



01-22/711-от-01.06.20

Управление образования администрации муниципального образования Динской район	
353200, ст. Динская, ул. Красная, 82 тел./факс : 8 (86162) 6-21-55 ИНН 2330021443	
от _____	№ _____
на № _____	

Заместителю министра  
министерства образования, науки и  
молодежной политики  
Краснодарского края

П.В. Миковой

О предоставлении информации  
по работе со школами с низкими результатами  
Всероссийских проверочных работ

Управление образования администрации муниципального образования Динской район направляет в Ваш адрес дополненную информацию об анализе причин низких результатов Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях муниципального образования Динской район.

Приложение: на 15 л. в 1 экз.

Начальник управления образования

М.А. Ежкова

**Форма предоставления доработанной информации  
по вопросам организации работы со школами с низкими результатами Всероссийских проверочных работ**

№ п/п	Муниципальное образование	Школа №	Причины низких результатов	Первоочередные мероприятия	Проект механизма мониторинга качества подготовки обучающихся	Проект механизма создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения	ФИО и телефон куратора муниципального уровня
1	Динской район	МБОУ СОШ №10	1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, вклучая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. 2. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. 3. Недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных	1. Диагностика по учащимся выявлению пробелов по предметам. 2. Использование диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся для повышения уровня подготовки к ВПР, экзамену. 3. Предоставление педагогам дополнительного времени для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий за счет уменьшения	1. Выявление сложных, запдающих тем при помощи ведения индивидуальных диагностических карт слабо мотивированных учеников учителями-предметниками. 2. Система мониторинга результатов каждого ученика по каждому предмету учителями-предметниками. 3. Индивидуальная работа учителя-предметника по отработке сложных тем (в том числе в дистанционной форме или по программе «Летняя школа»)	1. Курсы повышения квалификации учителей начальной школы и учителей-предметников (апрель-август). 2. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в своей ОО, районе, крае. 3. Использование различных способов поощрения учеников, имеющих стремление к учебе, на уровне класса, параллели, школы, района, в том числе тех, кто стремится к исправлению низких	Фисун Н.В. (861)6250954

	<p>результатов.</p> <p>4. Низкая мотивация некоторых учителей на профессиональное саморазвитие в следствие возраста</p> <p>5. Низкий уровень работы с одаренными детьми.</p> <p>6. Низкий уровень заинтересованности семей в высоких образовательных результатах.</p> <p>7. Ограниченная возможность школы в проведении дополнительных занятий из-за высокой загруженности кабинетов.</p>	<p>основной педагогической нагрузки.</p> <p>4. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в летний период по программе «Летняя школа».</p>	<p>4. Работа внутришкольных и межшкольных факультативов по отработке сложных тем учителями, показывающими стабильно высокие результаты в школе и муниципалитете.</p> <p>5. Создание учителями-предметниками методической копилки видеуроков на трудные темы.</p> <p>6. Мониторинг работы учителей-предметников и результатов их работы через ВШК, ШМО, РМО, предметные секции.</p> <p>7. Работа педагога-психолога с учениками, имеющими низкую мотивацию к учению.</p> <p>8. Система наставничества опытных учителей над молодыми педагогами.</p>	<p>результатов.</p> <p>4. Работа с одаренными детьми</p> <p>5. Мотивация учителей через систему профессиональных конкурсов на школьном и муниципальном уровнях.</p> <p>6. Премирование учителей, показывающих объективные высокие результаты.</p> <p>7. Продолжение традиции чествования лучших педагогов, учеников и родителей.</p> <p>8. Реализация индивидуальных карт развития педагогов (ИТРПК).</p> <p>9. Организация и проведение методических семинаров, круглых</p>	
--	---	--	--	--	--

					<p>9. Проведение серии семинаров по технологиям подготовки к ВПР на муниципальном уровне.</p> <p>10. Разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения.</p> <p>11. Внедрение механизмов мониторинга результативности работы школы.</p> <p>12. Использование возможностей сайтов школы, МКУ ЦПО, ГБОУ ИРО.</p>	<p>семинаров, предметных заседаний предметных секций и районных методических объединений.</p> <p>10. Участие в краевых фестивалях открытых уроков.</p> <p>11. Отбор и подготовка консультантов по проблемам повышения качества преподавания отдельных предметов из числа руководителей ПМО, РМО, методистов, тьюторов.</p> <p>12. Организация методической помощи в реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения как механизм повышения качества</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

				образованию.	
2	<p>Динской район</p> <p><b>МБОУ ООШ №25</b></p> <p>1.Нарушение соблюдения критериев оценивания устных и письменных работ.</p> <p>2.Недостаточное понимание участниками ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, на выполнение требований к оформлению работы учащихся.</p> <p>3.Недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов.</p>	<p>1. Диагностика учащихся по выявлению пробелов по предметам.</p> <p>2.Использование диагностических карт класса и индивидуальной карт учащихся для повышения уровня подготовки к ВПР, экзамену.</p> <p>3. Внутрешкольный контроль преподавания русского языка и математики (апрель-июнь)</p> <p>4. Организация работы учителей с низко мотивированными обучающимися на уроке и вне урока (апрель-сентябрь)</p> <p>5. Проведение родительских собраний с участием учителей-предметников и педагога психолога.</p>	<p>1. Повышение административного контроля за качеством подготовки к предмету.</p> <p>2. Ежемесячный анализ успеваемости по школе.</p> <p>3. Работа с демоверсиями ВПР по предметам.</p> <p>4. Организация работы со слабоуспевающими учащимися в разных формах (парная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Внедрение модели мониторинга качества (личные достижения обучающихся и преподавателей).</p>	<p>1.Повышение квалификации педагогов адресные (технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания и др.)</p> <p>2. Мотивация учителей школы на обогащение распространение опыта работы на школьном муниципальном уровне.</p> <p>3. Мотивирование учителей школы на участие в инновационной и проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие в конкурсах,</p>	<p>Фисун Н.В. (861)6250954</p>

			6. Использование ресурсов сайта школы в целях информирования родителей.		фестивалях, НПК, олимпиадах разного уровня. 5. Организация и проведение методических семинаров, круглых столов, предметных семинаров, заседаний предметных секций и районных методических объединений.		
3	Динской район	БОУ СОШ №30	1. Несответствие заданий в УМК по предметам и типам заданий в ВПР (русский язык и математика). 2. Недостаточный дифференцированный подход к обучению. 3. Недостатки в индивидуальной работе учителей-предметников с учащимися.	1. Составление работы учителя по изучению проблемных тем по русскому языку (математике)» на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого (июнь-август). 2. Создание банка заданий сложных тем по предметам. 3. Организация групповых и индивидуальных	1. Система внутришкольного контроля: - посещение уроков (трафик взаимопосещения внутри ШМО, административной школы); - различные виды контроля умений и навыков учащихся (проведение проверочных, контрольных, срезовых работ); - ведение учителем мониторинга отработки сложных тем (по русскому	1. Составление и корректировка индивидуальной траектории развития педагогических компетенций. 2. Организация и проведение педагогических конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют» на уровне школы, муниципалитета. 3. Разработка школьного положения «Лучший	Фисун Н.В. (861)6250954

		<p>занятий в дистанционном режиме по подготовке учащихся к ВПР в учебное время и в рамках внеурочной деятельности (апрель – май).</p> <p>4. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.</p> <p>5. Организация и проведение в дистанционном режиме методических совещаний и семинаров учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания</p>	<p>языку и математике);</p> <p>- соблюдение объективности проведения текущего и промежуточного контроля.</p> <p>2. Методическое сопровождение учителей с низкими показателями:</p> <p>- консультативная помощь учителю (закрепление учителей – наставников за учителями-предметниками);</p> <p>- разработка руководителем ПМО (начальные классы; русский язык и литература; математика) «Плана работы по сопровождению учителей с низкими результатами качества».</p> <p>3. Работа с учащимися:</p> <p>- закрепление за слабоуспевающими детьми «сильных» учителей;</p> <p>- работа в группе.</p>	<p>ученик» (чествование лучших учеников по итогам года).</p> <p>4. Участие учащихся в предметных в конкурсах, НК, фестивалях, олимпиадах разного уровня.</p> <p>5. Групповая и индивидуальная работа во внеурочное время (кружок «В мире книг», «Занимательная математика»).</p> <p>6. Мотивация учителей школы на обобщение и распространение опыта работы на школьном и муниципальном уровне.</p> <p>7. Организация и проведение методических семинаров, круглых столов, предметных семинаров,</p>	
--	--	---	---	--	--

			(апрель – май, август).	4. Оформление информационного стенда по вопросам подготовки и проведения ВПР для учителей и родителей, размещение информации на официальном сайте школы.	заседаний предметных секций и районных методических объединений.		
4.	Динской район	<b>БОУ СОШ №37</b>	<p>1. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.</p> <p>2. Нерегулярная работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.</p> <p>3. Низкий уровень понимания смысла текстовой задачи, неумение составить математическую модель по тексту задачи</p>	<p>1. Диагностика учащихся по выявлению пробелов по предметам.</p> <p>2. Использование диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся для повышения уровня подготовки к ВПР, экзамену.</p> <p>3. Использование учителями в работе заданий из открытого банка данных ВПР (постоянно).</p> <p>4. Организация разъяснительной работы среди родителей о важности</p>	<p>1. Выявление сложных, запутавших тем при помощи ведения индивидуальных диагностических карт слабо мотивированных учеников учителями-предметниками.</p> <p>2. Система мониторинга результатов каждого ученика по каждому предмету учителями-предметниками.</p> <p>3. Методическая помощь молодому специалисту учителем с высшей категорией.</p> <p>4. Обеспечение объективности оценки работ обучающихся</p>	<p>1. Участие в школьных, муниципальных и онлайн олимпиадах.</p> <p>2. Участие учащихся в предметных конкурсах, НПК, фестивалях, олимпиадах разного уровня.</p> <p>3. Включение обучающихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы.</p> <p>4. Закрепление сильных учащихся за</p>	Фисун Н.В. (861)6250954



				подготовки ВПР и результатов (июнь, август).	путем привлечения к проверке работ нескольких независимых экспертов из других ОО (комиссионная оценка).	слабыми. 8. Беседы учащихся с школьным психологом.	
					5. Систематическая точечная и индивидуальная работа над сложными темами по математике и русскому языку.		
					6. Тестирование по сложным темам и консультации детей.		
					7. Планирование системы мониторинга по русскому языку и математике на ПМО.		
					8. Включение в урок фрагментов демоверсии ВПР.		
					9. Организация в летний период дистанционного повторения сложных тем.		
					10. Разъяснительная работа с родителями по подготовке		

5	Динской район	БОУ СОШ №39	<p>1. Низкая мотивация родителей учащихся к обучению, невнимательность и отсутствие самоконтроля при выполнении заданий.</p> <p>2. Низкая мотивация родителей, расматривающих школу, как организацию осуществляющую присмотр учащихся, а не учреждение осуществляющую обучение и воспитание.</p> <p>3. Недостатки в индивидуальной работе учителей-предметников с учащимися.</p> <p>4. Длительное отсутствие обновления педагогических кадров.</p> <p>5. Удаленность станицы от районного и краевого центра, транспортные проблемы.</p>	<p>1. Работа школьного психолога и логопеда с низкомотивированными учащимися.</p> <p>2. Организация индивидуальных и групповых занятий на развитие внимания, памяти, формирования навыков работы с текстом, определение причинно-следственных связей.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки (июль-август).</p> <p>4. Организация дополнительных занятий с низко мотивированными обучающимися в летний период.</p>	<p>1. Вопросы внутришкольного контроля: - посещение уроков (отслеживание включения заданий по типу ВПР в учебный и контрольный материал) - посещение дополнительных занятий (подготовка учащихся к ВПР, работа с демоверсиями); - проведение АДР по типу ВПР.</p> <p>2. Составление графика взаимопосещения уроков учителями русского языка и математики, планируемыми преподавать у будущих пятиклассников, включение их в состав комиссии по проверке различных диагностических работ.</p> <p>3. Работа с родителями (общешкольные, классные собрания, индивидуальные</p>	<p>1. Разработать индивидуальные маршруты развития для отдельных обучающихся.</p> <p>2. Уделить особое внимание в преподавании математики и русского языка регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать задание, вопрос, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.</p> <p>3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие</p>	<p>Фигун Н.В. (861)6250954</p>
---	---------------	-------------	---	--	---	---	------------------------------------

		<p>6. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.</p>		<p>Беседы) по вопросам подготовки учащихся к диагностическим работам и о значимости данных работ.</p>	<p>логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.</p> <p>4. Ведение карт учета достижений учащихся (результаты участия школьников в муниципальных, региональных олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах различного вида).</p> <p>5. Мониторинг достижений учеников в процессе усвоения ими содержания образования.</p> <p>6. Проведение мероприятий по ранней профориентации школьников.</p>	<p>Фисун Н.В. (861)6250954</p>
6	<p>Динской район</p> <p><b>БОУ СОШ</b></p>	<p>1. Отсутствие дифференцированного</p>	<p>1. Организация дополнительных</p>	<p>1. Совершенствование системы</p>	<p>1. Самообразование и повышение</p>	<p>Фисун Н.В. (861)6250954</p>

	№53	<p>подхода к обучению.</p> <p>2. Нарушение соблюдения критериев оценивания устных и письменных работ.</p> <p>3. Нет ответственности между начальной и средней ступенью обучения.</p> <p>4. Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов.</p>	<p>занятий с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке (апрель-май).</p> <p>2. Использование учителями в работе заданий из открытого банка данных ВПР (постоянно).</p> <p>3. Организация работы по подготовке к ВПР с малыми группами учащихся 4-7 классов (июнь-август).</p> <p>4. Организация разъяснительной работы среди родителей о важности подготовки и результатов ВПР (июнь, август).</p>	<p>внутришкольного контроля.</p> <p>2. Определение потребности в адресном повышении квалификации педагогов русского языка и литературы и административной команды.</p> <p>3. Использование различных форм работы с детьми с низкой мотивацией (консультирование по западающим темам, взаимообмен учащимися, онлайн-офлайн обучение).</p> <p>4. Обеспечение объективности оценки работ обучающихся путем привлечения к проверке работ нескольких независимых экспертов (комиссионная оценка).</p> <p>5. Проведение комплексного анализа результатов оценочных процедур (соотнесение</p>	<p>квалификации педагогов школы (июнь-август).</p> <p>2. Разработка подробных инструкций к выполненным работ с учетом уровня обученности учащихся (разработка дидактического материала с подводящими заданиями, создание клише по типовым заданиям ВПР).</p> <p>3. Включение заданий ВПР в разные этапы уроков.</p> <p>4. Проведение мастер-классов привлечением учащихся и их родителей под девизом «У меня это получается хорошо» (взаимообучение учащихся).</p> <p>5. Проведение дополнительно разъяснительной</p>	
--	-----	---	---	--	---	--

				результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся).	работы среди педагогической, ученической и родительской общестственности на тему «Зачем мы пишем ВПР?».	
				6. Сравнительный анализ результатов оценки качества в динамике по годам.	6. Разработка системы информирования родителей по пробелам знаний учащихся.	
				7. Использование современных способов мониторинга уровня подготовки учащихся (интернет-сайтов, учебных плаформ).	7.Проведение предметных недель.	
				8. Разработка технологии контроля за качеством обученности по предметам (карты учащихся), отработка сложных тем.	8. Чествование достигших высоких учебных результатов	
				9.Создание методической копилки сложных тем.	9. Смешанная система обучения (офлайн-онлайн) с проверкой знаний методом взаимообмена учащимися.	

## Потребность в адресном повышении квалификации административных и педагогических работников

<i>ФИО, должность</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Модули, темы, разделы</i>	<i>Предполагаемые сроки</i>
Плакса Любовь Ильинична, зам. директора по УВР БОУ СОШ №10 начальные классы	Начальные классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение простых и сложных логических задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.</li> <li>2. Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.</li> </ol>	Сентябрь-октябрь
Бакун Елена Юрьевна, учитель БОУ СОШ №10	Начальные классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение простых и сложных логических задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.</li> <li>2. Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.</li> </ol>	Сентябрь-октябрь
Коваль Нина Алексеевна, учитель БОУ СОШ №10	Начальные классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение простых и сложных логических задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.</li> <li>2. Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.</li> </ol>	Сентябрь-октябрь
Фоменко Ирина Ивановна, учитель БОУ СОШ №10	Начальные классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение простых и сложных логических задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.</li> <li>2. Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.</li> </ol>	Сентябрь-октябрь
Панченко Наталья Викторовна, учитель БОУ СОШ №10	Русский язык и литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение простых и сложных логических задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.</li> <li>2. Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.</li> </ol>	Сентябрь-октябрь
Жигулина Светлана	Математика	Современная методика преподавания математики в основной школе и	Сентябрь-октябрь

Николаевна, учитель БОУ СОШ №10		актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	
Саакян Наталья Анатолевна, директор МБОУООШ №25	Математика	Современная методика преподавания математики в основной школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	Сентябрь-октябрь
Мархотка Юлия Эдуардовна, учитель МБОУООШ №25	Математика	Современная методика преподавания математики в основной школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	Сентябрь-октябрь
Бойко Татьяна Викторовна, учитель МБОУООШ №25	Русский язык	Современная методика преподавания русского языка в основной школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	Август
Гаджимуралова Ниярхалум Гаруновна, учитель начальных классов БОУ СОШ №30	Математика Русский язык	1. Решение простых и сложных логических задач разных типов, а также задачи повышенной трудности. 2. Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия. 1. Различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационная переработка прочитанного материала	Сентябрь-октябрь
Зима Лидия Васильевна, учитель начальных классов БОУ СОШ №30	Математика Русский язык	1. Решение простых и сложных логических задач разных типов, а также задачи повышенной трудности. 2. Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия. 1. Различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационная переработка прочитанного материала	Сентябрь-октябрь
Матюша Светлана Николаевна, учитель начальных классов БОУ СОШ №30	Математика Русский язык	1. Решение простых и сложных логических задач разных типов, а также задачи повышенной трудности. 2. Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия. 1. Различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационная переработка прочитанного материала	Сентябрь-октябрь

Романенкова Анна Сергеевна, учитель начальных классов БОУ СОШ №30	Математика Русский язык	1. Решение простых и сложных логических задач разных типов, а также задачи повышенной трудности. 2. Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия. 1. Различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационная переработка прочитанного материала	Сентябрь-октябрь
Айдарян Анаида Мамиконовна, учитель БОУ СОШ №37	Математика, информатика и ИКТ	1. Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС 2. Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях ФГОС. Раздел: «Функции. Решение уравнений повышенной уровня «Стереометрия. Решение задач повышенной уровня.»	Сентябрь-октябрь
Семенченко Галина Анатольевна, учитель БОУ СОШ №37	Русский язык, литература	Методы и технологии обучения русскому языку и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС Раздел- «Синтаксис», «Пунктуация»	Сентябрь-октябрь 2020 года
Минакова Елена Григорьевна, учитель математики БОУ СОШ №53	математика	Организационно-методическое сопровождение ФГОС СОО в предметной области «Математика»	Сентябрь 2021 года
Грек Ольга Григорьевна, учитель русского языка и литературы БОУ СОШ №53	Русский язык	Организационно-методическое сопровождение ФГОС СОО в предметной области «Русский язык и литература»	Сентябрь 2021 года
Журавлева Наталья Семеновна, учитель русского языка и литературы БОУ СОШ №53	Русский язык	Организационно-методическое сопровождение ФГОС СОО в предметной области «Русский язык и литература»	Сентябрь 2021 года

Начальник управления образования

М.А. Ежкова