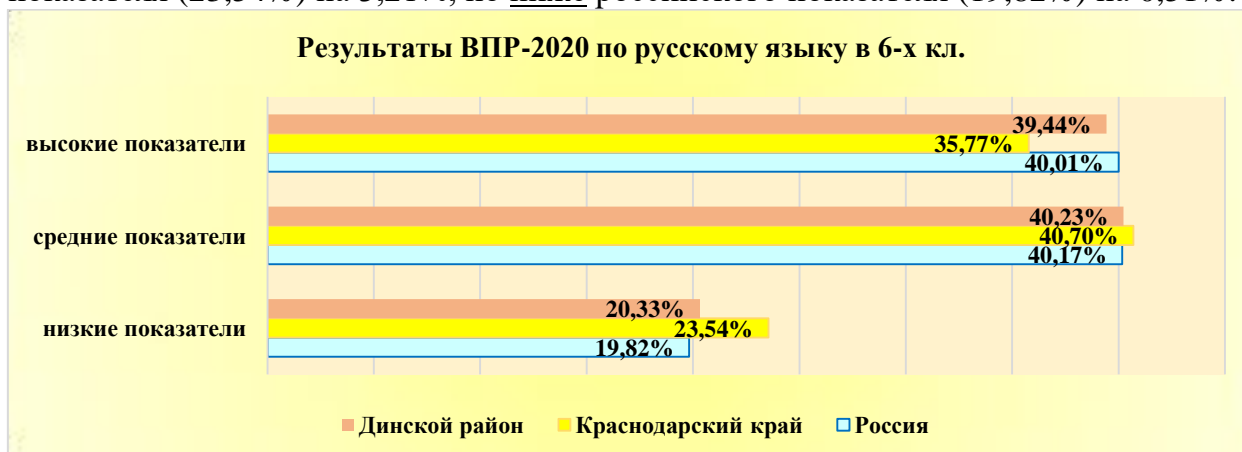
По результатам ВПР из 1658 обучающихся, участвующих в тестировании по русскому языку, 773 чел. (46,62%) подтвердили свои знания. Их отметка за выполненную работу совпала с годовой отметкой в журнале по этому предмету за 5 класс. Понизили отметку за ВПР 832 чел. (50,18%) (отметка за выполненную работу ниже отметки в журнале). 53 ученика (3,2%) повысили результат. Их отметка за работу выше годовой отметки в журнале за 5 класс.



Результаты ВПР по русскому языку

Доля обучающихся 6-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «Русский язык» (39,44%) ниже доли средних результатов (40,23%) (отметки «3») на 0,79% и выше доли с низкими показателями (20,33%) (отметки «2») на 19,11%.

Доля обучающихся 6-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «Русский язык» (39,44%) выше краевого показателя (35,77%) на 3,67%, но ниже российского (40,01%) на 0,57%. Доля обучающихся 6-х классов МО Динской район, имеющих средние показатели уровня знаний учебного материала (отметки «3») по предмету «Русский язык» (40,23%) ниже краевого показателя (40,7%) на 0,47%, но выше российского показателя (40,17%) на 0,06%. Доля обучающихся 6-х классов МО Динской район, имеющих низкие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «2») по предмету «Русский язык» (20,33%) ниже краевого показателя (23,54%) на 3,21%, но ниже российского показателя (19,82%) на 0,51%.



3. Анализ ВПР по истории

ВПР по истории проводилась в сентябре 2020 года. В тестовой работе принимали участие **1653** обучающихся 6-х классов МО Динской район из всех 27 общеобразовательных организаций района.

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Количество полученных отметок				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1295885					
Краснодарский край	60709					
Динской район	1653	186	711	614	142	3,4
СОШ №1	95	16	55	22	2	3,1
СОШ №2	155	18	58	68	11	3,5
СОШ №3	78	14	46	16	2	3,1
СОШ №4	136	19	65	40	12	3,3
СОШ №5	56	9	38	8	1	3
СОШ №6	59	0	24	19	16	3,9
СОШ №7	29	0	5	20	4	4
СОШ №9	12	0	6	6	0	3,5
СОШ №10	83	5	18	45	15	3,8
СОШ №13	45	2	15	22	6	3,7
СОШ №14	15	2	6	7	0	3,3
СОШ №15	131	27	72	25	7	3,1
СОШ №20	51	2	18	20	11	3,8
СОШ №21	56	1	11	37	7	3,9
СОШ №25	7	0	1	3	3	4,3
СОШ №26	18	3	10	4	1	3,2
СОШ №28	14	4	6	4	0	3
СОШ №29	114	21	36	47	10	3,4
СОШ №30	69	15	32	19	3	3,1
СОШ №31	90	11	46	31	2	3,3
СОШ №34	90	9	59	21	1	3,2
СОШ №35	115	2	31	75	7	3,8
СОШ №37	48	3	23	21	1	3,4
СОШ №38	31	0	11	12	8	3,9
СОШ №39	18	2	13	3	0	3,1
СОШ №53	16	1	5	8	2	3,7
АНОО №1	22	0	1	11	10	4,4

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Процент полученных отметок				% предметной обученности	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17	89,44	48,01
Краснодарский край	60709	12,46	42,39	34,71	10,44	87,54	45,15
Динской район	1653	11,25	43,01	37,14	8,59	88,74	45,73
СОШ №1	95	16,8	57,9	23,2	2,1	83,2	25,3
СОШ №2	155	11,6	37,4	43,9	7,1	88,4	51
СОШ №3	78	17,9	59	20,5	2,6	82,1	23,1
СОШ №4	136	14	47,8	29,4	8,8	86	38,2
СОШ №5	56	16,1	67,9	14,3	1,8	83,9	16,1
СОШ №6	59	0	40,7	32,2	27,1	100	59,3
СОШ №7	29	0	17,2	69	13,8	100	82,8
СОШ №9	12	0	50	50	0	100	50

СОШ №10	83	6	21,7	54,2	18,1	94	72,3
СОШ №13	45	4,4	33,3	48,9	13,3	95,6	62,2
СОШ №14	15	13,3	40	46,7	0	86,7	46,7
СОШ №15	131	20,6	55	19,1	5,3	79,4	24,4
СОШ №20	51	3,9	35,3	39,2	21,6	96,1	60,8
СОШ №21	56	1,8	19,6	66,1	12,5	98,2	78,6
СОШ №25	7	0	14,3	42,9	42,9	100	85,8
СОШ №26	18	16,7	55,6	22,2	5,6	83,3	27,8
СОШ №28	14	28,6	42,9	28,6	0	71,4	28,6
СОШ №29	114	18,4	31,6	41,2	8,8	81,6	50
СОШ №30	69	21,7	46,4	27,5	4,3	78,3	31,8
СОШ №31	90	12,2	51,1	34,4	2,2	87,8	36,6
СОШ №34	90	10	65,6	23,3	1,1	90	24,4
СОШ №35	115	1,7	27	65,2	6,1	98,3	71,3
СОШ №37	48	6,3	47,9	43,7	2,1	93,7	45,8
СОШ №38	31	0	35,5	38,7	25,8	100	64,5
СОШ №39	18	11,1	72,2	16,7	0	88,9	16,7
СОШ №53	16	6,3	31,3	50	12,5	93,7	62,5
АНОО №1	22	0	4,5	50	45,5	100	95,5

100% предметной обученности у обучающихся СОШ №6, 7, 9, 25, 38, АНОО.



Школы с низким показателем качества знаний обучающихся

Низкие знания предмета «История» показывают ученики 6-х классов СОШ №1, 3, 4, 5, 9, 14, 15, 26, 28, 29, 30, 31, 34, 37, 39. Этот показатель изменяется от 16,1% до 50%. Показатель по району составляет 45,73%.

Сравнительный анализ полученных отметок в разрезе каждой образовательной организации



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по истории, приходится на СОШ №28 (28,6%), СОШ №30 (21,7%), СОШ №15 (20,6%), СОШ №29 (18,4%), СОШ №3 (17,9%), СОШ №1 (16,8%), СОШ №26 (16,7%), СОШ №5 (16,1%), СОШ №4 (14%), СОШ №14 (13,3%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «3» по ВПР по истории, приходится на СОШ №39 (72,2%), СОШ №5 (67,9%), СОШ №34 (65,6%), СОШ №3 (59%), СОШ №1 (57,9%), СОШ №26 (55,6%), СОШ №15 (55%), СОШ №31 (51,1%), СОШ №9 (50%), СОШ №37 (47,9%), СОШ №4 (47,8%), СОШ №30 (46,4%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «4» по ВПР по истории, приходится на СОШ №7 (69%), СОШ №21 (66,1%), СОШ №35 (65,2%), СОШ №10 (54,2%), СОШ №9 (50%), СОШ №53 (50%), АНОО (50%), СОШ №13 (48,9%), СОШ №14 (46,7%), СОШ №2 (43,9%), СОШ №37 (43,7%), СОШ №25 (42,9%), СОШ №29 (41,2%), СОШ №20 (39,2%).

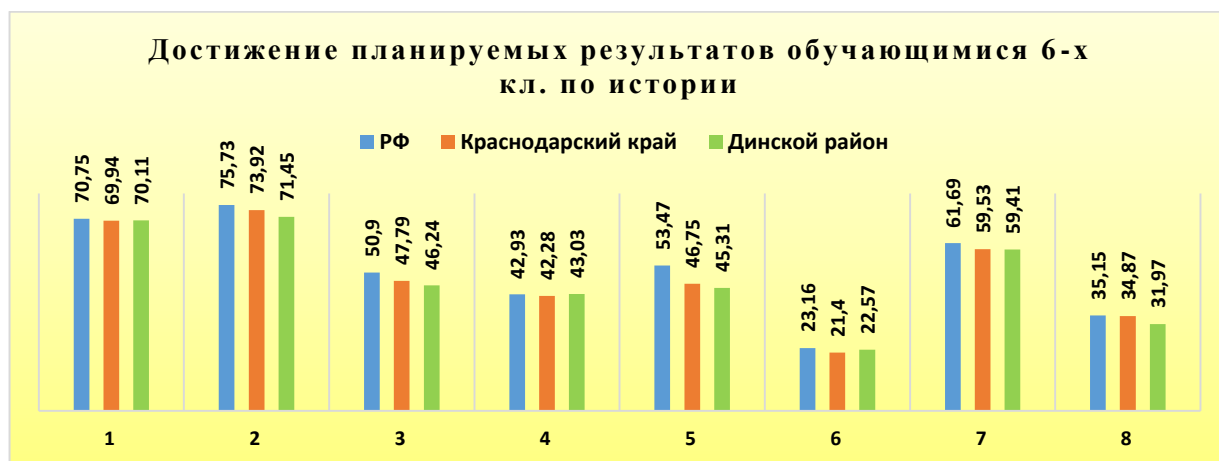


Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» по ВПР по истории, приходится на АНОО №1 (45,5%), СОШ №25 (42,9%), СОШ №6 (27,1%), СОШ №38 (25,8%), СОШ №20 (21,6%), СОШ №10 (18,1%), СОШ №7 (13,8%), СОШ №13 (13,3%), СОШ №21 (12,5%), СОШ №53 (12,5%).

Достижение планируемых результатов

№ задания	Достижения обучающихся (в %)			
	Содержание	РФ	Краснодарский край	Динской район
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	70,75	69,94	70,11
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	75,73	73,92	71,45
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	50,9	47,79	46,24
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о	42,93	42,28	43,03

	событиях древней истории.			
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	53,47	46,75	45,31
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	23,16	21,4	22,57
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	61,69	59,53	59,41
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	35,15	34,87	31,97



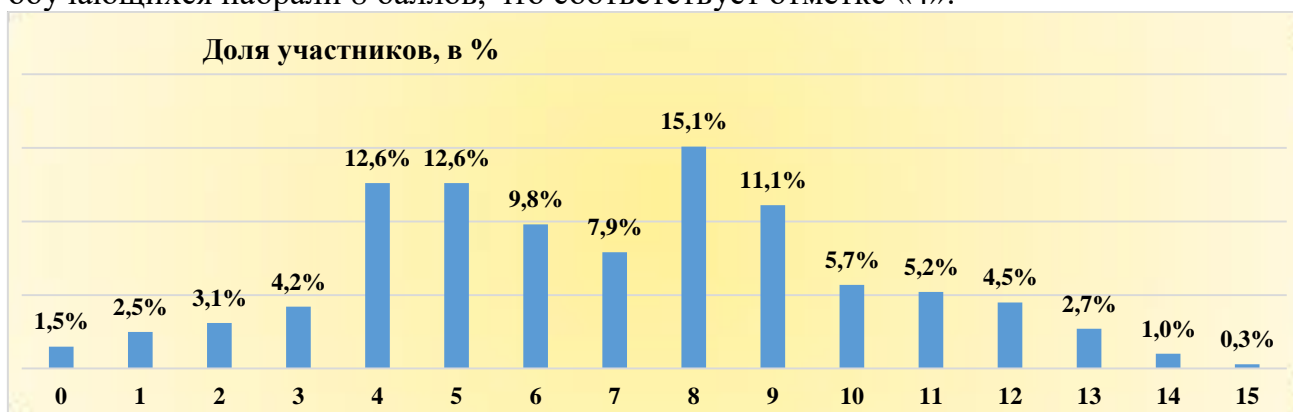
Результаты ВПР обучающихся 6-х классов МО Динской район сопоставимы с краевыми и федеральными показателями.

Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

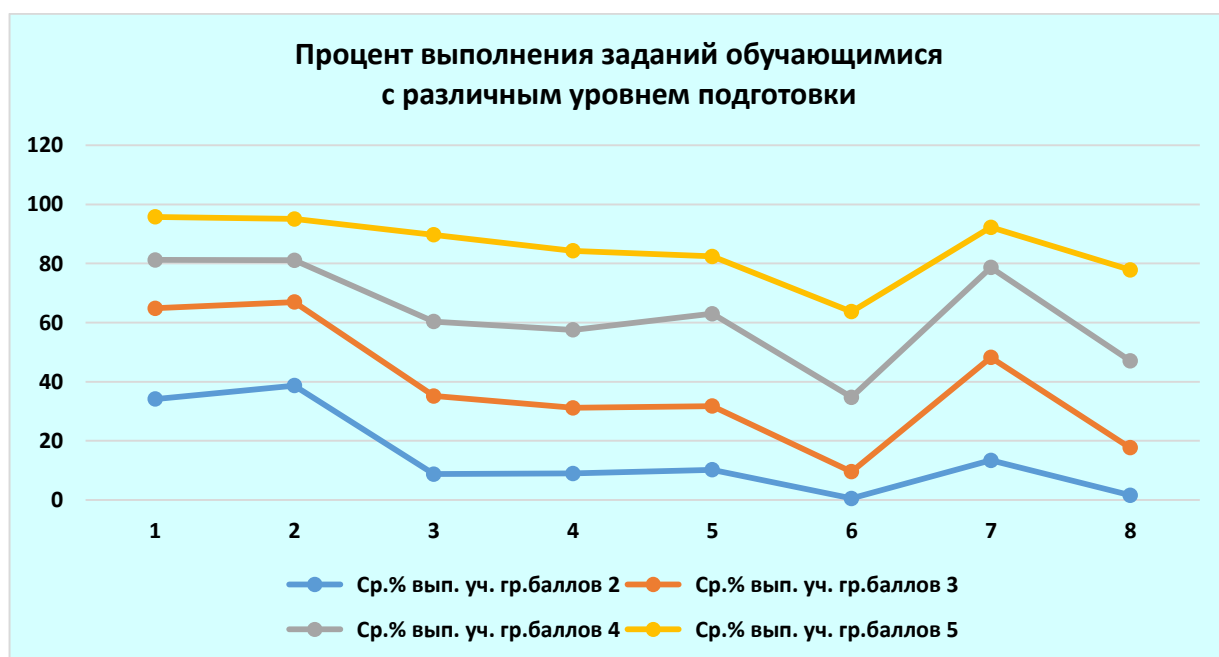
Максимальное количество баллов – 15 – набрали обучающиеся СОШ №6 (2 чел.), СОШ №7 (2 чел.), СОШ №15 (1 чел.). 14 баллов у обучающихся СОШ №6 (3 чел.), СОШ №10 (3 чел.), СОШ №13 (1 чел.), СОШ №15 (3 чел.), СОШ №20 (2

чел.), СОШ №26 (1 чел.), СОШ №29 (1 чел.), АНОО №1 (3 чел.). 12,6% участников ВПР по истории набрали 4 и 5 баллов, что соответствует отметке «3», 15,1% обучающихся набрали 8 баллов, что соответствует отметке «4».



Процент выполнения заданий обучающимися с различным уровнем подготовки

Работа состояла из 8 заданий разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивалось в 1 балл. За каждое задание повышенного и высокого уровня сложности обучающийся мог получить от 0 до 3 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа.



Сравнение отметок с отметками в журнале

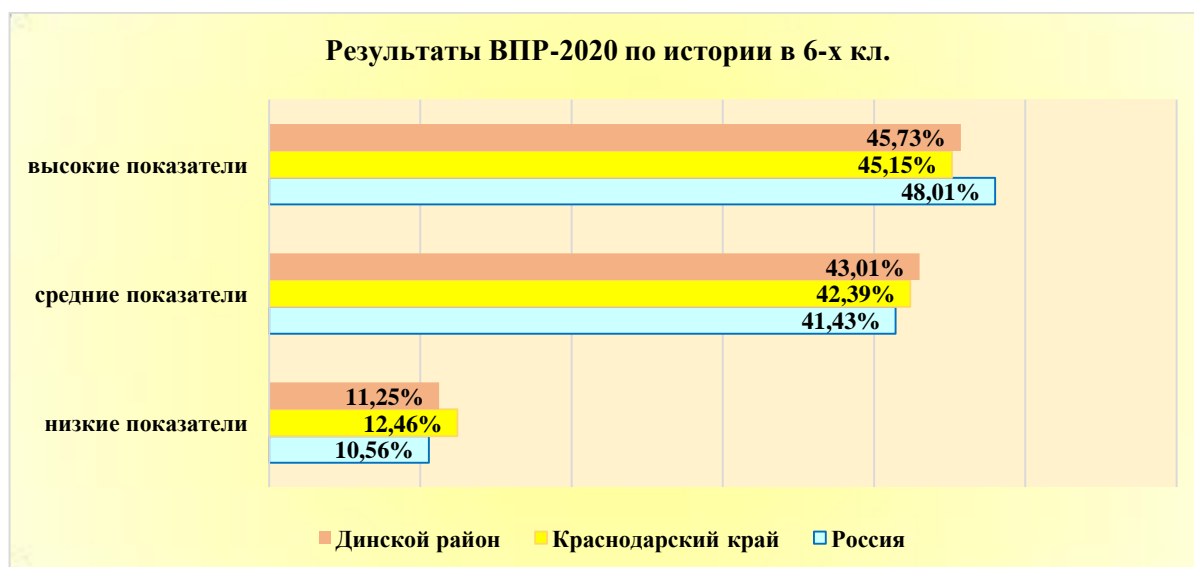
По результатам ВПР из 1653 обучающихся, участвующих в тестировании по истории, 633 чел. (38,29%) подтвердили свои знания. Их отметка за выполненную работу совпала с годовой отметкой в журнале по этому предмету за 5 класс. Понизили отметку за ВПР 970 чел. (58,68%) (отметка за выполненную работу ниже отметки в журнале). 50 учеников (3,02%) повысили результат. Их отметка за работу выше годовой отметки в журнале за 5 класс.



Результаты ВПР по истории

Доля обучающихся 6-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «История» (45,73%) выше доли средних результатов (43,01%) (отметки «3») на 2,72% и выше доли с низкими показателями (11,25%) (отметки «2») на 34,48%.

Доля обучающихся 6-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «История» (45,73%) выше краевого показателя (45,15%) на 0,58%, но ниже российского (48,01%) на 2,28%. Доля обучающихся 6-х классов МО Динской район, имеющих средние показатели уровня знаний учебного материала (отметки «3») по предмету «История» (43,01%) выше краевого (42,39%) и российского (41,43%) показателей на 0,62% и 1,58% соответственно. Доля обучающихся 6-х классов МО Динской район, имеющих низкие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «2») по предмету «История» (11,25%) ниже краевого показателя (12,46%) на 1,21%, но выше российского показателя (10,56%) на 0,69%.



4. Анализ ВПР по биологии

ВПР по биологии проводилась в сентябре 2020 года. В тестовой работе принимали участие **1681** обучающихся 6-х классов МО Динской район из 27 общеобразовательных организаций района.

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Количество полученных отметок				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Россия	1289890					
Краснодарский край	60235					
Динской район	1681	171	721	618	171	3,5
СОШ №1	105	27	42	35	1	3,1
СОШ №2	158	13	123	22	0	3,1
СОШ №3	77	7	53	15	2	3,2
СОШ №4	135	0	9	61	65	4,4
СОШ №5	55	2	24	24	5	3,6
СОШ №6	58	7	21	23	7	3,5
СОШ №7	31	1	10	15	5	3,8
СОШ №9	12	0	6	6	0	3,5
СОШ №10	115	4	15	63	33	4,1
СОШ №13	40	2	14	24	0	3,6
СОШ №14	16	2	2	9	3	3,8
СОШ №15	126	13	48	50	15	3,5
СОШ №20	53	6	25	21	1	3,3
СОШ №21	56	1	17	32	6	3,8
СОШ №25	7	0	3	4	0	3,6
СОШ №26	17	4	11	2	0	2,9
СОШ №28	15	4	10	0	1	2,9
СОШ №29	110	36	67	7	0	2,7
СОШ №30	64	8	27	28	1	3,3
СОШ №31	80	7	36	30	7	3,5
СОШ №34	90	6	47	34	3	3,4
СОШ №35	122	10	70	37	5	3,3
СОШ №37	50	3	17	30	0	3,5
СОШ №38	32	1	8	17	6	3,9
СОШ №39	18	5	10	3	0	2,9
СОШ №53	15	2	5	8	0	3,4
АНОО №1	24	0	1	18	5	4,2

ОО	Численность обучающихся, выполнивших ВПР	Процент полученных отметок				% предметной обученности	% качества знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Россия	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69	85,03	39,72
Краснодарский край	60235	16,49	45,64	32,03	5,83	83,5	37,86
Динской район	1681	10,17	42,89	36,76	10,17	89,82	46,93
СОШ №1	105	25,7	40	33,3	1	74,3	34,3
СОШ №2	158	8,2	77,8	13,9	0	91,8	13,9
СОШ №3	77	9,1	68,8	19,5	2,6	90,9	22,1
СОШ №4	135	0	6,7	45,2	48,1	100	93,3
СОШ №5	55	3,6	43,6	43,6	9,1	96,1	52,7
СОШ №6	58	12,1	36,2	39,6	12,1	87,9	51,7
СОШ №7	31	3,2	32,3	48,4	16,1	96,8	64,5
СОШ №9	12	0	50	50	0	100	50

СОШ №10	115	3,5	13	54,8	28,7	96,5	83,5
СОШ №13	40	5	35	60	0	95	60
СОШ №14	16	12,5	12,5	56,3	18,7	87,5	75
СОШ №15	126	10,3	38,1	39,7	11,9	89,7	51,6
СОШ №20	53	11,3	47,2	39,6	1,9	88,7	41,5
СОШ №21	56	1,8	30,4	57,1	10,7	98,2	67,8
СОШ №25	7	0	42,9	57,1	0	100	57,1
СОШ №26	17	23,5	64,7	11,8	0	76,5	11,8
СОШ №28	15	26,7	66,7	0	6,7	73,3	6,7
СОШ №29	110	32,7	60,9	6,4	0	67,3	6,4
СОШ №30	64	12,5	42,2	43,7	1,6	87,5	45,3
СОШ №31	80	8,8	45	37,5	8,8	91,2	46,3
СОШ №34	90	6,7	52,2	37,8	3,3	93,3	41,1
СОШ №35	122	8,2	57,4	30,3	4,1	91,8	34,4
СОШ №37	50	6	34	60	0	94	60
СОШ №38	32	3,1	25	53,1	18,8	96,9	71,9
СОШ №39	18	27,8	55,6	16,7	0	72,2	16,7
СОШ №53	15	13,3	33,3	53,3	0	86,7	53,3
АНОО №1	24	0	4,2	75	20,8	100	95,8

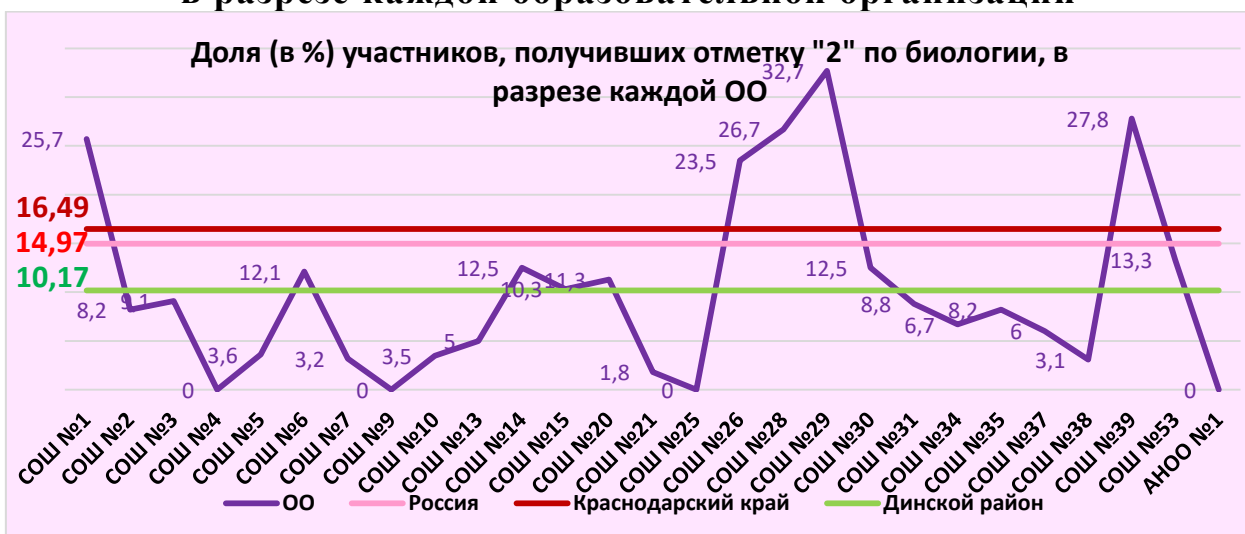
100% предметной обученности у обучающихся СОШ № 4, 9, 25, АНОО.



Школы с низким показателем качества знаний обучающихся

Низкие знания предмета «Биология» показывают ученики 6-х классов СОШ № 1, 2, 3, 9, 20, 26, 28, 29, 35, 39. Этот показатель изменяется от 6,4% до 50%. Показатель по району составляет 46,93%.

Сравнительный анализ полученных отметок в разрезе каждой образовательной организации



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по биологии, приходится на СОШ №29 (32,7%), СОШ №39 (27,8%), СОШ №28 (26,7%), СОШ №1 (25,7%), СОШ №26 (23,5%).

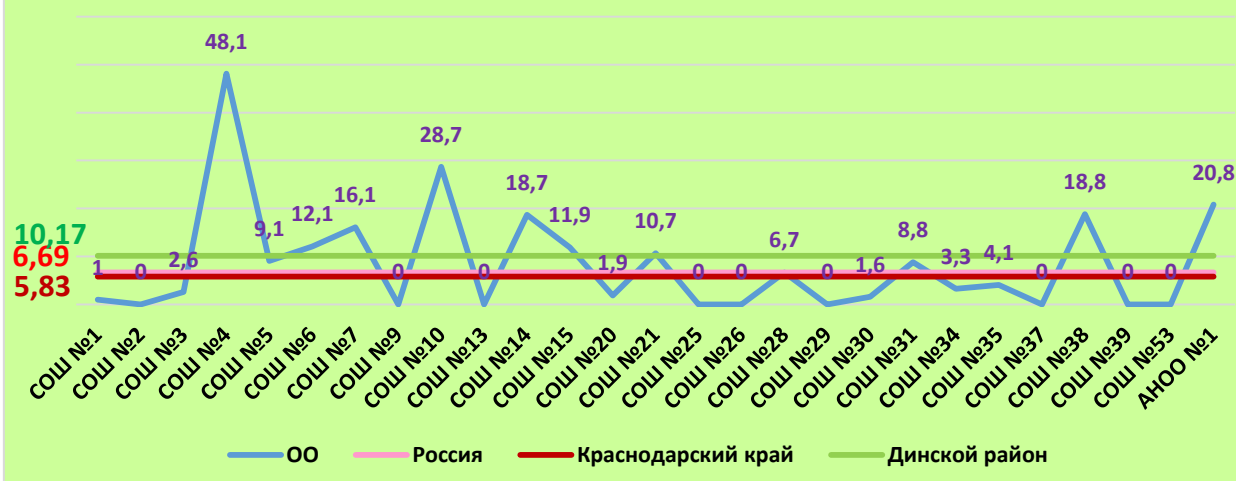


Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «3» по ВПР по биологии, приходится на СОШ №2 (77,8%), СОШ №3 (68,8%), СОШ №28 (66,7%), СОШ №26 (64,7%), СОШ №29 (60,9%), СОШ №35 (57,4%), СОШ №39 (55,6%), СОШ №34 (52,2%), СОШ №9 (50%), СОШ №20 (47,2%).



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «4» по ВПР по биологии, приходится на АНОО (75%), СОШ №13 (60%), СОШ №37 (60%), СОШ №21 (57,1%), СОШ №25 (57,1%), СОШ №14 (56,3%), СОШ №10 (54,8%), СОШ №53 (53,3%), СОШ №38 (53,1%), СОШ №9 (50%), СОШ №7 (48,4%), СОШ №4 (45,2%), СОШ №30 (43,7%), СОШ №5 (43,6%).

Доля (в %) участников, получивших отметку "5" по биологии, в разрезе каждой ОО



Наибольшая доля обучающихся, получивших отметку «5» по ВПР по биологии, приходится на СОШ №4 (48,1%), СОШ №10 (28,7%), АНОО (20,8%), СОШ №38 (18,8%), СОШ №14 (18,7%), СОШ №7 (16,1%), СОШ №6 (12,1%), СОШ №15 (11,9%), СОШ №21 (10,7%).

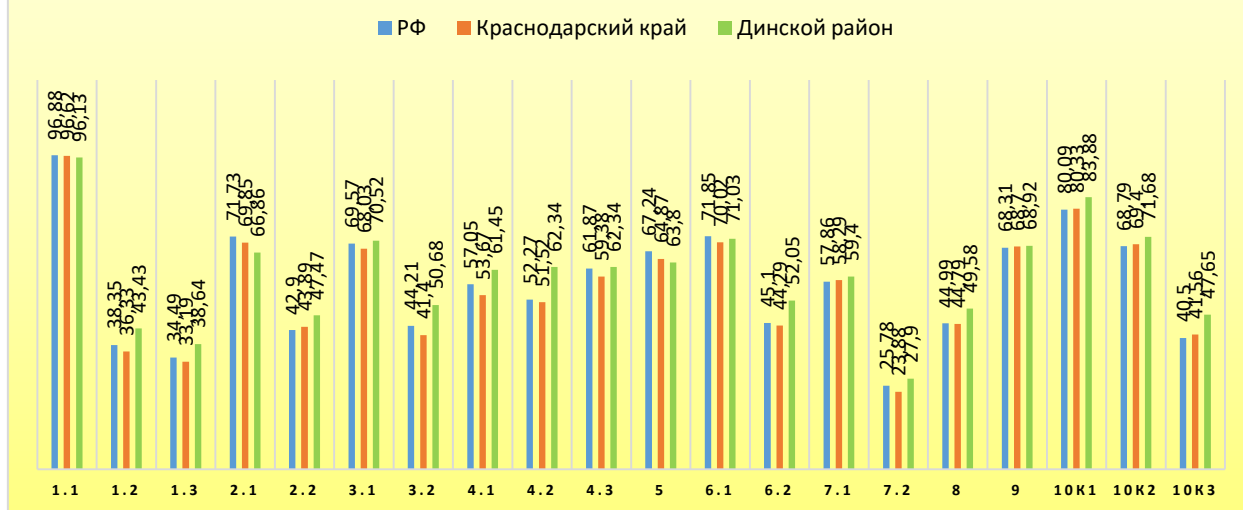
Достижение планируемых результатов

№ задания	Достижения обучающихся (в %)			
	Содержание	РФ	Краснодарский край	Динской район
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	96,88	96,62	96,13
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	38,35	36,33	43,43
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	34,49	33,19	38,64
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	71,73	69,85	66,86

	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.			
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.	42,9	43,89	47,47
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	69,57	68,03	70,52
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	44,21	41,4	50,68
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	57,05	53,67	61,45
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	52,27	51,52	62,34
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	61,87	59,38	62,34
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	67,24	64,87	63,8
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	71,85	70,02	71,03
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений.	45,1	44,29	52,05

	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
7.1	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	57,86	58,29	59,4
7.2	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	25,78	23,88	27,9
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	44,99	44,79	49,58
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	68,31	68,7	68,92
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	80,09	80,33	83,88
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	68,79	69,4	71,68
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	40,5	41,56	47,65

Достижение планируемых результатов обучающимися 6-х кл. по биологии

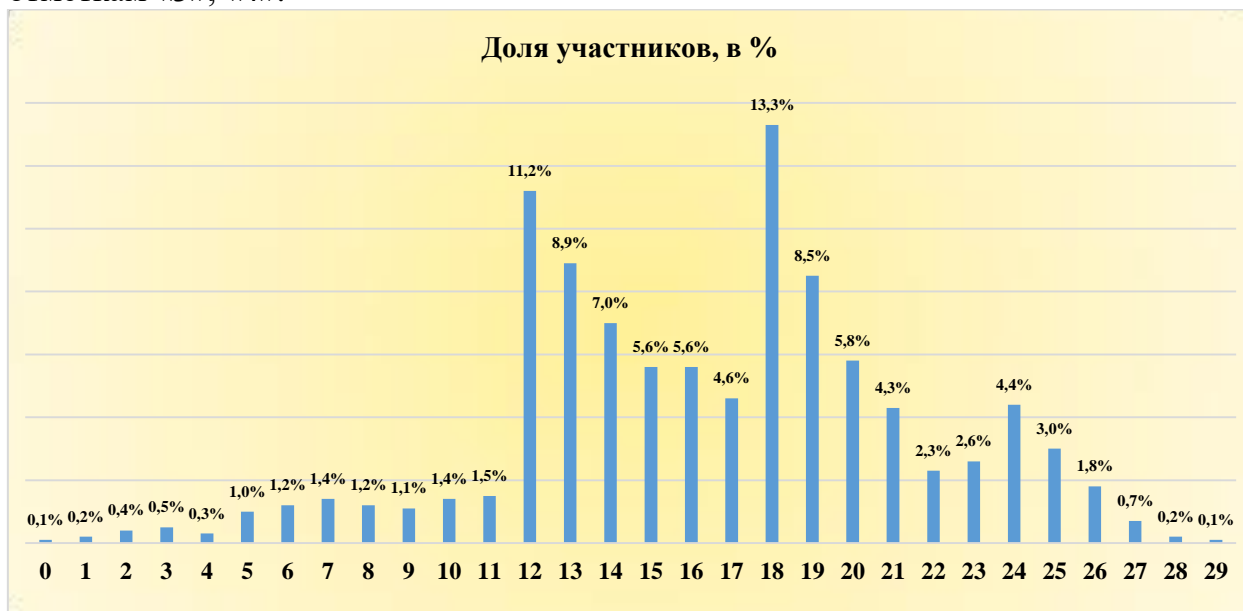


Результаты ВПР обучающихся 6-х классов МО Динской район по биологии сопоставимы с краевыми и федеральными показателями.

Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

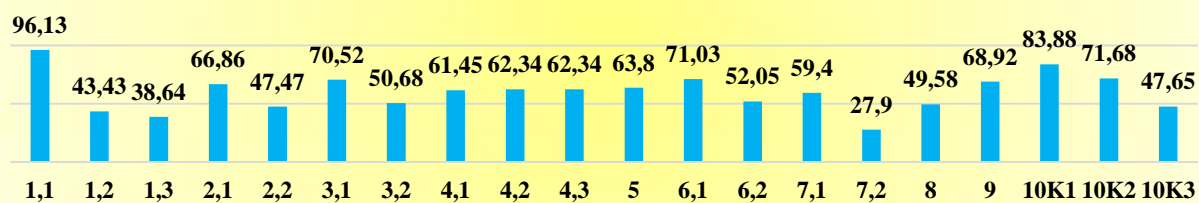
Максимальное количество баллов – 29 – набрал обучающийся СОШ №5 (1 чел). 28 баллов у обучающихся СОШ №4 (1 чел.), СОШ №5 (2 чел.). Большинство участников ВПР по биологии набрали от 12 до 19 баллов, что соответствует отметкам «3», «4».



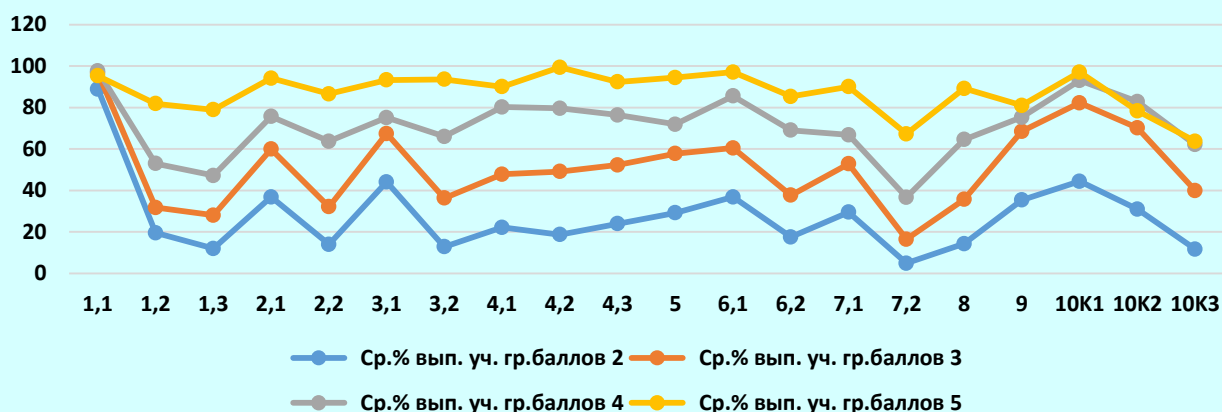
Процент выполнения заданий обучающимися с различным уровнем подготовки

Работа состояла из 10 заданий разного уровня сложности: базового и повышенного. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивалось в 1 балл. За каждое задание повышенного уровня обучающийся мог получить от 0 до 3 баллов в зависимости от правильности и полноты ответа.

Распределение выполнения заданий ВПР (в %) по биологии всеми обучающимися 6-х кл.



Процент выполнения заданий обучающимися с различным уровнем подготовки



Сравнение отметок с отметками в журнале

По результатам ВПР из 1681 обучающегося, участвовавшего в тестировании по биологии, 679 чел. (40,39%) подтвердили свои знания. Их отметка за выполненную работу совпала с годовой отметкой в журнале по этому предмету за 5 класс. Понизили отметку за ВПР 982 чел. (58,42%) (отметка за выполненную работу ниже отметки в журнале). 20 учеников (1,19%) повысили результат. Их отметка за работу выше годовой отметки в журнале за 5 класс.

Сравнение отметок с отметками в журнале

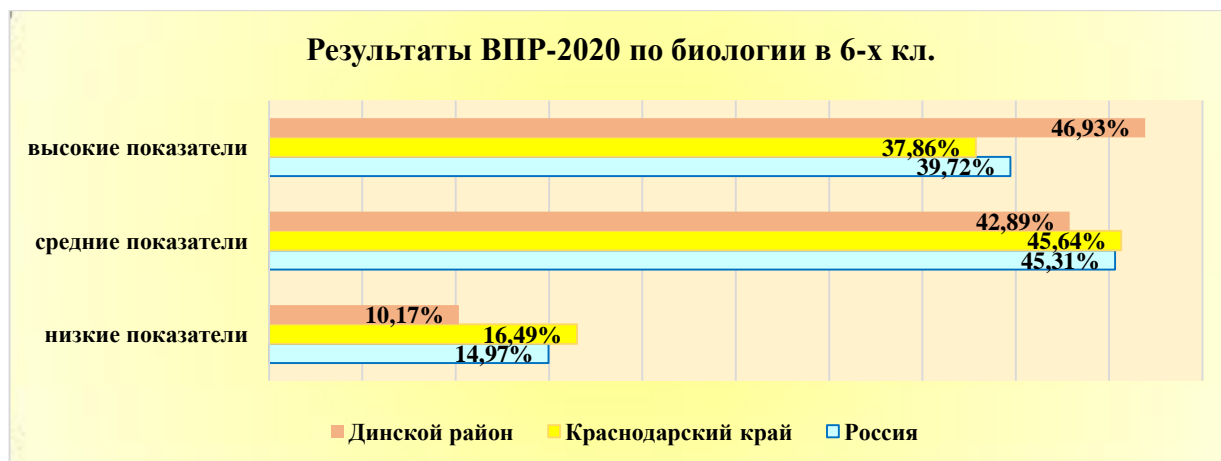


Результаты ВПР по биологии

Доля обучающихся 6-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету «Биология» (46,93%) ниже доли средних результатов (42,89%) (отметки «3») на 4,04% и выше доли с низкими показателями (10,17%) (отметки «2») на 36,76%.

Доля обучающихся 6-х классов МО Динской район, имеющих высокие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «4» и «5») по предмету

«Биология» (46,93%) выше краевого (37,86%) и российского (39,72%) показателей на 9,07% и 7,21% соответственно. Доля обучающихся 6-х классов МО Динской район, имеющих средние показатели уровня знаний учебного материала (отметки «3») по предмету «Биология» (42,89%) ниже краевого (45,64%) и российского показателей (45,31%) на 2,75% и 2,42% соответственно. Доля обучающихся 6-х классов МО Динской район, имеющих низкие показатели уровня знаний учебного материала (отметки «2») по предмету «Биология» (10,17%) ниже краевого (16,49%) и российского (14,97%) показателей на 6,32% и 4,8% соответственно.



**Мониторинг среднего балла обучающихся
6-х классов по предметам ВПР-2020**

ОО	математика	русский язык	история	биология
СОШ №1	3,6	3,3	3,1	3,1
СОШ №2	3,2	3	3,5	3,1
СОШ №3	3,2	3	3,1	3,2
СОШ №4	3,7	3,8	3,3	4,4
СОШ №5	3,1	3	3	3,6
СОШ №6	3,4	3,4	3,9	3,5
СОШ №7	3,4	3,1	4	3,8
СОШ №9	3,7	3,2	3,5	3,5
СОШ №10	3,5	3,6	3,8	4,1
СОШ №13	3,4	3,6	3,7	3,6
СОШ №14	3,6	3,6	3,3	3,8
СОШ №15	3,1	2,9	3,1	3,5
СОШ №20	3,8	3,4	3,8	3,3
СОШ №21	3,3	3,4	3,9	3,8
СОШ №25	3,3	3,6	4,3	3,6
СОШ №26	3,3	2,9	3,2	2,9
СОШ №28	2,6	2,9	3	2,9
СОШ №29	3,4	3,2	3,4	2,7
СОШ №30	3,1	3,4	3,1	3,3
СОШ №31	3,5	3,3	3,3	3,5
СОШ №34	3,5	3,4	3,2	3,4
СОШ №35	3,3	3,4	3,8	3,3
СОШ №37	3,5	3,2	3,4	3,5
СОШ №38	3,3	3,2	3,9	3,9
СОШ №39	3,5	3,1	3,1	2,9
СОШ №53	3,5	3,1	3,7	3,4
АНОО №1	3,9	3,9	4,4	4,2
Динской район	3,4	3,3	3,4	3,5

Из четырёх предметов ВПР низкие показатели среднего балла у обучающихся следующих школ района:

- по трём предметам: СОШ №28;
- по двум предметам: СОШ №26;
- по одному предмету: СОШ №15, 29, 39.

Высокие показатели среднего балла у обучающихся 6-х классов СОШ №4 (биология), СОШ №7 (история), СОШ №10 (биология), СОШ №25 (история), АНОО №1(история, биология).

**Мониторинг предметной обученности обучающихся
6-х классов по предметам ВПР-2020**

ОО	математика	русский язык	история	биология
СОШ №1	88,1	73,5	83,2	74,3
СОШ №2	83,8	71,2	88,4	91,8
СОШ №3	79,7	65	82,1	90,9
СОШ №4	93,1	92,6	86	100
СОШ №5	69,1	64,2	83,9	96,1
СОШ №6	85,5	78,9	100	87,9
СОШ №7	92,9	89,7	100	96,8
СОШ №9	100	100	100	100
СОШ №10	96	94,3	94	96,5
СОШ №13	91,1	91,3	95,6	95
СОШ №14	88,2	77,8	86,7	87,5
СОШ №15	67,9	57,6	79,4	89,7
СОШ №20	88	89,1	96,1	88,7
СОШ №21	89,7	90	98,2	98,2
СОШ №25	85,7	100	100	100
СОШ №26	88,9	84,2	83,3	76,5
СОШ №28	53	62,5	71,4	73,3
СОШ №29	77,3	72,2	81,6	67,3
СОШ №30	68,6	81,2	78,3	87,5
СОШ №31	77,1	75	87,8	91,2
СОШ №34	91,9	88,8	90	93,3
СОШ №35	87	86,2	98,3	91,8
СОШ №37	91,5	90,2	93,7	94
СОШ №38	90,9	82,8	100	96,9
СОШ №39	88,2	70,6	88,9	72,2
СОШ №53	92,9	81,2	93,7	86,7
АНОО №1	100	100	100	100
Динской район	84,18%	79,67%	88,74%	89,82%

100% предметной обученности по всем четырём предметам ВПР показывают обучающиеся СОШ №9 и АНОО №1. По трём предметам – обучающиеся СОШ №25 (русский язык, история, биология); по одному предмету – обучающиеся СОШ №4 (биология), СОШ №6 (история), СОШ №7 (история), СОШ №38 (история).

**Мониторинг процента качества знаний обучающихся
6-х классов по предметам ВПР-2020**

ОО	математика	русский язык	история	биология
СОШ №1	58,4	52	25,3	34,3
СОШ №2	33,1	27,3	51	13,9
СОШ №3	33,8	20	23,1	22,1
СОШ №4	57,7	57,8	38,2	93,3
СОШ №5	32,7	32,1	16,1	52,7
СОШ №6	40	45,6	59,3	51,7
СОШ №7	50	20,7	82,8	64,5
СОШ №9	66,7	23,1	50	50
СОШ №10	43,5	56,6	72,3	83,5
СОШ №13	44,4	54,4	62,2	60
СОШ №14	52,9	55,5	46,7	75
СОШ №15	32,1	27,3	24,4	51,6
СОШ №20	68	43,7	60,8	41,5
СОШ №21	38	38	78,6	67,8
СОШ №25	42,9	42,9	85,8	57,1
СОШ №26	33,4	5,3	27,8	11,8
СОШ №28	11,8	25	28,6	6,7
СОШ №29	47,3	38,3	50	6,4
СОШ №30	32,9	42	31,8	45,3
СОШ №31	54,3	41,7	36,6	46,3
СОШ №34	46,6	42,7	24,4	41,1
СОШ №35	37	39	71,3	34,4
СОШ №37	51	29,4	45,8	60
СОШ №38	30,3	34,5	64,5	71,9
СОШ №39	47	29,4	16,7	16,7
СОШ №53	50	25	62,5	53,3
АНОО №1	70,9	62,5	95,5	95,8
Динской район	43,71%	39,44%	45,73%	46,93%

Средние (50%-80%) и высокие (более 80%) показатели качества знания по всем (4) ВПР показывают обучающиеся АНОО №1. По трём предметам ВПР средние и высокие знания у учеников СОШ №4, 10, 13, 14; по двум предметам – у обучающихся СОШ №1, 6, 7, 20, 21, 25, 31, 37, 38, 53; по одному предмету – у обучающихся СОШ №2, 5, 9, 15, 30, 34, 35.

50% качества знания показывают обучающиеся:

- по двум предметам: СОШ №9 (история, биология);
- по одному предмету: СОШ №7 (математика), СОШ №29 (история)СОШ №53 (математика).

Школы с низкими образовательными результатами

Низкие показатели качества знания предметов ВПР (50% и менее) показали обучающиеся 6-х классов следующих ОО:

- по четырём предметам: СОШ №3, 26, 28, 29, 39;
- по трём предметам: СОШ №2, 5, 9, 15, 30, 34, 35;
- по двум предметам: СОШ №1, 6, 7, 20, 21, 25, 31, 37, 38, 53;
- по одному предмету: СОШ №4, 10, 13, 14.