

# «Проектная деятельность в рамках реализации предмета ПЖД»

Учитель химии  
БОУ СОШ № 37  
ст. Старомышастовской  
Матлахова Т.И.

2021





**Деяние есть живое единство теории и практики.**

**Аристотель**



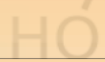
**Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие.**



**Проблема самостоятельности учащихся при обучении не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые и педагоги всех времен.**



**Эта проблема является актуальной и сейчас. Внимание к ней объясняется тем, что самостоятельность играет весомую роль не только при получении среднего образования, но и при продолжении обучения после школы, а также в дальнейшей трудовой деятельности человека.**



Ведущее место среди методов, реализующих самостоятельную деятельность учащихся, принадлежит сегодня методу проектов.

СН.



Формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении

Реализовывает принцип связи обучения с жизнью.

## Метод проектов

Приоритеты нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;

Развивает в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные

СН.





**Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования.**

**Каждый ученик должен быть обучен этой деятельности.**

**Устные экзамены в 9-х и 11-х классах предполагают защиту проекта как один из видов итоговой аттестации.**



СН



Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. Через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в стандарте образования.

## Проектная деятельность - ученику



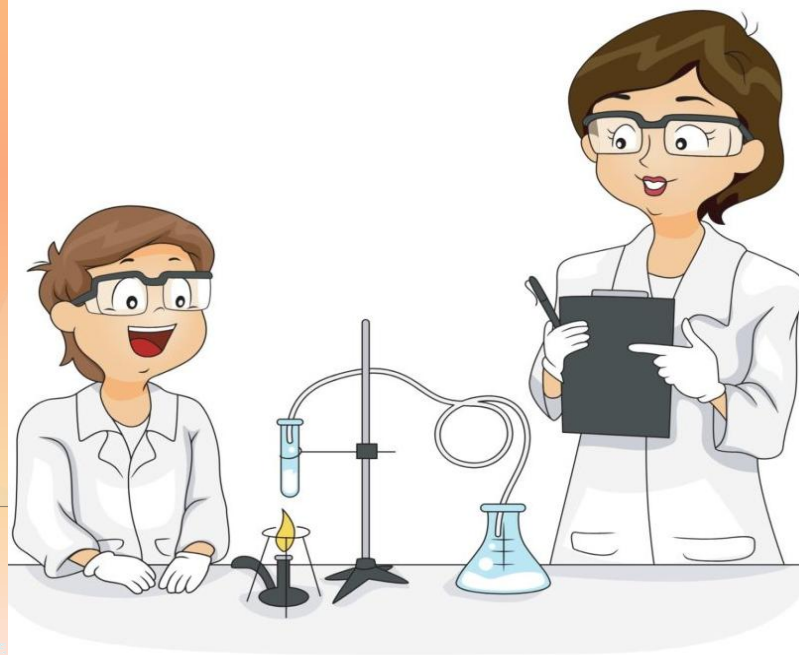


Исследовательская деятельность – самостоятельная деятельность, но учитель может управлять процессом проявления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, а, следовательно, активизировать мировоззренческие позиции в учебном процессе.

Исследовать – значит видеть то, что видели все, но думать так, как не думал никто!



А. Сент-Дьердьи





Проектная работа, как на уроке, так и во внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Метод проектов предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности.



**Система проектной работы может быть представлена**

**двумя подходами:**

- связь проекта с учебными темами (на уроке)
- использование проектной деятельности во внеклассной работе (внеурочная деятельность)

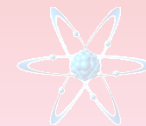
- 8 - 9 класс – «Химические элементы», «Химические реакции», «Вещества в окружающей нас природе и технике», «Элементы-неметаллы и их важнейшие соединения», «Элементы-металлы и их важнейшие соединения», «Общие сведения об органических соединениях».

10 - 11 класс – «Классы органических веществ», «Строение вещества», «Химические реакции», «Вещества и их свойства»

Защита данных проектов проходит на уроке.







# Виды проектов, используемые на уроках химии:

исследовательские, индивидуальные и групповые, информационные.

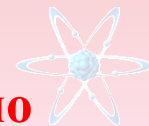
Исследовательские

Информационные

Индивидуальные

Групповые



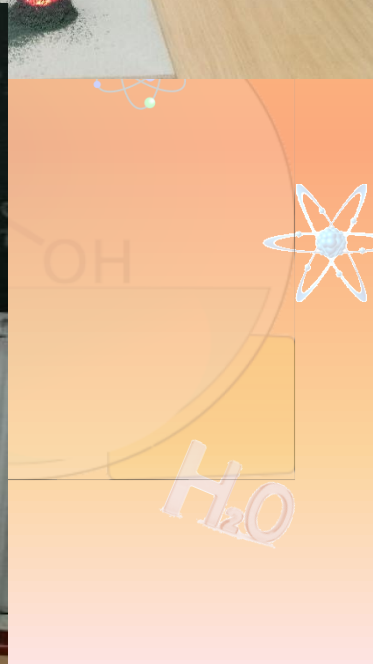
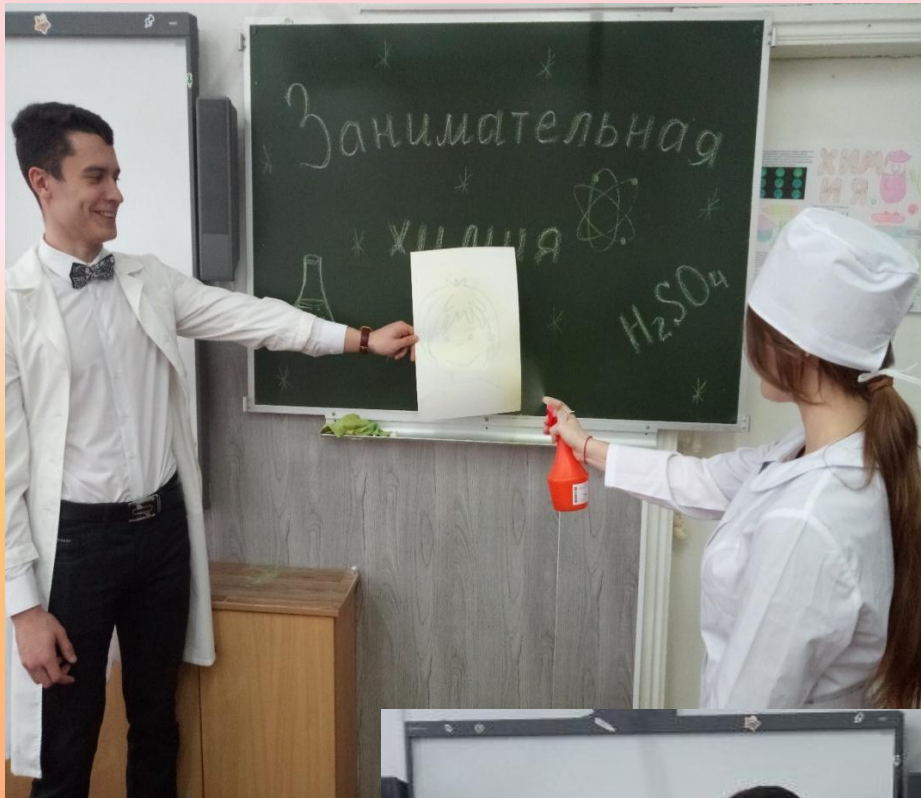


**Анализируя опыт применения проектной деятельности можно сделать выводы:**

- работа стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к уроку (каждый ученик занят делом)
- уроки проходят более оживлённо,
- ежегодно учащиеся выбирают химию для сдачи экзамена
- это стимул получить хорошую отметку, получить хорошие знания, увидеть результат проделанной работы.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию нового типа учащихся, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделённого опытом самообразования.







# ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

- 1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000 г
- 2. Васильева П.Д., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. Модернизация общего образования. – СПб: КАРО, 2003
- 3. Гузеев В.В. «Метод проектов, как частный случай интегральной технологии обучения» // Директор школы. – 1995г. - №6
- 4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
- 5. Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования. – М., 2007г





# Спасибо

# за внимание!

