

Исследовательская деятельность младших школьников





Начальное звено обучения—

«...это годы приобретения или неприобретения ребёнком желания и умения трудиться в зависимости от прочности и результативности освоения им всех базовых видов деятельности — умственных и практических, а также осознания и закрепления личностных свойств и качеств средствами учебных предметов»

Н. Н. Светловская



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ – ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ИСТОЧНИКОВ ПОЛУЧЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ порождает ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ

СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ИЗНАЧАЛЬНО РАЗВОРАЧИВАЛОСЬ КАК ПРОЦЕСС САМОРАЗВИТИЯ



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ выполняет важнейшую функцию – ФУНКЦИЮ РАЗВИТИЯ, обеспечивающую АДАПТАЦИЮ к динамичному окружению и являющуюся ГАРАНТИЕЙ ВЫЖИВАНИЯ организма и вида в целом



ПРОТИВОРЕЧИЯ

социальный заказ



**способы организации
исследовательской деятельности**

ресурсы младшего школьного возраста



**не востребованность этих новообразований
возраста**



**ОРГАНИЗАЦИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



УСЛОВИЯ

- **Ученик – врождённый исследователь.**
- **Организация процесса обучения по законам проведения научных исследований.**
- **Только творец может воспитать творца.**



Основные этапы:

- **выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);**
- **поиск и предложение возможных вариантов решения;**
- **сбор материала;**
- **обобщение полученных данных;**
- **подготовка к защите и защита полученных результатов (сообщение, доклад, макет, проект и др.).**



1 этап

Задачи

1. **Формирование первоначальных представлений.**
2. **Научить детей работать с первичной информацией.**
3. **Сформировать умение четко и ясно излагать свои мысли.**

Способы деятельности:

коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение – рассматривание, коллективное моделирование.



Развитие умения видеть проблему

- «Назовите как можно больше признаков предмета»
- «Посмотри на мир чужими глазами»
- «Тема одна, сюжетов много»
- «Составь рассказ используя данную концовку»
- «Составь рассказ от имени другого персонажа»



Развитие умения выработать гипотезу

- «Что случилось?»
- «Если бы...»
- «Мише не разрешили смотреть телевизор»



Развитие умения задавать вопросы

- «Найди загадочное слово»
- «Угадай, о чём спросили»

Развитие умения работать с источниками



- **Подбор литературы по заданной теме**
- **Ориентирование в тексте справочной литературы**

Развитие умения давать определения понятиям

- Загадки
- Описание
- Характеристика
- Сравнение



2 этап



Задачи

1. Проводить простейшие наблюдения над явлениями и процессами природы с помощью органов чувств .
2. Работать с дополнительной научной, справочной и энциклопедической литературой.
3. Определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования.
4. Проводить простейшие наблюдения.

Способы деятельности:

учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования



3 этап

Задачи

1. Планировать и проводить наблюдения, находить в явлениях закономерные связи, делать обобщения по результатам наблюдений, пользоваться измерительными приборами.
2. Представлять результаты эксперимента в виде схем, таблиц, графиков.
3. Объяснять, используя научную терминологию, результаты наблюдений и экспериментов.
4. Формулировать заключения и выводы по результатам экспериментов.
5. Под руководством учителя выполнять экспериментальные исследования для проверки выдвинутых гипотез.

Способы деятельности:

уроки-исследования, наблюдение, анкетирование, эксперимент, метод учебного проекта

Изучаем этот огромный и прекрасный мир...



- Проводим эксперименты, исследования, опыты.
- Спорим и вместе ищем истину.
- Так рождается со-знание...

*«Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...*

Дай мне приглядеться...

Потрогать и поддержать в руках

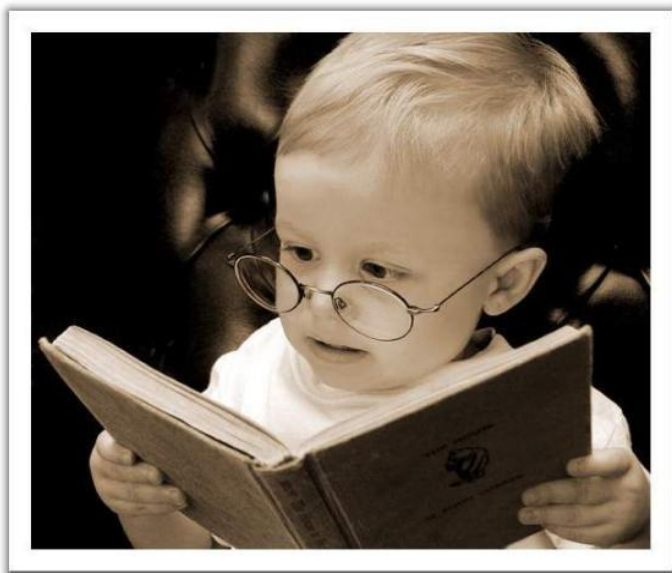
Послушать...

Понюхать...

И может быть попробовать на вкус...

О, сколько всего я смогу

Найти самостоятельно!»



Интернет - ресурсы

- 1. <http://images.yandex.ru/>
- 2. <http://www.stihi.ru/>
- 3. <http://yunie-filologi.ucoz.ru>
- 4. <http://www.proshkolu.ru>
- 5. <http://www.kp.ru/daily/>
- 6. <http://www.hohmodrom.ru/>
- 7. <http://tangramfury.com/images/Tangram-Image-Lines-Broad-Jumper.jpg>
- 8. <http://chitariki.ru/index.php/golovolomki/263-tangram>