

Сценарный план модельного семинара-тренинга с элементами коучинга «Взаимодействие с семьёй»

Целевая аудитория: классные руководители 5-8 классов

Цель: обеспечение классных руководителей эффективными инструментами коммуникации между семьёй и школой.

1. **Знакомство.** Представляемся и продолжаем фразу: «Быть классным руководителем (педагогом-психологом) это....»

2. **Коуч-сессия.**

Актуализация темы и мотивация.

- *Важно ли сотрудничество классного руководителя с семьёй и почему?*

- *Насколько вы удовлетворены взаимодействием с семьёй обучающихся?*

Начертите шкалу от 0 до 10 и отметьте на шкале уровень своей удовлетворенности.

Сегодня первая часть нашего мероприятия проходит в формате коуч-сессии. Коучинг это территория будущего, инструмент для тех людей, которые хотят чего-то достичь в жизни, добиться своих целей, реализовать свои таланты и быть полезным своей школе, детям, в целом Миру и Обществу. Сегодня мы предлагаем работу в формате коуч-сессии, но для начала напомним всем присутствующим принципы Милтона Эриксона и если вы с ними согласны, то продолжим работу.

1. Первое – со всеми людьми все в порядке.

Нередко мы считаем себя, свои поступки или других людей «ненормальными». И это является причиной тому, что мы перестаем работать над собой, опускаем руки или отказываемся понять другого человека, наладить отношения с ним.

Однако, согласно первому принципу Эриксона, априори мы все нормальны. И не стоит оправдывать какие-либо жизненные сложности, неудачи своими странностями, которые произошли от детских травм или горького жизненного опыта. Тот же принцип действует по отношению к другим людям – с ними все ОК, просто на данный момент мы не в силах их понять, либо не желаем этого делать.

2. Второе — у Вас уже есть ВСЁ необходимое для достижения целей.

У каждого человека (в том числе и у Вас), есть все необходимые ресурсы, как внешние (деньги, связи, люди и др. материальные и информационные ресурсы), так и внутренние (опыт, знания, умения, таланты). Осознание данного принципа позволит Вам откинуть все возможные «причины» тому, почему Вы не можете изменить что-то в своей жизни, достичь своих целей, быть максимально удовлетворёнными своей работой.

3. Третье – мы всегда совершаем наилучший выбор.

Оглянувшись в прошлое, можно увидеть множество поступков и решений, которые были приняты нами. Нередко мы оцениваем данные поступки и решения неверными. Тем не менее, важно принять то, что любое решение, принятое нами, является самым лучшим для той конкретной ситуации и для нас в тот момент времени. Если у вас были проблемы в отношениях с родителями учеников, конфликты, не стоит никого судить и осуждать. Согласно третьему принципу, нам нужно сделать выводы и двигаться вперед без чувства вины и обиды.

4. Четвертое – всеми людьми движет позитивное намерение.

Природа человека заключается в том, что цель любого поступка – желание чего-либо хорошего для себя. Таким образом, действия людей, даже те, которые причиняют вред окружающим, не несут изначально негативного заряда. Дело лишь в том, что не всегда люди выбирают экологичный способ достижения цели. Но понимание этого позволит лучше понять мотив действий другого человека и найти с ним общий язык.

5. Пятое – изменения будут всегда, и они неизбежны.

Этот принцип говорит о том, что не стоит противиться каким бы то ни было изменениям, так как они неизбежны и способствуют нашему развитию.

Все меняется и мы меняемся, меняются наши отношения. Другое дело — в каком направлении?

Поэтому у нас всегда есть выбор:

1. Мы будем двигаться вверх к счастью, успеху, развитию своих талантов, к взаимопониманию и сотрудничеству с другими.
2. Либо вниз — к обидам, гневу, раздражению, к вражде, разрыву контакта с другими.

Что выбираете Вы?

- *Как вы думаете можно ли поднять уровень вашей удовлетворенности отношениями с семьёй обучающихся? На своей шкале напишите там, где вы отметили уровень – 19.10.2020 г., а там, где 10, напишите месяц и год, когда вы можете достигнуть этого результата.*

Трудности.

Какие основные трудности и проблемы существуют у вас в выстраивании взаимоотношений с семьёй? Запишите по пунктам. (Ведущий записывает на доске после ответов участников).

Цели. *Что нужно изменить?*

Запишите по пунктам.

Действия. *Что нужно сделать? Запишите по пунктам.*

Ресурсы. *Что вам может помочь? Запишите по пунктам.*

Намерения. *Напишите, что вы намерены сделать. Как? Зачем? Где и когда? Запишите по пунктам.*

Первые шаги. *Запишите самые первые шаги, которые вы сделаете.*

***Сдвиг удовлетворённости.** Вернёмся к шкале вашей удовлетворенности. Хотелось бы вам внести сейчас какие-то поправки? Изменилось ли ваше чувство удовлетворённости? На сколько? Отметьте на шкале. Изменились ли срок достижения желаемого? Как вы думаете почему?*

2.Цели и задачи работы классного руководителя с семьёй

Работа классного руководителя строится согласно положению о классном руководстве. Вы все получили Примерное положение о классном руководстве в образовательных организациях Краснодарского края, если у кого-то его нет, то сегодня вы получите в раздатке по итогам мероприятия. В Положении есть блок работы:

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включают:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- ***содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей)*** путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Также согласно п.7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума “Качественное образование во имя страны” Общероссийского общественного движения “Народный фронт за Россию” 15.10.2014 года ***должно быть организовано системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам детской психологии и педагогики***, обеспечивающее оптимальные детско-родительские отношения.

Какие же формы взаимодействия с семей помимо традиционных родительских собраний можно использовать классному руководителю для решения выше обозначенных задач?

3. Формы работы классного руководителя с семьёй

Родительский дневник

Родительский дневник — это обычная тетрадь, в которой ведутся записи родителей. Он заводится на первой встрече классного руководителя с родителями. В этом дневнике родители делают записи после родительских собраний, свои выводы, пожелания учителям и дают свои рекомендации классному руководителю по организации общения с их ребенком. Вторая часть дневника посвящена размышлениям родителей о будущем своего ребенка, каким они хотят его видеть, что хотят в нем развить, что хотят ему пожелать. Обязательная страничка каждого родительского дневника и родительского собрания — страничка Радости. Ее готовит для родителей классный руководитель к каждому родительскому собранию. На этой странице фиксируются достижения детей, связанные с его обучением и воспитанием. Например, если учащийся класса по характеру скромный, застенчивый, немного замкнутый, и он принял участие в каком-либо общешкольном, а может быть даже районном мероприятии, то это является большим успехом для данного ученика и об этом успехе обязательно должен узнать родитель. Или при поступлении в школу ученик состоял на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и имел грубые нарушения в поведении, то на данной странице отмечаются все положительные поступки за период нахождения данного ученика в школе. Также на эту страничку можно приложить грамоты, которыми был отмечен ученик. Каждое родительское собрание начинается с того, что родители получают страничку Радости, и в течение всего родительского собрания работают с ней. Классный руководитель напоминает родителям внимательно прочесть записи на страничке Радости и задать волнующие вопросы в ходе собрания или в конце его. Страничка Радости помогает родителям больше узнать об их детях, обращает внимание семьи на те моменты, которые родители, может быть, пропустили в силу собственной занятости или невнимательности, фиксирует достижения ребенка, которые формируются в семье и проявляются в детском коллективе.

Практикумы-инсценировки.

- Класс делится на две группы: на родителей и детей. Родители и дети получают задания, которые им необходимо обыграть. (можно снимать на видео)

Задания для детей, исполняющих роль родителей:

- 1) Вы попросили ребёнка прибраться дома и помыть посуду, а он проиграл всё это время в компьютер и ничего не сделал. Ваша реакция?
- 2) Вы открыли дневник и увидели, что у вашего ребёнка двойка. Как вы поступите?

На родительском собрании:

- Задания для родителей, исполняющих роль детей:

- 1) Мама попросила вас убрать комнату и помыть посуду, а пришёл друг, вы заигрались и ничего не сделали. Как объяснить маме?
- 2) Вы получили двойку, и вам надо объяснить родителям, за что и почему.

Решая эти ситуации, каждый из родителей посмотрел на себя со стороны и, возможно, узнал свои поступки, свои слова, может быть даже и поведение. И каждый, наверное, сделал для себя определённые выводы.

Также вы можете собрать взгляды родителей и детей на конкретную ситуацию и свести в табличке и обсудить ситуацию вместе со всеми её участниками. Может быть у вас будет и колонка Глазами классного руководителя.

Описание ситуации	Глазами мамы	Глазами папы	Глазами ребёнка

«Семейный час». Он готовится классным руководителем вместе с учащимися и родителями и для них же проводится.

У большинства семей есть увлечение - любимое дело, которое объединяет и взрослых, и детей. В одних любят шить, в других что-либо коллекционируют. Есть спортивные семьи и семейные фольклорные ансамбли. Эту сторону семейной жизни нужно использовать в работе. Взрослые и дети рассказывают о своих занятиях в свободное время, организуют выставки своих поделок и художественных изделий, делятся впечатлениями о прочитанных книгах, исполняют любимые музыкальные произведения, приносят грамоты и вымпелы, завоеванные в спортивных соревнованиях, показывают фотографии любимых домашних животных, демонстрируют коллекции марок, монет и т.д.

Групповая дискуссия, например, по теме "В каких проявлениях любви особенно нуждаются наши дети".

Классный руководитель записывает интервью детей, что для них значит понятие "любовь", какие способы выражения любви они знают или проводит анкетирование.

Каждого родителя просят продолжить предложение: "Любить ребенка это - значит:" Затем родителям предлагают назвать имя своего ребенка и назвать три его положительных качества (родители по очереди высказываются). Написать три отрицательных качества ваших детей (родители записывают, но не произносят в слух). Родителям предлагается сравнить нахождение каких (положительных или отрицательных) качеств ушло больше времени и какие качества было выбрать сложнее? (часть

родителей обязательно ответит, что отрицательные качества выбираются легче). А почему так происходит?

«Семейный совет». «Семейный совет» или «Семейная конференция» — одна из восстановительных программ, нацеленных на передачу ответственности семье за решение проблем, связанных с воспитанием и благополучием ее ребенка. Основной акцент делается на встрече расширенного состава семьи (то есть включающего родственников, а иногда и близких друзей семьи) для выработки ими самими плана по решению проблемной ситуации. Семейные конференции представлены как форма работы с семьей в *Методических рекомендациях по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций* (Письмо Министерства образования и науки российской федерации от 26 декабря 2017 года N 07-7657). Также эта форма работы согласуется с задачей из Инвариантного блока- *участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.*

Участники Семейного совета:

Родители, друзья, родственники, друзья, другие близкие люди.

Важно, чтобы на встрече присутствовал человек, которому подросток доверяет. Необходимость поддержки ребенка может являться мощным фактором изменения качества взаимоотношений и объединения людей. При принятии решений важно, особенно если ребенок достиг подросткового возраста, обсудить и его ответственность, что сам подросток готов сделать для улучшения ситуации, например, повысить успеваемость. На предварительных встречах с ребенком ведущий формирует у него чувство ответственности за происходящее, предлагая ему самому сформулировать важные для него вопросы и принять участие в решениях семьи.

Сферы применения:

1. Семейные конфликты.
2. Прогулы школы.
3. Взаимоотношения с подростка с родителями.
4. Употребление алкоголя, ПАВ.
5. Уходы из дома.
6. Общественно опасные деяния несовершеннолетних.
7. Трудности социальной адаптации опекаемых детей.
8. Другие трудности обучающегося.

Этапы Семейного совета:

Этап 1. Планирование Семейного совета. На данном этапе происходит обсуждение потенциального ведущего и специалистов, определение возможных участников. Проясняются вопросы, которые необходимо решить. Формулируется предварительное (рабочее) название темы (основного вопроса), по поводу которого собирается члены семьи (окончательная формулировка будет уточняться по итогам предварительных встреч), и предварительный список вопросов, предлагаемых семье. Составляется предварительный список приглашенных на встречу (список будет уточняться в ходе звонков).

Этап 2. Подготовка участников к встрече. На этом этапе происходят встречи с потенциальными участниками Семейного совета и уточняются вопросы, выносимые на обсуждение. Одним из самых важных элементов подготовки является встреча с ребенком. Очень важно, чтобы ребенок не исключался из процесса подготовки и проведения Совета и мог озвучить свои чувства и пожелания для близких, которые могут быть основой для формирования повестки дня встречи родственников.

Этап 3. Встреча участников. Проведение этапа встречи включает 3 фазы:

1. информирование специалистами о проблемах ребенка, о ресурсах семьи, о вопросах, которые важно решить родственникам и обмен мнениями. Информировать могут представители социальных служб, КДНиЗП или представители правоохранительных органов. Далее идет обмен мнениями;
2. составление расширенной семьей Плана: родственники остаются одни без специалистов и составляют план с указанием конкретных проблем, ответственных за их решение людей и сроков выполнения.
3. утверждение плана. Специалисты возвращаются и вместе с родственниками обсуждают план. Он должен быть принят единогласно – если кто-то не согласен, то процесс обсуждения продолжается, пока не будет достигнуто согласие всех участников.

Этап 4. Поддержка выполнения плана. После завершения Семейной конференции специалисты контактируют с семьей в целях контроля и поддержки выполнения плана. В случае необходимости важно запланировать повторную встречу с семьей. На повторной встрече обсуждается выполнение плана – что удалось, что не удалось и почему, что нужно сделать в случае неудачи.

Подробнее о проведении данной формы работы с семьей есть в вашей электронной раздатке по итогам мероприятия.

3. Помощь подростку в трудной жизненной ситуации (кейсы)

В Примерном положении о классном руководстве в образовательных организациях Краснодарского края обозначено, что к задачам классного руководителя относится:

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Мы предлагаем вам поработать с кейсами в проектном методе «Водоворот» (если времени будет оставаться мало, то просто раздать кейсы без «Водоворота»). Делимся на 5 групп. У каждой группы свой цвет фломастера, лист бумаги. По итогам анализа кейса каждая группа заполняет своим маркером таблицу. Потом передаёт свой кейс и таблицу другим группам, которые напротив написанного ставят свои маркировки:

«+» согласны, поддерживаем, «-» не согласны, «?» не поняли, что это значит.

После этого таблица с кейсом возвращается в группу.

Проблема	Цель	Действия	Ожидаемый результат

В завершение данной работы каждая группа представляет свой кейс и свои результаты анализа ситуации.

Кейс 1. Фёдор.

Фёдор рос крепким, сильным парнем, любил гонять с ребятами по двору и даже не обижался, когда те называли его «тормозом». Соображал он не правда медленно, да и хорошей памятью не отличался. Три первых класса уроки за Фёдора, по большому счёту, делала мама. Каждый вечер садилась рядом и помогала. Когда Фёдор закачивал первый класс, у него родилась сестра. У матери прибавилось хлопот, и о том, чтобы бесконечно сидеть с сыном за учебниками, уже не могло быть и речи. Да и потом – сколько ж можно? Скоро 12 лет парню, пора бы самому напрячься. Вспомнила как учительница говорила «Пока вы с ним сидите, толку не будет».

- Всё, с сегодняшнего дня ты сам делаешь уроки, - обозначила свою позицию мама.

- Ой, да пожалуйста, - огрызнулся Фёдор.

- Не надо со мной говорить таким тоном. Я же не отказываюсь тебе помогать, если будет что-то непонятно, - попыталась смягчить ситуацию мам.

- Мне всё понятно, отстань уже от меня, - буркнул сын.

И она отстала. Фёдор же сообразил, что домашние задания можно просто списывать. Иного списывал у друга, иногда находил нужную задачу в

«решешнике». Уроки его в общем-то мало интересовали. Вот волейбол – другое дело.

Но больше всего Фёдору нравилось делать что-нибудь руками и изобретать. В школьном сочинении он так и написал: «Я хачу стать изабритатилем». Учительница русского языка вздохнула – хороший парень Фёдор, добрый, послушный, отзывчивый. Всегда готов, если что-то надо починить в кабинете. Но со знаниями совсем беда. С другими предметами была подобная картина. Учителя из жалости «рисовали» троечки, и Фёдор, особо не стараясь и не задумываясь об учёбе, переходил из класса в класс.

В восьмом классе к концу года классный руководитель сказал Фёдору, что хочет серьёзно с ним поговорить.

- Ты же понимаешь, что с таким уровнем знаний итоговую аттестацию тебе в 9 классе не сдать?

- Ну я же не прогуливаю, - попытался оправдаться Фёдор.

- Поэтому я с тобой и разговариваю. Думай, что тебе делать. У нас в городе есть один колледж, куда берут после 8 класса. Там, например, можно получить профессию столяра.

После разговора с классным руководителем Фёдор не знал, что ему делать, как быть с родителями, которые верили, что у него более-менее всё хорошо в школе.

Как вы оцениваете действия классного руководителя. Как вы считаете можно помочь Фёдору?

Кейс 2. Оля.

Оля умна, напориста и грубовата, умеет за себя постоять. Её воспитывает мать-одиночка. Оля увлекается иностранными языками, хочет стать экскурсоводом и переводчиком. С оценками у неё всё в порядке, но она борец за справедливость и на этой почве у неё случаются конфликты.

В прошлом году в их школу пришла новая учительница английского, заслуженный педагог, сильный предметник. Но учительнице нравятся послушные, те, кто со всем согласен, а Оля не из таких. У них возникла взаимная неприязнь. Учительница занижала Оле оценки, а Оля не молчала и требовала справедливости. Но силы были не равны, мама просила Олю не высовываться и не лезть на рожон.

Однажды на уроке английского отвечать вызвали Машу – тихую девочку в очках, с которой Оля не дружила, слишком уж они были разными.

- Какое тут время? – ткнула учительница указкой в слово на доске. Маша молчала.

- Посмотри: что здесь у меня написано? – перенесла «англичанка» указку в столбец с временами.

- Я не вижу, - тихо пискнула Маша.

- Так очки смени, если ты не видишь! – раздраженно бросила учительница.

- Над физическими недостатками смеются только моральные уроды! – взвилась с места Оля и выбежала из класса.

Разразился скандал.

- Если проанализировать эту фразу с филологической точки зрения, то в ней нет ничего оскорбительного, - попытался оправдать заслуженного педагога директор. – А вот твой Оля, выпад про нравственного урода – действительно оскорбление.

Оля стоит на своём: учительница унизила ученицу, указав на её физический недостаток.

Мама Оли переживает, что дочери не видать хорошей оценки по английскому языку.

Как в этой трудной ситуации классный руководитель может помочь Оле?

Кейс 3. Рита.

Рите 12, скоро исполнится 13(она всем говорит, что ей уже 13), и девочка уверена, что взрослый и уверенный человек - это про нее. Некоторые сверстницы кажутся ей детьми, глупыми и неразумными. Рита же имеет твердое мнение по всем важным вопросам. У нее есть эстетическая концепция: свой стиль в одежде (современный, но без безумных акцентов), своя музыка (Эд Ширан и Кэти Перри), свои фильмы («Голодные игры» и «Сумерки»), свои книги («Вероника решает умереть» Пауло Коэльо и «Девушка online» Зои Сагг). Она взрослая! Именно эту мысль Рита несет всему миру. И мир ей отвечает: подружки советуются с ней в затруднительных ситуациях и следуют ее советам, для них она –авторитет. Все бы хорошо, однако взрослость Риты не торопятся замечать родители и дедушка.

Дедушка любит Риту безумно - все-таки единственная внучка, но как только доходит до дела- «молоко на губах не обсохло». Родители не столь радикальны, но всерьез дочку не воспринимают. Иногда, кстати, Рите это помогает: что-то сходит с рук. Но чаще - сплошная мука!

Стиль в одежде, который выбрала и тщательно формирует для себя девочка, не требует безумного количества вещей - она же не барахольщица. А вот серьга в ноздре вполне вписывается в намеченный концепт, это и подружки подтвердили. Ассиметричная челка с одной стороны и серьга в ноздре с другой будут создавать законченность образа. Это же абсолютно очевидно! Но не для родных Риты. И, если родители несколько презрительно, то дедушка был категоричен: «моя единственная внучка, пока я жив, никогда не будет носить серьгу в носу, как дикарь!

Рита попыталась доказать родным, что эта стильная продуманная концепция, а не ее бзик, и что она-взрослый и ответственный человек- может сама решать, что и как носить. Но в ответ услышала: «Какая, к черту,

взрослость и ответственность, если ты до сих пор постель за собой не заправляешь? Приходится чуть ли не заставлять тебя делать это каждый день».

Классный руководитель заметил, что Рита пришла в школу совсем без настроения. Рита поделилась с ней своими проблемами и желанием добавить к своему образу серьгу в ноздре? Как в этой ситуации реагировать классному руководителю?

Подсказка ведущему – Рите нужно понять, как видят взрослых людей сами взрослые и почему серёжка в носу с этим не увязывается.

Кейс 4. Тарас.

Тарас родился с «поломанным геном», у него фенилкетонурия. Это наследственное заболевание, при котором нельзя есть растительный и животный белок, поскольку они отравляют нервную систему и головной мозг в частности, и человек становится умственно отсталым. Однако, из всех наследственных заболеваний, фенилкетонурия - единственное, которое удастся полностью нейтрализовать с помощью специальной диеты. И ребенок может вырасти абсолютно здоровым. Соблюдать диету необходимо до 16-18 лет, это обязательное условие.

Тарас нормальный, потому что родители вовремя «поймали» болезнь, просто ему почти ничего нельзя есть. Ему очень рано объяснили, причем, довольно жестко: если съешь то, что запрещено, то умрешь или будешь идиотом. Он может употреблять овощи, рис, и кукурузу, ягоды и фрукты, изредка- молочные продукты. Правда, на некоторые у него аллергия.

Когда Тарас был маленьким, мама старалась разнообразить его меню, готовила ему разные вкусные вещи из разрешенных продуктов.

Потом мама второй раз вышла замуж. Родила здорового ребенка и перестала «выготавливать» для Тараса.

- Ты уже большой, мне не до этого,- сказала она сыну. -Ты знаешь, что тебе можно, а чего нельзя. Бери и ешь.

Тарас почувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Он никуда не может пойти, в кафе, например. В гости к друзьям тоже не ходит, там же угощают. Единственное, что ему остается,- сидеть в Интернете. За это его ругают и мать, и отчим. «Ты никуда не ходишь», «ты совсем отупел». Он слышит это так часто, что уже чувствует, как тупеет и становится идиотом. И жизнь кажется ему совершенно непривлекательной, потому что диету эту нужно соблюдать пожизненно.

Когда Тарас думает о том, зачем ему жить, то никаких причин не находит. Ему кажется, что «синие киты» похожи на него. Только не может их

найти, потому что они не существуют. Но, когда он прочел про них, то подумал, что это как раз про него. Что делать?

По результатам диагностики Тарас попал в «группу риска» психоэмоционального неблагополучия. Как можно помочь Тарасу?

Кейс 5. Петя

Петя был обычным мальчиком. Не суперобщительным, но и не замкнутым. Со всеми в классе общался, но дружбы особой не водил. Настоящим другом считал только Макса, с которым они вместе ходили в кружок по робототехнике.

Прошлым летом родители Пети решили, что пришла пора решить квартирный вопрос в пользу сына: он уже подросток, а жить ему приходится в одной комнате с бабушкой. Продали квартиру в центре и купили попросторнее на окраине. Теперь у Пети была своя комната. Но встал вопрос, что делать со школой. Ездить в старую - минимум полтора часа в пути. Поговорили с сыном и на семейном совете постановили, что Петя перейдет в новую школу, рядом с домом. С лучшим другом Максом они будут видаться на кружке по робототехнике, так что никто ничего не потеряет. К тому же всегда могут по скайпу пообщаться.

Пете было все равно. Там, где он учился раньше, был недружный класс. В новой школе все оказалось иначе. Ольга Николаевна, классный руководитель, любила своих подопечных и знала о них и об их семьях все: у кого пьет отец, у кого сутками работает мать, а потому некому следить, чтобы уроки были сделаны. Кому наплевать на учебу дочки или сына, а для кого важна каждая пятерка. Дети отзывались о «классухе» довольно фамильярно, но Петя сразу заметил, что ее уважают.

К Пете же в классе отнеслись, как ко всем новичкам – решили попробовать, что называется. «на разрыв», чтобы выяснить: свой? не свой?

- Слышь, новенький? - толкнул его на длинной перемене одноклассник, имени которого Петя пока не запомнил - Пойдем поговорим.

Петя пошел. Местом для разговора служил туалет. Тут, в вонючем коридорчике перед унитазами, Петины новые одноклассники курили сигарету по кругу. Дошла очередь до Пети.

- Нет, спасибо, я не буду, - отвернулся он от предложенной сигареты.

Может, он был бы и не против попробовать, тем более, что от вейпа, говорят, запаха никакого, но верх взяла брезгливость - взять сигарету, которая только что побывала в десятках ртов, было выше его сил.

- Да ты что? Все крутые курят это! - возмутились парни.

- Значит, я не крутой,- отрезал Петя.

Попытка насильно заставить его затянуться, тоже не увенчалась успехом- он смог отбиться, несмотря на неуклюжесть и неспортивную внешность.

- Так ты, значит, противопоставляешь себя коллективу? - с металлом в голосе спросил тот самый верзила, который вызвал Петю на разговор.

Тон, которым это было сказано, не предвещал ничего хорошего. С этого дня одноклассники стали Петю доставать. Незаметно, исподтишка. То толкнут в коридоре, то уронят со скамейки на физкультуре, то рюкзак спрячут. То шапку выбросят.

Петя терпел, и довольно долго. А когда терпение лопнуло, подошел после уроков к классному руководителю:

- Ольга Николаевна, я же им ничего не делаю, чего они ко мне пристали? Вы знаете о том, что они курят прямо в школе и меня заставляют?

Как реагировать классному руководителю?

Заключение. Все возвращаются в общий круг.

Ведущий: Как вы думаете нужно ли развивать свои коммуникативные навыки, совершенствовать свой стиль педагогического общения, чтобы достигнуть взаимопонимания с семьей, что вас услышали? Для того, чтобы классные руководители сами оценили свои способности в этом отношении, мы вам передаём материалы: тест на оценку самоконтроля в общении, тест оценки коммуникативных умений, диагностику стилей педагогического общения. Пусть делают выводы и приходят к нам на программу профессионального развития учителя «Ступени личностного роста: коммуникативный аспект». Также для саморазвития учителя реализуются программы «Ступени личностного роста учителя: мотивационно-личностный аспект» и «Ступени личностного роста учителя: регулятивный компонент».

Мы также подготовили для вас анкету в Googl – форме с вопросами для классных руководителей. Мы просим пройти эту анкету сейчас и провести её у себя муниципальных образованиях.

Шеринг. Вопросы ведущего: с чем вы уходите с этого семинара? Что возьмёте в свой профессиональный «рюкзачок»?