

Анализ работы психолого-педагогических служб МО по вопросу профориентационного самоопределения обучающихся.

Одна из ключевых задач, стоящих перед системой образования – сделать ее максимально мобильной и способной адаптироваться к постоянно меняющимся запросам работодателей.

Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.) предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

При этом очевидно, что будущее за непрерывным образованием. В его основе лежит идея непрерывного образования для каждого, независимо от возраста и профессии. Можно с уверенностью констатировать, что изменяется цель образования: не компенсаторное; не повышение квалификации, а дающее человеку возможность приспособиться к жизни в постоянно меняющихся условиях. Подобный подход неразрывно связан и с непрерывным профессиональным самоопределением и профориентацией.

Готовность школы к деятельности в условиях становления нового технологического уклада будет обеспечиваться за счет обновления образовательных программ по естественным наукам и технологиям, в т. ч. через создание сети федеральных инновационных площадок; реализацию проектов формирования технологической среды системы образования (детские технопарки, «цифровая школа», «школа компетентностей» и др.); систему ранней профориентации (проект «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки «Проектория», «Уроки настоящего») и т. д.

Действующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования; условий создания социальной ситуации развития обучающегося, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС ООО в разделе требований к результатам конкретизирует необходимость освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей

рынка труда; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

Организация профориентационной работы в ОО МО является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах социального самоопределения обучающихся.

Профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс. Особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

9 - 11 классы: психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, семинары психологических основ выбора профессии, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Контекстной составляющей в выборе профессии является мотивация.

Известно, что индикатором значимости профессий является структура внутренних побудительных мотивов выбора профессии. В идеале профессиональная деятельность должна являться сферой формирования значимых жизненных смыслов (личностных смыслов).

Изучение запросов выпускников на сопровождение процесса их профессионального выбора указывает на необходимость решения основных задач:

- акцентировать целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения в школах;
- включать в школьные мероприятия работодателей, представителей выбранных профессий, организуя возможность их прямого диалога с выпускниками;
- более активно принимать участие в экскурсиях на предприятия, обеспечивая для школьников возможность увидеть своими глазами технологические процессы, передовые предприятия, условия труда и прочее. При этом предпочтительны интерактивные экскурсии;
- выстраивать различные варианты работы с родителями (родительские собрания, массовые мероприятия с их участием и т. д.), информируя их о перспективах развития региона, приоритетных направлениях и потребностях, так как именно родители традиционно являются «главными советчиками» при выборе профессии.

В соответствии с выявленными проблемами разработаны рекомендации по их решению:

1. Активизация позиции выпускников в процессе профессионального выбора.
2. Отслеживание профессиональных планов выпускников и выявление основных тенденций.

3. Отслеживание уровня готовности выпускников школ к профессиональному выбору в современных условиях.

4. Выявление общей картины проблем профессионального выбора у выпускников школ.

5. Контроль достижений (изменения) уровня готовности к профессиональному выбору у выпускников в отдельных ОО.

6. Выявление проблем системы профориентационной работы в районе.

Педагог-психолог МБУ МО
Динской район «ЦППМСР»



Л.В. Язвинская