



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Психологическая готовность педагогов к организации и сопровождению исследовательской деятельности обучающихся

Бубнова И.С., ГБОУ ДПО Институт
развития образования Краснодарского края



г. Сочи
2019 г.

МЕГАТРЕНДЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Информатизация.**
- 2. Смена образовательной парадигмы: с устойчивой внешней среды на постоянно и быстро меняющийся мир.**
- 3. Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды**
- 4. Становление концепции «образование через всю жизнь»**
- 5. Регионализация образования**
- 6. Диверсификация образования**
- 7. Гуманизация образования**

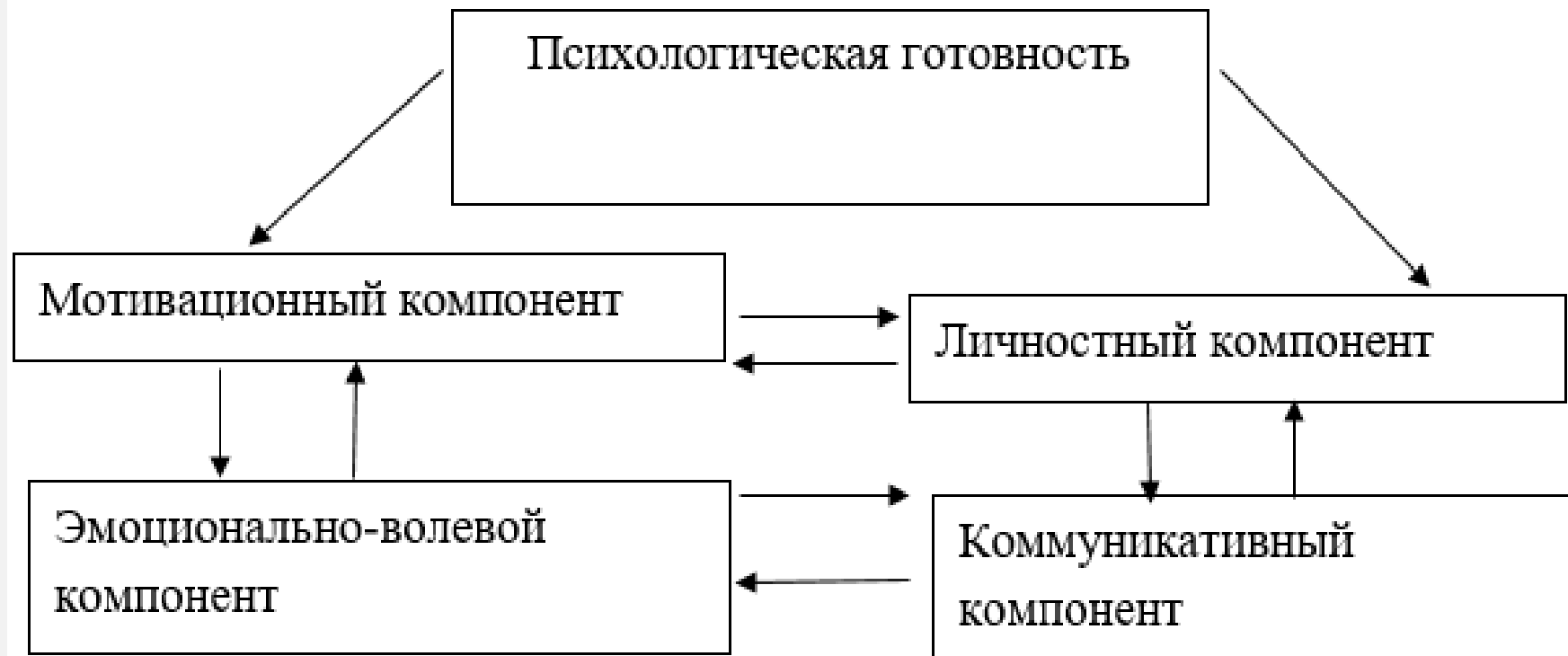
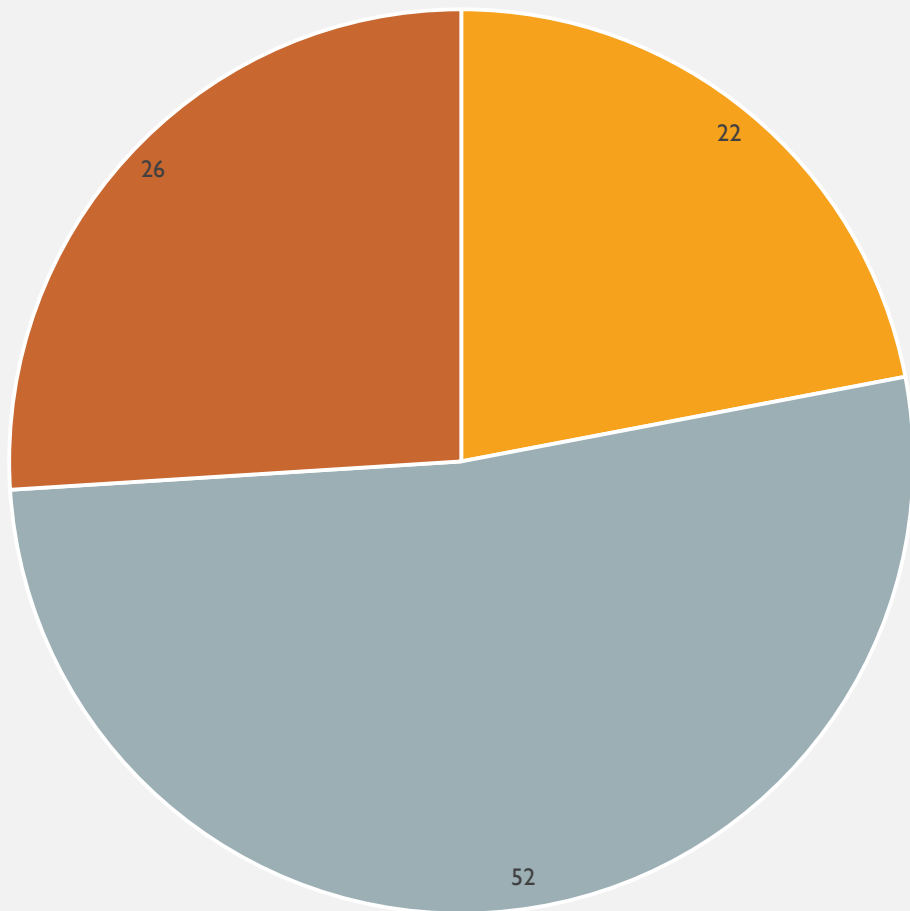


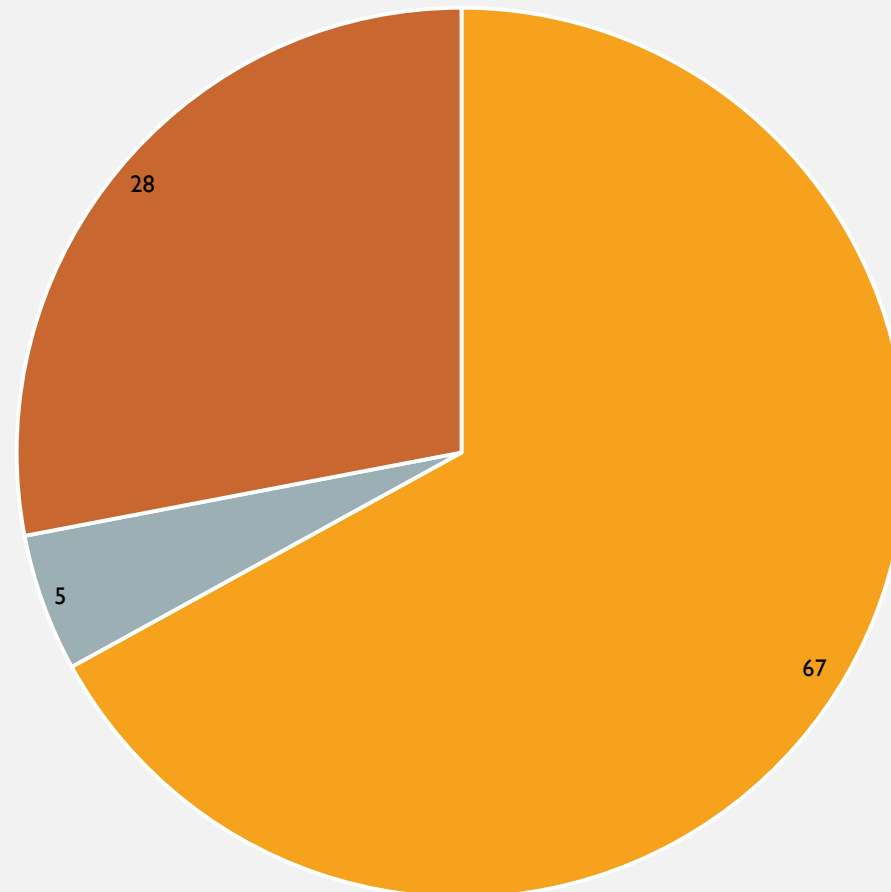
Рис.1. Структура готовности к деятельности

Уровень инновационности учителей



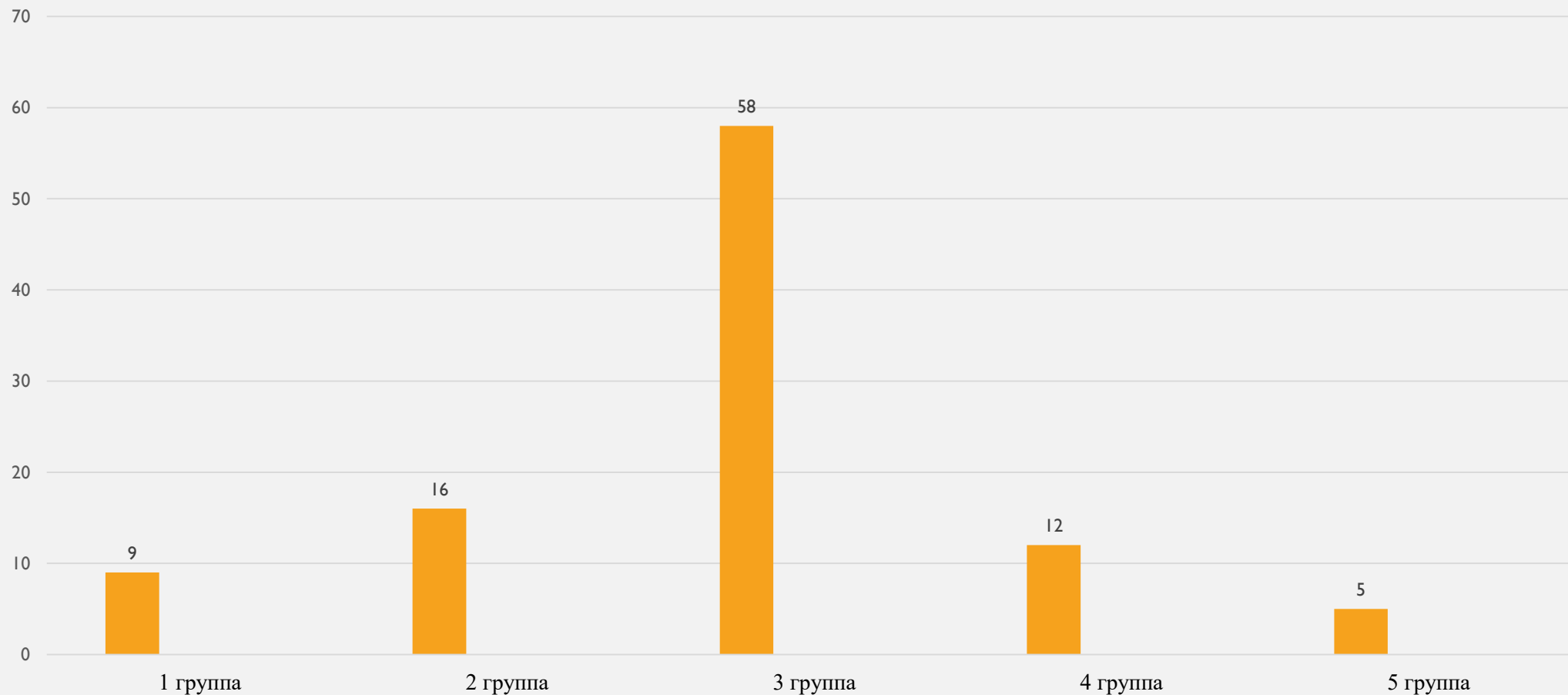
■ низкий ■ средний ■ высокий ■

Уровень креативности педагогов



■ низкий ■ средний ■ высокий ■

Уровень готовности педагогов к инновационной деятельности



Примечание:

1 группа – педагоги с высокой степенью готовности к инновационной деятельности,

2 группа – педагоги с оптимальной степенью готовности к инновационной деятельности,

3 группа – педагоги с недостаточной степенью готовности к инновационной деятельности,

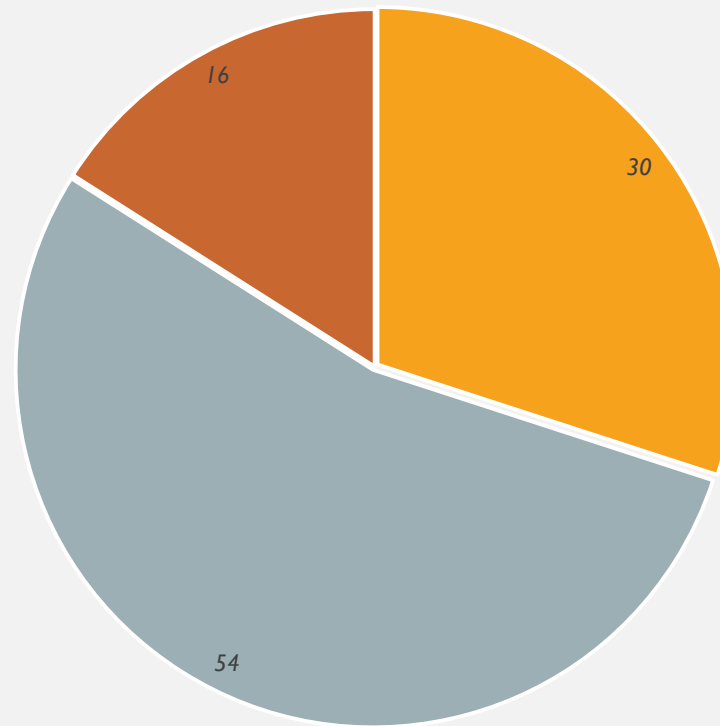
4 группа - педагоги с низким уровнем готовности к инновационной деятельности,

5 группа – педагоги, не готовые к инновационной деятельности.

Вопросы анкеты:

- насколько учитель знает о необходимом минимуме исследовательских умений, которым должен владеть каждый выпускник;
- имеются ли у учителя документы, на основании которых он планирует развивать исследовательские умения учеников;
- в чем заключается важность исследовательской деятельности для ученика;
- как часто и какими способами учитель организует исследовательскую деятельность школьников в урочное и внеурочное время;
- участвовал ли учитель с учениками в исследовательских конференциях и конкурсах исследовательских работ;
- обучает ли учитель целеполаганию, формулированию гипотез и их проверке, планированию исследовательской работы, анализу полученных результатов и формулированию выводов;
- что мешает учителю вести целенаправленную работу по формированию исследовательских умений.

Группы учителей школ по уровню готовности к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся



- *низкий уровень готовности*
- *средний уровень готовности*
- *высокий уровень готовности*

**Модель формирования готовности учителя
к организации исследовательской деятельности школьников**



Цель: обеспечить готовность учителя
к организации исследовательской деятельности школьников



Задачи: определение знаний, умений и компетенций учителя в области исследовательской деятельности; формирование мотивации; обучение учителей основным методикам организации исследовательской деятельности; проектирование учителями стратегии подготовки учащихся к исследовательской деятельности; осуществление учителями самодиагностики для выявления затруднений в организации исследовательской деятельности учащихся.



Подходы: системный, личностно-деятельностный, компетентностный

