



Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

*Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны
или сообщены.*

*Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен
достигнуть этого собственной деятельностью собственными силами,
собственным напряжением.*

Извне он может получить только возбуждение.

А. Дистервег

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



Паспорт программы

Наименование программы	ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
Разработчики программы	методисты МКУЦПООО МО Динской район
Исполнители программы	МКУЦПООО МО Динской район
При составлении программы использованы документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный проект «Образование» — программа по повышению качества образования 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации; 3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования учреждений Российской Федерации 4. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты РФ 5. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ; и др.
Цели и задачи программы	<p>Цель: повысить уровень профессионального роста в области организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели профильного образования, направленной на овладение педагогами профессиональных знаний для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, для повышения доступности качественного образования; • Создание условий для развития профессионального роста педагогов посредством системы работы с учащимися в рамках профориентационной работы. • Развитие и обновление кадрового потенциала ОО, готового к работе в инновационном режиме через реализацию идей профильного обучения и профориентационной работы.
Приоритетные направления Реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Предпрофильная подготовка и профильное обучение. • -Повышение профессионального уровня педагогов по организации предпрофильного и профильного обучения. • Развитие кадрового потенциала.
Срок действия программы	01 сентября 2020 г. - 31 мая 2021 г.
Этапы реализации программы	<p>Подготовительный: сентябрь 2020 г - октябрь 2021 г.</p> <p>Основной: ноябрь 2020 г. - апрель 2021 г.</p>

	Итоговый: май 2021 г.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение Кадровое обеспечение Методическое обеспечение
Принципы реализации программы	<p>- <i>Дифференцированность</i> - качество, характеризующее степень раздельности образовательной системы; дифференцированность обучения предполагает наличие профилей, обязательного для изучения компонента и курсов по выбору, дневной, заочной, дистанционной или других форм обучения;</p> <p>- <i>вариативность</i> - качество образовательной системы, характеризующее её способность создавать и предоставлять образовательным учреждениям варианты моделей профилизации в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;</p> <p>- <i>интегративность</i> - качество, характеризующее степень взаимозависимости отдельных элементов системы в процессе достижения единых целей;</p> <p>- <i>интегрированность</i> - качество, характеризующее объединённость различных элементов образовательной системы для решения общих целей;</p> <p>- <i>индивидуальная направленность обучения</i> - изучение и учет интересов, возможностей и потребностей школьников.</p> <p>- <i>развивающий, деятельностный характер обучения</i> - практическая направленность содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения и активность методов их усвоения, что реализуется через <i>компетентностный подход</i> к обучению, через формирование ключевых компетенций обучающихся.</p>
Ожидаемые результаты программы	<p>1. Сформированная модель профильной школы на основе интеграции общего и дополнительного образования, соответствующая требованиям ФГОС и запросам социума;</p> <p>2. Повышение качества образовательного процесса за счет реализации программы развития кадрового потенциала, профессионального и личностного роста педагога;</p> <p>3. Повышение профессионального уровня педагогов по организации предпрофильного и профильного обучения</p>

Пояснительная записка

Современная школа переживает период реформ, обусловленных переходом к новой образовательной парадигме, приоритетами которой являются интересы личности, адекватные тенденциям развития общества. Осуществляемые преобразования определяют появление новых целей в образовании. Эти цели заключаются в достижении такого уровня образованности отдельной личности и общества в целом, который обеспечивает решение жизненно важных задач.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Именно образование связано с возрастанием влияния качества человеческого капитала на общественное развитие, с процессом накопления и передачи знаний от поколения к поколению. Поэтому современные и будущие поколения нуждаются в эффективной динамичной системе образования, основанной на инновационных технологиях. В связи с этим главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Сегодня общество нуждается в школе, которая может подготовить делового российского человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

В число главных приоритетов образовательной политики правительства на современном этапе включаются:

- сохранение лучших традиций естественно-математического, гуманитарного и художественного образования, использование в этих целях богатейшего опыта российской и советской школы;

- формирование у школьников целостной системы знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования;

- ориентация деятельности всей системы образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, ее познавательных и созидательных способностей. Поэтому очень важно подготовить компетентных педагогов-профессионалов для эффективной организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Актуальность

Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних возрастных этапах в связи с тем, что ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе основной школы.

Определение целей и задач содержания предпрофильной подготовки, профильного обучения выявили значительное количество сложнейших вопросов, решение которых возможно только путем поиска решения в практической деятельности педагогов. Именно поэтому проблема организации, отбора содержания и определения структуры образования предпрофильного и профильного обучения учащихся является актуальной

педагогической проблемой.

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка - это две главные части одной системы - подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Они становятся главными, поскольку определяют конкретику выбора. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на освоение тех предметов, которые определяются как профильные. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени школы перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Центральным звеном перехода к профильной школе должна стать предпрофильная подготовка выпускников основной школы. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, направленную на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе.

Срок реализации программы: 01 сентября 2020 г. - 31 мая 2021 г.

Этапы реализации программы:

Подготовительный: сентябрь 2020 г - октябрь 2021 г.

Основной: ноябрь 2020 г. - апрель 2021 г.

Итоговый: май 2020 г.

Календарный план

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Сроки	Ответственный
I. Тема: Моделирование предпрофильной подготовки и профильного обучения как факторов обеспечения качественного доступного образования				
1.	«Нормативно-правовые основы моделирования предпрофильной подготовки и профильного обучения»	ОО МО Динской район	Октябрь 2020	Методисты МКУ ЦПО МО Динской район
2.	«Содержание и организация предпрофильной подготовки»			Методисты МКУ ЦПО МО Динской район
3.	«Моделирование профильного обучения в современной школе»			Методисты МКУ ЦПО МО Динской район
4.	Опыт работы БОУ СОШ №28			Администрация школы №28
5.	Опыт работы БОУ СОШ №29			Администрация школы №29
II Тема: Инновационные подходы к организации профильного обучения в МО Динской район				
1.	«Современные образовательные технологии в условиях профильного обучения»	ОО МО Динской район	Ноябрь 2020	Методисты МКУ ЦПО МО Динской район
2.	«Формирование субъектной позиции Обучающихся в условиях профильной школы»			Методисты МКУ ЦПО МО Динской район
3.	Опыт работы БОУ СОШ № 35 «Сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями, как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности учеников старших классов в системе профориентации»			Администрация школы №35
4.	Опыт работы БОУ СОШ №34			Администрация школы №34
5.	Опыт работы БОУ СОШ №2			Администрация школы №2

III. Тема: Методическое сопровождение профильного обучения:				
1.	«Методическое сопровождение профильного обучения: акмеологическая модель учителя»	ОО МО Динской район	Март 2021	Методисты МКУ ЦПО МО Динской район
2.	«Взаимодействие основного и дополнительного образования как условие эффективности профильного обучения»			Методисты МКУ ЦПО МО Динской район
3.	«Тематическое планирование курса. Методические рекомендации к проведению занятий»			Методисты МКУ ЦПО МО Динской район
IV. Тема: Комплексность системы профильного обучения как педагогическая инновация ОО				
1.	«Учитель профильной школы»	ОО МО Динской район	Апрель 2021	Методисты МКУ ЦПО МО Динской район
2.	«Социальное партнерство как стратегия развития профильного обучения»			Методисты МКУ ЦПО МО Динской район
3.	«Организация профильного обучения учащихся С ограниченными возможностями здоровья»			Методисты МКУ ЦПО МО Динской район
4.	«Исследовательская деятельность в предпрофильной подготовке и формирование здоровьесберегающих компетентностей обучающихся»			Методисты МКУ ЦПО МО Динской район
5.	«Развитие практических навыков самостоятельной предпринимательской деятельности в условиях профильного обучения»			Методисты МКУ ЦПО МО Динской район

Список литературы

1. Абдуразаков М.М. Информатизация профессионального педагогического образования как условие подготовки учителя к работе в старших классах профильной школы // Профильная школа. - 2008. - № 5. -

С.44-46.

2. Алексеева Г.И. Региональная методическая система профильного обучения. // Информатика и образование. - 2007. - № 10. - С. 112-114.

3. Ананьева Т.В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // Методист. - 2009. - № 3. - С. 53-55.

4. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения; под ред. Тряпицыной А.П. - СПб: Каро, 2005.

5. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения; под ред. Тряпицыной А.П. - СПб: Каро, 2005.

6. Баскаев Р. На пути к профильной школе // Учитель.-2002.-№ 6.

7. Белоусова Н.В. Проблемы внедрения профильного обучения и пути их решения // Профильная школа. - 2009. - № 1. - С.34-37.

8. Болотов В.А. "Образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным" // Препод. истории и обществознания в шк.-2003.- № 9.- С. 2-8.

9. Болотова Е.Л. Взаимодействие школы и педвуза на пути развития профильного обучения старшеклассников //Наука и школа.-2009.-№3.

10. Болотова Е. Л. Управление профильным обучением старшеклассников в процессе взаимодействия школы и педвуза: Автореф. дис. на соиск. учен. степен. канд. пед. наук: / Моск. пед. гос. ун-т. - М., 2001.

11. Вахидов М. Исследование и проект - основные методы профильного обучения. // Директор школы. - 2008. - № 1. - С.64-69.

12. Воронина Г. А. Принципы отбора учебного материала в профильных классах // Школа.-2002.-№ 2.

13. Воронина Г.А. Профильные классы: решение дидактических проблем в практике общеобразовательных школ //Школа.-2001.-№ 6. С.172

14. Войткевич Н.Н.Элективная дифференциация как средство эффективной реализации профильного обучения // Профильная школа. - 2008. - № 4. -

В.22-25.

15. Воронцов А.Б. и др. Проектная деятельность в основной и старшей школе. - М.: Просвещение, 2010.

16. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация профильного обучения в школе: книга современного завуча.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 288с.

17. Гам В.И. Организация сетевого профильного обучения: Алгоритм создания сети профильного обучения // ИД "Первое сентября" Управление школой. - 2008. - № 20. - С.37-47.

18. Гладская И.В., Ильина С.П., Ривкина С.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки/под ред. Тряпицыной, А.П. - СПб: Каро, 2005.

19. Грачева Л.Н. Многопрофильная школа //Петербургская шк.-2010.-№ 7.

20. Гузев В. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе //Народное образование.-2002.-№ 9.

21. Громько Н.В. Обучение схематизации: сборник сценариев для

проведения уроков и тренингов. // Учебно-методическое пособие для учащихся 10-11 классов. - М., 2005.

22. Губанова М. Формирование профессиональных намерений старшеклассников в условиях профильного обучения: Автореф. дис. На соиск. учен. степ. канд. пед. наук: Рос. акад. образования, Ин-т прогр. средств обучения. - Новосибирск, 2004.

23. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. - М., 2006. - 176с.

24. Даутова О.Б., Менг Т.В., Пискунова Е.В. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения; под ред. Тряпицыной А.П. - СПб: Каро, 2005.

25. Дашковская О. Школьный профиль в зеркале министерства // Перв. сент.- 2001.

26. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей // Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: КАРО, 2006. - 176с.

27. Домрачева образовательного процесса компетенций. // Интернет-журнал <http://www.eidos.ru/journal/2007/0301-8.htm>. дистанционного образования "Эйдос".

28. Ермаков Д.С. Профильное обучение: проблемы и перспективы // Народное образование. - 2004. - № 7. - С.101 - 107.

29. Ермаков Д.С. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения //Профильная шк.- 2004.-№ 3.

30. Захарова Т.Б. Дифференциация содержания образования - основное средство осуществления профильного обучения // Профильная школа. - 2003.- № 1 . - С. 32 - 34.

31. Жафяров А.Ж. Вариант одиннадцатилетней профильной школы // Педагогика.-2000.-№ 9.

32. Жафяров А.Ж. Предпрофильная подготовка в средней ступени общего образования // Профильная школа.- 2004.- № 3.

33. Житникова Н. Лицей при вузе как модель однопрофильной старшей школы /Н. Житникова, М. Саханевич //Нар. образование.- 2003.- № 9.

34. Ковалева Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения//Завуч.-2006.- № 6.- с.111-117.

35. Краснов С.И., Каменский Р.Г. Проектирование уровневых моделей организации профильного обучения//Педагогика.-2010.-№ 6.-С.38-45.

36. Крылова О.Н. Технологии работы с учебным содержанием в профильной школе/под ред. Тряпицыной, А.П. - СПб.: Каро, 2005

37. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2009.

38. Лесовик И.В. Педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении /И.В. Лесовик //Ростовский электронный журнал. - № 18 [140] 01.10.2006.

39. Лернер П.С. Роль элективных курсов в профильном обучении //

Профильная шк. - 2004.-№3.

40. Новикова Т.Г Теория и практика организации предпрофильной подготовки. // М: АПКИПРО,2003

41. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров // Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

42. Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Кн. 1-2. Методическое пособие //М: АПКИПРО, 2004.

43. Паневина Г.Н. Предпрофильная подготовка выпускников основной школы: Программно-методические и дидактические материалы. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.

44. Родичев Н.Ф. Профориентационно значимая компетентность старшеклассника. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-17.htm>.

45. Садырин В.В. Рационализация профильного обучения в условиях разноуровневых муниципальных образований //Иновационные проекты и программы в образовании.=2012, № 5.-С.55-61.

46. Сеничев А.А. Развитие предпринимательской культуры личности в условиях профильного обучения // Профильная школа. - 2008. - № 2. - С.51-56.

47. Сергеев И.С. Предпрофильная подготовка и профильное обучение: содержание, технологии, эффективность // Профильная школа. - 2009. - № 1.- С.38-41.

48. Чистякова С. Н. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебнометодическое пособие. - М: АПКИПРО,2007.

49. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. - М, 2000. - № 7.

50. Шкильменская Н.А. Различные варианты обучения профильных групп учащихся на основе внутриклассной дифференциации // Информатика и образование. - 2008. - № 1. - С.124-126.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.ug.ru/02.42/t9.htm> Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования

2. <https://thetutor.ru/doc/normativnye-dokumenty-i-dr/podborka-normativno-pravovykh-dokumentov-po-orgamzatsii-profilnogo-obuchemya/> Подборка нормативно- правовых документов по организации профильного обучения.

3. <http://www.profile-edu.ru/index.php?cat=6> Материалы по профильному обучению

4. <http://ecsocman.hse.ru/text/16483134/> Профильная школа - это индивидуализация обучения и свобода выбора

5. <https://minobr.krasnodar.ru/>

6. <https://docs.edu.gov.ru/>