



Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

*Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны
или сообщены.*

*Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен
достигнуть этого собственной деятельностью собственными силами, собственным
напряжением.*

Извне он может получить только возбуждение.

А. Дистервег

Сборник №2 творческих образовательных площадок Фестиваля «Шаг к успеху – 2020»



ст. Динская, 2020 г.

Содержание:

Творческая образовательная площадка №1

Направление: «Успех каждого ребенка».

1. Математический лагерь «Школа юного ученого». БОУ СОШ № 2 им.Александра Васильевича Суворова» МО Динской район (директор Дмитренко Николай Михайлович). с.3
2. «Система работы школы с одаренными учащимися». МБОУ МО Динской район СОШ № 39 имени Николая Павловича Жугана (директор Бычек Ирина Павловна). с.7
3. «Шаг к успеху через физкультурно-оздоровительную работу школы». МАОУ СОШ №15 МО Динской район (директор Рябов Игорь Семенович). с.9
- 4.«Программа воспитания в рамках федеральной экспериментальной площадки». АОУ СОШ № 4 имени Г.К.Жукова МО Динской район (директор Чернова Людмила Васильевна). с.12
5. «Организация проектной деятельности в школе как средство формирования познавательной активности учащихся». МБОУ МО Динской район СОШ № 31 (директор Черкашин Александр Иванович). с.14
6. «Современные подходы к обучению и развитию детей раннего возраста». БДОУ МО Динской район «Детский сад №1» (заведующий Зайченко Ольга Николаевна). с.16
7. «Социализация, адаптация и коррекция детей с синдромом Дауна в детском саду». МАДОУ комбинированного вида "Детский сад № 8 Динской район» (заведующий Заботина Елена Леонидовна). с.17

Творческая образовательная площадка №2

Направление: «Цифровая образовательная среда».

1. «Цифровая трансформация образования». БОУ СОШ № 28 МО Динской район (директор Шмуйло Игорь Викторович). с.20

Творческая образовательная площадка №3

Направление: «Социальная активность».

1. Тема: «Казачья вольница». МБОУ МО Динской район ООШ № 14 имени Г.К.Борисенко (директор Фомина Елена Анатольевна). с.23
2. «Волонтеры Победы». БОУ СОШ № 35 МО Динской район (директор Ващенко Светлана Владимировна). с.24
3. Реализация краевой апробационной программы внеурочной деятельности «Я принимаю вызов». БОУ СОШ № 29 МО Динской район им.Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича» (директор Кунаковская Марина Александровна). с.28
- 4.«Казачье единство». БОУ СОШ № 28 МО Динской район (директор Шмуйло Игорь Викторович). с.30
5. «Создание отряда юных инспекторов движения в детском саду с целью формирования дорожной грамотности у дошкольников». БДОУ МО Динской район «Детский сад №59» (заведующий Лисицкая Лариса Ивановна). с.32

Творческая образовательная площадка №4

Направление: «Современная школа».

1. Тема: «Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу». МБОУ СОШ № 53 имени А.Н.Березового МО Динской район (директор Грек Ольга Григорьевна). с.34

8. Творческая образовательная площадка №5

Направление: «Новые возможности для каждого».

- Тема: «Казачья школа как основа духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников». БОУООШ №7 МО Динской район им. Н.И. Кондратенко (директор Светличная Наталия Евгеньевна). с.36

**НАПРАВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК
ФЕСТИВАЛЯ «ШАГ К УСПЕХУ» 2020года**

Творческая образовательная площадка №1

Направление: «Успех каждого ребенка»

*Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Александра Васильевича Суворова»
(директор Дмитренко Николай Михайлович)*

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ «ШКОЛА ЮНОГО УЧЕНОГО»**

**ФИО автора/соавторов: Скрыцова Н.И., Якименко А.Е., Тимкова М.И.,
учителя математики БОУ СОШ № 2**

*Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а
факел, который надо зажечь. Плутарх*

Аннотация. В опыте отражены актуальные формы создания условий для реализации идеи непрерывного учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: предметная площадка, активизация интереса к предмету, ключевые и предметные компетенции, непрерывное образование, обучение в сотрудничестве, интеграция, коммуникативная функция, квест, математические турниры, олимпиады.

Актуальность темы. В развитии образования в России актуальным является создание условий для дополнительного образования подростков, ориентированного на свободный выбор различных видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей, самоактуализации личности.

Одной из форм стимулирования может стать предметная площадка на базе школы. Такая форма занятий не является утомительной (на её посещение выделяется всего 3 часа в день), а значит, интерес к предмету не будет потерян за время каникул.

Организация математического лагеря дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Цель проекта: создать условия для интеллектуального, творческого развития математических способностей школьников, повышение интереса к математике в каникулярный период.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ разработать программу для проведения математического лагеря;
- ✓ подготовить план мероприятий для каждой смены;
- ✓ создать личные кабинеты на различных платформах в сети Интернет для организации дистанционной работы;
- ✓ апробировать методику проведения математического лагеря в дистанционной форме;
- ✓ создать копилку презентаций, видеоуроков, сборников задач, сценариев мероприятий.

Программа, разработанная учителями, предполагает комплексное использование следующих образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, технология обучения в сотрудничестве, технология развития критического мышления, игровая технология.

В работе учтено то, что ребята занимаются в лагере во время каникул и что в отрядах будут представлены дети разного школьного возраста. Уровень сложности подобранных заданий универсален и позволяет привлечь к работе учащихся с разным уровнем подготовки. Для учащихся со сниженной мотивацией занятия в математическом лагере могут стать толчком в развитии их интереса к предмету.

В программу включен материал, расширяющий представление об эстетических возможностях математики, сделан акцент на обучение учащихся искусству применять

математические идеи и методы решения практических и теоретических задач без громоздких вычислений, показаны приемы выхода из разного рода затруднительных положений, возникающих в повседневной жизни, и даже из тех, в которых использование математики поначалу кажется просто невозможным.

В играх, особенно коллективных, формируются нравственные качества личности. Учащиеся приобретают и закрепляют такие личностные качества, как чувство ответственности, взаимопомощь, коллективизм, умение отстаивать свою точку зрения и вести диалог.

Предметная площадка рассчитана на учащихся 5-9 классов, проводится в период каникул. Вся работа математического лагеря состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурно-оздоровительных, общественно-полезных мероприятий. Изначально было запланировано 4 смены: осенняя, зимняя, весенняя и летняя. Практика показала, что проведение занятий возможно как на базе школы, так и в дистанционном формате, что позволяет получить доступ к урокам даже тем ребятам, которые проводят каникулы не дома.

Образовательный процесс в лагере является продолжением учебно-воспитательного процесса, проводимого в школе, предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Для работы лагеря в дистанционном режиме был создан канал YouTube, на котором проводились прямые эфиры уроков и транслировались мастер-классы для ребят. Это очень удобная платформа для проведения занятий онлайн, поскольку позволяет транслировать учащимся в прямом эфире любые материалы: презентации, видеоролики, аудиоматериалы и др. Все проведенные занятия сохраняются автоматически в творческой студии канала и не занимают место на компьютере. В любое время можно получить доступ к записям и предоставить его другим людям. YouTube позволяет настраивать контент для детей и контролировать появление рекламы.

Также были созданы аккаунт в сети Instagram и канал Telegram, где ребятам предоставлялась вся информация о предстоящей работе, а также ссылки на уроки и эфиры. Мы публиковали фото и видеоотчеты о проведенных мероприятиях в течение всей недели работы лагеря, что способствовало привлечению внимания большой аудитории. На странице лагеря открыт доступ для всех пользователей социальной сети, поэтому родители и ребята могли зайти и посмотреть фотографии и видеоролики, а также оставить свои комментарии и предложения. Так мы сразу получали обратную связь и от детей, и от родителей.

В лагере было реализовано три направления: «Работа над проектом», «Решение олимпиадных задач» и кружок «Веселая математика».

Режим работы во время проведения дистанционной летней смены

- 08.30 – Подъем, водные процедуры.
- 09.00 – 09.15 – линейка (Zoom).
- 09.15 – 09.30 – зарядка (Zoom).
- 10.00 – 10.30 – мастер-класс по приготовлению вкусного завтрака (YouTube).
- 11.00 – 11.30 – секция «Решение олимпиадных задач» (YouTube).
- 12.00 – 12.30 – секция «Работа над проектом» (YouTube).
- 13.00 – 13.30 – секция «Занимательная математика» (Zoom).

В секции «Работа над проектом» ребята учились писать учебно-исследовательские проекты по математике. Кроме того, ребятам рассказывалось об основных моментах по работе в программах MicrosoftOfficeWord, PowerPoint и Google документах. А именно создание анкетирования и опросов с помощью Google Форм.

В секции «Решение олимпиадных задач» ребятам показывались способы решения задач по разным темам. Была проведена диагностика по определению уровня сформированности умений решать подобные задачи до и после обучения. В секции «Решение олимпиадных задач» ребята апробировали способы решения задач по разным темам. Была проведена диагностика по определению уровня сформированности умений решать подобные задачи до и после обучения (таблица 1).

Таблица 1.

№занятия	Тема занятия	В начале	В конце
----------	--------------	----------	---------

1.	Задачи на переливание	20%	40%
2.	Задачи на разрезание и склеивание	6%	54%
3.	Принцип Дирихле	9%	36%
4.	Инварианты	12%	68%
5.	Делимость	6%	45%
6.	Графы	10%	51%

На кружке «Веселая математика» ребята узнавали интересные математические факты, а также важные исторические события. Для ребят проводились игры на развитие внимания, памяти и логического мышления. Также ребята могли увидеть применение математических знаний в жизни.

По итогам всех проведенных смен (осенняя, зимняя, летняя) в копилке математического лагеря «Школа юного учёного» имеется гимн, эмблема, сборники задач, шарад и загадок, а также подборки презентаций и видеоуроков по каждой секции.

Перспективы развития проекта:

- Продолжить организовывать участие одаренных учащихся в олимпиадах по математике, математических конкурсах, научно-практических конференциях.
- Провести районный математический лагерь с привлечением большего количества ребят из других школ.
- А также нам интересна интеграция нашего математического лагеря с другими предметами. В осенней смене 2020 года к проекту присоединятся учителя физики.

План работы дистанционной летней смены математического лагеря

Дата	Содержание дня
3 августа <i>День знакомства. День безопасности.</i>	09.00 – 09.15 Линейка. Знакомство с лагерем. Инструктажи по технике безопасности.
	09.15 – 09.30 Зарядка.
	10.00 – 10.30 Мастер класс по приготовлению бутерброда.
	11.00 – 11.30 Секция «Решение олимпиадных задач». Тема: «Задачи на переливание».
	12.00 – 12.30 Секция «Работа над проектом». Учебный проект. Исследовательский проект. Отличие проектной деятельности от исследовательской. Требования к проекту. Классификация проектов. Этапы работы над проектом: выбор темы (названия проекта).
	13.00 – 13.30 Кружок «Веселая математика». О математике с улыбкой.
	Школа мастерства. Создание фотоколлажа «Первый день в математическом лагере». Рефлексия.
4 августа	09.00 – 09.15 Линейка. Гимн лагеря.
	09.15 – 09.30 Зарядка.
	10.00 – 10.30 Мастер класс по приготовлению молочного коктейля.
	11.00 – 11.30 Секция «Решение олимпиадных задач» Тема: «Задачи на разрезание и склеивание».
	12.00 – 12.30 Секция «Работа над проектом». Определение объектной области, объекта и предмета исследования. Проблематизация (актуальность темы).
	13.00 – 13.30 Кружок «Веселая математика». Математические игры: «Не собьюсь», «Попробуй сосчитаю».
	Школа мастерства. Создание фотоколлажа по итогам прошедшего дня. Рефлексия.
5 августа	09.00 – 09.15 Линейка. Правила пожарной безопасности.
	09.15 – 09.30 Зарядка.
	10.00 – 10.30 Мастер класс по изготовлению полезной каши.
	11.00 – 11.30 Секция «Решение олимпиадных задач». Тема: «Принцип Дирихле».
	12.00 – 12.30 Секция «Работа над проектом».

	Изучение научной литературы и уточнение темы проекта. Формулирование гипотезы. Целеполагание.
	13.00 – 13.30 Кружок «Веселая математика». Задачи-шутки. Задачи-загадки.
	Школа мастерства. Создание фотоколлажа по итогам прошедшего дня. Рефлексия.
6 августа	09.00 – 09.15 Линейка. Правила поведения учащихся вблизи водоемов.
	09.15 – 09.30 Зарядка.
	10.00 – 10.30 Мастер класс по приготовлению смузи с бананом и киви.
	11.00 – 11.30 Секция «Решение олимпиадных задач». Тема: «Инварианты и их применение при решении задач».
	12.00 – 12.30 Секция «Работа над проектом». Определение методов исследования. Проведение исследования.
	13.00 – 13.30 Кружок «Веселая математика». Несерьезные задачи.
	Школа мастерства. Создание фотоколлажа по итогам прошедшего дня. Рефлексия.
7 августа	09.00 – 09.15 Линейка. Правила поведения в общественных местах, в транспорте.
	09.15 – 09.30 Зарядка.
	10.00 – 10.30 Мастер класс по приготовлению омлета.
	11.00 – 11.30 Секция «Решение олимпиадных задач». Тема: «Делимость».
	12.00 – 12.30 Секция «Работа над проектом». Оформление проекта. Работа в текстовом редакторе MicrosoftOfficeWord.
	13.00 – 13.30 Кружок «Веселая математика». Задачи с подвохом.
	Школа мастерства. Создание фотоколлажа по итогам прошедшего дня. Рефлексия.
8 августа	09.00 – 09.15 Линейка. Правила антитеррористической безопасности.
	09.15 – 09.30 Зарядка.
	10.00 – 10.30 Мастер класс по приготовлению мороженого.
	11.00 – 11.30 Секция «Решение олимпиадных задач». Тема: «Графы».
	12.00 – 12.30 Секция «Работа над проектом». Презентация и оценка. План выступления. Создание мультимедийной презентации. Работа в программе Microsoft Office PowerPoint.
	13.00 – 13.30 Кружок «Веселая математика». Игра «Занимательная математика». Подведение итогов.
	Школа мастерства. Создание фотоколлажа по итогам прошедшего дня. Рефлексия.
9 августа	09.00 – 09.15 Линейка. Безопасность.
	09.15 – 09.30 Зарядка.
	10.00 – 10.30 Секция «Решение олимпиадных задач». Тема: «Итоговое занятие по решению олимпиадных задач».
	11.00 – 11.30 Секция «Работа над проектом». Процедура презентации и защиты. Оценка проекта. Анализ и рефлексия. 14.08.2020 – Защита проекта на платформе Zoom.
	12.00 – 12.40 Торжественное закрытие летней смены математического лагеря «Школа юного ученого». Вручение сертификатов.
	Школа мастерства. Создание фотоколлажа по итогам прошедшего дня. Рефлексия.

Воспитать успешных учеников могут только успешные учителя. Поэтому в первую очередь проведение математического лагеря помогает учителям совершенствовать свои профессиональные навыки, осваивать новые формы работы, такие как:

- технологии проведения занятий в режиме онлайн на платформе zoom;
- проведение прямых эфиров на канале YouTube;
- запись экрана компьютера для демонстрации решения тех или иных задач;
- монтирование видеофайлов с добавлением различных спецэффектов.

Проведение лагеря интересно учителям, учащимся и родителям. Вся работа по реализации проекта положительно влияет на формирование креативного мышления учащихся, способствует их интеллектуальному развитию, а также помогает школьникам добиваться высоких результатов в такой сложной науке, как математика.

Список используемой литературы

1. Горев П. М. Математический лагерь в школе: история становления и технологические находки // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». – Май 2012, ART 1253. – Киров, 2012 г. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/1253.htm>. – Гос. рег. ЭлНоФС 77-46214. – ISSN 2225-1618.

2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. – М., 2002.

3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296.С.2-9.

4. Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального - государственного образовательного стандарта общего образования» - С.2-9.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Героя Советского Союза Николая Павловича Жугана» (директор Бычек Ирина Павловна).

ТЕМА: «СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ»

*ФИО автора/соавторов: Бычек И.П., учитель обществознания,
Морозова Е.И., учитель информатики, методист
Давно замечено, что таланты являются всюду и всегда,
где и когда существуют условия, благоприятные для их развития.*

Г.В. Плеханов

Аннотация. В опыте отражены способы создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, а так же для развития творческого потенциала школьников в целом.

Ключевые слова: одаренные дети, образовательная среда, программа, интеллектуальный и творческий потенциал, внеурочная деятельность, исследовательская работа учащихся, олимпиады, конкурсы.

Актуальность темы. Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе образования.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы отметить работу со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Наша школа является условно-малокомплектной и единственной в станице Воронцовской, которая находится на значительно большем расстоянии от районного центра – станицы Динской. Количество обучающихся 156 человек.

Поскольку школа располагается в маленьком населенном пункте и является главным досуговым центром для учащихся, было принято решение уделять максимальное внимание развитию способностей каждого школьника.

Наша цель заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со

способностями. Для реализации поставленной цели была разработана школьная программа «Одаренные дети».

Программа будет проходить в 3 этапа:

1. 2017-2018 учебный год – организационно- диагностический этап;
2. 2018-2019 учебный год – внеурочный (практический) этап;
3. 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы – обобщающе-аналитический этап.

Задачи проекта:

- Вести учет индивидуальности каждого обучающегося;
- Способствовать раскрытию интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- Развивать массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности;
- Организовать систему исследовательской работы учащихся;
- Создать систему внеурочной работы согласно ФГОС и дополнительного образования учащихся;
- Выстроить систему стимулирования и поощрения.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы:

1. Создать систему выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы;
2. Создать образовательную среду, способствующую успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
3. Увеличить количество обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
4. Развить потенциал учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Первая и очень важная, поставленная в начале работы задача выполняется классными руководителями. Классный руководитель ведет мониторинг занятости ребенка, а так же мониторинг участия ребенка в мероприятиях различного уровня, начиная от школьного этапа и выше. Данный мониторинг позволяет нам выявить индивидуальные особенности учащихся, способствующие дальнейшему созданию условий для работы с детьми по различным направлениям.

По результатам мониторинга мы организовываем участие детей в мероприятиях по различным интересам и направлениям на школьном уровне. Это и проведение занятий внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций, работа школьного спортивного клуба «Олимп». Организация различных олимпиад, фестивалей, конференций, школьных тематических вечеров.

В 2019-2020 учебном году проходила активная подготовка индивидуальных проектов школьников. 16 учащихся 9 класса успешно защитили свои проекты, 4 из которых стали победителями и призерами в научно-практической конференции и краевых конкурсах.

На протяжении последних трех лет растет результативность в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

- 2017-2018 учебный год – 10 человек;
- 2018-2019 учебный год – 7 человек;
- 2019-2020 учебный год – 11 человек.

В 2018-2019 году ученик маленькой сельской школы Ярыш Олег достойно выглядел на уровне школ и гимназий края. Он стал победителем муниципального а так же призером зонального и заключительного этапов региональной олимпиады школьников по математике.

На первый взгляд эти цифры не большие, но для нашей малокомплектной школы с маленьким числом учащихся это очень хорошие результаты. Таким результатам поспособствовали школьные занятия внеурочной деятельности, организованные по интересам учащихся.

Организация индивидуальной работы педагогов с учащимися приносит хорошие результаты детей в интеллектуальных, творческих конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня и направленности. Результаты интеллектуальных, творческих конкурсов и НПК:

- 2017-2018 учебный год – 28 призовых мест;
- 2018-2019 учебный год – 36 призовых мест;

- 2019-2020 учебный год – 41 призовое место.

В работе с детьми более высокого уровня привлекаются высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с обучающимися.

Система дополнительного образования школы позволяет развить интересы ребенка в различных областях. В школе организована секция по гиревому спорту. Учащиеся имеют высокие достижения в данном направлении на уровне района, края и даже России. Так же ребята занимаются плаванием в бассейне в станице Динской и городе Краснодаре. Во Всекубанском турнире по плаванию на Кубок губернатора Краснодарского края они заняли призовые места.

Работа школьного спортивного клуба «Олимп» приносит свои результаты. Ребята активно принимают участие в различных спортивных соревнованиях и добиваются успехов. Они участвуют не только в составе команды школы, но и в составе команд района. В 2018-2019 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в составе команды Динского района в зональном этапе соревнований XXI краевого смотра допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу среди общеобразовательных организаций муниципальных образований Краснодарского края и заняли 3 место.

В школе выстроена система стимулирования и поощрения учащихся, их родителей и конечно наших педагогов. Одной из главных школьных традиций является проведение еженедельных линеек, где подводятся итоги работы школы, а так же награждение учащихся и педагогов по результатам деятельности. Благодаря данному опыту учащиеся стремятся получить достижения в различных конкурсах, показать себя и свои возможности в соответствии со способностями.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Список используемой литературы

1. Банникова И.Ю., Марков С.В. Социально–образовательная среда как главный фактор развития исследовательского мышления детей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №3. – С. 8-17.

2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.

3. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка.- М.: Академия, 2002.

4. Концепция творческой одаренности. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.

5. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динский район «Средняя общеобразовательная школа №15» (директор Рябов Игорь Семёнович)

ТЕМА: ШАГ К УСПЕХУ ЧЕРЕЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ШКОЛЫ

ФИО автора/соавторов:

Гецко Ольга Викторовна, заместитель директора по УМР, Жнец Юлия Сергеевна, заместитель директора по УВР

В статье рассматриваются особенности физкультурно-оздоровительной работы, организация учебных занятий и спортивно-оздоровительных мероприятий в разнообразных секциях и интеллектуальном спорте.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная работа, методика занятий, интеллектуальный вид спорта, спортивно-оздоровительные мероприятия.

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т.к. она является неотъемлемой частью общей культуры.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе - повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

В настоящее время существенно возрастает роль физической культуры и спорта как фактора совершенствования человека и общества. Здоровый образ жизни в целом, физическая культура и спорт в частности являются социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующий развитию сильного государства и здорового общества.

В теории и методике физического воспитания нет единого подхода к определению понятия «Физкультурно-оздоровительная работа». Система физкультурно-оздоровительной работы школы основывается как на урочных, так и внеурочных занятиях, основанных на широком использовании средств физической культуры, которые обеспечивают разностороннее воздействие на физическое и духовное развитие личности [1].

Установлено, что с началом систематического обучения детей в школе, их двигательная активность снижается на 50%, но потребность в движениях еще удовлетворяется. По мере перехода их класса в класс ее уровень резко снижается. Произвольная двигательная активность составляет 16-19%. Уроки физической культуры только частично пополняют недостаток движений [2].

В нашей школе система физкультурно-оздоровительной работы ведётся по следующим основным составляющим:

- 1) нормативно-правовое обеспечение,
- 2) материально-техническая база для физкультурно-оздоровительной работы (наличие спортивных сооружений и их оснащённость спортивным инвентарем),
- 3) кадровая обеспеченность для реализации физкультурно-оздоровительной работы,
- 4) формы работы по данному направлению (уроки, внеурочная деятельность, дополнительное образование);
- 5) образовательный мониторинг и мониторинг физического состояния учащихся; агитация и пропаганда ЗОЖ,
- 6) результативность данного направления.

В МАОУ СОШ №15 созданы все необходимые условия для реализации физкультурно – оздоровительного направления: спортивный зал, отвечающий требованиям СанПин. В школе оборудованы тренажерные залы. Большим преимуществом является обширная территория. На территории школы имеется баскетбольная площадка, площадка для мини-футбола, оборудованы: площадка для игры в волейбол, секторы для метания и прыжков в длину, для бега на короткие дистанции. Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем – 100%.

Говоря о кадрах, реализующих физкультурно-оздоровительное направление, хочется отметить, что в этом плане нашей школе очень повезло. Стоит согласиться с изречением «кадры решают все». С 1 сентября 2019 года с огромным желанием работают молодые педагоги, которые за один год добились больших успехов.

С 2019 года начал свою работу школьный спортивный клуб «Орион», организатором которого является молодой инициативный педагог - Завертаный Д.В. Будучи руководителем спортивных клуба, он сумел вовлечь в занятия спортом большое количество ребят, в том числе детей группы «риска».

Основными задачами реализации программы по физкультурно-оздоровительному воспитанию является:

- формирование правильного отношения детей к физкультурным занятиям;

- формирование у детей жизненно-важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В прошлом учебном году была апробирована новая для нашей школы форма организации спортивно-оздоровительной работы, такая как школьная спартакиада среди команд 1-4 классов, 5-8 классов. Данная форма организации физкультурно-оздоровительной работы принесла положительные результаты и сплотила классные коллективы учащихся.

Благодаря правильно организованной работе клуба «Орион», универсальному подходу к каждому ребенку можно наблюдать высокие результаты участия школьников в спортивных играх «Веселые старты» различных уровней за 2019-2020 учебный год.

Таблица 1.

Классы	Зональный тур (места)	Муниципальный этап (места)
1 классы	1	1
2 классы	1	2
3 классы	2	-
4 классы	1	4

Говоря о результативности работы в данном направлении, необходимо отметить высокие результаты участия наших детей на муниципальном этапе олимпиады в зональном туре Всекубанской спартакиады «Весёлые старты».

С переходом системы образования на новые образовательные стандарты второго поколения, где приоритетом является способность молодых людей самостоятельно решать поставленные перед ними новые, еще неизвестные задачи, введение курса «Шахмат и шашек» в школьную программу считается актуальным.

В нашем образовательном учреждении освоение курса шахмат и шашек в школе осуществляется через занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах, занятия дополнительного образования в 5-8 классах, систему внеклассных мероприятий и турниров.

Разработана дорожная карта по развитию шахматно-шашечного образования в школе, которая включает в себя три основных компонента:

подготовка преподавателей, внедрение программ шахматно-шашечного образования и оснащение школы необходимым инвентарем.

В 2019-2020 учебном году в нашей школе проводились различные турниры по шахматам и шашкам на кубок главы Южно-кубанского сельского поселения, где за кубок боролись учащиеся разных возрастных категорий. Традиционным стало проведение шахматно-шашечных турниров, приуроченных Дню Защитника Отечества.

На протяжении 2 лет команда учащихся нашей школы под руководством опытного тренера Жнеца М.Н. является победителем муниципального этапа игр в шашки. Самые увлеченные учащиеся игрой в шахматы принимают участие в личных первенствах Всероссийских турниров, где занимают призовые места.

В процессе физического образования осуществляется воздействие не только на двигательные способности человека, но и на его чувства и сознание, психику и интеллект, что обеспечивает формирование социально-психологических проявлений.

Среди многих видов спорта раздел «Самбо» занимает особое место. Самбо представляет собой комплекс физических упражнений, в которых сочетаются общефизическая и психологическая подготовка, что способствует совершенствованию как физического, так и духовного воспитания.

Введение в процесс физического воспитания учащихся единоборств в нашей школе реализуется в программе дополнительного образования. Это дает возможность творчески использовать программу физической культуры в школе.

Задача самбо – равномерное развитие всех физических качеств. Неотъемлемой частью данного вида спорта является и психологическая составляющая. Самбо – это не только работа над телом – это, прежде всего, школа, которая учит справляться с различными трудностями, волнениями и прочими барьерами, стоящими на жизненном пути [3].

Результатами деятельности этого вида спорта является участие детей нашей школы в краевых, международных турнирах, где ребята являются победителями.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Из этого следует, что проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения и семьи ребенка.

Список используемой литературы.

1. Интернет-сайты (www.nsportal.ru; metod-kopilka.ru; www.zavuch.info; в социальной сети работников образования).
2. <http://www.referun.com/n/organizatsiya-aktivnogo-otdyha-naseleniya-po-mestu-zhitelstva-sredstvami-fizicheskoy-rekreatsii>
3. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25786>
4. Донской Д. Д., Законы движений в спорте / Д. Д. Донской // Издательство «Советский спорт». - 2015. – С. 178.

Автономное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Георгия Константиновича Жукова муниципального образования Динской район» (директор Чернова Людмила Васильевна)

ОСОБЕННОСТИ АПРОБАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

ФИО автора/соавторов:

***Бундюк А.В., методист по воспитательной работе АОУ СОШ №4
имени Г. К. Жукова МО Динской район***

Аннотация. В статье представлен опыт работы средней школы №4 по апробации примерной программы воспитания, разработанной научным коллективом лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО. Описаны особенности собственных модулей вариативной части программы. Перечислены типичные затруднения, с которыми столкнулась общеобразовательная организация в процессе разработки адаптированной программы воспитания.

Педагогический коллектив школы №4 с энтузиазмом воспринял работу по внедрению примерной программы воспитания, так как федеральный проект призван научить образовательные организации создавать собственную, адаптированную к конкретным условиям образовательной среды «Программу воспитания», используя своеобразный «конструктор», состоящих из **вариативных и инвариантных** модулей.

На подготовительном этапе работы была создана творческая группа под руководством директора школы и заместителя директора по ВР. Члены группы изучили модуль-конструкторы, соотнесли их с условиями школы и актуальными направлениями воспитательной работы.

На этапе разработки классные руководители и руководители структурных подразделений выбрали модули и предложили свои инновационные проекты, таким образом, построив адаптированную воспитательную программу, целью которой стало личностное развитие школьника, проявляющееся в

- ✓ усвоении социально значимых знаний,
- ✓ развитии социально значимых отношений,
- ✓ приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

После проведения всех обучающих встреч, вебинаров, семинаров в кратчайшие сроки (около 1,5 месяцев) коллектив школы успешно предоставил свою программу воспитания на экспертизу. Экспертному совету творческая группа школы предложила несколько значимых модулей, разработанных самостоятельно, так как они отражают ключевые направления в

деятельности школы. Это «**Организация социокультурной среды**», «**Профилактика**», «**Безопасность**».

Если рассматривать конкретно модуль «Безопасность», то необходимо отметить, что под этим понятием подразумевается комплекс мер, направленный на защиту и сохранность здоровья детей. Важно не только обеспечивать безопасность взрослыми, но и воспитывать в детях потребность к безопасному поведению, развить умения взаимопомощи в опасных ситуациях. Поэтому этот модуль, разработанный нашей творческой группой, может реализовываться в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместная работа учеников и учителей по созданию агитационных плакатов, памяток по соблюдению техники безопасности, буклетов, брошюр, маршрутов по эвакуации;
- проведение месячника «Безопасности на дороге», встречи с инспекторами дорожного надзора ОГИБДД ОМВД России по Динскому району, подготовке юных инспекторов дорожного движения;
- изучение способов поведения при случаях возникновения чрезвычайных ситуаций, оказание первой помощи в ходе проведения тренингов;
- проведение комплекса мероприятий по проблеме «Безопасный Интернет»: создание агитационных видео роликов, проведение мотивационных тренингов социально-психологической службой;
- совместная работа учеников с родителями по проблеме «Безопасные каникулы»;
- мероприятия, связанные с проблемами терроризма и экстремизма: ежегодная акция памяти в День солидарности в борьбе с терроризмом, встречи с сотрудниками полиции, группы «Альфа».

Надо отметить, что в данный вариант адаптированной программы внесены мероприятия, виды и формы деятельности, ежегодно проводимые в образовательном учреждении.

Одной из важнейших задач, поставленных Институтом стратегии развития образования Российской академии образования перед пилотной школой, было и выявление затруднений при составлении программы воспитания конкретном образовательном учреждении. Творческая команда школы с поставленной задачей справилась успешно, предложив экспертной комиссии следующий перечень затруднений:

1. Проблема перестройки системы воспитательной работы школы с традиционных направлений работы, представленных во ФГОС, на модули, а также определение границ каждого модуля;

2. Модульное построение очень логично для составления данной программы, но модули неравноценны по структуре и содержанию, нет единства их оформления. Скорее всего, это не проблема, но в связи с этим сложность прописывать свои модули.

3. Некоторые трудности при включении в программу воспитания и модуля «Школьный урок» (все понимают воспитательный потенциал урока, но не привыкли прописывать его значение в программу воспитания);

4. Содержание некоторых модулей дублируется, поэтому мероприятия, их иллюстрирующие, тоже дублируются;

5. Спорным вопросом осталось приведение примеров мероприятий по тому или иному направлению. С одной стороны, без них программа выглядит затеоретизированной, с ними – напоминает отчет работы.

Стоит отметить, что после завершения апробации процесс изучения новых подходов в воспитательной деятельности не остановился, так как школа готовится к новому этапу - внедрению примерной программы воспитания и развороту воспитательной работы в образовательном учреждении в заданное разработчиками программы русло.

ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ФИО автора/соавторов:
*Галикберова Светлана Ивановна,
учитель начальных классов МБОУ МО Динской район СОШ № 31
Чернова Елена Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ МО Динской район СОШ № 31*

Аннотация. Статья посвящена реализации проектной технологии в школе. Проанализировав все условия и ресурсы в школе, авторы пришли к выводу, что реализация идей проектной технологии возможна лишь в том случае, когда продумана система работы, направленная на подготовку учащихся к исследовательской деятельности, без которой бессмысленно говорить о деятельности проектной.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, алгоритм разработки проекта, структура проекта, исследование, научно-практическая конференция.

Проектная деятельность школьников – это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено виде проекта [1].

Чтобы вовлечь в эту деятельность школьников, необходимо было продумать этапы работы. Мы столкнулись со следующими трудностями:

- у обучающихся детей не были сформированы навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- дети привыкли работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- обучающиеся не владели приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

И, как следствие, стали практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания.

Организацию данной работы начали с начальной школы. Не секрет, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Мы понимали, что именно систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволит ему без затруднений выполнить поставленные задачи и приведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Первый этап работы заключался непосредственно в классе. Детей, при помощи игровых приёмов знакомили с главными словами - терминами, самыми важными для проектной деятельности. Например, игровой приём «Незабудка - проект» [Приложение 1]. В центре цветка написано слово

«Тема», а на лепестках указаны другие понятия: цель, задача, гипотеза, информация, продукт, презентация. Каждый лепесток откреплялся и мог быть заменён учителем в соответствии с темой, целью и задачами занятия. На обратной стороне лепестка давалось толкование термина. Ребятам предлагалось дать объяснение терминам примерами из своего жизненного опыта[2]. Например, тема урока, цель при стрельбе, задача по математике, информация по телевизору, продукты в магазине, презентация новой книги. А затем, учитель показывал обратную сторону цветка:

Тема – предмет рассмотрения; это главное, о чём сообщается, что сообщается, исследуется, изображается. Чтобы разработать тему глубже, нужно поставить цель.

Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достичь, что нужно осуществить, решить; это главная задача. Для того, чтобы достигнуть цели, нужно много выполнить, решить много задач.

Задача - это то, что необходимо выполнить, решить. В задачах определяется, как достигнуть цели.

В результате решения задач, у человека появляются предположения или гипотезы.

Гипотеза – это предположение для объяснения какого-то явления, догадка; требует подтверждения, проверки опытным путём.

Трудно решить задачу, когда толком не знаешь, о чём идёт речь. Нужна информация.

Информация – это сведения об окружающем мире, сообщения о чём-либо. Информация может быть устная (кто-то о чём-то рассказал, сообщил) и письменная или текстовая (статья в журнале или газете, книги и др.). А также – визуальная информация (изображения – фотографии, картинки, графики).

Продукт – это всё, что придумано и сделано, создано, изготовлено.

А для того, чтобы наши труды не пропали - пусть все, что мы узнали и сделали, послужит другим. Вот для этого нам и нужна презентация.

Презентация – это публичное представление нового, вновь созданного; это способ представления информации.

На занятиях детей знакомили с перечисленными процессами проведения исследовательской работы. Освоение материала происходило в процессе практической творческой деятельности, создание презентаций работ. Ученикам разъясняли последовательность действий и операций исследовательской работы.

Организация проектной деятельности в начальной школе была поделена на четыре периода:

- первый период (возраст детей 7 лет) вводный и направлен на первичное знакомство с исследованиями, их ролью в жизни. Итог этого периода – выполнение коллективной работы;

- второй период (возраст детей 8 лет) направлен на формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске. Итог этого периода – групповая исследовательская работа.

- третий период (возраст детей 9 лет) предполагает совершенствование уже приобретённых умений и навыков. Итог этого периода – ученик выполняет собственную исследовательскую работу теоретического плана;

- четвёртый период (возраст детей 10-11 лет) направлен на применение полученных знаний. Итог этого периода – самостоятельно проведённое исследование.

Следующий этап системы работы – общешкольный.

В школе проводятся дни науки. На данных мероприятиях ученики школы защищают свои проекты перед сверстниками, родителями, гостями. Также в школе было проведено общешкольное родительское собрание, на котором родителей познакомили с технологией проектной деятельности. Родителям свои проекты представили победители школьного этапа научно - практической конференции. Чтобы заинтересовать, как можно больше учащихся в проектной деятельности, в своей работе мы используем такую практику, как выступление со своим проектом перед учениками школы.

Третий этап – станичный. Победители школьного этапа защищают свои проекты перед ветеранами труда в сельской библиотеке.

Четвёртый этап – районная научно-практическая конференция, в которой принимали участие ученики 3-11 классов нашей школы, а именно победители школьного этапа.

Ученики нашей школы неоднократно принимали участие в зональном этапе научно - практической конференции в городе Тихорецк. А победители представляли свои проекты на региональном этапе.

Многие ребята принимали участие в научно - практической конференции ещё с начальной школы. Благодаря правильно организованной работе они достигли успехов:

Семенюра Карина, ученица 10 класса школы- призёр заключительного этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно- практической конференции «Эврика» в 2018-2019 уч.году.

Родионова Влада – победитель краевого интеллектуального мероприятия «Научно - практическая конференция Малой Сельскохозяйственной академии учащихся в секции «Право и общество». В данный момент, студентка Кубанского Государственного Университета.

Борисенко Виктория, выпускница 2019 года, неоднократно принимала участие в научно - практических конференциях – защищала проекты по химии и биологии. Благодаря полученным навыкам и умениям, получила при сдаче ЕГЭ 285 баллов.

В 2019-2020 учебном году ученики 3 класса «В» и классный руководитель Чернова Елена Владимировна приняли участие в Всероссийском проекте «Здоровое питание от «А до Я».

Цель проекта: формирование здоровых пищевых привычек и обучение школьников правильному питанию.

Ребята выполняли различные задания проекта.

Ученики 3 класса «В» нашей школы попали в десятку самых активных участников данного проекта.

Итоги работы размещены в социальной сети Instagram и на сайте школы.

Таким образом, благодаря организованной системе работы над проектной деятельностью в школе, были выполнены ряд задач, от которых зависит успешность каждого ученика в дальнейшем, а именно:

- развивались познавательные потребности и способности школьников;
- ребята получили специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований;
- и самое главное – формирование у школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Олейник О.В. Проектная деятельность. - Москва. Вако., 2014 .
2. Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации.- Издательство «Учитель», 2013.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №1» (заведующий Зайченко Ольга Николаевна)

ТЕМА: «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

ФИО автора/соавторов:

***старший воспитатель Шишиморова Лариса Павловна,
БДОУ МО Динской район «Детский сад №1»***

«Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». В.А. Сухомлинский.

Актуальность данного направления работы нашего детского сада по данной теме не вызывает сомнения, ведь ранний возраст справедливо считают временем формирования интеллектуальных и творческих способностей человека. Современная наука и практика признают уникальность и неповторимость раннего возраста, когда счёт идёт не на годы, не на месяцы, а на недели и даже дни. Именно в первые 3 года жизни малыша закладывается 80% физического, нравственного и интеллектуального фундамента его личности. За это время ребёнок проходит громадный путь в своём развитии.

Именно поэтому, раннее детство - это тот самый период, который требует выполнения наиболее многочисленных обязанностей, связанных со всеми аспектами благополучия ребенка, которые охватывает Конвенция: это его здоровье, физическая безопасность и эмоциональная защита, качество условий жизни и ухода, возможность участия в играх и обучении.

Очень важно чтобы в этот период были обеспечены благоприятные условия для развития детей.

В соответствии с ФГОС в первую очередь к ним относятся:

- Кадровые условия
- Материально-технические условия
- Психолого-педагогические условия.

Когда-то Иосиф Виссарионович Сталин сказал короткую, но очень точную и ёмкую фразу: «Кадры решают всё!». И это действительно так.

На воспитателях, которые работают в группах раннего возраста лежит очень большая ответственность. Ведь от них, в значительной степени, зависит то, как пройдет адаптация малыша к детскому саду, к новой для него социальной среде.

Группы раннего возраста являются своего рода, визитной карточкой детского сада. То, как малыша и его родителей встретит педагог, во многом будет зависеть отношение и самого ребенка, и его родителей не только к этому педагогу, но и к детскому саду в целом.

Педагоги выстраивают свое взаимодействие с малышами так, чтобы у ребят формировалось положительное отношение к детскому саду, к сверстникам и ко взрослым, которые с ним взаимодействуют.

Огромное значение для развития и обучения детей раннего возраста имеет созданная в детском саду **развивающая предметно-пространственная среда**. Мы постарались организовать групповое пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При его построении учитывали возрастные, физиологические и психические особенности ребенка, повышенную двигательную активность и ярко выраженную познавательную деятельность, которая проявляется в неумном стремлении исследовать все, что находится в поле зрения малыша.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и доступная для малышей. Разнообразие материалов и оборудование обеспечивают их игровую, познавательно-исследовательскую и творческую активность. Созданы условия для двигательной активности ребят, для развития крупной и мелкой моторики.

Наши малыши и их родители также принимают участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы. Групповые комнаты и раздевалки оформлены домашними фотографиями детей, что создает дополнительные условия для социально-коммуникативного и речевого развития, а также продуктами творчества детей, что способствует поддержке детской инициативы, у ребят повышается самооценка и уверенность в себе и своих силах и возможностях.

Полноценное развитие и воспитание детей раннего возраста невозможно без **обеспечения психолого-педагогических условий**. Это, прежде всего, уважение к человеческому достоинству каждого малыша, формы и методы работы с детьми соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям. При организации жизнедеятельности в группе учитываем потребности, интересы, возможности, привычки каждого ребенка. Все это помогает ребёнку отвлечься от переживаний, связанных с расставанием, включиться в процесс взаимодействия с воспитателем, детьми, создает социальную ситуацию развития. Педагоги поддерживают у ребят доброжелательное отношение друг к другу а также разумную инициативу и самостоятельность ребят, дают возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности.

Немаловажным условием является поддержка родителей наших воспитанников, вовлечение семей в жизнь детского сада. Для этого необходимо, прежде всего, установить партнерские взаимоотношения создать атмосферу взаимопонимания и общности интересов.

В этом помогают современные формы взаимодействия с родителями, такие как: круглый стол, вечер вопросов и ответов по теме, семейная гостиная, семейный клуб, различные мастер-классы. В результате такого взаимодействия детского сада и семьи у родителей появляется осознанный интерес к вопросам создания благоприятных условий для развития детей. Они становятся активнее выполнять роль участников образовательных отношений.

Результатом работы детского сада по представленной теме является эмоциональное благополучие детей, в том числе и в период адаптации, сплочение всех участников образовательных отношений для достижения единой цели- выполнение задач дошкольного образования. Немаловажным результатом является трансляция нашего опыта на муниципальном и зональном уровнях. Наш детский сад на протяжении многих лет является базовой площадкой районного методического объединения для воспитателей групп раннего возраста. Рекомендации наших педагогов размещены в методическом пособии ИРО Краснодарского края «Моделирование среды для развития детей раннего возраста».

ТЕМА: «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ И КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА»

ФИО автора/соавторов: Кесель Елена Владимировна.

«Особый» ребенок – это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности».

В настоящее время одной из актуальных проблем является реализация индивидуального подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения.

Право на образование принадлежит всем детям, включая детей — инвалидов независимо от причин инвалидности.

В нашем дошкольном учреждении МАДОУ комбинированного вида «Детский сад №8 Динской район» 1 сентября 2017г была открыта группа компенсирующей направленности «Особый ребёнок» для детей с синдромом Дауна. Группу посещают 5 детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Дети, имеющие диагноз синдром Дауна имеют следующие нарушения в развитии: отставание в моторном развитии, возможные проблемы со слухом и зрением, проблемы с развитием речи, слабая кратковременная слуховая память, более короткий период концентрации, трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков, трудности с умением обобщать.

Перед коллективом ДОУ была поставлена цель: разработать единую модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с синдромом Дауна с момента его поступления в детский сад и до перехода в школу, возникла необходимость разработки и создания своей модели развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ. Образовательный процесс осуществляется по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования автономного дошкольного образовательного учреждения с учетом программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Работая в группе «Особый ребенок» педагоги используют различные формы и методы работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая, игры, совместная деятельность со взрослыми и со сверстниками, словесные, наглядные, практические.

Целью инициативы в группе «Особый ребенок» является социальная адаптация, приспособление к жизни, возможная интеграция в общество.

При правильно организованной повседневной воспитательной работе дети с синдромом Дауна продвигаются в своем развитии и приспосабливаются в дальнейшем к элементарным видам трудовой деятельности и самообслуживания.

Срок инициативы 3 года и состоял из 4 этапов:

Первый этап – адаптационный (сентябрь-октябрь 2017г)

На этом этапе проходила:

- адаптация ребенка в группе;
- установление контакта с ребенком, имеющим диагноз синдром Дауна с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его ведущих мотивов и потребностей, знакомство, общение.

Второй этап: психологическая активность (ноябрь-декабрь 2017 г)

Включала в себя:

- индивидуальные и групповые адаптационные игры;
- привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Третий этап - усиление психологической активности ребенка (январь 2018-май 2019г)

На третьем этапе основной упор направлен на:

- развитие эмоциональной сферы и сферы общения со взрослыми, сверстниками.

- привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию мелкой и крупной моторики, по сенсорному развитию ребенка.

- формирование механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем дошкольном возрасте, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирования), ознакомление с окружающим, развитие речи, формирование основ самообслуживания с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна.

Социализация ребенка с синдромом Дауна, как процесс формирования социальных контактов и правил поведения в обществе.

Четвертый этап – заключительный (отслеживания динамики развития).

Подведение годовых итогов, планирование дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с синдромом Дауна.

В работу по социализации воспитанников включены специалисты ДОУ: воспитатели группы, учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Основные принципы в работе с детьми с синдромом Дауна:

- опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- коррекция и развитие с учетом интересов ребенка;
- доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- единство требований в дошкольном учреждении и в семье.

Основные направления коррекционной работы:

- познавательное развитие;
- сенсомоторное развитие;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- социально - коммуникативное развитие.

Не все проходит гладко, бывают и трудности в образовательном процессе.

Дети имеют крайне узкие возможности интеллектуального развития, для них характерны множественные нарушения в познавательной деятельности, незрелость эмоционально – волевой сферы, пониженная работоспособность. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности либо заторможенности, двигательной расторможенности либо, наоборот, вялости, апатичности. Эти факторы способствуют медленному усвоению программного материала.

В результате систематической работы специалистов выявилась положительная динамика развития детей.

Ребята постепенно стали способными к самостоятельным действиям. Частично сформировались основные культурно-гигиенические навыки: (под наблюдением взрослого самостоятельно моют руки, самостоятельно принимают пищу, правильно пользуются чашкой, ложкой, сообщают о своих нуждах, адекватно реагируют на все режимные моменты: сон, прием пищи, прогулка, образовательная деятельность).

Во время пребывания детей в детском саду преобладает положительно-эмоциональный фон: дети стремятся выполнить просьбы, поручения, проявляют интерес к действиям взрослого, стремятся подражать, появляется фразовая речь. Проявляется интерес к разным видам детской деятельности: игровой, музыкальной, двигательной, чтение художественной литературы, конструктивной.

При выборе задач воспитатель или специалист учитывал три основных фактора:

- 1) цель, то есть то, что ребенок должен уметь делать в будущем;
- 2) что ребенок может делать в определенный период;
- 3) время и способность.

Ребята с большим удовольствием посещают музыкальные занятия, принимают участия в утренниках, проводимых в детском саду. Они общительны и добродушны, с радостью принимают гостей, радуются подаркам и сюрпризам.

Частыми гостями в саду стали представители газеты РВС, газеты «Трибуна», глава Динского сельского поселения Литвинов Виталий Андреевич, депутат госдумы Евланов Владимир Лазаревич, молодые депутаты совета Динского сельского поселения.

Успешность социально-психологической адаптации детей с синдромом Дауна зависит от благоприятных социальных условий и способов взаимодействия с окружающей действительностью.

Работа с детьми проводилась по всем направлениям и в тесном сотрудничестве со всеми специалистами детского сада.

Систематическая педагогическая помощь детям с синдромом Дауна в условиях семьи с привлечением родителей в процесс коррекционной работы позволяет вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития ребенка, но и в значительной мере определяет процесс интеграции в общество.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Программа Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
4. Коррекционно-развивающая программа группы «Особый ребенок», разработанной педагогом-психологом Жигаловой Л.В.
5. Авторизованная программа по коррекционной педагогике «Ступени»
6. Карты индивидуального развития ребенка.
7. Коррекционно- развивающие занятия.
8. Сайты:www.downsideup.org Даунсайд Ап.

Творческая образовательная площадка № 2

Направление: «Цифровая образовательная среда»

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 28» имени Ивана Ивановича Яценко, лауреата Ленинской премии (директор Шмуйло Игорь Викторович)

ТЕМА: ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МЕТОДИСТА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

**ФИО автора/соавторов:
Стаценко Ирина Викторовна, методист МБОУ МО Динской район
СОШ № 28 имени И.И.Яценко**

Развитие мировой экономики поставило человечество на новый уровень, более высокий, с точки зрения автоматизации процессов. Развитие экономики тесно связано с активным обновлением производственных, коммуникационных и информационных процессов, в основе которых лежит образовательная система. Апробация готовности образовательной системы к глобальным изменениям прошла в период пандемии, заменив традиционные формы обучения дистанционными.

Тяготы пробного дистанционного обучения каждый из нас испытал на себе в марте – июне этого учебного года. Анализируя эффективность новых технологий, российские эксперты пришли к выводу, что школе не удалось успешно пройти это испытание. Подчеркивая отрицательные факторы весеннего дистанта, аналитики продолжают утверждать, что компьютерные технологии надолго обосновались в традиционной школе. Интернет -

источники ежедневно твердят, что уже ранней осенью школы повторно будут поставлены в сложные условия удаленной работы. В Постановлении главного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 г. прописаны основные требования к школе, в которых четко прослеживаются отличные от традиционных подходы к процессу обучения. При этом, в каждом своем выступлении министр просвещения РФ Сергей Кравцов говорит о том, что приоритет очного образования незыблем.

Глобальные проблемы трансформации образования решаются на федеральном уровне. А что делать простой сельской школе, чья материально – техническая база, да и ИКТ – компетенции педагогов стоят на нижних позициях любого рейтинга. Как построить учебный процесс в этих противоречивых условиях? Как методической службе повысить компетентность педагогов в условиях «удаленки»?

Хоть вопросы и сложны, но, на удивление, ответы на них очень просты! Во – первых, всем педагогам нужно осознать и принять новшества в образовании. Во – вторых, необходимо начать получать компетенции, осваивая модульное обучение и методику создания дистанционных курсов.

На наш взгляд, неизбежен процесс цифровой трансформации образования. Процесс изменения содержания образования, методов обучения, организации обучения. Цифровая трансформация позволит нам не только совершенствовать традиционное обучение, но и позволит оптимизировать учебно – методические инструменты, создаст благоприятные условия для индивидуализации процесса обучения и воспитания личности, для эффективного участия родителей в этих процессах. Кроме того, позволит автоматизировать все виды работы с информацией.

В таких условиях была создана **программа** действий методиста сельской школы **«Цифровая трансформация образования»**. Ее **цель** - подготовка педагогов к эффективному дистанционному обучению школьников МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И. Яценко. Срок реализации – июль – сентябрь 2020 г. за это период необходимо решить следующие **задачи**:

- Изучить правила использования и возможности платформ для создания учебного курса;
- Изучить основы использования блочно – модульного обучения (курсы повышения квалификации)
- Внести изменения и дополнения в нормативную базу школы (в связи с изменениями части 2 статьи 16 Закона РФ «Об образовании»);
- Организовать онлайн - совещания, семинары, консультации по подготовке к учебному году в новых условиях.

Как за такое короткое время подготовить коллектив к введению новшества и уверенному использованию компьютерных технологий? Для этого все дела были разделены на 3 этапа:

Этап 1. Пройти курсы повышения квалификации по теме «Блочно – модульное обучение», «Создание сайта педагога», «Создание обучающего курса». Разработка образцов сайта педагога, обучающих курсов (1- 15 июля 2020 г.);

Этап 2. Ознакомление педагогического коллектива с инструментарием, с целью осознанного выбора платформы (20 июля – 28 августа 2020г.);

Этап 3. Активное апробирование цифровых технологий в учебном процессе (сентябрь 2020).

Проблемы начались с первого этапа. Курсы по блочно – модульному обучению, даже конкретно по цифровой трансформации удалось найти с первого клика, но все они оказались платными, причем цены указаны в размере более 30 000 тысяч. Естественно, пройти такое обучение не было возможности. Пришлось использовать проверенный метод - самообразование!

В итоге для создания онлайн – курсов было решено использовать цифровой инструментарий социальной сети Google[2].

На бесплатном хостинге создан сайт «Школьник XXI века: новое время – новые знания»[5]. Цель сайта – методическая помощь руководителям внеурочной деятельности. Нужно отметить, что создатель сайта может приглашать других пользователей для совместной работы, а также контролировать их доступ к материалам.

На бесплатном веб – сервисе создано 5 обучающих курсов, способных упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками. Эти электронные ресурсы имеют другую цель, а именно создание учителем обучающего курса по любому предмету во время дистанционного обучения.

Расскажу о структуре сайта. Небольшой объем сайта позволил разметить 5 страниц:

- Проектная и исследовательская деятельность школьника;
- Финансовая грамотность;
- Учится играть в шахматы;
- Агрошкола»[1].

Кроме того, у каждой страницы есть подстраница. На ней размещены методические материалы для учителя.

Для полного понимания того факта, что сайт учителя может стать настоящей образовательной площадкой, давайте посмотрим шаблон систематизации материалов. Например, размещать информацию можно по своему усмотрению. Для простоты использования хостинг создает содержание курса. Каждый модуль можно выделить, подчеркнуть графикой, обучающие презентации, видео или аудио файлы закрепляются гиперссылками.

Интерфейс сайта можно изменять в любое время, воплощая свои идеи, подстраиваясь под интересы пользователей.

У нас есть опыт размещения образовательного события, материалы которого мы предложим участникам агрофестиваля 10 сентября 2020 г. Фестиваль будет проходить дистанционно. Но смогли найти форму проведения своей части программы – квест – игра «Юный натуралист». Сейчас на сайте размещено пробное задание, в последний момент разместим конкретные задания. Сугл сайт позволяет разместить и стереокартинки, пазлы, онлайн – игры, онлайн – кроссворды, обучающие видеофрагменты, тесты и т.д.

Анализируя возможности хостинга Гугл, с уверенностью можно констатировать, что сайт – удобная площадка для общения и обучения школьников.

Еще более удобными стали курсы, созданные в веб – сервисе гугл класс. Размещение материалы напоминает задание на ЯКласс. В структуру урока можно вставить видео инструкцию учителя, для каждого модуля подобрать видео урок, составить тест, учитывая уровень знаний школьников.

Создавать обучающий курс можно для любой категории пользователей. Например, у нас создано 2 курса для учителей – «Административная папка педагога»[2] и «Создание дистанционных курсов для школьников» [7], 2 курса для учащихся 5-9 классов – «Шахматы в школе» [9] и «Проектно – исследовательская деятельность» [8].

Может возникнуть вопрос: «Для чего на разных интернет – платформах размещать материалы по одним и тем же предметам?». Ответ прост. Во-первых, это сделано с целью сравнения возможностей интернет – ресурсов. Ведь главная цель всей этой большой работы – найти и предложить учителям простую, удобную в использовании, эффективную, гибкую по своей структуре платформу.

Таким образом, мы пришли к выводу, что цифровая трансформация образования будет содействовать совершенствованию учебно – воспитательного процесса, так как:

Образовательное учреждение (школа):

- 1) создаст эффективный механизм образовательной коммуникации;
- 2) выполнит требования Роспотребнадзора, реализуя на практике модель смешанного обучения;
- 3) приблизится к стандарту цифровой образовательной среды.

Учитель имеет возможность:

- 1) позволит педагогам создавать эффективные дистанционные курсы по любому учебному предмету;
- 2) конструировать модуль, учитывая показатели рефлексии класса;
- 3) создать индивидуальный курс для учащихся с ОВЗ;
- 4) контролирует ход изучения модуля.

Ученик имеет:

- 1) доступ к материалам модуля в любое удобное для него время;

2) сам подбирает темп и способы усвоения учебной информации;

3) подводит творческий итог (презентация, видеоролик, онлайн – тестирование и т.д.)

Интернет – ресурсы:

1. Агрошкола - <https://sites.google.com/view/proektsosh-28/агрошкола>

2. Административная папка педагога

<https://classroom.google.com/c/MTQxMDE4MTc1ODQ5>

3. Google - <https://ru.wikipedia.org/wiki/Google%2B>

4. Google_Класс - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

5. Сайты_Google - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

6. Сайт МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И. Яценко

<https://sites.google.com/view/proektsosh-28/главная-страница>

7. Создание дистанционных курсов для школьников

<https://classroom.google.com/c/MTI5NjE2MzcxMzQ2>

8. Проектно – исследовательская деятельность

<https://classroom.google.com/c/MTI4MzMxNjMyODMw>

9. Шахматы в школе - <https://classroom.google.com/c/MTI5MjM2ODg4ODQ0>

Творческая образовательная площадка №3

Направление: «Социальная активность»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Основная общеобразовательная школа № 14 имени Григория Кирилловича Борисенко» (директор Фомина Елена, Анатольевна)

ТЕМА: СОЦИАЛЬНО – КУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ «КАЗАЧЬЯ ВОЛЬНИЦА» В МБОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН ООШ № 14 ИМ. Г.К. БОРИСЕНКО

ФИО автора/соавторов: методист Сосна Л.В, заместитель директора по УВР, Лежнина В.Н. МБОУ МО Динской район ООШ № 14 имени Г.К. Борисенко

Сегодня очень остро встаёт вопрос о создании духовно-нравственной среды воспитания и формирование творческой индивидуальности. Чтобы воспитать подобную личность, необходимо строить воспитательную работу на личностном подходе.

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, а так же основополагающим направлением государственной политики.

В Краснодарском крае одним из самых значительных направлений в патриотическом воспитании молодёжи является воспитание на казачьих культурных традициях. Национально-культурные традиции, их позитивное влияние на духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное и творческое развитие школьников как нигде лучше всего может проявиться в учебно-воспитательном процессе школы через организацию деятельности классов казачьей направленности. Это и определяет актуальность нашего проекта.

Анализ опыта работы школы показал, что в настоящее время система воспитательной работы построена так, что инициатива организации различных мероприятий и их проведении исходит от педагогического коллектива. Данный проект позволит учащимся выступать с различными идеями, принимать активное участие в организации и проведении мероприятий, сможет выявить и развить индивидуальные особенности каждого школьника, позволит развить чувство коллективизма, ответственности и самостоятельности. А обращение к историко - культурным традициям казачества воспитает человека и гражданина, сформирует духовную зрелость, высокую

нравственность и готовность к службе Отечеству. Этого результата можно достичь, используя внутренние возможности учреждения и привлечение партнеров.

Таким образом, данный проект позволит создать имидж ОУ, сформировать систему воспитательной работы для результативной деятельности школы, активно транслировать результаты своих достижений на уровне района, края, России.

Предлагаемая нами система воспитательной работы может быть использована в казачьих школах, в общеобразовательных учреждениях с классами казачьей направленности. Предоставляется возможность использования разработанных программ мини-проектов «Казачий вестник», «Казачья удаля», «Кубанские умельцы», «Кубанское раздолье», «Доброта, забота и милосердие». У обучающихся развивается и накапливается опыт работы в команде, формируются ключевые компетенции.

В рамках реализации проекта школа тесно взаимодействует со многими структурами: Васюринским хуторским казачьим обществом, Динским районным казачьим обществом, Храмом Успения Пресвятой Богородицы, МБУ КДЦ ст.Васюринской, музеем «Боевой и трудовой славы имени П.Т.Василенко, васюринской администрацией, Советом ветеранов. Расширение социального партнерства позволяет более успешно реализовывать задачи проекта.

В рамках инновационной деятельности на базе МБОУ МО Динской район ООШ №14 им. Г.К. Борисенко создан этнографический уголок «Казачье подворье» для проведения уроков кубановедения, уроков мужества, гражданственности и патриотизма; организована поисково - исследовательская работа по направлениям, связанным с историей, традициями и культурой кубанского казачества, удачно работает лагерь с дневным пребыванием «Юный казачок», тематической площадки «Удалые казачата», в рамках которых проводятся тематические праздники, встречи с казаками васюринского хуторского казачьего общества, фестивали казачьей песни, создана вокально-театральная студия «Ясочка», работа которой построена на изучении кубанского фольклора.

Перспективы развития проекта заключается в следующем: создание эффективной системы воспитательной работы, трансляция опыта на разных образовательных уровнях, получение статуса инновационной площадки, издание сборника методических материалов опыта реализации проекта.

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка» (директор Ващенко Светлана Владимировна)

ТЕМА: «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»

***ФИО автора/соавторов: Рыбалкина Юлия Михайловна,
заместитель директора по ВР, учитель истории
БОУ СОШ №35 МО Динской район,
Терентьева Ирина Геннадьевна,
руководитель ШМО классных руководителей,
учитель истории БОУ СОШ №35 МО Динской район***

В рамках реализации направления национального проекта «Социальная активность» приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04 сентября 2019 года №3420 «Об утверждении перечня ОО для внедрения целевой модели волонтерских отрядов (центра)» БОУ СОШ №35 МО Динской район была определена как пилотная школа района для внедрения модели волонтерского отряда [5].

Смысл направления национального проекта «Социальная активность» - создание волонтерских и добровольческих отрядов школьников. Задача проекта организовать инфраструктуру, помогающую ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты.

Социальная активность подростка в школе заключается в активизации его жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включении ребенка в общественно-

полезную деятельность, вовлеченности учащихся в проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Важнейший критерий социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности.

Организаторами волонтерской деятельности в образовательной организации выступают общественные объединения и органы ученического самоуправления, обучающиеся, преподаватели. В своей деятельности они опираются на краевые и локальные нормативные правовые акты, соответствующие выбранному профилю волонтерской площадки.

Волонтерская деятельность основывается на принципах добровольности, законности, самоуправления, непрерывности и систематичности, свободы определения внутренней структуры форм и методов работы, осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к деятельности.

Для осуществления волонтерского движения в школе формируются волонтерские отряды (группы) и создаются органы самоуправления. Волонтерская деятельность реализуется через различные формы: акции, проекты, программы и другие, которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер.

Волонтерские отряды руководствуются Положением о волонтерской деятельности учреждения образования, Правилами внутреннего учебного распорядка, Уставом средней школы, а также другими региональными нормативными правовыми актами [7].

На подготовительном этапе инициативная группа из педагога организатора и 5 учащихся 10-го класса провела анкетирование среди учащихся нашей школы с целью узнать: готовы ли ребята добровольно и безвозмездно помогать, участвовать в благотворительных акциях, вступить в волонтерское движение. Затем разработали информационную листовку о деятельности волонтерства, которую распространили среди учащихся, разместили на сайте школы, в соцсетях. После определения цели и задач разработали положение волонтерского движения и составили план работы.

В итоге были сформированы волонтерские отряды «Дари Добро» и «Волонтеры Победы».

Цель: развивать у учащихся высокие нравственные качества путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в патриотических, социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;

Основными направлениями деятельности волонтерских отрядов являются:

- оказание социально-бытовых услуг нуждающимся;
- помощь ветеранам войны и труда;
- помощь инвалидам и пожилым людям;
- участие в организации досуговой деятельности учащихся;
- благоустройство памятных мест;
- благоустройство территории станицы и школы;
- информационное обеспечение деятельности отряда;
- сотрудничество с государственными и общественными учреждениями по реализации плана деятельности;

Заповеди волонтеров школы:

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

- Будь генератором идей!
- Уважай мнение других!
- Обещаешь – сделай!

-Не умеешь – научись!

-Будь настойчив в достижении целей!

-Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

-Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.

С целью популяризации реализации проекта на педагогическом совете школы было решено ввести проведение «Уроков социальной активности» - 1 час в месяц в рамках «Часа Общения». Темой и целями программы и занятий - знакомство с понятием «добровольческая деятельность», «доброволец», представление о добровольчестве, с основными направлениями волонтерства. Во время такого школьного мероприятия используются следующие методы: игра, практическое задание, творческая работа, психологическое упражнение. Итоговый этап включает подведение итогов работы, рефлекссию, отражающую отношение обучающихся к проведенному занятию.

Сформированное волонтерское движение БОУ СОШ №35 МО Динской район работает в любые дни. Обычно во внеурочное время организуются знакомства с ветеранами, молодыми депутатами, главами сельского поселения и района, активной молодежью, проводится просветительская работа, спортивные состязания, мероприятия по защите окружающей среды и помощь ближнему.

Школьный проект волонтерства включает в себя 4 блока:

1 блок «Патриотизм. Шефство».

Цель: Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

2 блок «Спорт и здоровый образ жизни».

Цель:

1. Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.

2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

3 блок «Наглядная агитация».

Цель: Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

4 блок «Профилактика».

Цель: Формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

5 блок «Экология».

Цель: Воспитания бережного отношения к окружающей среде.

Указом Президента Российской Федерации от 08.07.2019 г. №327, 2020 год в Российской Федерации объявлен «Годом памяти и славы» в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов [8].

Это направление является одним из основных, так как воспитание молодежи основано на любви к Родине и патриотизме, формировании гражданской позиции. В школе действуют отряд «Волонтеры Победы». Вступить в него может каждый учащийся, достигший возраста 14 лет. Но желающих участвовать и быть волонтером изъявили желание ребята и младше 14 лет. Мы включили их в список добровольных волонтеров вне проекта.

В 2017 году учащиеся 5 «Б» класса вступили в ряды казачества, основным направлением которого является воспитание патриотизма и любви к Родине. В 2019 году класс проявил инициативу стать еще и Волонтерами Победы.

Чтить память погибших и отдавать дань уважения ныне живущим важно для всех и во все времена, особенно для молодого поколения. Наша страна с особым чувством отмечает 9 декабря День Героев Отечества.

В БОУ СОШ №35 реализуется Всероссийская акция «Парта героя», в которой казачий класс самый первый принял участие.

В Школьном Музее Боевой и Трудовой славы 09 декабря 2019 года, в День Героев Отечества, была открыта Парта Героя Валерия Атаманова, выпускника 35 школы, погибшего при исполнении служебного долга. Валерий погиб 8 мая 2008 года при тушении пожара. Указом президента РФ была вручена медаль «За спасение погибавших». В день памятного дня России – Дня Героя Отечества в 35 школе было присвоено имя Героя и Парта Героя казачьему

7 «Б» классу. На мероприятии, посвящённом памяти нашего выпускника, присутствовали мама героя – Татьяна Николаевна Атаманова, жена героя Юлия Сергеевна с дочерью Яной, одноклассники Валеры, близкие друзья, родственники, первая учительница. Теперь ученики периодически проводят мать и жену героя – помогают им, беседуют и записывают биографию или воспоминания для составления рефератов и пополнения информации о герое в школьном музее.

БОУ СОШ №35 МО Динской район сотрудничает с Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство» - учащиеся принимают участие в конкурсах, проводимых этой организацией. В 2019 году ученики 7 «Б» класса стали победителями и призёрами в конкурсе рефератов «Герои наших школ», и выиграли бесплатные 2-х-дневные поездки в город-герой Севастополь и город-герой Волгоград - по местам боевой славы.

Волонтеры Победы активно помогают краеведу, почетному гражданину Динского района Козаченко Б.К. В преддверии 75-летия Великой Победы, Борис Константинович обратился за помощью в написании его книги о боевом и трудовом пути станицы Новотитаровской с целью присвоения станице звания Воинской славы. Ребята не только набирают печатный текст, но и сканируют документы, делают копии, помогают в составлении, верстке и оформлении книги.

Совместно с Борисом Константиновичем ребята проводят поисковую работу по сбору информации. В ходе работы с архивными документами, было выяснено, что в период Великой Отечественной войны на территории нашей 35 школы базировался эвакуогоспиталь. Было решено открыть мемориальную доску с указанием номера госпиталя и периода, когда госпиталь располагался в здании школы. К сожалению, в связи с пандемией коронавирусной инфекции и периодом самоизоляции, мероприятие пришлось отложить.

За учащимися казачьего класса закреплено «Шефство» над ветераном ВОВ - Гулай А.Д. Ребята ежемесячно навещали Александра Дмитриевича. Поздравляли его с днем рождения, пригласили фотографа, сделали портрет, и подарили фотографию в рамке как самому ветерану, так и его родственникам. Ребята очень творчески подходят к поздравлениям ветерана с праздниками: читают ветерану стихи и поют песни. В день Защитников Отечества – ученики пришли к Александру Дмитриевичу с шариками, открытками, плакатом, песней и стихами. 30 декабря – перед Новым Годом – ученики надели костюм Деда Мороза, Снегурочки и других сказочных героев и подарили ветерану живую ель, вокруг которой вместе с ним водили хоровод и пели песни.

Также учащиеся класса приняли участие в Всероссийской военно-патриотической программе «Дороги Победы. Путешествия для школьников» и их уже ждет бесплатная автобусная экскурсия по местам боевой славы «Краснодар-Новороссийск».

В 2019 году наша школа приняла участие в Детско-юношеском патриотическом движении «Марш памяти юных», инициатором движения стали активисты армавирской городской общественной организации «Культурный центр «Русский мир» [3]. Основой движения послужила виртуальная энциклопедия «Дети-герои», призванная помочь школьникам больше узнать о сверстниках-героях, сохранить историческую память и выразить благодарность детям, совершившим героические поступки.

Ученик 7 «Б» класса, Соловарь Егор, принял участие в этом краевом творческом конкурсе историй о юных земляках-героях «Помним. Гордимся. Наследуем» в номинации «Социальный видеоролик» под названием «Юный герой Витя Гурин», в котором учащийся рассказал о юном земляке-герое и его подвиге в годы Великой Отечественной войны.

В рамках реализации проекта «Марш памяти юных», благодаря участию в данном конкурсе школа вступила в очередной конкурс Президентских грантов, чтобы получить возможность оборудовать мемориальную экспозицию, куда войдут портреты юных героев, описание их подвига и QR-код страницы героя в виртуальном музее. Таким образом, информация о подвиге будет визуализирована в реальной и виртуальной форме.

Невозможно насильно заставить человека быть патриотом и любить свою Родину. Всё чаще пополняют ряды добровольцев школы движения «Волонтеры Победы» учащиеся с активной гражданской позицией.

В.В. Путин предложил включить патриотическое воспитание в обязательную школьную программу. Воспитание должно быть направлено на формирование у учащихся «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям» [4], к природе и окружающей среде. На этом и основан проект, реализуемый в школе. Каждый день мы делаем шаги в этом направлении – и это наш шаг к успеху!

Список используемой литературы

1. Газета «Трибуна». «В городах боевой славы». Выпуск от 05.09.2019г. №35. Официальный сайт <http://tribuna-neo.ru/79802.html>
2. Газета «Трибуна». «Экскурсия от Боевого Братства». Выпуск от 19.12.2019г. №50.
3. Детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных». Официальный сайт. URL: http://armavir-cbs.krd.muzkult.ru/marsh_pamyti_un (дата обращения 08.08.2020г.).
4. Краснодарский край. Региональные проекты. Реализация Указа Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Официальный сайт. URL: <https://np.krasnodar.ru/projects/detail.php?ID=22> (дата обращения 04.08.2020г.)
5. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 10.08.2020г.).
6. Официальная инстаграм-страница БОУ СОШ №35 МО Динской район <https://www.instagram.com/school35novotitarovskaja/?igshid=1rqzg4zgne0a>
7. Официальный сайт БОУ СОШ №35 МО Динской район <http://school35.org.ru/>
8. Указ Президента Российской Федерации от 08.07.2019 г. № 327 «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы». Правительство России. Официальный сайт. URL: <http://government.ru/docs/all/> (дата обращения 05.08.2020г.).

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича» (директор Кунаковская Марина Александровна)

РЕАЛИЗАЦИЯ КРАЕВОЙ АПРОБАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!»

***ФИО автора/соавторов: Кудряшова Надежда Дмитриевна
Мельникова Наталия Владимировна, педагоги-психологи БОУ СОШ №29***

Общие потери общества от наркомании, как вследствие отрицательного воздействия на здоровье молодого населения, так и вследствие распространения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических веществ, ставят перед обществом задачу формирования устойчивой системы противодействия этим негативным явлениям.

Уже в течение трех лет наша школа участвует в апробации программы по профилактике наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов». Реализация программы началась с введения курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» для 5-9 классов.

Для вводной диагностики была использована предлагаемая авторами курса «Шкала наблюдений» учащихся и педагога, а также анкетирование детей и их родителей. Анализ полученных результатов подтвердил актуальность введения данного курса для учащихся нашей школы. Анкетирование, проведенное среди учеников 5 класса и их родителей подтвердило снижение авторитета взрослого; ориентацию учащихся на не всегда положительные медийные примеры. Обозначенные детьми потребности состояли, прежде всего, во впечатлениях, активности, а также признании и поддержке. Что мы, несомненно, старались учитывать при реализации программы.

Введение данного курса ставит перед нами цель: сформировать у учащихся способность проявлять сопротивление негативному социальному давлению, через развитие необходимых компетенций.

Образовательные – формировать представления о понятиях «здоровый образ жизни», социальная ответственность и о вреде употребления ПАВ.

Воспитательные – воспитывать готовность принимать осмысленные решения, способность сопротивления социальному давлению групп, связанных с риском употребления ПАВ.

Развивающие – развивать критическое мышление; формировать личностное и эмоциональное развитие; развивать способность к конструктивному сотрудничеству.

В реализации данной программы активное участие принимала команда социально-психологической службы школы. Социальный педагог уделял особое внимание формированию правовой культуры учащихся; педагог-психолог – формированию положительного опыта содержательного общения; классный руководитель – содействию положительной активности учащихся в проектной деятельности. Объединенные усилия специалистов позволили повысить эффективность проведения «Недели правовых знаний», а также привлекли большее количество учащихся к различным акциям, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ.

Учитывая особенности реализуемого курса, педагоги при изучении каждого нового блока в 6 классе, опирались на данные, усвоенные учащимися ранее, в 5 классе. Постепенно наращивали темпы усвоения информации и ее объемы. Опираясь на знание о ведущем виде деятельности подростков, которым является интимно-личностное общение, педагоги смогли удерживать интерес учащихся к курсу на достаточно высоком уровне.

Родителям учащихся, нашим основным соратникам в реализации программы, отведена особая роль. Для повышения эффективности сотрудничества с ними, были проведены родительские встречи, на которых родители познакомились с содержанием курса по классам, которое наглядно представлено в программе курса.

«Конструктор успеха» (рис. 1) стал серьезным помощником для формирования положительной родительской установки на освоение программы. Известно, что многие родители совершенно убеждены, что профилактика употребления ПАВ не является актуальной темой для их ребенка. Безоглядная уверенность зачастую вызывает даже протест со стороны родителей. Но каждый родитель желает воспитать успешную личность. Учитывая это, мы представляли родителям программу «Я принимаю вызов».

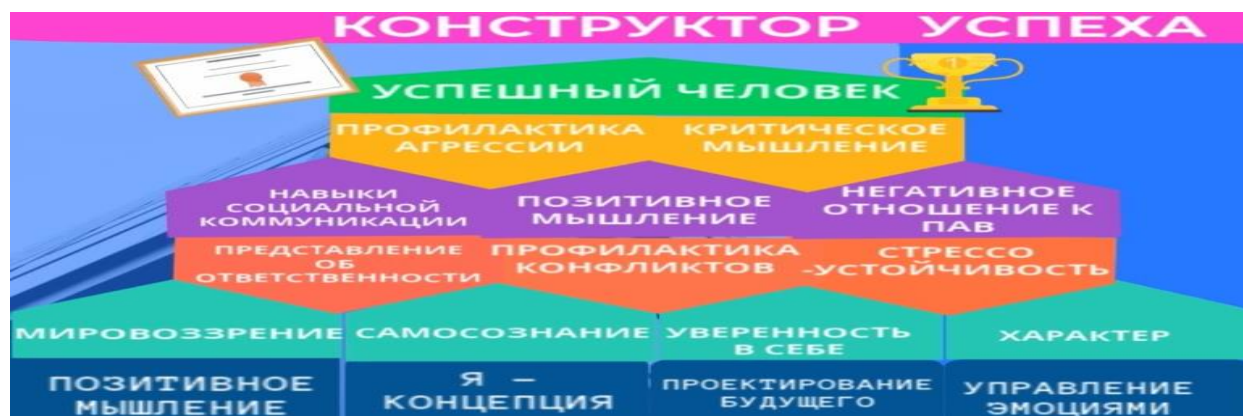


Рисунок 1

Приобретение подростками опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ фиксировались в ходе наблюдения за характером их участия в разработке и реализации социальных проектов, мероприятиях промежуточного контроля.

Эффективное развитие коммуникативных навыков необходимых формирования успешной личности осуществлялось путем включения участников программы в большие и малые группы. Обучающиеся не только изучали проблемы психологии, но и знакомились со своими индивидуальными психологическими особенностями, анализировали и выработывали собственную стратегию поведения и деятельности в различных группах и коллективах.

Разнообразие предлагаемых форм деятельности позволяет эффективно справляться с многозадачностью реализуемого курса. (Авторы курса не ставят никаких ограничений в рамках применяемых методик, напротив, рекомендуется активный поиск и апробация возможно большего количества методов и форм для активизации подросткового

сообщества.) Мы активно реализовывали предлагаемые авторами формы работы: интерактивные беседы, практикумы (тренинг) с элементами ролевой игры, выставки по пропаганде здорового образа жизни, использовали элементы Социального проектирования. Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!» стал ярким завершением очередного этапа освоения программы, в котором приняли участие учащиеся и их родители.

Показатель результативности реализуемой программы авторы определяют уровнем полученного каждым учащимся положительного социокультурного опыта. Что выражается в способности учащегося компетентно и ответственно участвовать в разных видах социальной деятельности, а также навыке успешно исполнять социально-приемлемые роли, свойственные взрослому человеку.

Результативность проводимой апробации подтверждается и тем фактом, что деятельность программы не замыкается в рамках одного класса.

Изначально апробация курса проводилась в классе численностью 30 человек, но эффективная деятельность команды педагогов социально-психологической службы позволила расширить круг вовлеченных и активных участников из числа учащихся параллельных и старших классов.

Таким образом, внеурочная программа «Я принимаю вызов» становится неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности наших учащихся».

Список используемой литературы:

1. Программа курса по профилактике наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 5-9 классы / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015г.

2. Методические рекомендации. Для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» / Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

3. Цыганкова Н.И. Современные подходы к первичной профилактике наркозависимости и сохранению здоровья школьников// Первичная профилактика наркозависимости среди несовершеннолетних в системе образования: методическое пособие/ авт. сост. Л.И. Гущина, Н.И. Цыганкова; под ред. С.В. Алексеева. – СПб.: - АППО, 2010.

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 28» имени Ивана Ивановича Яценко, лауреата Ленинской премии (директор Шмуйло Игорь Викторович)

ТЕМА: КАЗАЧЬЕ ЕДИНСТВО

ФИО автора/соавторов: Резниченко Евгения Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И. Яценко

Наша школа носит агротехнологическую и казачью направленность. Казачество является важнейшей составляющей военно-патриотического воспитания школьников. Именно казачьей направленности будет посвящено это сообщение.

В целях совершенствования работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся и в нашей школе были созданы классы казачьей направленности по приказу №4177\76 от 01.09.16 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края» Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Несколько лет в рамках внеурочной деятельности мы реализуем программу патриотического воспитания «Казачата». Ее целью является сохранений казачьих традиций, воспитание патриота Отечества. В актуальности реализации программу не возникает сомнений, так как губернатор Кубани В.И. Кондратьев, министерство просвещение ведут активную пропаганду казачьего воспитания [2]. В школе выполнены многие задачи этого направления. Сегодня хотелось бы остановиться на решении задачи по созданию сетевого взаимодействия.

За каждым классом казачьей направленности закреплен наставник, состоящий в казачьем обществе. Наставник не гость в школе, он полноценно участвует в воспитательном процессе наравне с педагогом. В подрастающем поколении закладываются понятия чести, долга, ответственности, патриотизма, что, несомненно, поможет ребятам стать в будущем зрелыми личностями, достойными гражданами страны.

В нашей школе работает система сетевого взаимодействия. На данный момент мы активно сотрудничаем с Васюринскими школами №10 и №14. Нашим юным казачатам очень нравятся подобные встречи. Наша школа в 2019-2020 учебном году дважды принимала гостей из ст. Васюринской. Для организации и проведения этих мероприятий объединили свои усилия классные руководители классов казачьей направленности. (Анохина Г.А., Журавлева С.А., Резниченко Е.Ю.), активно помогает сельское казачество и Совет ветеранов (Журавлева Н.П.). На постоянной основе помогают ребята-казачата 8 класса.

Первая встреча состоялась 12 декабря и прошла она в формате квест-игры. Педагогами нашей школы были организованы различные станции, связанные с казачеством. На станции «Стряпуха» ребята учились печь пироги и лепить вареники. На «Столярной» станции получили навыки забивания гвоздей. На станции «Скакун» атаман нашего села познакомил ребят с тонкостями обращения с лошадьми и правилами ухода за ними. На станции «Рукодельница» ребята познакомились с техникой изготовления традиционной казачьей куколки-мотанки. Также была организована выставка оружия.

Об февраля мы принимали у себя в гостях казачат из Васюринской СШ №14. Встреча была посвящена безопасности и прошла в непринужденной дружеской обстановке с традиционными казачьими песнями, озорными играми и занимательными мастер-классами. Мероприятие проходило в уже полюбившемся формате квест-игры, станции разрабатывали так же педагоги классов казачьей направленности. Ребята получили навыки по вязанию узлов, по сборке и разборке автомата, смогли проверить свои знания в области ПДД, также казачата узнали о пользе витаминов и правильного питания, поиграли в игры и разгадывали кроссворд. Особенно ребятам понравились веселые старты и чаепитие с угощениями. Наши ребята нашли себе новых друзей. Также не обошлось без участия казаков нашего села и представителя Совета ветеранов.

Выбор станций и их суть наши педагоги тщательно продумывают, чтобы они носили характер ранней профилизации. Это очень важно!

27 февраля на базе нашей школы была организована стажировочная площадка, на которой педагоги нашей школы делились с коллегами из других школ нашего района практическим опытом по казачьей направленности и агротехнологии. Работа была разделена на несколько секций, деятельность которых была организована в формате мастер-классов. В этом мероприятии также существенную поддержку нам оказало местное казачество, Совет ветеранов, были гости из Усть-Лабинска, которые поделились своим опытом.

В распоряжении современного педагога имеется широкий ассортимент педагогических подходов, технологий, методов, форм.

Мы стараемся сформировать у наших ребят новый тип мышления, позволяющий исследовать и понимать сложность мира, строить жизнь без подсказки. От того как будут сформированы такие личностные качества, как способность к сотрудничеству, ответственность за полученные результаты, желание и умение учиться, зависит в дальнейшем самоопределение ребят в жизни.

Анализируя материалы мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимодействия, хочется отметить, что общение с представителями казачества, Совета ветеранов, выполнение творческих дел совместно со школьниками других учреждений способствуют повышению качества образования по таким предметам, как Кубановедение, Окружающий мир, Литературное чтение, Технология, Физическая культура. И что очень важно, сохраняются кубанские традиции, обычаи, обряды. Одной из задач ближайшего будущего мы ставим изучение и сохранение кубанской «балачки» [3].

Интернет – источники:

1. Казачья школа: региональные образовательные традиции и современные модели - <http://www.slavakubani.ru/education/education/modern-cossack-pedagogy/kazachya-shkola-regionalnye-obrazovatelnye-traditsii-i-sovremennye-modeli/>

2. Казачье образование – залог воспитания достойного поколения - <https://www.kuban.kp.ru/daily/26618/3635885/>

3. «Что такое класс казачье направленности?» - <https://infourok.ru/chto-takoe-klass-kazachey-napravlenosti-vsyo-chto-vi-hoteli-znat-o-kazachem-klasse-3409926.html>

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 59» (заведующий Лисицкая Лариса Ивановна)

ТЕМА: СОЗДАНИЕ ОТРЯДА ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ДОРОЖНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

ФИО автора/соавторов:

***Чуть Наталья Валерьевна, учитель-логопед
БДОУ МО Динской район «Детский сад №59»***

Нет, беды не сами собой являются,
Хотите вы этого, не хотите ли,
И дети с пороками не рождаются,
А плюсов и минусов набираются
Все чаще от мудрых своих родителей.

Эдуард Асадов

Часто мы задаемся вопросом: почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Казалось бы, ответ простой: если ребенок по собственной неосторожности получил травму в дорожно-транспортном происшествии, то это – вина ребенка. Но понятия «вина ребенка» не существует. Дошкольника пока нельзя отделить от взрослого, от родителей. Мы, взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить "закон дороги".

Учитывая особую значимость данной проблемы, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе общего образования, наш педагогический коллектив

в тесном сотрудничестве с родителями уделяет особое внимание обучению детей правилам дорожного движения и профилактике ДДТТ.

Ведется целенаправленная работа:

- с педагогами;
- с воспитанниками;
- с родителями.

Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах.

Однако личного положительного примера для воспитания грамотного пешехода тоже недостаточно. В современных условиях родитель должен знать – как правильно обучить своего ребенка Правилам дорожного движения. И в этом вопросе ему не обойтись без советов специалистов, специализированной литературы.

В детском саду ведется систематическая разноплановая работа, используются творческие формы и методы обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения, просвещения родителей по данной проблеме:

1. Анкетирование, тестирование, опросы.
2. Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам дорожного движения, с приглашением сотрудников ГИБДД и педагогами дополнительного образования.
3. Совместные праздники, развлечения, проекты, открытые мероприятия.
4. Конкурсы, совместные творческие работы детей и родителей.
5. Фотовыставки.
6. Наглядная информация на стендах для родителей, в папках-передвижках, листовки, буклеты.

7. Коллективная подписка на журнал «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода». Данное издание предназначено для работников образовательных учреждений, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и посвящено важному и весьма актуальному на сегодняшний день вопросу формирования культуры поведения всех участников дорожного движения. Следует отметить, что таких ярких и емких материалов в распоряжении специалистов недостаточно. Издается при содействии Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения.

9. Пропагандистские кампании и социальные акции.

Сегодня мы хотим поделиться своим опытом проведения различных социальных акций в сотрудничестве с родителями, направленных на предупреждение ДТП.

Социальная акция – один из видов социальной деятельности.

Ключевым моментом социальной акции является деятельность по привлечению внимания общества к существующей проблеме, в нашем случае росту дорожно-транспортных происшествий с участием детей и взрослых.

При разработке и подготовке социальной акции целесообразно ответить на следующие вопросы:

- на решение какой проблемы направлена социальная акция;
- кто является ее целевой группой;
- какова цель социальной акции, и какие задачи она решает;
- когда и где проходит социальная акция: на улице или в учреждении;
- с кем вместе;
- какова форма социальной акции: шествие, концерт, митинг, агитрейс, уличное действие, акция в транспорте и т.п.

При организации такого сотрудничества важно помнить, что оно не должно носить декларативный и назидательный характер. Поэтому осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с семьями воспитанников нужно строить контакт так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее усвоения.

Участники отряда ЮИД и их родители, а также педагоги детского сада активные участники совместных акций с ГИБДД.

В рамках всероссийского марафона «Безопасная страна ЮИД» и акции «Внимание, дети!» прошло совместное мероприятие с сотрудниками ОГИБДД по Динскому району. Маленькие ЮИДовцы призвали водителей соблюдать правила перевозки детей в салоне легкового автомобиля.

Состоялась дружеская встреча «Содружество ради безопасности детей» воспитанников с инспектором ДПС ОГИБДД и сотрудниками пожарным расчетом ПСЧ. Сотрудники служб безопасности и дошкольники отряда ЮИД «Светофорчик» поддержали широкомасштабную кампанию «Однозначно», которая призывает всех участников дорожного движения однозначно трактовать значение дорожных знаков, водителей правильно выбирать скорость движения.

В рамках профилактической акции «Внимание – дети» в дошкольной организации «прошло совместное мероприятие детского сада и автоинспекции «Безопасный Новый год».

В нашем детском саду в рамках проведения первого этапа профилактических мероприятий «Декада дорожной безопасности детей» прошла детско- родительская игра по правилам дорожного движения «Я Пешеход».

Семьи воспитанников нашего детского сада приняли участие во Всероссийской семейной акции «Сохрани жизнь! Сбавь Скорость». На официальном сайте газеты «Добрая дорога детства» опубликованы фотографии с плакатом.

С целью привлечения к использованию световозвращающих элементов прошла акция «Стань заметнее». Родители и дети проявили свои творческие способности в «Мастерской безопасности»

В детском саду состоялось мероприятие «Промоутеры безопасности». Члены отряда ЮИД напомнили родителям и детям о необходимости соблюдения ПДД и раздали листовки. Всегда такое общение заставляет родителей остановиться и задуматься.

25 мая – День образования службы пропаганды ГИБДД. В преддверии праздника состоялось торжественное посвящение воспитанников старших групп в юные инспекторы движения. Они стали полноправными представителями отряда ЮИД «Светофорчик».

В завершении мероприятия все участники поддержали масштабную социальную кампанию «Без вас не получится» (рисунок 1), посвященную детской дорожной безопасности.

Проведение социальных акций может рассматриваться в качестве эффективной технологии работы детского сада с родителями.

С помощью акции можно быстро и емко донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Пропагандистские кампании и социальные акции позволяют транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры.

Анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание грамотного участника дорожного движения, приобретают все новые умения.

А задача педагога – максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улицах в тесном сотрудничестве с ГИБДД, в содружестве ради жизни.

Творческая образовательная площадка №4

Направление: «Современная школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени Героя Советского Союза Анатолия Николаевича Березового» (директор Грек Ольга Григорьевна)

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «САМБО В ШКОЛУ»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ СОШ № 53 ИМЕНИ А.Н.БЕРЕЗОВОГО МО
ДИНСКОЙ РАЙОН)**

Аннотация. Статья раскрывает эффективность использования уроков самбо в преподавании физической культуры.

Ключевые слова: «защита без оружия», приобщение к здоровому образу жизни, боевая культура России, патриотическое воспитание.

Идея введения проекта «Самбо в школу» возникла в России еще в 2010 году. Поскольку современная школьная программа по физкультуре включает в себя часы на изучение элементов единоборств, в нашей школе выбор пал на изучение борьбы самбо. Традиционные боевые культуры существуют у многих народов мира, а наш долг познакомить юношей и девушек с современной боевой культурой России – самбо. Самбо позволяет сохранять здоровье детям, а также учит правильно защищать себя и своих близких, что очень важно в условиях сложного современного мира.

Мне, как учителю физкультуры и Мастеру спорта по греко-римской борьбе, было очень интересно включиться в реализацию данного проекта и на деле убедиться, как занятия самбо помогают в формировании гармонично развитой личности.

Цель проекта – формирование условий для физического, гражданского, патриотического и нравственного воспитания школьников через использование потенциала борьбы самбо, как национального достояния России, в рамках общего образования детей и подростков.

Исходя из основной цели участия в проекте, решались следующие задачи – научить ребят правильно падать, группироваться, освобождаться от захватов и правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

К реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу!» наша школа приступила с 1 сентября 2018 года. Пройдены курсы переподготовки по данному направлению, в школу приобретен специальный борцовский ковер. Формой реализации выбран 3-й урок физкультуры.

Предварительно, на общешкольном родительском собрании мы познакомили родителей с особенностями данного вида спорта, качествами, которые можно воспитать у учащихся, если они станут заниматься самбо; провели опрос, который показал, что 68% родителей положительно относятся к введению учебных занятий самбо, а 23% при ответе на данный вопрос проявили настороженность или не одобрили начинание.

Поэтому, одна из главных проблем, возникших у нас – сделать родителей своими союзниками, рашалась всем коллективом. Для чего были проведены открытые уроки с элементами самбо, с приглашением всех сомневающихся. Родители убедились, что при занятиях самбо риска для жизни и здоровья детей нет, акцент делается на отработку базовых навыков самозащиты (умение группироваться при падении, вырываться из захвата, развитие концентрации, внимательности, гибкости и т.д.). И как результат –100% учащихся с 1 по 11 класс, добровольно занимающихся на уроках физкультуры самбо.

Предварительно, до начала занятий совместно с фельдшером, определена группа учащихся, которые по состоянию здоровья не готовы заниматься данным видом спорта. Таких ребят оказалось 12 человек, и для них был выбран облегченный вид физической нагрузки на уроках самбо.

Учащиеся школы № 53 посёлка Найдорф только начинают изучать единоборства. Новую дисциплину ввели совсем недавно. Урок самбо – один из трёх уроков физкультуры в неделю, который не только повышает двигательную активность и укрепление здоровья школьников, но и выстраивает систему воспитания, способствующую развитию морально-волевых качеств, патриотизма и гражданственности будущего поколения. Занятия самбо формируют твердый характер, стойкость, выносливость, и способствуют выработке самодисциплины. А приемы рукопашного боя, которые отрабатываются на уроках, однажды смогут спасти жизнь в трудной ситуации.

Практическая работа по реализации проекта «Самбо в школу» не ограничивается только учебными занятиями в рамках программы по физической культуре. Знакомством с самбо проникнута и вся внеурочная, досуговая деятельность школьников. Это – проведение физкультурных, спортивных, массовых и пропагандистских мероприятий, мотивирующих

обучающихся к занятиям самбо. Традиционным, значимым праздником в школе проходит «День самбо», с приглашением именитых гостей.

В рамках проекта в нашей школе с целью популяризации данного вида спорта прошли классные часы «История самбо – история страны».

Во время проведения предметной «Недели физкультуры и спорта» ребята ждут показательные выступления лучших самбистов школы. Юные спортсмены с удовольствием показывают свои умения и на патриотических мероприятиях разного уровня. Выступления проходят ярко и наглядно. Приемы самообороны без оружия знают все школьники и педагоги.

Традиционным общешкольным мероприятием стало празднование Всероссийского дня самбо. На торжественной линейке к ребятам обратился мастер спорта международного класса, победитель первенства России, серебряный призер кубка Мира по самбо Денис Королёв. Спортсмен поздравил учащихся и пожелал блестящих и стремительных побед в данном виде спорта. По окончании торжественной части, ребята смогли пообщаться с мастером спорта и задать интересующие их вопросы. Обязательным элементом мероприятия стало показательное выступление ребят под руководством учителя.

Демонстрация приемов самозащиты стало неотъемлемой частью общешкольных и районных мероприятий, проводимых на базе нашей школе. Кроме того, с целью создания условий для формирования у детей потребности для занятия самбо и обмена умениями, для ребят организовываются экскурсии вне школы: в краевой Центр единоборств.

В марте 2020 года наша школа стала базой для проведения муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Познаю мир самбо» среди учащихся общеобразовательных учреждений Динского района.

В программу фестиваля, посвященного 75-годовщине Победы советского народа в ВОВ, вошли такие соревновательные этапы как «Полоса препятствий», «Демонстрационное самбо», «Творческий конкурс». Итогом фестиваля стало награждение ребят грамотами, а педагогов-наставников благодарственными письмами.

За 2 года реализации проекта не все проблемы решены, не все потребности закрыты. Одна из них, которую мы на данный момент испытываем – это отсутствие специализированной формы для занятий самбо. Форма дорогостоящая и многим родителям просто не по карману.

Уже к концу первого года учащиеся познакомились с историей возникновения и развития самбо в нашей стране, улучшили развитие простых двигательных навыков, изучили простейшие акробатические элементы и технику самостраховки, научились выполнять броски из стойки без падения, виды удержаний, закрепили основные требования техники безопасности при занятиях единоборствами.

Мы уверены в эффективности работы по данному направлению и будем и в дальнейшем продвигать наследие русской культуры, истории государства, достояния русского национального языка в молодежной среде, в том числе и посредством развития российского вида спорта – самбо, так как на деле убедились, что результатами являются:

- увеличение числа желающих занимающихся самбо;
- воспитание здоровой, физически подготовленной и социально адаптированной молодежи;
- снижение детского травматизма и асоциального поведения у детей и подростков;
- рост уровня патриотического сознания и гражданской позиции в молодежной среде.

Для нас большая честь стать частью большого проекта. Мы не подведем и обязательно принесем стране новые спортивные победы в самбо, а наша школа станет кузницей кадров среди самбистов не только района, но и края.

НАПРАВЛЕНИЕ: «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Основная общеобразовательная школа №7 имени Н.И.Кондратенко» (директор Светличная Наталия Евгеньевна)

ТЕМА: «КАЗАЧЬЯ ШКОЛА КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

ФИО автора/соавторов: Светличная Наталия Евгеньевна, Гладилин Александр Васильевич, Атоян Анжелика Евгеньевна, Кусачева Инна Викторовна, Султанова Лидия Анатольевна, Прасол Елена Владимировна, Ефименко Екатерина Евгеньевна, Стещенко Светлана Анатольевна, Сиволобова Наталья Ивановна, Кочеткова Анжелика Евгеньевна, Ананьева Антонина Григорьевна

Вашему вниманию хочу представить опыт организации патриотической работы, созданной в Бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования Динской район «Основная общеобразовательная школа №7 имени Н.И.Кондратенко» с региональным статусом «Казачья образовательная организация».

Обществу нужны духовно - нравственные, мужественные, инициативные люди, которые были бы готовы работать и учиться на благо нашей страны. Поэтому особое место в воспитательной работе отводится гражданско - патриотическому и духовно – нравственному воспитанию подрастающего поколения.

В нашей школе активно реализуются эти направления, за основу которых взяты жизненные принципы государственного и политического деятеля, истинного патриота земли Кубанской, ученика нашей школы – Кондратенко Н.И.

В нашей школе реализуется программа «Мы - патриоты», работа которой строится по следующим направлениям:

- *Гражданско – патриотическое*
- *Духовно - нравственное*
- *Историко–краеведческое*
- *Гражданско–правовое*
- *Информационно–просветительское.*
- *Осуществление социального партнёрства.*

Наша школа взаимодействуют с Советом ветеранов, Пластуновским хуторским казачьим обществом, Пластуновским Свято – Вознесенским храмом, отделом культуры, отделом по делам молодёжи, военно – патриотическим клубом «Красноармеец».

13 сентября 2014 года нашей школе присвоено имя великого государственного и политического деятеля России и Кубани Николая Игнатовича Кондратенко.

В рамках реализации проекта «Память сильнее времени» традиционными стали мероприятия, посвящённые памяти губернатора Краснодарского края. Теперь в нашей школе ежегодно проводятся торжественные линейки памяти, посвящённые годовщинам со дня смерти нашего земляка, уроки мужества, патриотические часы о жизненном пути, посвящённые годовщинам со дня рождения Николая Игнатовича.

В рамках формирования патриотизма у нас организованы встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, локальных войн, смотры строевых песен, проведение Дня Героев России, защитников Отечества, патриотические акции.

В рамках подготовки к празднованию Победы в Великой Отечественной войне и знаменательных дат, проводятся общешкольные тематические линейки, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, исследовательская и поисковая работа, патриотические акции, был создан бессмертный полк освободителей земли Кубанской и нашей станицы.

Музейная комната вносит достойную лепту в духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Каждый из нас может стать хранителем культурного наследия.

Духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание строится в нашей школе на возрождении исторических и военно-патриотических традициях Кубанского казачества и православия. В память о Николае Игнатовиче Кондратенко, в продолжение его начинаний, нашей школе 13 ноября 2018 года на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по вопросам казачества и военным вопросам администрации Краснодарского края присвоен региональный статус «казачья образовательная организация».

В школе осуществляют деятельность 5 классов казачьей направленности, в которых теперь проводятся часы наставника и строевая подготовка под руководством казака-наставника, атамана районного казачьего общества Гладилина Александра Васильевича. Также под руководством классных руководителей ребята-казачата с большой радостью изучают историю и культуру кубанского казачества, основы православной культуры, казачьи забавы и казачью удаль. Уже второй год для классов казачьей направленности организованы такие кружки, как «Кубанские напевы» и «Казачий перепляс», на которых ребята разучивают песни и танцы кубанских казаков и успешно выступают на всех школьных и районных мероприятиях.

Николай Игнатович подлинный лидер, сильный духом, отдавший всего себя людям, самоотверженный труженик, Кубанский сын России. Беря пример с его поступков мы стремимся воспитать наших учащихся лидерами, ответственными и беззаветно любящими свою родину, создав в нашей школе организацию ученического казачьего самоуправления «Пластуны», основным девизом которых стала пословица: «Славу дедов приумножим, казачью честь не посрамим!».

Ученик нашей школы должен стать истинным патриотом, любить свою Землю, свой народ, чтить и приумножать традиции родного края.

Эта задача осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов и напутствий Н.И.Кондратенко: «Нашей седьмой стоять в веках и воспитывать достойных граждан своей Родины».

Список используемой литературы:

1. Галина Мухина – Краснодар, «Н.И. Кондратенко. След на земле»: ЭДВИ, 2015 – 376с.
2. Ратушняк В.Н. – Краснодар, «История кубанского казачества»: Традиция, 2013 – 416с.