

**О требованиях к содержанию и  
качеству педагогической  
деятельности воспитателя ДОО в  
соответствии с профстандартом  
«Педагог»**

И. А. Ковалева, методист МКУ ЦПО  
МО Динской район

# Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования

- **Профессионализм** приходит не просто с опытом, он зависит от личных способностей, интереса к делу и системы обучения.
- **Педагогическое мастерство** предполагает наличие способностей, общую культуру, компетентность, широкую образованность, психологическую грамотность и методическую подготовленность.
- Все эти компоненты мастерства проявляются в действиях и поступках, в умении решать возникающие педагогические задачи, в способности организовать педагогический процесс.

# Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.

- Каждый специалист проходит определенные этапы своего профессионального становления. И хотя педагогический путь у каждого разный, для большинства воспитателей существуют общие характеристики:
- первичное усвоение норм, технологий, форм деятельности, необходимых приемов;
- осознание своих возможностей, способностей для выполнения профессиональных норм, утверждение индивидуального стиля;
- усвоение высоких стандартов, использование на репродуктивном уровне ранее разработанных приемов, методических пособий, технологий;
- обогащение опыта своей профессии личным творческим вкладом, авторскими находками, усовершенствованиями.

# Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования

- К педагогическим работникам ДОО применяется 2 вида стандартов:
- *ФГОС ДО, утвержденный Минобрнауки РФ;*
- *Профстандарт «Педагог», утвержденный Минтруда РФ.*
- Оба стандарта разработаны в 2013 году, однако относятся к разным сферам:
- ФГОС ДО касается дошкольных образовательных организаций, а профессиональный стандарт относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и другим действиям, касающимся конкретных работников.
- Кроме того, ФГОС ДО уже действует, а профстандарт в отношении педработников лишь вступает в силу.
- Тем не менее и ФГОС ДО, и профессиональный стандарт «Педагог» между собой тесно связаны.

# Профессиональные стандарты

- . Профессиональные стандарты в нашей стране разрабатываются в соответствии с п.1 Указа Президента РФ от 7.05. 2012 г. №597 **«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»**, согласно которому следует разработать не менее 800 профессиональных стандартов. Порядок разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов устанавливается Правительством Р.Ф.
- Согласно Постановлению правительства РФ от 27 июня 2016 года № 584, переход на новые стандарты продолжится до 1 января 2020 года и устанавливается переходный период для всех профстандартов.
- Приказом Минтруда № 745 от 15.12. 2016 г. «О внесении изменения в профстандарт «Педагог», переносится дата его вступления в силу на 01.09.2019 г.

# Профессиональные стандарты

- Для создания всех профессиональных стандартов существует единый макет, включающий следующие пункты:
- Общая характеристика профессии. Название, деятельность, классификация по ОКВЭД и ОКЗ.
- Функциональная карта. Функции деятельности.
- Характеристика трудовых функций. Подробное описание знаний, умений и видов действий, которые осуществляют специалисты.
- Информация об организациях-разработчиках.

Напомним, что в декабре 2012г. внесены изменения в Трудовой кодекс РФ: глава 31 дополнена статьей 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта, согласно которой:

- ***Профессиональный стандарт*** – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- ***Квалификация работника*** – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

# Профессиональный стандарт «Педагог»

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Р. Ф.» относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.
- В профессиональном стандарте **«Педагог»** (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н ) сформулированы конкретные требования к профессиональной трудовой деятельности воспитателя и учителя, к их квалификации. Этот документ рассматривается как основа формирования содержания повышения квалификации работников образования.

# Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог».

- В структуре стандарта выделен раздел **«Общие сведения»**, в котором сформулирована **основная цель** вида профессиональной деятельности:
- ***Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)***



# Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог».

- Структуру профессионального стандарта педагога определяют две обобщенные составляющие:
- базовая (три вида педагогической деятельности – обучение, воспитание, развитие);
- дополнительная (разработка проектов и реализация образовательных программ с учетом особенностей работы педагога).
- Кроме того, профстандарт имеет два добавочных блока – «Математика» и «Русский язык».

# Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог».

- Приказом Минтруда от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки профессиональных стандартов» утверждено описание **деяти уровней** квалификации работников. К педагогическим работникам применяются **5 уровень** (для воспитателей) и **6 уровень** (для учителей).
- Для каждой трудовой функции в профстандарте используется кодовый номер. Он состоит из двух составляющих: буквенного обозначения и цифрового. Буква означает обобщенную трудовую функцию, а цифра – трудовую функцию. Трудовая функция, в свою очередь, включает в себя три составляющих: трудовые действия, необходимые знания и необходимые умения. Таким образом, новые требования к деятельности педагогических работников вместо прежнего Единого квалификационного справочника будут устанавливаться в описании трудовой функции в профстандарте.

## Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог».

- Следует отметить, что в соответствии с Приказом Минтруда от 5 августа 2016 г. № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог» внесены изменения **в требования к образованию и обучению**. Теперь для воспитателя: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования **«Образование и педагогические науки»**, либо высшее образование или среднее профессиональное по направлению деятельности в образовательной организации. Таким образом, требования были приведены в соответствие с Единым квалификационным справочником.

# Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог».

- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.
- Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).

# Профессиональный стандарт педагога. Область применения.

- Профессиональный стандарт педагога может применяться:
- а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

## Характеристика структуры профессиональной компетентности педагога в современных научных исследованиях.

- Воспитатель— ключевая фигура в системе дошкольного образования образования. И характеристики деятельности современного воспитателя, компетентного профессионала - дошкольника отражены в нормативно-правовых документах, в методической литературе, в научных исследованиях и всевозможных пособиях.
- Перед воспитателем ставятся задачи, под силу решать которые сможет только компетентный специалист

## Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.

- В научной среде вопросам структуры профессиональной компетентности педагога всегда уделяется большое внимание. Приведем пример **совокупностей ключевых компетенций, выявленных в результате обсуждений на семинарах Совета Европы в рамках проекта «Образование в Европе», который выглядит следующим образом:**

**Совокупность ключевых компетенций, выявленных в результате обсуждений на семинарах Совета Европы в рамках проекта «Образование в Европе», выглядит следующим образом:**

- **Изучать:** уметь извлекать пользу, осуществлять взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их, вырабатывать собственные приемы учения, уметь решать проблемы, заниматься самообразованием.
- **Искать:** запрашивать базы данных, опрашивать окружение, консультироваться у эксперта, получать информацию, уметь работать с документами и классифицировать их.
- **Думать:** устанавливать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; критически относиться к тому или иному аспекту развития общества; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать определенную позицию в дискуссиях и формировать свое собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы.



Совокупность ключевых компетенций, выявленных в результате обсуждений на семинарах Совета Европы в рамках проекта «Образование в Европе», выглядит следующим образом:

- **Сотрудничать:** уметь сотрудничать и работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, разрабатывать и выполнять контракты.
- **Приниматься за дело:** включаться в проект, нести ответственность, войти в группу или коллектив, доказать солидарность, уметь организовывать свою работу, уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.
- **Адаптироваться:** уметь использовать новые технологии в сфере информации и коммуникации, доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений, проявлять стойкость перед трудностями, находить новые решения.
- (Хрестоматия. Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога (учителя, воспитателя) в условиях реализации ФГОС (для слушателей Redcampus) / Консалтинговая группа «Финиум». – Москва, 2014. )

## Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.

В настоящее время исследования ведутся в различных направлениях по теме: *формирование компетентности педагога*. Все исследователи обращают внимание на многосторонний и системный характер понятия компетентности, Выделим только некоторые из них. Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- **воспитательно-образовательной;**
- **учебно–методической;**
- **социально–педагогической**

# Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.

**Воспитательно–образовательная деятельность** предполагает критерии компетентности:

- осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога:

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки.

**Учебно – методическая деятельность** воспитателя предполагает:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

**Социально –педагогическая деятельность** предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.

В структуре профессиональной компетентности выделяют **профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный** компоненты.

- **Профессионально-содержательный** или базовый компонент предполагает наличие у педагога теоретических знаний, что обеспечивает осознанность при определении педагогом содержания его профессиональной деятельности. Понятно, что педагог должен знать педагогику, психологию и методику дошкольного образования, поэтому здесь немаловажное значение имеет наличие профильного образования, своевременное повышение квалификации, активное участие в методической работе.

В структуре профессиональной компетентности выделяют **профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный** компоненты.

- **Профессионально-деятельностный** или практический компонент включает профессиональные знания и умения, апробированные в действии, освоенные воспитателем как наиболее эффективные.

В структуре профессиональной компетентности выделяют **профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный компоненты.**

- **Профессионально-личностный** компонент включает профессионально-личностные качества, определяющие позицию и направленность воспитателя как личности, индивида и субъекта деятельности.

## Сравним квалификационные требования к воспитателю ДОО по ФГОС ДО и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

- И так, ФГОС ДО – сформулированы и требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- В профессиональном стандарте «Педагог» в разделе *«Обобщенные трудовые функции»* выделены «Требования к образованию и обучению», которые соответствуют требованиям зафиксированным в пункте 3.2 ФГОС ДО.

# ФГОС ДО

- В пункте 3.2.5. выделены условия которые предполагают:
- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями.



# Профессиональный стандарт «Педагог»

- В профессиональном стандарте «Педагог» включен перечень профессиональных и личностных требований к педагогу. И это связано с областью применения профессионального стандарта
- Эти требования соответствуют требованиям зафиксированным в пункте 3.2 ФГОС ДО.

# Профессиональный стандарт «Педагог

- В разделе «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» п. 3.2.1 сформулированы:
- 13 показателей **трудовых действий** воспитателя;
- 6 показателей **трудовых умений**;
- 6 показателей **основных необходимых знаний**;
- 1 показатель «Другие характеристики» сформулирован как : « *Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики*»

На основании содержания 2-х документов и на основании исследований можно условно выделить 9 групп профессиональных компетенций воспитателей:

- Общепрофессиональная компетентность;
- Компетентность в педагогической оценке развития ребёнка;
- Компетентность в организации и проектировании образовательного процесса;
- Компетентность в управлении взаимоотношениями с родителями;
- Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников;
- Компетентность в разработке образовательных программ;
- Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- Компетентность профессионально-личностного совершенствования;
- ИКТ-компетентность.

# Пути развития профессиональной компетентности воспитателя

- На данный момент существует проблема формирования воспитателя, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу,

# Пути развития профессиональной компетентности воспитателя

- Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:
- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

**Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.**

# Методическая деятельность в ДОО по обсуждению и введению профессионального стандарта «Педагог».

- С окончанием переходного периода введения профстандарта он из рекомендаций станет обязательной нормой применения в практике работы образовательных организаций.
- Одной из главных задач внедрения профессионального стандарта является повышение качества образования.
- Но качество образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов и стандарт декларирует необходимость повышения профессиональной подготовки и постоянного профессионального роста педагога

# Методическая деятельность в ДОО по обсуждению и введению профессионального стандарта «Педагог».

- Задача руководителя ДОО заключается в оказании помощи педагогу в построении индивидуального маршрута непрерывного обучения с учетом ее профессиональных запросов и потребностей.
- Составляя план повышения квалификации педагогического коллектива важно учитывать индивидуальную результативность трудовых функций и действий каждого воспитателя, которые предусмотрены профессиональным стандартом педагога и требованиями ФГОС ДО.

# можно определить следующие задачи методической деятельности :

- - включить в план повышения квалификации педагогов тематические курсы, вебинары, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;
- скорректировать систему внутреннего повышения квалификации воспитателей ДОО путем проведения консультаций, практикумов, организации тестирования и самооценки собственной деятельности, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;
- организовать методический проект на тему «Повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог» через систему самообразования;
- провести педагогические чтения на тему «Саморазвитие педагогических компетенций воспитателя как фактор повышения качества образования»;
- организовать работу экспериментально-проблемных групп педагогов по тематике , значимой для практического применения новых знаний в образовательной деятельности и др.



# Самооценка воспитателем своей профессиональной деятельности

- Важно организовать методическую работу, при которой каждый педагог, воспитатель должен провести самооценку своей профессиональной компетентности, а в целях совершенствования профессиональной деятельности.
- Самооценку воспитателей необходимо проводить после детального обсуждения с воспитателями профстандарта. Важно убедиться, что все педагоги понимают содержание каждого пункта перечисленных в документе показателей трудовых действий.

# Самооценка воспитателем своей профессиональной деятельности

- Воспитатели самостоятельно анализируют, каким требованиям Профстандарта они отвечают, а где у них имеются затруднения.
- Определяют, как их решить: пойти на курсы дополнительного образования, воспользоваться возможностями внутри корпоративного повышения квалификации, посетить открытые показы непосредственно образовательной деятельности с детьми и другие воспитательные мероприятия опытных коллег или заняться самообразованием.

## Самооценка воспитателем своей профессиональной деятельности

- Данная методика самооценки соответствия воспитателя предложена **М.П. Нечаевым**, доктором педагогических наук, зав. кафедрой воспитательных систем АСОУ.
- **Цель самооценки:** определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям профстандарта «Педагог» и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

## Самооценка воспитателем своей профессиональной деятельности

- Количественный анализ уровней квалификации можно представить в виде таблицы, в которой перечислены все показатели трудовых действий (трудовые действия, трудовые умения, необходимые знания) взятые из документа (В/01.5).

## Самооценка воспитателем своей профессиональной деятельности

- Оценка по показателям, представленным в таблице осуществляется по 3-бальной системе:
- «2»- воспитатель соответствует данному требованию профстандарта педагога на высоком уровне;
- «1» - воспитатель соответствует данному требованию профстандарта педагога частично ( есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» - воспитатель не соответствует данному требованию профстандарта педагога ( требования практически не выполняются).

# Самооценка воспитателем своей профессиональной деятельности

- Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:
- **Уровень (В/01.5) =  $\frac{Z_{\text{факт}}}{Z_{\text{max}}}$  умноженное на 100%**
- где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец таблицы);
- в знаменателе – количество показателей умноженное на 2 ( $Z_{\text{max}} = 26 \times 2 = 52$ )
- **Обработка результатов:**
- 100- 85% - оптимальный уровень;
- 84 -60% - допустимый уровень;
- 59 – 50% - критический уровень;
- < 50 % - недопустимый уровень

# Методическая деятельность в ДОО по обсуждению и введению профессионального стандарта «Педагог».

- Итак, можно обозначить алгоритм деятельности руководителя, старшего воспитателя по приведению уровня владения педагогами трудовыми функциями к уровню требований профстандарта.

1. *Самоанализ уровня подготовки воспитателя к выполнению трудовых функций.*
2. *Анализ затруднений воспитателей, определение возможности их преодоления внутри дошкольной организации.*
3. *Анализ уровня подготовки воспитателей старшим воспитателем, (методистом).*
4. *Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех сторон на педсовете.*
5. *Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки.*