



Муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

*Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения. Надо крепко
держат ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.*
А.Барбюс

Сборник №2 уроков по ФГОС в рамках конкурса «Мой лучший урок» средней школы



ст. Динская, 2020г.

Содержание

- *Селянина Мария Георгиевна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №15.* c.3
Урок истории в 5 классе по теме: «Греки и критяне».
- *Яковлева Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №6 имени К.В. Россинского.* c.10
Урок русского языка в 6 классе по теме: «Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении».
- *Тимохина Дарья Николаевна, учитель русского языка и литературы СОШ №35.* c.18
Урок русского языка в 6 классе по теме: Гласные в приставках «ПРЕ», «ПРИ».
- *Маркина Татьяна Олеговна, учитель русского языка и литературы БОУ СОШ №1.* c.24
Урок русского языка в 6 классе по теме: «Фразеологизмы».
- *Ракова Анна Фоминична, учитель русского языка МБОУ МО Динской район ООШ № 9 имени А.П.Маресьева* c.32
Урок русского языка в 8 классе по теме: «Дополнение».
- *Репушкина Ольга Николаевна, учитель английского языка СОШ № 13 имени Е.И. Панасенковой»* c.37
Урок английского языка в 5 классе по теме: «My future profession» («Моя будущая профессия»).
- *Колинько Наталья Александровна, учитель ИЗО и технологии, МБОУ МО Динской район СОШ №38 имени П.М. Бежко* c.47
План-конспект урока изобразительного искусства в 5 классе по теме: «О чем рассказывают нам гербы и эмблемы».
- *Власова Наталья Викторовна, учитель истории, обществознания МБОУ МО Динской район СОШ № 5.* c.54
Урок обществознания в 10 классе по теме: « Национальные отношения».
- *Степанова Ирина Сергеевна, учитель истории МБОУООШ №25.* c.65
Урок истории в 5 классе по теме: Финикийские мореплаватели.
- *Новикова Анна Альбертовна, учитель истории и обществознания, БОУ СОШ №34 имени А.И. Покрышкина.* c.69
Урока обществознания в 11 классе по теме: «Политическое лидерство».
- *Кирюшенко Ольгам Гавриловна, учитель русского языка БОУ СОШ №29.* c.83
Урок русского языка в 7 классе по теме: «Деепричастие. Повторение».
- *Частухин Алексей Николаевич, учитель истории БОУ СОШ №34.* c. 100
Урок истории в 9 классе по теме: «Политическое развитие России в начале XX века. Начало революции 1905-07гг.»
- *Бабченко Мария Андреевна, учитель английского языка, БОУСОШ №1.* c. 109
Урок английского языка в 5 классе по теме: «Моя любимая профессия».
- *Кочинева Ирина Эдуардовна, учитель русского языка БОУ СОШ №34.* c. 116
Урок русского языка в 5 классе по теме урока: «Виды глагола».
- *Лютая Александра Константиновна, учитель английского языка БОУ СОШ №2.* c.125
Урок английского языка в 7 классе gjтеmт: «The USA» «США».
- *Глухих Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы БОУ СОШ №2.* c.130
Урок литературы в 9 классе по теме: «А.И.Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Реалии и художественные обобщения в рассказе. Образы Матрены и рассказчика».

УРОК ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ: ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ. ГРЕКИ И КРИТЯНЕ.
УМК ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ВИГАСИН А.А. – СОРОКО-ЦЮПА О.С. (5-10)

*Селянина Мария Георгиевна,
учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №15, Динской район*

Тип урока: *Урок введения нового знания.*

Цель урока: Создать условия для формирования представлений учащихся о географических и природных условиях Древней Греции, об их влиянии на занятия населения, способствовать расширению знания учащихся о мифах Древней Греции.

Задачи урока:

Обучающая: определить местоположение Древнейшей Греции, природные условия, определившие занятия населения, установить взаимоотношения между греками и критянами.

Развивающая:

- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия, умение работать в парах, развивать логическое мышление, речь учащегося.

Воспитывающая: воспитание интереса к познанию истории других стран, воспитание уважения к культуре других стран.

Методы и формы обучения

Методы: наглядный, частично-поисковый, практический.

Формы: индивидуальная, фронтальная.

Оборудование: компьютер и мультимедийный проектор, презентация, листы бумаги, ручки, листы самооценки на каждого ученика, жетоны, карточки с историческими задачами.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: продолжение формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию, воспитания интереса к истории как к науке, уважения к культуре других стран.

Предметные: ознакомление учащихся с особенностями географического положения, природы Древней Греции, занятиями ее жителей, с древнейшим периодом греческой истории.

Метапредметные:

- регулятивные: формулирование и удержание учебной задачи, определение последовательности действий при решении поставленной задачи;
- познавательные: формирование умения выявлять причинно-следственные связи;
- коммуникативные: формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения.

Образовательная среда урока:**Урок составлен на основе УМК издательства «Просвещение»:**

1. Учебник: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира – М.:Просвещение, 1996.
3. Смирнов С.Г. Задачник по истории древнего мира – М.:МИРОС, 1992 г.
4. Авторская презентация с иллюстративным рядом.

Технологическая карта урока			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I.Организационный этап	- Доброе утро, ребята! Я искренне надеюсь, что каждый из вас может с уверенностью сказать: «Утро действительно «доброе»»! -И сегодня мы плодотворно поработаем.	Приветствие учителя, настрой на плодотворную деятельность	Личностные: мотивация учения, позитивный настрой на урок
II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	- Я сейчас перечислю имена, а вы попробуйте сказать, что в них общего? Артем, Геннадий, Никита Николай, Анастасия, Вероника, Екатерина, Ирина, Ксения, Татьяна. -Действительно, все эти имена греческого происхождения. -Какой вывод о культуре Греции мы можем сделать, если треть имен ребят из нашего класса греческого происхождения? - Действительно, Древняя Греция имела развитую культуру, которая оказала большое влияние на культуры других стран. Именно поэтому мы начинаем большой раздел, посвященный Древней Греции. -Посмотрите слайд с перечисленными народами Древнего Востока. (<i>Среди них новые слова: греки и критяне</i>). - Какие два лишних слова вы увидели? -Что общего у остальных слов?	Высказывают свои предположения. Высказывают свои предположения. Отвечают на вопросы.	Познавательные: постановка проблемы, установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимают учебную задачу, совместно планируют учебную деятельность

	<p>-Правильно, это народы Древнего Востока. - Предположите, какая же тема нашего урока? - Итак, тема нашего урока: Древнейшая Греция. Греки и критяне. - Что мы должны узнать о стране, чтобы иметь о ней полное представление? - Какие цели и задачи вы перед собой ставите на сегодняшний урок? <i>(После ответов детей учитель показывает слайд с планом работы).</i> Сегодня на уроке мы изучим: географическое положение и природные условия; -занятия населения; -отношения древних греков и критян.</p>	<p>Учащиеся записывают дату и тему в тетради</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>	
<p>III. Актуализация знаний. 1. Работа с картой.</p>	<p>- На слайде рассмотрите карту Финикии. -Мы изучали разные страны, в какой из изученных нами стран было развито мореходство. (Финикия) -Чем еще занимались древние финикийцы? -Почему?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя у доски с опорой на карту.</p>	<p>Коммуникативные: используют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. Познавательные: используют знаково-символические средства.</p>
<p>IV. Первичное усвоение новых знаний. 1. Работа с картой.</p>	<p>-Послушает фон музыки «шум моря». <i>На слайде изображение древнего корабля-биремы, затем карта Древней Греции.</i> -Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие из г. Тир на северо-запад. Как вы думаете, можем ли мы преодолеть Средиземное море, не останавливаясь на</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Коммуникативные: используют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного языка и</p>

2. Работа с таблицей в парах.

островах? (Нет, не хватит запасов).
 - Где мы можем пополнить запасы продовольствия?
 Выгодно ли это жителям острова Крит?
 -Я хочу обратить ваше внимание, что мы пересекли невидимую границу между Европой и Азией.
 - Первое европейское государство возникло на о. Крит примерно на 500 лет раньше, чем первые города в Греции.
 - Посмотрите внимательно на карту. Один из древних философов сказал, что греки расселись по берегам Эгейского моря как лягушки вокруг озера. Что он имел в виду?
 - Почему греки освоили Эгейское море, а не Ионическое? (Много островов).
 Мы знаем, как природные условия влияют на занятие людей. Я предлагаю вам заполнить таблицу.

Показатели	Природные условия Греции и на о. Крит	Влияние на занятия населения
Наличие крупных рек	Нет	Затруднено земледелие
Рельеф	Горный	Затруднено земледелие
Близость моря	Эгейское Ионическое Средиземное	Возможно мореходство

(Учитель открывает графы таблицы после завершения работы в парах.)
 - У каждого на парте есть таблица с пустыми ячейками. На доске записаны вопросы, которые вам помогут. Вам необходимо, посоветовавшись с соседом, заполнить ее.
 - Посмотрите на карту, есть ли крупные реки?
 - Как это могло повлиять на занятия людей?

Учащиеся чертят таблицу. Отвечают на вопросы учителя.

современных средств коммуникации.
Познавательные: используют знаково-символические средства; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из карты, иллюстраций для выполнения учебных задач.
Познавательные: владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели), осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений.
Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других, допускают существование различных точек зрения, договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила

<p>Физминутка.</p> <p>3. Решение логической задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какой рельеф преобладает? - Как это могло повлиять на занятия людей? - Какие моря есть вблизи? - Как это могло повлиять на занятия людей? - Какие выводы о занятиях можно сделать на основе данных этой таблицы? - Итак, мы приходим к выводу, что в Греции и на о. Крит было затруднено земледелие и развито мореходство. <p>ИТОГ: Мы хорошо поработали, пора немного размяться.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас немного поиграем. Если я говорю правду, хлопайте в ладоши, если высказывание ложное, топайте ногами. - Первыми стали использовать железо ассирийцы. - Двойную корону носили фараоны. - Древние египтяне не умели орошать поля. - Крѐз правил в Лидии. <p>Хаммурапи создал свод законов для Персидской державы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы решим логическую задачу, которая поможет нам установить, какие занятия были развиты в Древней Греции и на о. Крит. <p><i>Водолазы нашли на дне моря у берегов Греции обломки древнегреческих сосудов, некоторые с сохранившимся грузом. Подобные вещи находили и в других странах. Какие выводы можно сделать по данной находке?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *Развитое мореходство; *Торговля с другими странами; *Развиты гончарное и другие ремесла. <p>- Запишите в тетрадь занятия древних греков. (Появляется слайд с перечислением).</p>	<p>Заполняют таблицу.</p> <p>Дети выполняют предлагаемые действия.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>вежливости; работают в группе, контролируют действия партнеров, умеют задавать вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, оформляют свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Познавательные: Дети учатся критически воспринимать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p>
---	---	---	---

<p>4. Игра «Угадай героя»</p>	<p>- Греки славились своей керамикой, украшенной сценами из мифологии и повседневной жизни. Из этих рисунков ученые черпают знания об одежде, домах и мебели древних греков. <i>(Появляется слайд с изображением греческой керамики).</i></p> <p>- А могли ли люди совсем обойтись без земледелия и скотоводства? Какой делаем вывод? Земледелие и скотоводство в Греции были развиты, но не являлись основным занятием.</p> <p>-Какие же были отношения между греками и критянами? Чтоб ответить на этот вопрос, нужно вспомнить мифы. <i>(Прочитаны детьми заранее дома).</i></p> <p>- Кто мог сказать такие слова?</p> <p>* <i>Приятно, что и говорить, когда именем отца названо беспредельное море! Но как бы я хотел, чтобы этого не произошло! (Тесей).</i></p> <p>* <i>Не осуждайте несчастного отца. Да, мне некого винить в гибели сына! Знаю, знаю, человек - не птица... Но как удивительно прекрасен созданный богами мир, когда смотришь на него с высоты! Верьте, людям станет подвластно небо! (Дедал).</i></p> <p>* <i>Афиняне, я узнаю в морской дали корабль! О лучше бы мне умереть, чем видеть этот страшный цвет парусов. Мой сын погиб, будь проклято рогатое чудовище! Жить больше не могу и не хочу! (Эгей).</i></p> <p>* <i>Увы, память моя ослабела. Теперь, по прошествии стольких лет, я сам, построивший это удивительное сооружение, заблудился бы в нем и не нашел выхода. О, если бы вы знали, сколько там коридоров, лестниц, комнат! Сколько ложных ходов и тупиков! (Дедал).</i></p> <p>- Мы вспомнили миф о Тесее и Минотавре. Что в этом</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Находят информацию в учебнике.</p>	<p>используют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, используют знаково-символические средства; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из карты, иллюстраций для выполнения учебных задач.</p> <p>Познавательные: владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели), осуществляют анализ,</p>
-------------------------------	--	--	---

Резервное задание.	<p>мифе сказочного, а что могло быть правдой?</p> <p>-Какие отношения были между греками и критянами?</p> <p>-Найдите ответ на этот вопрос в учебнике на стр. 120.</p> <p>-Что общего в живописи критян и египтян? О чем свидетельствует этот факт?</p>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	строят логическую цепь рассуждений.									
V. Первичное закрепление изученного материала.	<p>- Ребята, а давайте с вами вспомним, с чем новым и интересным мы с вами сегодня познакомились.</p> <p>Предлагаю вам начать краткий пересказ с предложения «Древняя Греция...» Каждый из вас добавляет одно предложение.</p>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: учатся слушать собеседника.									
VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	<p>Запишите домашнее задание в дневник, дополнительный вопрос в тетрадь.</p> <p>Параграф 24, пересказ, резервное задание.</p>	Записывают домашнее задание.	Регулятивные: принимают учебную задачу.									
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p>1. Беседа.</p> <p>2. Выставление оценок.</p>	<p>- Какие задачи мы перед собой ставили?</p> <p>- Достигли ли мы желаемого?</p> <p>Кто получил жетоны, наклейте их на карточку, подпишите фамилию.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">«5»</td> <td>2 оранжевых</td> </tr> <tr> <td>5 малиновых</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">«4»</td> <td>1 оранжевый</td> </tr> <tr> <td>3 малиновых</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">«3»</td> <td>1 оранжевый и 1-2 малиновых</td> </tr> <tr> <td>4 малиновых</td> </tr> </table> <p>Оранжевый жетон выдается за полный развернутый ответ на вопрос. Малиновый жетон выдается за неполный правильный ответ на вопрос. <i>Информация о системе оценивания записана на доске.</i></p>	«5»	2 оранжевых	5 малиновых	«4»	1 оранжевый	3 малиновых	«3»	1 оранжевый и 1-2 малиновых	4 малиновых	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Наклеивают жетоны. Сдают карточки.</p>	Регулятивные: Оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Производят самооценку.
«5»	2 оранжевых											
	5 малиновых											
«4»	1 оранжевый											
	3 малиновых											
«3»	1 оранжевый и 1-2 малиновых											
	4 малиновых											

Изучите карту и заполните пустые ячейки			Изучите карту и заполните пустые ячейки		
	Природные условия Греции и на о. Крит	Влияние на занятия населения		Природные условия Греции и на о. Крит	Влияние на занятия населения
Наличие крупных рек			Наличие крупных рек		
Рельеф			Рельеф		
Близость моря			Близость моря		

Приложение 2

Класс _____ Фамилия, имя _____ Приклей на листок полученные жетоны Оцени свою работу на этом уроке « _____ »	Класс _____ Фамилия, имя _____ Приклей на листок полученные жетоны Оцени свою работу на этом уроке « _____ »
---	---

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА, 6 КЛАСС.

ТЕМА: «ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ»

*Яковлева Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №6 имени К.В. Россинского МО Динской район*

Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В. В. Львова и др. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2017.

Тип урока: урок повторения и обобщения полученных знаний

Форма урока: урок-путешествие «Осенняя прогулка»

Цели урока:

- **образовательные:** обеспечить формирование у учащихся представления о простом предложении;
- **развивающие:** развитие способностей у учащихся свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи, соблюдая нормы построения текста; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и работы с текстом;
- **воспитательные:** формирование у учащихся осознания ценностей русского языка; уважительного и бережного отношения к природе.

Формируемые УУД:

Личностные: формировать интерес к предмету через использование различных форм обучения и создания ситуации успеха, прививать детям (в игровой форме) чувство восхищения красотой родной природы, умение видеть прекрасное во всем, что их окружает; выражать жизненные позиции в отношении окружающего мира, развивать и совершенствовать свою речь.

Регулятивные: ставить цель, планировать, контролировать свои действия, находить выход из проблемной ситуации.

Коммуникативные: уметь договариваться, работая в группах, согласованно выполнять совместную работу, контролировать действия друг друга, умение учиться, искать решения.

Познавательные: повторить и обобщить теоретические сведения о словосочетании и простом предложении; развить навыки орфографического, синтаксического и пунктуационного разбора; исследуя литературные тексты, научиться самостоятельно создавать собственный текст, развивать устную и письменную речь.

Методы: словесные, диалог, самостоятельная работа с текстом, игра, выполнение заданий, индивидуальная, групповая работа, работа в паре, исследовательские, частично-поисковые.

Основные понятия: синтаксис, словосочетание, предложение.

Межпредметные связи: литература, ИЗО.

Оборудование: УМК, мультимедийный проектор, компьютер, доска, бланки ответов, карточки.

Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы работы	Содержание работы
1	<p>Организационный момент. <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> - подготовиться к продуктивной работе на уроке. <u>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:</u> - способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе. <u>Задача:</u> -создать положительный эмоциональный настрой. <u>УУД:</u> эмоциональный настрой на урок; проявление эмоционального отношения в</p>	<p>1) Психологический настрой</p> <p>– Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я очень рада вас видеть. Сегодня у нас необычный урок. Мы будем работать в парах, в команде, осуществлять самопроверку, взаимопроверку, выставляя себе баллы за работу на каждом этапе урока. А чтобы урок стал еще интереснее, я предлагаю вам пойти со мною на необычную осеннюю прогулку. Вы видите в классе осенние цветы, веточки, листья. Я думаю, что они помогут создать особое настроение, помогут вспомнить, как изменился с наступлением сентября наш школьный двор, окрестности нашей станицы, помогут почувствовать незабываемые запахи осени. Моё настроение созвучно вот таким стихам поэта Александра Лысикова. (Слайд 1)</p> <p style="text-align: right;"><i>Я люблю тебя, осень, за красу небывалую, За нарядные листья и тепло запоздалое, За страду урожайную, паутину летящую,</i></p>

	<p>учебно-познавательной деятельности (Л); выявление готовности к уроку (Р); слушание собеседника; построение понятных для собеседника высказываний (К); активное слушание учителя; выдвижение предложений о теме урока, формулирования собственных ожиданий (П).</p>	<p><i>За грибы и за дождик, за печаль настоящую, За лазурную просинь, за седые туманы И за плавно бегущие облаков караваны. Я люблю тебя, осень, и, как Пушкин, мечтаю – Красоту своей области я в стихах воспеваю.</i></p> <p>– Ребята, посмотрите на доску, что вы видите? (Солнышко.) (Слайд 2)</p> <p>– А у вас на партах вместо обычных смайликов сегодня лежат солнышко и облачко. Выберите сигнальную карточку, соответствующую вашему настроению, с которым вы пришли сегодня на урок...</p> <p>– Молодцы, теперь я знаю, какое у вас настроение. А я для себя выбираю солнечную улыбку (<i>презентация</i>), и пусть именно такое солнышко сияет нам на уроке.</p> <p>– Давайте улыбнемся друг другу, как это солнышко, и начнём наш урок. Проверьте, все ли вы приготовили для работы. Выполнять работу мы будем не в рабочих тетрадях, а в специальных бланках, которые вам сейчас необходимо подписать.</p>																						
<p>2</p>	<p>Определение темы. <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> - решить проблемную ситуацию; - сформулировать тему урока. <u>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:</u> - проверить умение формулировать тему урока.</p> <p><u>УУД:</u> формирование границ собственного знания и незнания (Л); поиск и выделение информации (П); выражение собственного мнения (К); планирование своих действий (Р).</p>	<p>2) «Осенние превращения» (игра «Дешифровщик»). – Прежде чем сформулировать тему нашего урока, проведем интеллектуальную разминку – игру «Дешифровщик». (Слайд 3)</p> <p>– Это задание вам уже знакомо. В бланках у вас на партах есть карточки-таблички, которые нужно заполнить, пользуясь шифром.</p> <table border="1" data-bbox="1021 898 2033 981"> <tr> <td><i>а</i></td> <td><i>о</i></td> <td><i>с</i></td> <td><i>у</i></td> <td><i>н</i></td> <td><i>л</i></td> <td><i>е</i></td> <td><i>и</i></td> <td><i>м</i></td> <td><i>т</i></td> <td><i>к</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>1</i></td> <td><i>2</i></td> <td><i>3</i></td> <td><i>4</i></td> <td><i>5</i></td> <td><i>6</i></td> <td><i>7</i></td> <td></td> <td><i>9</i></td> <td><i>10</i></td> </tr> </table> <p>2 7 4 9 0 10 2 7 2 – синтаксис. – Давайте посмотрим, какое слово получилось. (Слайд 4)</p> <p>– Что изучает синтаксис? – Как называются части словосочетания? – Чем словосочетания отличаются от предложений? (<i>Отвечающим – дополнительные баллы за ответ.</i>)</p> <p>3) «Зашумлённый» текст. – Следующее упражнение тоже знакомо, называется «зашумлённый» текст. (Слайд 5) – Кто скажет, что нужно сделать? (Ученики читают задание, в котором необходимо</p>	<i>а</i>	<i>о</i>	<i>с</i>	<i>у</i>	<i>н</i>	<i>л</i>	<i>е</i>	<i>и</i>	<i>м</i>	<i>т</i>	<i>к</i>		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>		<i>9</i>	<i>10</i>
<i>а</i>	<i>о</i>	<i>с</i>	<i>у</i>	<i>н</i>	<i>л</i>	<i>е</i>	<i>и</i>	<i>м</i>	<i>т</i>	<i>к</i>														
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>		<i>9</i>	<i>10</i>														

		<p>расшифровать надпись, отыскивая «спрятавшиеся» слова.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлосеноженогие. 2. Оборпростоевая. 3. Зубрузнакидум. 4. Харопрепинамаления. <p>– В ваших бланках в задании под № 2 есть две строки. Отыщите «зашумлённые» слова и запишите их на эти строки. (Слайд 6)</p> <p>– Сверимся с эталоном: предложение, простое, знаки, препинания. Поставьте количество заработанных вами баллов по числу правильных ответов.</p> <p>– Прежде, чем продолжить, запишите тему урока: «Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении».</p>																					
3	<p>Целеполагание.</p> <p><u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решить проблемную ситуацию; - определить значимые для себя цели урока. <p><u>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить умение определять собственные цели урока. <p><u>УУД:</u> планирование своих действий (Р).</p>	<p>– Исходя из темы нашего урока, определите для себя цели. Перед вами в ваших бланках таблица. (Слайд 7)</p> <p>– Отметьте в таблице только те цели, которые вы ставите перед собой сейчас, хотите достичь на этом уроке. В конце урока мы посмотрим, что у нас получится, достигнем ли мы поставленных перед собой целей. (У нескольких учеников спрашиваю, что отметили.)</p> <table border="1" data-bbox="999 815 2058 1074"> <tr> <td>1</td> <td>Усвоить основные понятия темы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Научиться различать словосочетание и предложение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Овладеть навыками синтаксического разбора словосочетания и предложения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Овладеть навыками применения орфографических правил</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Проявить творческие способности: научиться сочинять и записывать собственный текст.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Научиться работать в паре и команде</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Научиться оценивать результаты своего труда</td> <td></td> </tr> </table>	1	Усвоить основные понятия темы		2	Научиться различать словосочетание и предложение		3	Овладеть навыками синтаксического разбора словосочетания и предложения		4	Овладеть навыками применения орфографических правил		5	Проявить творческие способности: научиться сочинять и записывать собственный текст.		6	Научиться работать в паре и команде		7	Научиться оценивать результаты своего труда	
1	Усвоить основные понятия темы																						
2	Научиться различать словосочетание и предложение																						
3	Овладеть навыками синтаксического разбора словосочетания и предложения																						
4	Овладеть навыками применения орфографических правил																						
5	Проявить творческие способности: научиться сочинять и записывать собственный текст.																						
6	Научиться работать в паре и команде																						
7	Научиться оценивать результаты своего труда																						
4	<p>Актуализация знаний. Опрос учащихся по заданному материалу.</p> <p><u>Цели, которые учитель ставит перед учениками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение строить связную речь; - умение отвечать на поставленный вопрос. <p><u>Цель, которую учитель хочет достичь:</u></p>	<p>– Сегодня на уроке нам предстоит вспомнить всё, что мы изучили в 5 классе по теме «Предложение». Вы должны продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять его на практике, составляя предложения самостоятельно, выполняя синтаксический разбор, работая с текстом.</p> <p>– Пользуясь изученным ранее материалом, расскажите о простых предложениях.</p> <p>– С помощью чего можно более точно выразить мысль: с помощью словосочетания или предложения?</p> <p>(За правильные ответы – дополнительный балл.)</p>																					

	<p>- проверить умение учащихся правильно строить письменную речь.</p>	<p>– Значит, я делаю вывод, что без предложений нам в речи не обойтись. Давайте запишем в бланках вывод, к которому мы пришли. Выполните синтаксический разбор предложения. (Слайды 8-9) Предложения помогают точно выразить мысль. (Повеств., невосклиц., простое, двусост., распротр.). (Макс. – 3 б.)</p>
5	<p>Обобщение и закрепление полученных ранее знаний и умений. <u>Цели, которые учитель ставит перед учениками:</u> - показать умение выполнять синтаксический разбор словосочетания, предложения; - продемонстрировать знание характеристики предложения; - показать умение работать с текстом, выбирая нужную информацию.</p> <p><u>УУД:</u> активизация имевшихся ранее знаний; активное погружение в тему (Л); аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (Р, К); развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности (П).</p>	<p>4) «Осенний гербарий». – У нас с вами первое трудное задание: собрать гербарий из осенних листьев. За время нашей работы подул ветер-проказник, срывая листья с деревьев, закружил их в разноцветном хороводе. Всё смешалось, помогите найти среди этих надписей на осенних листочках словосочетания. Сделайте их синтаксический разбор. Будьте внимательны. (Слайд 11) 1 группа: сентябрь... небо, облака, ветерок... воздух... листья, трава... птички песни... лесные жители... морозящие дожди... прохлада 2 группа: берёза... осина... дуб... на клёнах... оранжевые, жёлтые, багровые... пёстрая метель... листья горят... разноцветный ковёр 3 группа: русский лес... краски... за что я люблю... солнечные деньки... удивительное время... листопад... настроение... прогулка Самопроверка (Слайд 12). – Какие словосочетания представлены на листочках? А каких словосочетаний тут не оказалось? Давайте дополним наш список, подобрав глагольные словосочетания из замечательного текста И. Бунина (упр. 28 в учебнике на странице 18). (Слайд 13) <i>С утра было светло и тихо. Низкое солнце блестело ослепительно. Белый, холодный туман затоплял реку. Белый дым таял в солнечных лучах над крышами изб и уходил в бирюзовое небо.</i> <i>На полянах, в солнечном блеске сверкали паутины и неподвижно рдели светло-золотые клёны. Резкий крик дроздов иногда нарушал тишину. Листья, пригретые солнцем, слабо колеблясь, падали на темные, сырые дорожки. Сад пустел и дичал; далеко был виден в нем полураскрытый, покинутый шалаш садовника. (И. Бунин)</i> Проверка. Оценка за каждое словосочетание (Слайд 14).</p>
6	<p>Динамическая пауза. Установка на здоровый образ жизни и ее</p>	<p>– Вы у меня просто молодцы. Предлагаю немного отдохнуть.</p>

	реализация на уроке (Л). Выполнение действий по образцу (РКП).	МИНУТКА ОТДЫХА (Слайд 15)
7	<p>Включение в систему знаний и повторение.</p> <p><u>УУД:</u> восприятие, осмысление, вспоминание учебного материала (Л); построение речевого высказывания в устной и письменной форме, учитывающего, что он знает (П, К); адекватное восприятие оценки учителя (Р).</p>	<p>5) «Листопад». Работа с текстом. (Слайд 16)</p> <p>– Мы немного отдохнули и теперь можем выполнить еще одно упражнение – «Лови ошибку». Задание: Найди и исправь ошибки в тексте И.С. Соколова-Микитова.</p> <p><i>Красив и печален русский лес в осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна красно-желтых клёнов и осин. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие невесомые жёлтые листья. Легко дышится... Но что-то грустное, прощальное слышится и видится в нём.</i></p> <p>(За каждую найденную ошибку – 1 балл. Всего 6 баллов.)</p> <p>– Взаимопроверка по эталону, устное комментирование орфограммы – дополнительный балл (Слайд 17).</p> <p>– Что мы можем сказать о предложениях этого текста? Разберите их.</p> <p>– Сколько в нем простых предложений? Пользуясь схемой на странице 26, расскажите о простом предложении.</p> <p>– Для чего в языке служат предложения?</p> <p>– От каких условий зависит выбор знаков завершения?</p> <p>– Какими знаками препинания разделяются однородные члены, а какими выделяются обращения? (Отвечающим – дополнительные баллы за ответ.)</p>
8	<p>Самостоятельная творческая работа.</p> <p><u>Цель, которую учитель хочет достичь:</u></p> <p>- проверить умение учащихся составлять свои предложения, тексты на заданную тему.</p> <p><u>УУД:</u> действие по аналогии (П); оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в действие после его завершения (Р); формирование адекватной самооценки (Л); формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с</p>	<p>6) Творческая работа «Собери букет».</p> <p>– В сентябре в наших палисадниках еще пышно цветут розы, георгины, астры. Они радуют нас, щедро даря свою красоту.</p> <p><i>Последние цветы согрели душу светом Природной доброты. Благодарю за это. Осенние цветы – души очарованье, В них – радость и печаль, и осени дыханье.</i></p> <p>О. Волкова</p> <p>– И следующее наше задание – творческое – «Собери букет». (Слайд 18)</p> <p>– Только наш букет будет состоять не из осенних цветов, а из предложений. Я предлагаю вам составить небольшой текст об осени, используя материалы нашего урока и слова для справки со слайда. (Бегут облака, тёплая погода, приятно освежает, лесные жители, кружатся, мелькают в воздухе, листья деревьев, под</p>

	поставленным вопросом (К).	ногами шелестят, золотые краски осени, богатство природы, настроение радостное ...) 1 группа – текст-повествование на тему «Осень пришла» 2 группа – текст-описание на тему «Осенний лес» 3 группа – текст-рассуждение на тему «За что я люблю осень» – Что поможет нарисовать живую и интересную картину осени? – Составьте и запишите предложения. – Проверим, что получилось. (<i>Зачитываются тексты</i>).
9	Подведение итогов. <u>Цели, которые учитель хочет достичь:</u> – организовать работу по повторению сведений о предложении; <u>УУД:</u> построение речевого высказывания в устной и письменной форме, учитывающего, что он знает (П,К); адекватное восприятие оценки учителя (Р).	– Ребята, наш урок подходит к концу. – Всё ли мы вспомнили о предложении? – Какова роль предложений в вашей школьной деятельности? – Давайте, попробуем оценить, что у нас получилось, достигли ли мы поставленной цели. – Посчитайте количество набранных вами баллов. Поставьте себе оценку за урок.
10	Рефлексия. <u>Цель:</u> осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса.	– Какое открытие вы для себя сделали? – Интересно ли вам было на уроке? – С каким настроением вы работали? – Какое задание оказалось самым трудным? Что помогло преодолеть трудность? – Мне сегодня очень приятно было работать с вами на уроке. Я увидела умных заинтересованных детей. Надеюсь, вам понравился сегодняшний урок. Покажите, с каким настроением вы уйдете с урока. (Солнышки, тучки).
11	Домашнее задание. <u>Цель:</u> закрепить знания и умения по теме «Предложение»; развивать речь.	7) «Тропинка домой». – Дома выполните на выбор из учебника упражнение 45 или 48. – Откройте учебники и прочтите задания. Есть ли у вас вопросы по заданию? – Спасибо за урок. Вы хорошо поработали, много знаете, но ещё больше предстоит узнать и открыть для себя.

Приложение

Ф.И. _____
Дата _____

Тема урока _____

1. «**Дешифровальщик**». Задание: расшифруйте цифровой ряд и ответьте, название какого раздела языкознания зашифровано?

а	о	с	у	н	л	е	и	м	т	к
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2 7 4 9 0 10 2 7 2 _____

2. «**Зашумленный**» текст. Задание: расшифруйте надпись, ответьте на вопрос: какие слова спрятались?

1. *Предлосеноженогие.*
2. *Оборпростоевая.*
3. *Зубрузнакицум.*
4. *Харопрепинамаления.*

3. **Цели на урок:**

1	Усвоить основные понятия темы	
2	Научиться различать словосочетание и предложение	
3	Овладеть навыками синтаксического разбора словосочетания и предложения	
4	Овладеть навыками применения орфографических правил	
5	Проявить творческие способности: научиться сочинять и записывать собственный текст.	
6	Научиться работать в паре и команде	
7	Научиться оценивать результаты своего труда	
8		

4. **Вывод:**

5. «**Осенний гербарий**». Задание: найдите среди надписей на осенних листочках словосочетания. Сделайте синтаксический разбор.

1 группа: сентябрь... небо, облака, ветерок... воздух... листья, трава...

птичьи песни... лесные жители... морозящие дожди... прохлада

2 группа: берёза... осина... дуб... на клёнах... оранжевые, жёлтые, багровые... пёстрая метель... листья горят... разноцветный ковёр

3 группа: русский лес... краски... за что я люблю... солнечные деньки...

удивительное время года... листопад... настроение... прогулка

6. «Листопад». Задание: Найдите и исправьте ошибки в тексте И. Соколова-Микитова.

«Красив и печален русский лес в осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна красно-жёлтых клёнов и осин. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие невесомые жёлтые листья. Легко дышится... Но что-то грустное, прощальное слышится и видется в нём».

7. «Собери букет». Творческое задание: составить небольшой текст об осени, используя материалы нашего гербария.

1 группа – текст-повествование на тему «**Осень пришла**»

2 группа – текст-описание на тему «**Осенний лес**»

3 группа – текст-рассуждение на тему «**За что я люблю осень**»

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА, 6 КЛАСС ТЕМА УРОКА: ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ «ПРЕ», «ПРИ»

Тимохина Дарья Николаевна, учитель русского языка и литературы СОШ №35

Учебник – Русский язык, 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 1 ч. / Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М., Просвещение, 2016.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: сформировать умение применять на практике знания о написании приставок пре- и при-

Задачи урока:

Образовательные: развить умение находить изучаемую орфограмму в словах; формировать умение применять на практике знания о написании приставок пре- и при-; развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические умения; научиться включать в систему знаний новый материал и повторять пройденный.

Развивающие: развивать зрительную, слуховую память и внимание; развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать; умение работать самостоятельно, в парах, в группах.

Воспитывающие: воспитывать интерес к предмету, культуру поведения.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание значимости решения учебных задач, их связь с реальными жизненными ценностями и ситуациями; воспитание чуткого отношения к родному языку, воспитание настойчивости в достижении цели.

Метапредметные:

регулятивные: проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, соотношение правильности выполнения действия с требованиями конкретной задачи; умение планировать свою работу и адекватно оценивать свои результаты;

познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемые в ходе исследования, осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала; установление причинно-следственных связей;

коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение вести диалог.

Предметные: сформировать умение распознавать орфограмму в словах, выбирать правильный вариант написания, применять правило правописания приставок на практике.

Базовые понятия: приставка, орфограмма.

Методы обучения: проблемно-поисковый, исследовательский.

Вид используемых ИКТ: презентация, мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)	<p>Психологический настрой детей на урок Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть! Желая всем хорошего настроения и успехов! А начнем мы урок с загадки: В словах «отдал», «вошел», «подставка» Перед корнем пишется... Верно, друзья! Сегодня мы будем говорить о приставках.</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на работу.</p> <p>Ответ хором (приставка).</p>	<p>Познавательные: понимают познавательную задачу.</p> <p>Личностные: положительно настраиваются на обучение.</p>
II. Обобщение ранее изученного	<p>Составление кластера (на доске) -На какие группы можно разделить приставки по их написанию? Приставки можно разделить на две группы:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Неизменяемые</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Приставки на з-с</div> </div> <p>-Что значит неизменяемые приставки? (<i>пишутся всегда одинаково</i>) -Какое существует правило написания приставок на з\с? (<i>з - перед звонкими, с - перед глухими</i>)</p>	<p>Вспоминают ранее изученный теоретический материал. Рассуждают. Составляют кластер</p> <p>Учащиеся выходят к доске, достают из коробки карточки с</p>	<p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, строят цепочку рассуждений, решают проблемную задачу.</p> <p>Регулятивные: планируют свою работу,</p>
Актуализация знаний			

<p>III. Постановка учебной цели</p>	<p>-Какие же приставки являются неизменяемыми, а какие оканчиваются на з-с? Ответить на этот вопрос мы с вами сможем, выполнив такое задание: вам нужно выйти к доске, взять карточку, на которой написаны приставки, и выбрать подходящую группу. -Приведите примеры слов с каждой приставкой. Карточки для распределения:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Пред-, о-, об-, до-, на-</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Без- \бес-, раз-\рас</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">В-, по-, со-, над-, за-</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Воз-\вос, низ-\нис</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Из- \ис-, вз-\вс-, через-\черес</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Пре-\при-</div> </div> <p>-А в какую же группу мы отнесем приставки ПРЕ- и ПРИ-? Для ПРЕ- и ПРИ- существует отдельная группа. Правописание этих приставок зависит от лексического значения слова. (К кластеру добавляется новая табличка). -Знаете ли вы, в каких случаях пишется ПРИ-, а в каких ПРЕ-? -Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? -Какова цель нашего занятия? Записываем число, классная работа. Тема урока «ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ ПРЕ-, ПРИ-»</p>	<p>приставками и прикрепляют их к нужной группе. Приводят примеры слов с приставками.</p> <p>Задумываются над последней карточкой с приставками пре- и при.- Ученики прикрепляют карточку с пре- и при- к третьей группе.</p> <p>Задумываются, но не могут дать правильного ответа на вопрос. Формулируют тему и цель урока.</p>	<p>выявляют трудности и проектируют маршрут их преодоления, формулируют цели и задачи обучения.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: чуткое отношение к родному языку, настойчивость в достижении цели.</p>
<p>IV. Усвоение новых знаний.</p>	<p>Работа с таблицей -Найдите на партах карточки с таблицей, сейчас мы будем с ней работать. <u>Слайд</u> -Какая приставка пишется у слов первого столбика?</p>		<p>Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции: анализа, синтеза, сравнения, классификации,</p>

Правописание приставок

При-	Пре-
приехать приплыть прибежать	прекрасный преувеличить
пришкольный прибрежный приморский	преграда преступник
привинтить приклеить приколоть	
приоткрыть присесть прилечь	

-Догадитесь, какое общее значение есть у слов: приехать, приплыть, прибежать?

Запишите слово «**приближение**» возле этих слов.

-Какое общее значение у слов: пришкольный, прибрежный, приморский?

Запишите значение приставки напротив данных слов.

-Привинтить, приклеить, приколоть – что общего у этих слов?

-Записываем в таблицу «**присоединение**»

-Что вы можете сказать о словах: приоткрыть, присесть, прилечь?

-Если что-то делается не полностью до конца, не очень сильно, немного или ненадолго, такие действия называются неполными. Такие слова пишутся с ПРИ-.

-Записываем значение приставки «**неполнота действия**»

-Итак, что могут обозначать слова с приставкой ПРИ-?

-Переходим ко **второму столбцу**. Какая приставка пишется в этих словах? Выделите ее.

-Давайте подумаем, какое значение имеет приставка ПРЕ- в словах прекрасный, преувеличить?

Записываем слово «**очень**».

-А теперь рассматриваем «преграда» и «преступник».

Преступник – переступает закон, а преграда помогает что-либо перегородить. Что общего у этих слов? В этих словах приставка ПРЕ- схожа по значению с **приставкой ПЕРЕ-**.

Работают с таблицей, отвечают на вопросы учителя, выделяют приставки, записывают их значение.

устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения и выводы.

Регулятивные:

соотносят правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи; планируют свою работу и адекватно оценивают свои результаты.

Коммуникативные:

осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, убеждение)

Личностные:

чуткое отношение к родному языку, настойчивость в достижении цели.

Приближение

Пришкольный – находящийся возле школы, прибрежный – возле берега, приморский – возле моря.

Близость к чему-то.



















Они обозначают присоединение одного предмета с другим.

Приоткрыть – открыть, но не до конца, присесть – сесть на край стула, прилечь – лечь ненадолго.

Обобщают сказанное: приближение, присоединение, близость к чему-либо, неполнота действия.

ПРЕ-, выделяют приставку.

Чрезмерное проявление. Очень

	<p>-Итак, в каких случаях пишется приставка ПРЕ-? Обобщающий слайд</p> <p style="text-align: center;">Правописание приставок</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">При-</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Пре-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> ПРЕДЛОЖЕНИЕ  </td> <td style="text-align: center;"> ОЧЕНЬ прекрасный преувеличить </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> БЛИЗОСТЬ, ОКОЛО  </td> <td style="text-align: center;"> ПЕРЕ преграда преступник </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> ПРИСОЕДИНЕНИЕ  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> НЕПОЛНОТА ДЕЙСТВИЯ  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table> <p>-Кто нам может рассказать о правописании приставок ПРЕ- и ПРИ-? Распределительный диктант Правило вы уже знаете, давайте теперь научимся его применять. Сейчас мы пополним нашу таблицу новыми примерами. Я буду диктовать слова, а ваша задача - определить, какая в них приставка и куда нужно записать данные слова. <i>Пришить, примчать, преинтересный, превращать, приволжский, приостановиться.</i></p>	При-	Пре-	ПРЕДЛОЖЕНИЕ 	ОЧЕНЬ прекрасный преувеличить	БЛИЗОСТЬ, ОКОЛО 	ПЕРЕ преграда преступник	ПРИСОЕДИНЕНИЕ 		НЕПОЛНОТА ДЕЙСТВИЯ 		<p>ПЕРЕ-</p> <p>Обобщают сказанное.</p> <p>Глядя на слайд, учащиеся рассказывают новое правило.</p> <p>Ученики объясняют значение приставок, распределяют слова по группам.</p>	
При-	Пре-												
ПРЕДЛОЖЕНИЕ 	ОЧЕНЬ прекрасный преувеличить												
БЛИЗОСТЬ, ОКОЛО 	ПЕРЕ преграда преступник												
ПРИСОЕДИНЕНИЕ 													
НЕПОЛНОТА ДЕЙСТВИЯ 													
<p>V. Первичное закрепление</p>	<p>Работа в парах Следующее задание вы будете выполнять в парах. На слайде даны словосочетания, которые нужно заменить одним словом с приставкой ПРЕ- или ПРИ- и объяснить значение приставки в подобранном слове. <i>Лечь ненадолго, умолкнуть на время, нарушитель закона, слегка поднять, очень мудрый, площадь возле вокзала.</i></p> <p>Самопроверка по слайду Ребята, сравните свои записи с правильным ответом, исправьте ошибки, если они есть. -Кто не допустил ошибок? У кого одна или две ошибки? -Что показалось трудным?</p> <p>Групповая работа А сейчас вас ждет групповое задание. Я даю вам текст, в</p>	<p>Работают в парах, записывают в тетрадь: прилечь (неполнота действия), приумолкнуть (неполнота действия), преступник (=пере), приподнять (неполнота действия), премудрый (=очень), привокзальная (близость).</p> <p>Выполняют самопроверку.</p> <p>Учащиеся распределяются по</p>	<p>Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Регулятивные: соотносят правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи; планируют свою работу и адекватно оценивают свои результаты.</p> <p>Коммуникативные:</p>										

	<p>котором пропущены гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-, вставьте пропущенные буквы, используя новое правило. С пр...ездом! Находясь в пр...красном настроении, поезд пр...бывает к перрону пр...морского городка. Пр...лестная картина! Вот пр...чалил к пристани белый-пр...белый теплоход. На пр...брежном песке алеют раковины, пр...несённые прибоем. Аромат акаций так пр...ятен, что хочется лицом пр...жаться к цветам!</p>	<p>микрогруппам, выполняют упражнение.</p>	<p>формулируют собственные мысли, доказывают и отстаивают свою точку зрения. Личностные: проявляют интерес к учебному предмету.</p>
<p>VI. Закрепление изученного материала</p>	<p>А пока я проверяю тексты, вы выполняете небольшую проверочную работу на карточках. Пожалуйста, читайте внимательно задание. Индивидуальная работа по карточкам Пр_дорожный, пр_открыть, пр_одолеть пр_пятствие, пр_возмочь боль, пр_сесть на скамью, пр_глушить, пр_морский, пр_сытиться, пр_небрегать, пр_вращение, пр_следование. Для слабых учеников: вставить пропущенные буквы, выделить приставки. Для учеников средней успеваемости: выписать слова только с приставкой ПРИ-, объяснить свой выбор. Для сильных учеников: распределить слова на две группы (с ПРИ- и с ПРЕ-), объяснить свой выбор. -Кто закончит – сразу может сдавать свою работу.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание. Сдают карточки учителю.</p>	<p>Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции: анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: контролируют собственную деятельность. Личностные: чуткое отношение к настойчивости в достижении цели.</p>

VII. Итог урока (рефлексия деятельности)	Объявление оценок за урок. - Исследование какой темы вели на уроке? - Удалось нам решить поставленную задачу? -Какие впечатления от урока? В ответе постарайтесь использовать слова с приставками ПРЕ- или ПРИ-	Рефлексия. Высказываются, подводят итоги.	Регулятивные: соотносят цели и результаты своей деятельности; определяют степень
VIII. Домашнее задание	Д\з -Стр. 112 учить правило, №203. № 207 (по желанию, на дополнительную отметку). Спасибо вам за урок! Молодцы! Хорошо поработали.	Записывают домашнее задание. Учащиеся встают.	Личностные: формируют адекватную самооценку.

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА, 6 КЛАСС.
ТЕМА: «ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ»**

*Маркина Татьяна Олеговна,
учитель русского языка и литературы БОУ СОШ №1 МО Динской район*

Цель деятельности учителя	дать определение «Фразеологизм», определить их роль; формировать умение правильно определять значение фразеологизмов, находить их в тексте и употреблять в речи, обеспечить усвоение учащимися темы
Тип урока	урок знакомства с новым учебным материалом.
Вид урока	урок-беседа с элементами «урока-передачи».

Планируемые образовательные результаты	<p><i>Образовательные:</i> дать определение «Фразеологизм», определить их роль; формировать умение правильно определять значение фразеологизмов, находить их в тексте и употреблять в речи, обеспечить усвоение учащимися темы.</p> <p><i>Развивающие:</i> создать условия для развития логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, развивать навыки грамотной устной и письменной речи, развивать умение работать индивидуально и коллективно.</p> <p><i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретённая компетентность): умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и самоконтроль, строить рассуждения. Воспитать культуру общения, осознать роль фразеологизмов в формировании и выражении мыслей и чувств.</p>
Методы и формы обучения	Создание проблемных ситуаций, составление алгоритма правила, наблюдение над языком, ИКТ, здоровьесбережение; индивидуальная, групповая, фронтальная работа на уроке.
Оборудование	сигнальные карточки для оценивания и рефлексии, рабочие тетради, традиционная доска, проектор, презентация, ноутбук.
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийная презентация по теме урока, выполненная учителем.
Учебные пособия	УМК Русский язык. 6 класс, Е.А. Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н. Гостеева, Е.С. Антонова, 2016 г.,
Форма проведения	Проводим в классе очно, но сценарий подходит и для дистанционного урока в Zoom.
Практическая значимость	Данная разработка может быть использована учителями русского языка и литературы на уроках, посвященных теме «Фразеологизмы», в 5-7 классах.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
I. Организационный момент.	Доброе утро, ребята! Я рада вас видеть! Итак, приступим к уроку.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на	<i>Познавательные:</i> понимают познавательную задачу.

		рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.	<i>Регулятивные:</i> планируют необходимые действия, операции.
II. Актуализация прежних знаний и умений, постановка цели урока.	<p>На слайде изображены словосочетания: сломя голову, повесить нос, поставить в тупик, на седьмом небе. (Слайд №1)</p> <p>Учитель: Ребята, посмотрите на доску. Что вы видите?</p> <p>Ученики: Словосочетания, выражения.</p> <p>Читаем вместе словосочетания.</p> <p>Учитель: Вы знаете, что обозначают данные выражения?</p> <p>Учитель: Так значит, что словосочетания употреблены не в прямом значении?</p> <p>Ученики: НЕТ! В переносном! Это фразеологизмы!</p> <p>Учитель: Молодцы! Верно! Перед нами фразеологизмы. Это и есть тема нашего сегодняшнего урока. Откройте свои рабочие тетради, запишите дату, «классная работа» и тему.</p> <p>Учитель: Давайте разберем значения данных фразеологизмов.</p> <p>Учитель: Цели нашего урока: (Слайд №2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать определение «Фразеологизм», определить их роль; - формировать умение правильно определять значение фразеологизмов, находить их в тексте и употреблять в речи; - воспитывать культуру общения. 	Записывают предложения, выполняют задания.	<i>Познавательные:</i> анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы.
III. Организация восприятия и	Учитель: Сегодня у нас будет не обычный	Обдумывают ответы на	<i>Познавательные:</i>

<p>осмысления новой информации.</p>	<p>урок, а урок-передача «В стране Русского языка». И первая рубрика нашей передачи – «Путешествие в историю». (Слайд №3)</p> <p>Учитель: Сейчас мы с вами попробуем себя в роли юных лингвистов-исследователей и совершим путешествие в прошлое, в историю языка. Давным-давно в нашем языке начали появляться и сохраняться огромное количество слов и словосочетаний. Разговаривая с кем-то, мы употребляем множество слов и выражений, иногда даже не догадываясь, что эти слова значат на самом деле, и как они образовались.</p> <p>Учитель: Знаете ли вы происхождение слова «фразеология»?</p> <p>Ученики предлагают свои варианты.</p> <p>Фразеология (от древне-греч. <i>phrasis</i> – выражение, оборот речи, слово, понятие и <i>logos</i>– учение) Запишем в тетрадь. (Слайд №4)</p> <p>А что же тогда фразеологизмы?</p> <p>Ученики пытаются дать определение. Выводим общее определение: Фразеологизмы – устойчивые (крылатые) выражения, которые делают речь яркой и выразительной. Записываем в тетрадь. (Слайд №5)</p> <p>Учитель: Ребята, а знаете ли вы, где можно посмотреть значения фразеологизмов?</p> <p>Ученики говорят свои варианты.</p> <p>Учитель: Правильно, во фразеологическом словаре.</p>	<p>вопросы, участвуют в диалоге с учителем, пытаются дать определение понятию «Фразеологизмы».</p>	<p>выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>слушают, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и</p>
-------------------------------------	--	--	---

	<p>Учитель показывает учащимся словари разных авторов: (Слайд №6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА, автор А.И. Молотков; 2. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА, автор Н.В. Баско, В.И. Зимин; 3. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА, автор Д.Э. Розенталь, В.В. Краснянский. <p>Учитель: Михаил Васильевич Ломоносов еще много-много лет назад называл устойчивые сочетания слов «фразесами», «российскими пословиями», а через некоторое время предложил создать специальную группу для них, в том числе и специальные словари. Так и появился на свет новый раздел русского языка – фразеология.</p>		<p>обосновывают свою точку зрения.</p>
<p>IV Первичная проверка понимания новой информации. Работа в группах.</p>	<p>Учитель: А следующая рубрика нашей передачи – «Фразеологические загадки!» (Слайд №7)</p> <p>А) Учащиеся разбиваются на три группы. Учитель читает загадки, ученики должны отгадать, что за фразеологизмы в них скрываются.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дружнее этих двух ребят на свете не найдёшь. О них обычно говорят: водой ... 2. Мы проходили городок буквально вдоль и ... <p>И так устали мы в дороге, что еле-еле ...</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, отвечают на вопросы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> высказывают предположения на основе наблюдений. Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий,</p>

	<p>3. Фальшивят, путают слова, поют кто в лес, Ребята слушать их не станут: От этой песни уши ...</p> <p>Б) Учащиеся записывают фразеологизмы в виде кластера. На задание дается 3 минуты, затем зачитывают результаты. Задание: 1-ая группа в виде кластера записывает фразеологизмы со словом «глаза», 2-ая - со словом «уши», 3-я со словом «нос».</p> <p>Учитель: Теперь посмотрим, что получилось. Возникли ли сложности, при выполнении? Кто был самым активным?</p>		<p>поступков</p>																
<p>V. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности, путем решения проблемных задач.</p>	<p>Работа в парах с использованием раздаточного материала.</p> <p>Учитель: Следующая рубрика нашей передачи «Распредели фразеологизмы». (Слайд №8)</p> <p>На партах у учеников таблица.</p> <table border="1" data-bbox="748 914 1368 1174"> <tr> <td>оставить с носом</td> <td>молчать</td> </tr> <tr> <td>водить за нос</td> <td>близко</td> </tr> <tr> <td>зарубить на носу</td> <td>притворяться</td> </tr> <tr> <td>дать знать</td> <td>выручить</td> </tr> <tr> <td>делать вид</td> <td>сообщить</td> </tr> <tr> <td>хранить молчание</td> <td>обмануть</td> </tr> <tr> <td>рукой подать</td> <td>дурачить</td> </tr> <tr> <td>прийти на выручку</td> <td>запомнить</td> </tr> </table> <p>Учитель: Перед вами два столбика. В одном даны фразеологизмы, в другом – их значение. Вам нужно правильно распределить фразеологизмы и значения. Время на выполнение – 3 минуты.</p> <p>Разбираем упражнение. Ученики тянут</p>	оставить с носом	молчать	водить за нос	близко	зарубить на носу	притворяться	дать знать	выручить	делать вид	сообщить	хранить молчание	обмануть	рукой подать	дурачить	прийти на выручку	запомнить	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним, определяют тему урока. Под руководством учителя работают в парах. Пытаются найти фразеологизмы в тексте на слайде.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения. Извлекать информацию из разных источников, преобразовывать её из одной формы в
оставить с носом	молчать																		
водить за нос	близко																		
зарубить на носу	притворяться																		
дать знать	выручить																		
делать вид	сообщить																		
хранить молчание	обмануть																		
рукой подать	дурачить																		
прийти на выручку	запомнить																		

	<p>руки, учитель спрашивает выборочно по одному фразеологизму. Учитель и ученики устно проверяют задание.</p> <p>Учитель: Молодцы, вы отлично справляетесь! Четвертая рубрика - «Сыщики!» (Слайд №9).</p> <p>Ученики пытаются найти фразеологизмы в тексте на слайде.</p> <p>Вокруг зеленая трава. Во дворе братья рубят дрова. Один делает все спустя рукава, Другой - засучив рукава. (слайд №10)</p> <p>Учитель: Какие фразеологизмы вы нашли? Верно: засучив рукава и спустя рукава. А как вы понимаете их значение? Хотите узнать, как эти выражения появились?</p> <p>Учитель: Выражение спустя рукава и засучив рукава появились в то далекое время, когда люди носили одежду с очень длинными рукавами, у мужчин они достигали 95 см, а у женщин были на 40 см длиннее. Работать с такими рукавами было очень неудобно, да и результат получался не очень хороший, поэтому рукава надо было засучить. Народ заметил это и стал говорить о людях, которые делали что-то нехотя и медленно, что они работают спустя рукава. О хорошем рабочем и теперь говорят, что он работает, засучив рукава, несмотря на то, что рукава уже давно стандартной длины.</p>		<p>другую.</p>
<p>VI. Обобщение изучаемого на уроке</p>	<p>Работа у доски.</p>	<p>Работают с заданием.</p>	<p>Познавательные УУД</p>

и введение его в систему знаний.	Учитель: Пятая рубрика нашей передачи - «Лингвисты-практиканты». (слайд №11) Откройте учебники на странице 108. В своих рабочих тетрадях выполните упражнение № 105.	Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Ученики выполняют упражнение самостоятельно, после чего по цепочке выходят к доске и выписывают фразеологизмы и свободные слова.	1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.
VII. Контроль за результатами учебной деятельности. Индивидуальная работа.	Учитель: Шестая рубрика – «Систематизация открытий!» (слайд №12). Для закрепления и контроля знаний, учащиеся выполняют самостоятельно упражнение №108 в учебнике.	Работают с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Ученики выполняют упражнение самостоятельно. Тем ученикам, у которых остались вопросы – сосед по парте помогает.	Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.
VIII. Подведение итогов, рефлексия.	Учитель: Последняя рубрика – «Специалисты» (слайд №13). Ребята, давайте подведем итоги нашего сегодняшнего урока-передачи! Какие цели мы ставили перед собой на этот урок? Достигли ли мы их? Что за урок вы узнали нового? Какая рубрика вам понравилась больше всего? Давайте оценим работу своего соседа по парте, используя сигнальные карты и фразеологизмы!	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	Познавательные: приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Регулятивные: оценивают свою работу Коммуникативные: строят небольшие

	Красная карта – «знаю, как дважды два», желтая – «работал, засучив рукава», зеленая – «сломал голову». (слайд №14) Учитель оценивает самых активных.		монологические высказывания
VIII. Домашнее задание.	Учитель: Домашнее задание: правило на странице 107, I вариант: упр. 103; II вариант: нарисовать две иллюстрации к фразеологизмам, которые понравились больше всего (слайд №15)		

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА 8КЛАСС.
ТЕМА: «ДОПОЛНЕНИЕ»**

*Ракова Анна Фоминична, учитель русского языка
МБОУ МО Динской район ООШ № 9 имени А.П.Маресьева*

Раздел: Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: расширить знания о дополнении как второстепенном члене предложения.

Планируемые результаты:

1. Повторить, обобщить и углубить знания о дополнении.

2. Сформировать умения: а) различать прямое и косвенное дополнение; б) определять способы их выражения; в) грамотно использовать дополнения в речи.

Формируемые УУД:

Предметные УУД: обучающиеся научатся определять виды дополнений, видеть дополнение, выраженное разными частями речи..

Познавательные: построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знания.

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.

Регулятивные: внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки учёта характера сделанных ошибок.

Технологическая карта урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1.Самоопределение к деятельности. Создание ситуации, в которой дети обнаруживают дефицит знаний и желание усвоить новую тему</p>	<p>-Приветствие учащихся (1-й слайд) -Сегодня урок мне бы хотелось начать с притчи. Один мудрец на склоне лет решил найти себе замену – ученика, для того, чтобы передать ему свой опыт. Подумал мудрец, позвал к себе своих учеников и сказал: «Мне интересно узнать, сможет ли кто-нибудь из вас открыть огромную тяжёлую дверь вон в той стене?» Некоторые ученики сразу сдались, посчитав проблему неразрешимой. Другие же решили осмотреть дверь, поговорили о том, какие подручные средства можно использовать, и, в конце концов, пришли к выводу, что эта проблема не решается. И только один единственный ученик подошёл к двери и с особым вниманием изучил её. На самом деле дверь оказалась слегка прикрытой, в то время как все остальные думали, что она наглухо заперта. Ученик слегка толкнул дверь, и она легко открылась. Старец нашёл своего преемника. Он повернулся к остальным ученикам и сказал им - Как вы думаете, что именно сказал мудрец своим ученикам??? А вот слова старца: Что сопутствует успеху в жизни, мои дорогие ученики? Во-первых, сама жизнь. Во-вторых, не спешите! В-третьих, будьте готовы к тому, что придётся принимать решения. В-четвёртых, не смейте отступать, коль уж решение принято. В-пятых, не жалейте сил и энергии и просто-напросто не бойтесь ошибиться! Не дочитав, останавливаюсь. Как вы думаете, что именно сказал мудрец своим ученикам? А вот слова старца / 2-й слайд/. Мы примем во внимание советы мудреца и постараемся решить все проблемные вопросы урока.</p>	<p>Подготовка к уроку. Приветствие. Слушают притчу. Высказывают предположения о том, что сказал мудрец.</p>	<p>Познавательные УУД: построение речевого высказывания в устной форме. Личностные УУД: формирование эмоционального настроя на урок. Коммуникативные УУД: взаимодействие с учителем, одноклассниками; понимание возможности различных мнений других людей, отличных от собственного. Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи.</p>
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Раздать текст, в котором пропущены слова. Первое слово.</p>	<p>Слушают, следя по тексту.</p>	<p>Регулятивные: выполнение учебных действий в</p>

<p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>Юный Даль окончил Петербургский морской ...и уехал служить на Черноморский флот. Ямщик, закутанный в тяжелый ..., понукая ..., через плечо поглядывал на ... Тот жался от ... Ямщик ткнул ... в небо и пробасил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замолаживает... - Как это «замолаживает»? - Пасмурнеет, — коротко объяснил ямщик. — К ... Даль вытащил из кармана записную,....., подул на заочевшие и вывел старательно: «Замолаживает, замолаживать — иначе пасмурнеть в Новгородской губернии, значит, заволакиваться ..., говоря о, клониться к ...». <p>С тех пор, куда бы ни бросала его судьба, он всегда находил... записать услышанные где-нибудь меткое,.....,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Легко ли было читать текст? - Почему? - Каких членов предложения не хватает? - А разве без них непонятно, о чём идёт речь? - Вы считаете, что это так важно дополнить предложения? 	<p>Отвечают на вопросы. Рассуждают. Высказывают свои предположения.</p>	<p>материализованной, громкоречевой и умственной форме..</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные: Формулирование собственного мнения.</p>
<p>3.Формулировка темы урока, постановка цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Значит, вы можете сказать, какова тема урока? - А это новая тема? -Докажите, что дополнение - второстепенный член предложения. - Если вы уже знаете, что такое дополнение, предположите, какие вопросы мы будем рассматривать на уроке. - Какие пути достижения цели вы видите? - Мы изучили определение, что вы о нем узнали нового? 	<p>Формулируют тему урока (открыть 3-й слайд).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказывают правило. -Проверяют правильность ответа по слайду (3-й щёлкнуть на слове дополнение) <p>Высказывают гипотезы. Формулируют пути</p>	<p>Познавательные: поиск разнообразных способов решения задач</p> <p>Личностные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные:</p>

	<p>- Как вы думаете, дополнение может тоже как-то различаться? -Интересно узнать, как?</p>	<p>достижения целей. Называют согласованные и несогласованные определения. Предполагают, что да. Высказывают утверждение.</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
<p>4. «Открытие нового знания»</p>	<p>- А как вы думаете, дополнение выражается только существительным и местоимением? Чтобы ответить на этот вопрос, раздаёт карточки с предложениями. -Справились ли с заданием? - А теперь вернёмся к тексту с пропущенными словами. Чтобы текст стал более ясным, восстановим пропущенные слова. -Прочитайте! - Вы уже восьмиклассники, пройдет немного времени, и вы задумаетесь о выборе профессии, но кем бы вы ни стали, вы должны уметь грамотно, полно и связно излагать свои мысли. А для этого на уроках русского языка вы не только учите правила, но и обогащаете и активизируете свой словарный запас. Кто является в данном случае вашим помощником? - А какие словари вы знаете? - Мы работали с текстом, вам встретилась фамилия аль. Кто он такой? - Предлагаю посмотреть о нем небольшой видеоролик «Иллюстрированный словарь</p>	<p>Находят дополнения и определяют, каким частями речи они являются (работают в парах)/ Проверяют по слайду (4-й) Делают вывод, чем выражается дополнение. Дети вписывают слова. Высказывают свои предположения. Называют словари, которые им знакомы.</p>	<p>Познавательные: поиск разнообразных способов решения задач, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, контроль действий партнёра. Личностные: освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь), формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирования границ собственного знания и «незнания». Регулятивные: принятие и</p>

Домашнее задание.	-С каким настроением уходите с урока? (смайлики: грустное, равнодушное, довольное (10-й слайд) раздать листочки со смайликами. Выучить правило, написать сочинение-рассуждение «Какую роль играют словари в нашей жизни?» или упр. ...	Выбирают себе смайлика, которое соответствует настроению.	удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.
--------------------------	--	---	--

**УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ.
ТЕМА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ: «MY FUTURE PROFESSION» («МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»)**

*Репушкина Ольга Николаевна,
учитель английского языка СОШ № 13 имени Е.И. Панасенковой»*
Технологическая карта урока

Тема	<i>My future profession («Моя будущая профессия»)</i>
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Вид урока	Урок смешанного типа (мультимедиа-урок с элементами игры, совершенствования знаний, умений и навыков)
Цель темы	Введение новых лексических единиц и грамматической конструкции, их отработка и первичное закрепление. Формирование умения диалогической речи посредством составления кратких диалогов описательного характера, диалогов-обмена мнениями. Формирование умения аудирования с опорой на картинки и лексические единицы.
Цель урока	<u>Учебный аспект:</u> 1. Обучение использованию конструкций описательного характера; 2. Совершенствование умений чтения, аудирования и говорения. <u>Развивающий аспект:</u> Развитие внимания, познавательной активности и памяти. <u>Воспитательный аспект:</u>

	<p>Воспитание интереса к профессиональной деятельности в разных областях жизни общества; Воспитание умения партнёрского общения и умения работать в парах, в группах; Воспитание уважения к одноклассникам и их мнению.</p>	
Планируемый результат	<p><u>Личностные умения:</u> 1. Осознание роли каждого гражданина в жизни всего общества; 2. Формирование социальной ориентации ребенка.</p> <p><u>Предметные умения:</u> 1. Освоение и отработка новых лексических единиц; 2. Ведение диалога-расспроса по заданной ситуации; 3. Практика употребления глаголов в простом настоящем времени и модального глагола <i>should</i>; 4. Выполнение упражнений с опорой на образец.</p> <p><u>Метапредметные умения:</u> 1. Овладение способностью определять и сохранять задачи учебной деятельности; 2. Формирование умения планировать, контролировать и адекватно оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><u>УУД</u> <u>Личностные:</u> формирование системы ценностей ребенка, его социальной ориентации и развитие самостоятельности в работе. <u>Регулятивные:</u> освоение основных способов организации учебной деятельности, формирование приемов самоконтроля, саморегуляции и планирования. <u>Познавательные:</u> осмысление алгоритма построения монологического высказывания описательного характера, самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи, формирование навыка выбора языковых средств и обучение смысловому чтению. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения точно выражать мысли на ИЯ и успешно сотрудничать со сверстниками на ИЯ, обучение навыкам постановки вопросов, развитие адекватного оценивания собственной речевой деятельности.</p>
Основные термины и понятия	<p>Названия профессий (врач, инженер, пилот, учитель и т. д.), имена прилагательные (ответственный, надежный, трудолюбивый и т. д.) Модальный глагол <i>should</i> и грамматическая конструкция <i>should be</i></p>	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Филология (высказывание описательного характера)	Фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная	- УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Е.А.Колесниковой «Rainbow English» 5 класс

Информатика мультимедийных технологий)	(использование		- Раздаточный материал - Видео фрагменты, фото
Ход урока			
Виды деятельности на уроке	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивационный этап урока			
Организационный момент	- Good morning, dear girls and boys. • Sit down, please. How are you? • I'm fine too, thank you. • What day of week is it today? Who is absent today? Please, write a date. -Какие качества характера нужно проявить, чтобы новая тема стала понятной	- Good morning dear teacher. - I'm fine, thanks and how are you? - настойчивость, любознательность, волю	<u>Личностные:</u> формирование социальной ориентации учащихся <u>Регулятивные:</u> освоение навыка организации учебной деятельности <u>Познавательные:</u> выбор языковых средств <u>Коммуникативные:</u> формирование умения точно выражать мысли, освоение умения построения диалога.
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление пробного действия			
Речевая зарядка, проверка домашнего задания (перевод слов)	- Look at the blackboard! There are words, let's read them. Проверим, как вы выполнили домашнее задание. - The translation of which words can you easily guess? - Let's translate the words; it was your home task. -Какая тема объединяет эти слова? Связаны ли они с иллюстрациями на	<i>Повторение слов за учителем, затем самостоятельное чтение. На доске записаны следующие слова:</i> <i>a lawyer, an artist, an engineer, a nurse, a journalist, a fireman, a bodyguard, a teacher, a bus driver, a sportsman, friendly, serious, energetic, creative, intelligent.</i> <i>Проверка перевода слов,</i>	<u>Личностные:</u> развитие самостоятельности в работе <u>Регулятивные:</u> формирование приемов самоконтроля и саморегуляции <u>Познавательные:</u> извлечение информации, формирование навыка выбора языковых средств <u>Коммуникативные:</u> формирование умения точно выражать мысли.

	доске?	написанных на доске.	
3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия			
Целеполагание и мотивация. Работа в паре	<p>– Students, please, look at the blackboard again and guess what we are going to talk about today?</p> <p>– Right! We're going to speak about professions! Мы поговорим о профессиях!</p>	<p>Учащиеся изучают изображения на доске, обсуждают мнения в паре и формулируют тему урока. На доске висят карточки с изображениями людей различных профессий (художник, врач, медсестра, строитель, учитель, полицейский, инженер, адвокат, электрик, журналист, архитектор, и т.д.).</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование системы ценностей ребенка, его социальной ориентации и развитие самостоятельности в работе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение основных способов организации учебной деятельности, формирование приемов планирования.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи,</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование умения точно выражать мысли на ИЯ и успешно сотрудничать со сверстниками на ИЯ.</p>
4. Разработка проекта выхода из создавшегося затруднения, рассмотрения вариантов, поиск оптимального решения			
Самостоятельная работа с лексико-грамматическим материалом	<p>– Now it's just the time to learn new words and grammar structure!</p> <p>Перед собой вы видите таблицы. Как думаете-какое будет задание? (подберем к английскому слову его перевод) -Назовите алгоритм действий.</p> <p>– And now repeat them after me!</p>	<p><i>Reliable</i> (надёжный), <i>fair</i> (справедливый), <i>caring</i> (заботливый), <i>athletic</i> (спортивный), <i>responsible</i> (ответственный), <i>attentive</i> (внимательный), <i>honest</i> (честный), <i>frank</i> (искренний), <i>sociable</i> (общительный).</p> <p>Учащиеся пробуют сопоставить слова на английском языке с</p>	<p><u>Личностные:</u> развитие самостоятельности в работе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формирование приемов самоконтроля, взаимоконтроля, саморегуляции и планирования.</p> <p><u>Познавательные:</u> формирование навыка выбора языковых средств и поиска информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование</p>

<p>Работа в паре</p> <p>Пробное действие</p>	<p>-Что заметили? Какое предположение можно сделать?</p> <p>-Как можно использовать эти слова? Составьте с ними предложения, работая в паре</p> <p>-Опишите характер людей, используя эти слова, работая в паре.</p> <p>-Уметь описывать характер людей определенной профессии, нам поможет новая грамматическая конструкция (подсказка в учебнике) «А person <i>should be</i>...», что означает «человеку следует быть...». Давайте запишем эту фразу в тетрадь.</p> <p>- Назовите алгоритм составления предложения с новой грамматической конструкцией. С какими трудностями можно столкнуться?</p>	<p><i>русским переводом. Слова также записаны на доске. Учитель корректирует учеников в случае необходимости, заполняют таблицы.</i></p> <p><i>Учащиеся повторяют слова за учителем и записывают новые слова в тетрадь.</i></p> <p><i>В таблице учащиеся видят новые слова, предполагают, что они обозначают черты характера человека.</i></p> <p><i>Работают в парах, составляя предложения с новой грамматической конструкцией и словами.</i></p> <p><i>Сталкиваются с трудностью нехватки речевой конструкции</i></p> <p><i>Материал в учебнике+ опорная фраза на доске</i></p> <p>-Конструкция+ слово</p> <p>-нужно знать слова, правильно их произносить, читать и записывать</p>	<p>умения успешно сотрудничать со сверстниками, развитие адекватного оценивания собственной речевой деятельности и речевой деятельности одноклассника.</p>
<p>5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения</p>			
<p>Фронтальная работа</p>	<p>Кто сможет составить предложение по алгоритму?</p>	<p><i>Составляют 2-3 предложения +анализ работы, ошибок, трудностей</i></p>	<p><u>Личностные:</u> проявлять инициативу, активность</p> <p><u>Регулятивные:</u> формирование приемов самоконтроля,</p>

			взаимоконтроля, саморегуляции
6. Первичное закрепление нового знания			
Работа в группе	Потренируемся: попробуем составить свои предложения, работая в группах по 3 человека: составьте по 1 предложению с новой грамматической конструкцией и новыми словами, контролируйте работу и помогайте товарищам.	Составляют предложения, контролируют, исправляют. Сначала образец работы дает одна группа+ анализ взаимодействия и результата работы, затем работают в своих группах.	
7. Самостоятельная работа и проверка по эталону			
Отработка лексико-грамматического материала	<p>– Now, let's watch several videos and in the end please tell me, what kind of people are they.</p> <p>– Are these people of good character? Как вы думаете, люди данных профессий обладают хорошими качествами характера? Давайте создадим с вами модель человека только с хорошими качествами</p>	<p><i>Учащиеся смотрят фрагменты видео и описывают людей определенных профессий с использованием новой речевой конструкции</i></p> <p><i>Первое видео об олимпийской чемпионке Елене Исинбаевой, её триумфальной победе на Олимпийских играх. Второе видео о сложной профессии пожарного. Третье видео описывает профессию медсестры. Все видео адаптированы под уровень знаний обучающихся.</i></p> <p><i>-На столах у обучающихся появляется набор карточек с прилагательными, обозначающими положительные и негативные качества характера (надёжный,</i></p>	<p><u>Личностные:</u> формирование системы ценностей ребенка, его социальной ориентации и развитие самостоятельности в работе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формирование приемов самоконтроля, саморегуляции и планирования.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление алгоритма построения монологического высказывания описательного характера, формирование навыка выбора языковых средств.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование умения точно выражать мысли на ИЯ и успешно сотрудничать со сверстниками на ИЯ.</p>

	<p>характера, и это будет большой, красивый цветок: разделимся на 3 команды (по рядам) и вспомним только хорошие характеристики человека. Будьте внимательны при выборе карточек, так как на доске появились слова, обозначающие негативные качества характера. Посмотрите, у вас на столах появился круг с надписью «A good person is ...», вам даётся 1 минута, чтобы просмотреть, какие прилагательные у вас есть на карточках, затем каждая команда предложит свой вариант ответа.</p> <p>A good person has a good character. A good character is like a beautiful flower! Let's make a flower! A beautiful Flower has only good characteristics. Here there are good and bad traits of character, but to make a beautiful flower we need only good ones! Be very attentive, when choosing a leaf.</p>	<p><i>честный, справедливый, грубый, агрессивный, ответственный, глупый, заботливый, ленивый и т.д.). Форма карточек напоминает лепестки цветка. У учащихся есть одна минута на обсуждение прилагательных и их выбор в соответствии с заданием учителя. Затем каждая команда по очереди называет выбранное ими качество, на доске и на столах каждой из групп постепенно появляется цветок – модель человека с положительной чертой характера.</i></p> <p><i>Учащимся интересно, что получится в итоге, они активно отвечают. Здесь проявляют заинтересованность не всегда активные ученики. Грамматическая конструкция не вызывает никакой трудности, ученики с ней знакомы, на данном этапе происходит совершенствование грамматического навыка.</i></p>	
8. Включение в систему знаний нового материала			
Аудирование	– Now try to guess who these people are, what their professions are. Please, listen to me and answer.	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопрос. Первый речевой фрагмент о профессии	<u>Личностные:</u> развитие самостоятельности в работе. <u>Регулятивные:</u> освоение

Попробуем догадаться, кто эти люди по профессии.

фермера. Второй речевой фрагмент о профессии библиотекаря. Третий речевой фрагмент о профессии пилота. Четвертый речевой фрагмент о профессии учителя.

1. Mr.Hopkins works outdoors almost the whole year. He works with animals. His family helps him to take care of animals, to grow vegetables. Mr.Hopkins likes his job, because he drives a tractor. Who is Mr.Hopkins?

Mr.Hopkins is a farmer.

2. Mary has a lot of books and magazines at her workplace. She helps people to find necessary books and magazines, tell them about writers and novels. Mary thinks that her job is very important. Who is Mary?

Mary is a librarian.

3. Peter wears a uniform at his workplace. He travels a lot. People call him a captain. Peter flies planes. What is Peter's profession?

Peter is a pilot.

4. Mrs.Green is a very clever woman, she reads a lot. She works at school with children. She gives homework after every lesson. Mrs.Green likes to give good marks to her students. What

основных способов организации учебной деятельности, формирование приемов самоконтроля, саморегуляции и планирования.

Познавательные: осмысление алгоритма построения монологического высказывания описательного характера, самостоятельное выделение информации, формирование навыка выбора языковых средств.

Коммуникативные: формирование умения точно понимать мысли на ИЯ, развитие адекватного оценивания собственной речевой деятельности.

		<i>does Mrs.Green do? Mrs.Green is a teacher.</i>	
Парная работа	<p>– А теперь повернитесь к своему соседу, поприветствуйте его, спросите о том, кем он хочет стать в будущем, почему он сделал такой выбор и расскажите ему о вашей будущей профессии.</p> <p>– And now make please your speech. Используйте новую грамматическую конструкцию и изученные прилагательные, а так же фразы: Who do you want to become? What is your future profession? I would like to be a/an ..., because I ... I would like to become a/an ... A good ... should be ...</p> <p>– Very good! Thank you very much!</p>	<p><i>Учащиеся изучают примеры стартовых фраз, формулируют алгоритм и схему построения предложений.</i></p> <p><i>Учащиеся строят собственные диалоги-обмен мнениями по предложенному образцу.</i></p>	<p><u>Личностные:</u> формирование системы ценностей ребенка, его социальной ориентации и развитие самостоятельности в работе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формирование приемов самоконтроля, саморегуляции и прогнозирования.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление алгоритма построения монологического высказывания описательного характера, формирование навыка выбора языковых средств и необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование умения точно выражать мысли на ИЯ и успешно сотрудничать со сверстниками на ИЯ, обучение навыкам постановки вопросов, развитие адекватного оценивания собственной речевой деятельности.</p>
Домашнее задание	<p>– Write down your home task please. Pay attention to the ex. 7B at the SB p.71</p> <p>-Для учеников второго ряда задание</p>	<p><i>Учащиеся записывают домашнее задание. Преимуществами разноуровневого домашнего задания являются: возможность</i></p>	<p><u>Личностные:</u> развитие самостоятельности в работе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение основных способов организации</p>

	<p>следующее: вам нужно будет соединить картинки с названиями профессий, составить словосочетания, характеризующие людей определённых профессий.</p> <p>-Ученикам третьего ряда следует выбрать три профессии и описать их, используя прилагательные из новой таблицы, а так же грамматическую конструкцию, записанную в тетради.</p> <p>-Ученики первого ряда к следующему уроку составят рассказ на английском языке на 7-10 предложений о профессии одного из родителей.</p>	<p><i>развития личности каждого ребёнка и его индивидуального прогресса в рамках своих собственных способностей; возможность поднять уровень заинтересованности и мотивации детей; возможность увеличить работоспособность большинства учеников класса.</i></p>	<p>учебной деятельности, формирование приемов самоконтроля, саморегуляции и планирования.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование умения точно выражать мысли на ИЯ и успешно сотрудничать со сверстниками и учителем на ИЯ, обучение навыкам постановки вопросов (диалог-переспрос).</p>
<p>9. Рефлексия, включающая в себя рефлексию деятельности и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций</p>			
<p>Фронтальная работа</p>	<p>– Что по-вашему на уроке было самым важным? С какими трудностями столкнулись? Назовите опорную речевую конструкцию сегодняшнего урока. Какие знания с урока вы возьмете в свою копилку знаний? Улыбнись, если тебе было комфортно на уроке.</p> <p>Dear students, you should remember, that you should remain a good person in different life situations. Вы должны помнить, что вы должны оставаться хорошим человеком в любых жизненных ситуациях. Character is</p>	<p><i>Учащиеся вспоминают свою работу на уроке, подводят итог.</i></p>	<p><u>Личностные:</u> формирование системы ценностей ребенка, его социальной ориентации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение основных способов организации учебной деятельности, формирование приемов самоконтроля и саморегуляции.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> развитие адекватного оценивания собственной речевой</p>

what we are! - Our lesson is over! Thank you very much! Good bye!	деятельности.
---	---------------

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:
«О ЧЕМ РАССКАЗЫВАЮТ НАМ ГЕРБЫ И ЭМБЛЕМЫ»**

*Колинько Наталья Александровна, учитель ИЗО и технологии,
МБОУ МО Динской район СОШ №38 имени П.М. Бежко*

Тип урока: урок развивающего контроля

Форма урока: комбинированный с актуализацией опорных знаний, постановкой проблемы, получения новых знаний и систематизации их через выполнение мини-проектов.

Образовательная цель:

- 1.Формировать умения анализировать факты и давать им обоснованную научную оценку, научить самостоятельно делать выводы.
2. Ознакомить учащихся со спецификой образно-символического языка декоративно-прикладного искусства в искусстве геральдики.

Воспитательная цель

1. Воспитывать интерес к художественной культуре, прививать любовь к своей Родине через искусство.

Развивающая цель

- 1.Совершенствовать проектные и конструкторские способности.
- 2.Развитие познавательных умений и навыков

Задачи. Личностные:

- Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.
- Развитие ассоциативно-образного мышления, фантазии, навыков работы с художественными материалами.
- Уважение к культуре и традициям своего края.

Метапредметные:

- умение работать с учебной информацией;
- умение работать с опорными схемами
- определять цель, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели
- умение сотрудничать в группе;
- способность оценивать результаты своей деятельности и деятельности других

Предметные: знание основных геральдических понятий; умение читать и разрабатывать гербы, соблюдая основные геральдические правила

- иметь представление об истории и развитии науки "Геральдики".

Оборудование к уроку:

Компьютер, проектор, презентация по теме урока «**О чем рассказывают нам гербы и эмблемы**»;

Изображения гербов станиц Динского района; Видеоролик о истории герольдов и науке "Геральдика";ножницы, клей, фломастеры.


Иллюстративный раздаточный материал для практической деятельности.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Организационный момент	<p>Здравствуйте ребята! В классную комнату проходите взяв в корзине цветной квадрат , любого цвета (цвета по количеству учащихся. 4 - группы).</p> <p>Организация местоположения каждого ученика.</p> <p>- В корзине находятся листочки разного цвета — команды делятся по выбранным цветам. (красный, желтый, синий, зелёный, оранжевый).</p> <p>Выбор капитана в группе самостоятельно.</p>	Занимают свои рабочие места согласно цвета выбранного листа (5-ть групп).	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками

<p>Этап повторения знаний предыдущего урока</p>	<p>Загадка: (читать выделенный текст) - Наука о составлении, описании и расшифровке. В этой науке имеются свои правила, терминология, символика и знаки позволяющие не только кратко и ясно описывать, но и проводить экспертизу.</p> <p>- Чтобы отгадать загадку и определить тему урока мы посмотрим видео.</p> <p>Показ видеоролика о геральдике на тему рыцарей и гербов (ссылка в презентации на титульной странице.</p> <p>1 слайд</p> <p>- как называется главный отличительный знак страны, города, района?</p> <p>- Для кого создавали гербы в средние века?</p> <p>- Как назывался человек создававший гербы для рыцарей?</p> <p>-Посмотрев этот небольшой фильм, вы догадались какая сегодня тема урока?</p> <p>- Кто ответит?</p> <p>- Как звучит тема сегодняшнего урока?</p> <p>2 слайд презентации (тема)</p> <p>- Что означает выражение «прочитать герб»?</p> <p>Каким путем мы это сделаем? Правильно, а точнее, вы расскажите выполнив задание в красных конвертах (у каждой группы поисковая работа по учебнику).</p> <p>Слайды презентации показываются по ответам учащихся:</p> <p>3 - слайд – поисковая работа;</p> <p>4- слайд – рыцари и гербы;</p> <p>-Как называется наука по изучению гербов?</p>	<p>Ученики отвечают на поставленные вопросы и показывают усвоенные знания.</p> <p>- гербы, эмблемы</p> <p>- рыцари</p> <p>- герольд</p> <p>Учащиеся формируют тему урока «О чём рассказывают гербы и эмблемы»</p> <p>Рассказать о значениях знаков, цвете, красках на гербе.</p> <p>1 группа - узнает что изучает наука геральдика. Дают определение этому понятию. Практическая работа: подобрать каждому воину соответствующий герб и наклеить его рядом с воином (учебник стр. 134. 3, 4 абзац).</p> <p>- геральдика</p> <p>- На щитах, монетах, флагах.</p> <p>2 группа рассматривает форму щитов;</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и одноклассникам и.</p>
---	---	--	---

	<p>Где помещались изображения герба?</p> <p>5- форма щитов 6 -7 слайд – геральдические фигуры; - Что означает понятие «негеральдическая фигура»? - изображения зверей, птиц, фантастических животных и растения.</p> <p>8 - слайд негеральдические фигуры;</p> <p>Символика цвета в геральдике - Сколько цветов используется в геральдике? 9- слайд – символическое значение цвета;</p>	<p>изучает геральдические и негеральдические фигуры.</p> <p>Практическая работа: распределить предложенные картинки на две группы: геральдические и негеральдические фигуры, наклеить картинки в соответствующие колонки (учебник стр. 134-135 , 4, 5, 6 абзац).</p> <p>3 группа изучает символическое значение цвета (учебник стр.136. 1 абзац).</p> <p>Практическая работа: соотнесите цвет и его символическое значение, наклейте цветной квадратик в соответствии с описанием его значения.</p> <p>В геральдике используются 5 цветов и 2 металла:</p> <p>Червлёный (темно-красный)- символ любви и смелости; Чёрный - мудрость и печаль; Зелёный- символ изобилия и надежды; Голубой - символ красоты и величия; Пурпурный (оттенок красного)- могущество; Белый (серебро)- символ чистоты; Жёлтый (золотой)- символ богатства, справедливости.</p> <p>4 группа изучает основные элементы старинного герба (учебник стр. 137, 1. 2 абзац).</p> <p>Практическая работа: подписать возле</p>	
--	---	--	--

	<p>- Какая самая важная часть герба? - Как называются фигуры держащие щит?</p> <p>10 - слайд - основные элементы старинного герба;</p> <p>- Вы справились с заданиями. Молодцы!</p>	<p>стрелок соответствующие элементы герба. - Щит - щитодержатели</p> <p>5 группа узнает, что такое эмблема. Условные обозначения понятий (учебник стр. 138, 3 абзац и стр. 134, 7 абзац). Практическая работа: соотнесите картинку с её значением.</p> <p>- Да, эмблема (от греческого слова «emblemata» - вставка, выпуклое украшение) - условное определение какого-либо понятия, передача философской идеи с помощью какого-нибудь символического изображения.</p>	
<p>Этап мотивации и актуализации знаний (на этом этапе учитель предлагает найти то, о чем не говорилось на предыдущем уроке)</p>	<p>- В нашем районе живут миролюбивые жители - ремесленники и торговцы . В давние времена они создавали гильдии, компании, снабжённые соответственными гербами. На них помещались главным образом орудия труда.</p> <p>Помогите мне, пожалуйста, найти герб Динского района и охарактеризовать его (на доске гербы станиц нашего района).</p> <p>12 – слайд(герб Динского района)</p> 	<p>Глядя на изображения гербов , ученики отвечают на поставленный вопрос,</p> <p>- Крест, шашки, речка, пшеница.</p> <p>Геральдическое описание герба: В пурпурном поле над волнисто пересечённой на золото и лазурь оконечностью две серебряные казацки шашки накрест и поверх них золотой лапчатый крест.</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания, умение осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и</p>

			одноклассниками.
«Открытие» обучающимся нового знания	<p>Учитель организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>-Кто знает, в каком году был создан и утвержден герб района (учитель предлагает таблички с датами).</p> <p>13 - слайд</p> <p>1794 год</p> <p>2006 год.</p> <p>2017 год</p> <p>История создания герба Динского района</p> <p>Идея герба: Заслуженный учитель Кубани, краевед Юрий Михайлович Бодяев родился 26 сентября 1936 года. Вся его трудовая деятельность в системе образования в основном посвящена школе № 1 станицы Динской.</p> <p>Организатор поисковой группы Борис Константинович Козаченко (Динская),</p> <p>Герб утвержден решением Совета муниципального образования Динской район № 305-20/1 от 22 августа 2006 года и внесен в Государственный геральдический регистр Российской Федерации 31 октября 2006 года под № 2590.</p>	Ученики отвечают на поставленный вопрос - 2006 год	Регулятивные : целеполагание. Познавательные: история герба поселения;.
Динамическая пауза	<p>Мы с вами хорошо потрудились , нужно немного отдохнуть. Предлагаю сделать небольшую разминку перед большой работой.</p> <p>Учитель показывает видео «Физминутка с Крошем» физкультурные движения для разминки (ссылка в презентации)</p>	Выполнение движений	Личностные
Решение задач творческого уровня.	<p>Практическая работа. Работа в группах.</p> <p>- гербом класса</p> <p>Задание в жёлтой папке.</p>	Учащиеся выполняют творческое задание, создание герба класса в технике аппликация.	Регулятивные : выделение и осознание

	<p>Вспомните правила техники безопасности: ножницы держите перед собой, не размахивайте руками. Желаю вам успешной работы!</p> <p>Памятка по созданию герба класса: - Вы должны выбрать: 1) форму герба; 2) выбрать цвет; 3) выбрать или придумать геральдические фигуры; 4) составить выразительную композицию (принцип симметрии, законы сочетания цветов, помните, что контрастные цвета взаимно подчеркивают и выделяют друг друга). 5. На ленте написать выбранный девиз или предложить свой вариант девиза. Работаем дружно, быстро.</p>		<p>того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение</p>
<p>Домашнее задание Записать до начала урока</p>	<p>Творческое задание: найти информацию о гербе станицы Динской и выполнить его изображение в любой технике(аппликация, рисунок). 14 – слайд.</p>	<p>Фиксируют домашнее задание. Убирают рабочие места.</p>	<p>Личностные</p>
<p>Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия). Оценка результатов. Задача: включение учащихся в деятельность на аналитическом уровне.</p>	<p>Защита проекта эскиза герба класса (руководитель группы) и оценивание деятельности в группе за урок.</p> <p>Учитель организывает рефлексию. Я раздаю вам карточки. Вы подумаете и в ответах напишете то, что посчитаете нужным. Ребята а теперь, кто хочет, поделитесь впечатлениями об уроке.</p>	<p>Капитаны групп рассказывают о созданных гербах</p> <p>Дети осуществляют самооценку собственной деятельности.</p> <p>Приложение:</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные; Рефлексия;</p>

УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 10 КЛАССЕ

ТЕМА: «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

*Власова Наталья Викторовна, учитель истории, обществознания
МБОУ МО Динской район СОШ № 5 имени А.П. Компанийца*

УМК: Никитин А. Ф. и др. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФП. ФГОС,- Дрофа, 2019

Цель урока: углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей.

Задачи урока:

1. Сформировать у учащихся понимание разнообразия общностей людей, живущих на Земле.
2. Познакомить учащихся с развитием национального вопроса и форм межнациональной интеграции в России.
3. Показать положительные и отрицательные явления национализма.
3. Выработать негативное отношение молодежи к национальным и межнациональным конфликтам. Формирование толерантного отношения молодежи к людям иной нации, религии, взглядам.
4. Определить основные принципы национальной политики в современной России.

Тип урока: получение новых знаний

Основные понятия: нация, национальность, этнос, племя, род, народность, национальное самосознание, межнациональные отношения, межнациональный конфликт, национализм, шовинизм, геноцид.

Межпредметные связи: история

Дидактический материал: текст с фрагментом из произведений философов о нации и межнациональных отношениях, рабочие листы с заданиями, Конституция Российской Федерации.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, рабочий лист, презентация «Нации и межнациональные отношения», презентация «Межнациональные конфликты», пособие «Обществознание для подготовки к ЕГЭ» П.А. Баранов, Конституция РФ

Целеполагание.

Объявление целей занятия: отработать и закрепить основные умения и навыки по тренировочным заданиям ЕГЭ и в процессе выполнения заданий повторить основные термины, понятия, классификации и характеристики по теме.

Форма урока: урок-практикум с элементами интеграции и применением ИКТ.

Предоставление информации: презентация «Межнациональные конфликты»

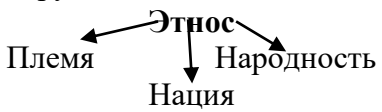
Методы: анализ, объяснительно-иллюстративный, эвристический, интерактивный

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
			личностные, метапредметные
I. Мотивация к учебной деятельности Цели:	- Здравствуйте, ребята! Я сегодня предлагаю обсудить одну из проблем		Совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме

<p>– создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p> <p>– уточнить тип урока, наметить шаги учебной деятельности.</p>	<p>общества</p> <p>-А для начала, что вы можете сказать об этом изречении? «Национализм или национальный эгоизм, т.е. стремление отдельного народа к утверждению себя за счет других народностей, к господству над ними, - есть полное извращение национальной идеи...»</p> <p>В.Соловьев</p> <p>О чем хотел сказать Соловьев?</p> <p>- Что вы можете сказать о национальном составе в нашем регионе?</p> <p>Исходя из вышесказанного, кто сможет назвать тему нашего урока?</p> <p>(Национальные отношения)</p> <p>- Давайте сформулируем исходя из темы цель</p>	<p>Принимаются любые версии</p> <p>Кубань отличается высокая степень культурно-национального многообразия: здесь проживают представители 120 этнических общностей, включающих коренное, старожильческое и население появившееся на Кубани в результате миграционных процессов, преимущественно в XX веке.</p> <p>Цель: Определить характерные черты межнациональных отношений современности.</p>	<p>(коммуникативные УУД).</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке</p> <p>(регулятивные УУД).</p>
<p>II. Актуализация</p>	<p>- Пути достижения</p>		<p>Обнаруживать и формулировать учебную</p>

<p>знаний <u>Цель:</u> подготовить мышление учащихся и организовать ими внутренние потребности построения нового знания.</p>	<p>поставленной цели у каждой группы будет свой. Давайте определим план действий, а подсказки для вас будут высказывания великих людей. План (учитель проговаривает, что составление плана задание №28 ЕГЭ) 1) Понятие нация: 2) Признаки этноса: 3) Основные тенденции в развитии межнациональных отношений: 4) Демократические принципы межнациональных отношений: 5) Межнациональные отношения и национальная политика в современной России. - Путь определен. Продолжаем работать в группах.</p>	<p>Принимаются любые версии</p> <p>У каждой группы своё задание. Составим опорный конспект по данной теме.</p>	<p>проблему совместно с учителем (<i>регулятивные УУД</i>). Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (<i>познавательные УУД</i>). Оформлять свои мысли в устной форме (<i>коммуникативные УУД</i>).</p>
<p>III. Планирование деятельности Цель: организовать выявление и фиксацию затруднений – тех</p>	<p>- Чтобы ответить на главный вопрос урока, что надо нам сделать?</p>	<p>Узнать признаки этноса и в чем отличие этноса от нации? Выяснить, что регулирует</p>	<p>Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>регулятивные УУД</i>). Оформлять свои мысли в устной форме (<i>коммуникативные УУД</i>).</p>

<p>конкретных знаний, которых не достаёт.</p>		<p>национальная политика?</p>	
<p>IV. Поиск решения проблемы. Открытие нового знания</p>	<p>Что такое этнос? 1 группа Этнос</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Черты этноса: -язык нации, народности -общая историческая судьба - семейно- бытовое поведение -нормы повседневного поведения -специфическая материальная и духовная культура -Кто же подведёт итог? Итог Уникальность каждого народа в его самобытности. Каждый человек проявляет самосознание в том, что он интересуется историей своей страны, народа.</p> <p>2. В период формирования буржуазных общественно-экономических отношений многие народности перерастают в нации, но иные так и остаются</p>	<p>1 группа Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований</p>	<p>Высказывать свою версию (<i>регулятивные УУД</i>). Совместно договариваться о правилах общения и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе (<i>коммуникативные УУД</i>). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; представлять информацию в сжатом виде (<i>познавательные УУД</i>).</p>

	<p>народностями в качестве малых народов внутри государствующих народов-наций.</p> <p>-Следующая группа нам поведает о признаках нации.</p> <p>Признаки нации Единая раса Язык Религия Привычки Ценности Солидарность.</p> <p>-Давайте проверим Ваши знания на практике, выполните задания в рабочих листах, а затем их проверим.</p> <p>Практическая часть(2 задания) У- Принадлежность вообще не подлежит какой-либо моральной оценке, ибо оценивать собственно нечего: в ней не заключено никакого человеческого (социального) поступка, действия, отношения, которых можно было бы рассматривать с позиций добра и зла. Вместе с тем нередки</p>	<p>2 группа</p> <p>Нация – исторически сложившаяся общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории, определенные черты психологии, проявляющиеся в особенностях ее культуры, искусства и быта.</p> <p>Принимаются любые</p>	
--	--	---	--

	<p>случаи, когда грубо принижается, оскорбляется достоинство человека (бытовой, неофициальный национализм, шовинизм). Такое поведение расценивается как аморальное, как поступок подлый, недостойный порядочного человека, ибо фактически он унижает личное достоинство человека.</p> <p>У- Какие трудности, проблемы, связанные с национальным вопросом, существуют в нашей стране? Что такое национализм?</p> <p>Причины остроты национального вопроса - А можно ли жить без конфликтов?</p> <p>Составной частью политической деятельности государства, призванной регулировать межнациональные отношения в различных сферах жизни общества – является национальная</p>	<p>версии</p> <p>3 группа</p> <p>Пути урегулирования межнациональных конфликтов:</p> <p>1.Признание межнациональных проблем и решение их методами национальной политики:</p> <p>2.Использование экономических рычагов для нормализации ситуации.</p> <p>3.Назначении людей разных национальностей на</p>	
--	---	---	--

	<p>национальных и интернациональных интересов, нахождение оптимальных форм соотношения национального и интернационального.</p> <p>2. Признание права каждого народа на самоопределение, на образование самостоятельного государства.</p> <p>3. Приоритетность прав человека над любыми интересами национальной суверенности и автономии.</p> <p>4. Неприятие любых форм шовинизма.</p>	<p><i>Принимаются любые версии.</i></p>	
<p>V. Выражение решения проблемы <u>Цель:</u> – постановка целей учебной деятельности, выбор способов на их реализацию (алгоритм)</p>		<p><i>Принимаются любые версии.</i></p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Находить и исправлять ошибки самостоятельно (<i>регулятивные УУД</i>).</p>
<p>VI. Применение нового знания <u>Цели:</u> – организовать применение нового знания</p>	<p>_ Фронтальная проверка полученных знаний</p> <p>-Какой можно сделать вывод?</p>	<p>Принимаются любые версии</p> <p><i>-Что народы могут жить мирно, с учетом своих национальных, религиозных, культурных</i></p>	<p>Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Находить и исправлять ошибки самостоятельно (<i>регулятивные УУД</i>).</p>

		<i>традиций и интересов.</i>	
VII. Включение в систему знаний и повторение Цель: организовать выявление областей жизни, где используются новые знания	- Где вы можете использовать полученные на уроке знания?	<i>на классном часе, на предметной неделе по истории</i>	<i>прогнозирование.</i> (регулятивные УУД)
IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u> –зафиксировать новое содержание урока; –организовать рефлексия собственной учебной деятельности.	<i>Достиг наш урок поставленной цели?</i> <i>(ответы учащихся)</i> <i>У- Я хочу закончить урок словами Л.Н. Гумилева, считавшего дружбу народов бесценным даром, строится на простой формуле: уважай национальное своеобразие другого, будь терпим, отзывчив, искренне доброжелателен, короче – проявляй у другим такое отношение, какое ты ждешь от них.</i> Исходя из работы в вашей группе сформулируйте, свой принцип без чего бы не было эффективной работы. А начните со слов: взаимно.....		Оформлять свои мысли в устной форме (<i>коммуникативные УУД</i>). Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (<i>регулятивные УУД</i>).
VII. Домашнее задание	п.11.	<i>Слушают инструктаж.</i>	Слушать и понимать речь других

<p><u>Цель:</u> –организовать выполнение д/з.</p>	<p>Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.</p>	<p>•«Народ умирает тогда, когда становится населением. А населением он становится тогда, когда забывает свою историю» Ф. Абрамов. •«Нация – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер» О. Бауэр</p>	<p>(коммуникативные УУД).</p>
---	--	--	-------------------------------

Приложение

Рабочий лист

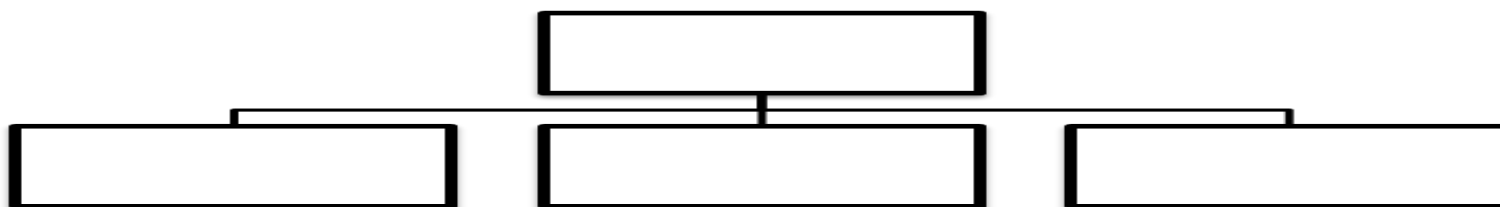
«Национализм или национальный эгоизм, т.е. стремление отдельного народа к утверждению себя за счет других народностей, к господству над ними, - есть полное извращение национальной идеи...» В.Соловьев

Дата _____

Тема _____

Цель _____

Этнос _____



Черты этноса : _____

Нация _____

Признаки нации

1. Назовите общности людей:

- 1 итальянцы;
- 2 кривичи;
- 3 саксонцы;
- 4эвенки;
- 5 радимичи;
- 6 баски;
- 7 русские;
- 8 ирландцы;
- 9 дреговичи;

племена	народности	нации

2. Какую социальную общность выделяют по этническому признаку

- 1) православные 2) французы 3) католики 4) мусульмане

Причины остроты национального вопроса:

Пути урегулирования межнациональных конфликтов:

Принципы национальной политики:

3. «Понятия «_____» (1) и "этнос" сходны, поэтому их определения аналогичны.

В последнее время все чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин "этнос" (что точнее). Существуют три типа этноса.

Для _____(2) главное основание объединения людей в одну _____(3) - кровно-родственные связи и

общее _____ (4).

С возникновением государств появляются _____ (5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориально-соседского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются _____ (6) - этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально-политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, "единое чувство судьбы"».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|------------------|-------------------|----------|
| А) происхождение | Е) народность | |
| Б) племя | Ж) национальность | |
| В) общность | З) раса | |
| Г) нация | И) диаспора | Д) народ |

УРОК ИСТОРИИ В ПЯТОМ КЛАССЕ ТЕМА УРОКА: ФИНИКИЙСКИЕ МОРЕПЛАВАТЕЛИ

Степанова Ирина Сергеевна, учитель истории МБОУООШ №25

Цель урока:

Дать представление о средиземноморской цивилизации Финикия.

Задачи урока:

- способствовать ознакомлению учащихся с образом жизни, хозяйственными и культурными достижениями финикийцев;
- создать условия для развития умений характеризовать понятие «колония» в истории Древнего мира, определять финикийский алфавит как особую систему письменности;
- содействовать развитию умения работать с картой.

Тип урока:

Комплексное применение знаний, умений и навыков/ учебный практикум

Образовательные ресурсы:

Учебник. Карта «Древние государства мира», контурная карта, дополнительные материалы, интеллект-карта

Технологическая карта урока

Этапы урока	Формы, методы,	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
-------------	----------------	----------------------	-----------------------

	приемы		Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД
I.Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Создание эмоционального настроения на учебную деятельность</i> - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачи. Давайте будем работать дружно и покажем, какие мы с вами молодцы.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	Быстрое включение в деловой ритм.
II.Контроль знаний Проблемная ситуация	Работа в парах. Практический. Терминологическое лото.	- У вас на столах лежат наборы карточек с историческими терминами. - Сейчас вы будете работать в парах. - Вам необходимо определить исторические термины по известным вам правилам терминологического лото. -Скажите ребята, все ли термины в наборе вам уже известны? - Сегодня мы познакомимся с этими терминами, а также узнаем какое отношение они имеют к нашей новой теме.	Дают определение историческим терминам. Находят термины которые еще не изучены, формулируют проблему.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию Коммуникативные: управляют поведением партнера. осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий
III.Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный Сообщение учителя.	- <i>Тема нашего урока «Финикийские мореплаватели»</i> - Что мы должны выяснить? Какую учебную задачу поставим? <i>Предлагаю совершить путешествие в Финикию</i>	Формулируют учебную задачу.	Регулятивные: принимают и сохраняют сформулированную учебную задачу
IV.Усвоение новых знаний и способов действий. Местоположение и природные	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный, практический. Рассказ учителя,	-Примерно 4000 лет тому назад на восточном побережья Средиземного моря возникло государство Финикия.(Слайд 1) - Как вы думаете, чем географическое положение и природа городов государств Восточного Средиземноморья отличалась от	Находят и показывают на карте восточное побережье Средиземного моря. Выполняют задание в контурной карте. Выявляют различия в географическом	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные:

		<p>- Группа 2 , на основе материала учебника и уже известных вам фактов о египетской письменности нужно провести сравнение двух письменностей финикийской и египетской.</p> <p>- Группа 3. Вам нужно поработать с картой выполнить задания касающиеся колоний.</p> <p>Изучите дополнительный материал и выполните задания</p> <p>1. Отметьте на карте финикийские колонии.</p> <p>2. С какой целью финикийцы основывали свои колонии?</p> <p>_____</p> <p>3. Какой город – колония в Северной Африке впоследствии стал главным городом крупного государства?</p> <p>_____</p> <p>4. Назовите маршруты Финикийских мореплавателей _____</p>		
<p>V. Систематизация и закрепление знаний и способов действий</p>	<p>Индивидуальная. Словесный. Практический. Сообщение учащимся. Работа с интеллект-картой.</p>	<p>- Сейчас вы должны определить одного представителя от каждой группы для доклада о проделанной работе.</p> <p>- По ходу выступления учащегося от каждой группы все остальные ребята вносят дополнения в свои интеллект-карты.</p> <p>- Ребята, есть ли у кого то вопросы по дополнительным заданиям?</p> <p>- Итак, попробуйте сформулировать определения к нашим новым терминам, Колония, Пурпур, Алфавит.</p>	<p>Выступают с сообщениями по заданиям.</p> <p>Слушают информацию и вносят дополнения в интеллект-карты.</p> <p>Задают вопросы.</p>	<p>Познавательные: структурируют знания; используют знаково-символические средства; владеют умением смыслового восприятия познавательного рассказа, ориентируются на карте.</p> <p>Регулятивные: осуществляют коррекцию, вносят</p>

				необходимые дополнения. Коммуникативные: Слушают и понимают речь других.
		- а сейчас для лучшего закрепления изученного материала, я предлагаю индивидуальную работу по составлению синквейна «Финикия». Синквейн 1 существительное 2 прилагательное прилагательное 3 предложение 4 существительное (вывод) Финикия	Выступают с результатами работы над синквейном	Познавательные: устанавливают ассоциативные связи, осуществляют анализ, делают вывод. Коммуникативные: Высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других
VI. Домашнее задание.	Фронтальная Словесный . Сообщение учителя.	Задание на выбор: 1.Подготовить ответ, используя интеллектуальную карту 2.Прочитать параграф учебника и устно ответить на вопросы. 3.Подготовить сообщение «Интересные факты о Финикийцах»	Воспринимают задание, уточняют.	Регулятивные: принимая учебную задачу для самостоятельного решения
	Индивидуальный. Практический	- Сформулируйте ещё раз задачи нашего урока. Все ли они выполнены? - Где можно найти применение изученной сегодня темы урока в жизни? - Как вы считаете, на уроке мы проявили старание и сообразительность, все ли были внимательны и трудолюбивы? Успех нам обеспечен? -В какой момент урока вы чувствовали себя	Учащиеся высказывают свое мнение	Регулятивные: оценивают результаты работы, осознают качество и уровень усвоения

	особенно успешным?		
--	--------------------	--	--

Результат урока: получили новые знания о цивилизации «Финикия», овладели понятиями – колония, пурпур, алфавит.

**УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 11 КЛАССЕ.
ТЕМА «ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО»**

*Новикова Анна Альбертовна, учитель истории и обществознания,
БОУ СОШ №34 имени А.И. Покрышкина.*

Цель: формирование знаний по изучаемой теме и умений применения знаний на практике.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ориентация обучающихся на формирование позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и перспектив развития нашей страны;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, политической жизни общества;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Универсальные учебные действия:

Личностные: осознанность смысла получения знаний и понимание личной ответственности за будущий результат

- умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку изучаемым явлениям, процессам, предметам;
- понимание тесной связи учебных предметов «обществознание» и «история»

Регулятивные: -самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные. Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск в различных источниках информации и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать сходства и различия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные: Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные:

Выпускник научится:

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о политических лидерах, их роли и функциях;
- раскрывать сущность разных типов политических лидеров, уметь сравнивать их по универсальным критериям;
- **определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;**

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического лидерства в России;

Тип урока: урок открытия новых знаний с элементами рефлексии в форме деловой игры

Оборудование: интерактивная доска, презентация к уроку, раздаточный материал. (памятки, справочники подготовки к ЕГЭ)

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения

УМК:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.; под. ред. Боголюбова Л. Н. Обществознание. 11 класс. М.: Просвещение, 2019
2. Баранов П.А. Воронцова А.В. Шевченко С.В. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ.-М, «АСТ», 2019.
3. Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова: <http://soc.rusolymp.ru>

Тема урока	«ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО»	
	Планируемые образовательные результаты	
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><i>Научатся:</i> выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о политических лидерах, их роли и функциях; раскрывать сущность разных типов политических лидеров, уметь сравнивать их по универсальным критериям; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p><i>Получат возможность научиться :</i> самостоятельно давать аргументированную</p>	<p><i>Познавательные:</i> искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск в различных источниках информации и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать сходства и различия в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что</p>	<p>Осознанность смысла получения знаний и понимание личной ответственности за будущий результат;</p> <p>умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку изучаемым явлениям, процессам, предметам;</p> <p>понимание тесной связи учебных предметов «обществознание» и «история»</p>

оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического лидерства в России	цель достигнута; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	
Решаемые учебные проблемы	Разобраться в понятии «политический лидер», изучить его функции и роль, проанализировать критерии классификации политических лидеров, выделить самые эффективные, создать модель современного политического лидера.	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Политический лидер, политическая элита, политический процесс, власть.	
Вид используемых на уроке средств ИКТ	Мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку.	
Образовательные интернет-ресурсы, оборудование к уроку	1 Презентация. 2. Раздаточный материал. 3. https://soc-ege.sdangia.ru/test?id=5453246&nt=False&pub=1	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. ЭТАП 1 Актуализация знаний		
Показать слайд №1 с портретами политических лидеров разных исторических эпох. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	<u>Побуждающий диалог</u> — 1. Кого вы увидели на слайде? 2. Как они связаны с нашей прошлой изученной темой? («Политическая элита») 3. Что у них общего и каковы различия? 4. Кто из представленных людей запомнился вам особенно и	- Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум) - Государственные деятели, правители, имеют отношение к политической элите. Политическая элита -привилегированная

	почему?	<p>группа, которая занимает руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвует в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти.</p> <p>Все, портреты кого, видели являются яркими правителями своей страны независимо от времени пребывания у власти. Разделяет их время правления, характерные черты проводимой политики, страна и даже принадлежность к полу.</p> <p>Каждый правитель запомнился по-своему:</p> <p>Иван IV Грозный (царь всея Руси, 16 век):расширение границ государства; закрепощение крестьян и отмена Юрьева дня;</p> <p>образование стрелецкого войска;</p> <p>неудача в Ливонской войне и развал экономике во второй половине правления в результате «опричнины»</p> <p>Петр I (император Российской империи, 18 век): новая система государственного управления; мощный флот и боеспособная армия; развивающаяся быстрыми темпами экономика; первые типографии, театры, музеи; церковь потеряла самостоятельность;</p> <p>основан Санкт-Петербург; повысился статус России на международной арене.</p> <p>Екатерина II (императрица Российской империи, 18 век): созыв и деятельность Уложенной комиссии;реформа</p>
--	---------	--

		<p>административно-территориального деления Российской империи; принятие Жалованной грамоты городам; реформы в области школьного образования; «Золотой век» дворянства. Сталин И.В.(руководитель СССР, 20век): превращение СССР в индустриальную державу, развитие образования, победа во Второй мировой войне, создание тоталитарного режима, репрессии, уничтожение интеллигенции. Черчилль (премьер-министр Великобритании, 20 век): «спаситель» Великобритании в годы ВМВ, союзник СССР против фашистской Германии, инициатор «холодной» войны. Путин В.В.(действующий президент РФ): укрепление суверенитета и безопасности страны, возрождение ВПК, модернизация и перевооружение армии и флота, завершение войны в Чечне и лояльность местной власти. результативная борьба с терроризмом.</p>
<p>2. ЭТАП Создание проблемной ситуации</p>		
<p>Беседа по результатам предыдущего этапа. Несомненно, в политике каждого из правителей есть плюсы и минусы. Правление одного признается временем</p>	<p>Деятельность учителя Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия, вызывающие вопросы: -На прошлом уроке мы познакомились с понятием «политическая элита». Но непосредственно с одним из элементов элиты сталкиваемся только сегодня, поэтому и изучать его будем более подробно.</p>	

<p>процветания страны, другого бедствием для него. История доказывает это фактами.</p>	<p>Почему мнение историков и современной общественности диаметрально противоположно оценивает политику некоторых государственных деятелей? Зачитывает отрывок из характеристики Петра I. С.Соловьёв назвал в своих трудах Петра I «величайшим историческим деятелем», наиболее полно воплотившем дух народа. Он считал, что все преобразования- результат активной, кипучей деятельности Петра I.</p> <p>В.Ключевский отмечал, что программа преобразований была «начертана людьми 17 века», однако направлялась она условиями петровского времени, была необходима и неотложна в то время.</p> <p>А.Герцен называл период петровских преобразований «цивилизацией с кнутом в руке»</p> <p>Н.Карамзин, Н.Щербатов обвиняли царя в «ужасах самовластия», в нарушении традиций.</p> <p>П.Миллюков, отрицательно оценивая преобразования Петра I, отмечал, что страна вошла в число европейских стран «ценой разорения».</p> <p>Славянофилы были уверены, что у России свой путь развития, а Пётр I свернул с него.</p> <p>Итак, как вы думаете, какова тема нашего урока?</p>	
<p>3. ЭТАП Целеполагание</p>		
<p>Проанализировать информацию, озвученную ранее.</p>	<p>Деятельность учителя</p> <p>Предоставляет "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности.</p> <p>Опираясь на анализ уже использованной информации, учитель предлагает учащимся озвучить цель урока.</p> <p>Как вы думаете, чем политический лидер должен отличаться от политического?</p> <p>1. Вспомните личностные характеристики любого правителя, соотнесите их проявление в политике руководства этого</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Осознание цели предстоящей деятельности. Т.е. должны ответить на вопросы к концу урока</p> <p>Кто такой политический лидер?</p> <p>Каковы его функции?</p> <p>Какую роль в обществе должен играть политический лидер?</p> <p>Каковы основные классификации</p>

	<p>человека.</p> <p>2. Тема урока? Цель урока?</p> <p>Политические лидеры разные, проявления качеств руководителя зависят от многих факторов. Таким образом, тема урока «Политическое лидерство»</p>	<p>политического лидерства?</p> <p>Определяют тему урока, ставят цель. <i>Записывают тему урока в свои тетради.</i></p>
4. ЭТАП Планирование		
<p>Каждый ученик составляет план темы в тетради.</p>	<p>Деятельность учителя</p> <p>Что нам <i>надо узнать</i>, чтобы достичь цели?</p> <p>- диалог по определению последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.</p> <p>-Предлагаю сначала поработать индивидуально с различными источниками информации, а потом разделить на 3 группы для выполнения практической работы по применению теоретических знаний на практике.</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Учащиеся предлагают варианты:</p> <p>- изучить новые термины;</p> <p>- прочитать параграф и ознакомиться с другими видами информации;</p> <p>- сравнить данные ;</p> <p>- проанализировать результаты своей работы,</p> <p>-дать оценку своей работе.</p>
5 ЭТАП Открытие нового знания (Изучение новой темы)		
<p>Деятельность учителя</p> <p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие учащихся в поисковой деятельности, работая со всем классом,</p> <p>-Сформулируйте понятное и доступное определение политического лидера, пользуясь учебником и справочником. Теперь сформулируйте, что такое политическое лидерство»</p> <p>1.Предположите, какими качествами должен обладать политический лидер?</p> <p>2. Найдите в параграфе качества политического лидера, указанные авторами учебника?</p> <p>3.Сравните их с теми, что видите на слайде (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)</p> <p>4. По итогам заполнения таблицы выделите три самых главных качества, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>5. Проанализируйте, какова роль политического лидера в обществе?</p> <p>6. Найдите информацию о функциях политического лидера? Дайте</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Изучают параграф, материал справочника</p> <p>-Сформулируйте пункты плана, записывают новые термины в тетради</p> <p>Дают определения:</p> <p>Политический лидер — ведущее лицо политического процесса, осуществляющее функции объединения и сплочения социальных сил, задающее направление деятельности государственным и общественным институтам, политическим движениям, во многом определяющее особенности курса на политические преобразования в стране.</p> <p>Политическое лидерство-систематическое воздействие влияющего лица на другие лица или организации, социальную группу или общество.</p>	

характеристику каждой из них.

7. Изучая материал, создавайте план по теме урока.

Лидерство признается как специальный статус, позволяющий разрабатывать и принимать властные решения

-Составляют сравнительную таблицу качеств политического лидера, исходя из своих предположений, материала учебника, информации со слайда.

Качества лидера на мой взгляд	Качества лидера – учебник	Качества лидера – дополнительная информация

По итогам заполнения таблицы выделяют три самых главных качества, аргументируя свою точку зрения.

-Работая с таблицей, определите что является основными качествами:

- организаторские способности*
- воля, способность удержать власть*
- гибкий ум*

Объясняют, как их применяет политический лидер, могут привести пример из истории или личного социального опыта.

Доказывают важность роли политического лидера:

- учет запросов различных групп в обществе;*
- определение политических целей и средств их достижений*
- мобилизация масс на достижение целей;*
- интеграция общества*

Называют функции, объясняют суть каждой из них:

Аналитическая функция – связана с глубоким анализом происходящего в объективной реальности, внимание уделяется объективным и субъективным факторам.

Разработка программы действий.

Мобилизация государства для выполнения принятой программы действий.

Новаторская функция – политический деятель занят разработкой нового плана и программы развития общества, составляя новые стратегии действий, совершая реорганизацию политической системы; направлено на улучшения качества жизни общества.

Коммуникативная функция – предоставление необходимых потребностей и интересов населения в политических митингах и демонстрациях, в программах политических деятелей.

Организаторская функция – объединение населения для воплощения принятых решений в жизнь государства, сплочение различных социальных групп и классов, объединения сторонников реформаторства.

Координационная функция – заключается в координации интересов и действий субъектов политических изменений (институты политического назначения).

Интегративная функция – стремление сохранить стабильную обстановку в обществе, поддержание мира; сплочение социальных групп и политических сил государства.

Институционалистская функция – разработка политическим лидером механизма реализации

	<p>намеченных планов.</p> <p>Функция легитимности политического порядка – признание и обожествление населением политического лидера.</p> <p>Функция арбитража и патронажа – осуществлять защиту наслонения от бюрократии и беззаконности, быть воплощением справедливости и порядка.</p> <p>Функция поддержания консенсуса – осуществление мер по сплочённости населения, своевременное решение проблем.</p>
<p>Вы уже поняли, что лидеры бывают разные. Характеристика типов политических лидеров дана в параграфе. На листах, которые вы сейчас получите, дано описание некоторых политических лидеров и дополнительная классификация. Ваша задача отнести их к кому-либо типу. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3, ПРИЛОЖЕНИЕ 4)</p>	<p>Изучают типы лидеров в учебнике, относят указанных лидеров к какому-то конкретному типу, свою позицию доказывают с помощью теоретических и фактических аргументов.</p> <p>Например, Наполеон - авторитарный, «лидер-знаменосец», революционер.</p>
<p>6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания (Закрепление). Работа в группах.</p>	
	<p>Деятельность обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступают в диалог (тем, кто не проявляет активность, задают вопросы) - Выполняют задания по новому материалу (всем классом) - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме
<p>Деятельность учителя. Предлагает задания на "новое" знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия "ведущему" (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся.</p> <p>-Современное общество с демократической моделью устройства предполагает избрание главы государства. Избиратели имеют возможность выбрать самую достойную кандидатуру на свой взгляд. Сейчас мы с вами разделимся на 3</p>	<p>В течение отведенного времени группы обсуждают варианты выполнения заданий. Пользуются всеми доступными источниками информации для решения задач. После окончания времени представитель (представители) каждой группы выступают перед классом. Вступают в диалог и полилог. Ведущий направляет деятельность всех, обобщает,</p>

группы, чтобы в конце работы создать идеальную модель современного политического лидера.

Итак, каждая группа, опираясь на знания характерных черт каждого типа политического лидера. Проведет агитационную кампанию своего кандидата.

Задачи следующие:

Составить максимально привлекательный политический портрет своего кандидата для избирателя,

Кратко представить его программу;

Уметь задавать вопросы участникам другой группы;

После представления кандидатов каждой группы, выбрать самый подходящий вариант для всех, перейдя в статус избирателя.

Завершить этот этап созданием модели идеального политического лидера, обобщая работу всех групп, а также назвать основные пункты плана по теме урока.

подталкивает к тому, чтобы задавали вопросы, уточняли. Определяет регламент выступления.

В результате, выбирают самую подходящую кандидатуру. Оценивают свою работу и работу товарищей, комментируя выступления и качество вопросов и ответов.

Проверяют, как составили план.

План должен состоять из следующих пунктов.

1. Что такое политическое лидерство?

2. Характерные черты политического лидера:

- а) высокий интеллект;
- б) аналитический склад ума;
- в) твердый характер и сила воли;
- г) смелость и решительность;

3. Типология политического лидерства по типу авторитета:

- а) традиционное;
- б) легальное;
- в) харизматическое.

4. Типология политического лидерства по типу руководства:

- а) авторитарное;
- б) демократическое.

5. Типология политического лидерства по форме влияния:

- а) формальное;
- б) неформальное.

6. Типология политического лидерства по характеру влияния:

- а) конструктивное;
- б) деструктивное.

7. Функции политического лидерства:

	а) интегративная; б) ориентационная; в) мобилизирующая; г) коммуникативная. 8. Роль политического лидерства для общества.	
Завершить этот этап, созданием модели идеального политического лидера, обобщая работу всех групп. Учитель задает проблемный вопрос: реален ли идеальный политический лидер?	Обсуждают вопрос всем классом. Отвечают , вероятно, отрицательно, ссылаясь на обществоведческие знания и исторические факты.	
7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).		
<p>СИНКВЕЙН: О чем (ком) мы говорили: Политический лидер (политическое лидерство) Какие они: авторитарные, демократичные, консервативные, прогрессивные Что они делают: организуют, направляют, помогают, определяют цели и перспективы страны и народа. Выражение: Политический лидер может изменить жизнь миллионов людей. Синоним: руководитель государства.</p>	<p>Деятельность учителя Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие элементы политической сферы жизни общества изучили? • Что из изученного пригодится вам в дальнейшем? • Продолжите фразу «Материал урока был.....» • Какую пользу вы извлекли из урока? • Кто из одноклассников был лидером сегодняшнего урока? Почему? 	<p>Деятельность обучающихся Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют кратко формулируют суть знаний, полученных на уроке, определяют перспективы применения этих знаний, аргументированно высказывают оценочные суждения.</p>
8 ЭТАП Домашнее задание.		
<p>Деятельность учителя Дает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению.</p>	<p>Деятельность обучающихся • Слушают комментарий к домашнему заданию и записывают в</p>	

<p>§25, вопросы и задания к документу после параграфа. Задания для учащихся, сдающих ЕГЭ по обществознанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эссе на тему «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые – о предстоящих выборах». У. Черчилль • Решить задания типа ЕГЭ (ПРИЛОЖЕНИЕ 5) 	<p>дневники.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задают уточняющие вопросы.
---	---

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ДЕЕПРИЧАСТИЕ»

Кирюшенко Ольгам Гавриловна, учитель русского языка БОУ СОШ №29

Автор УМК: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. ч 1 (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред Н.М. Шанский). – М.:Просвещение, 2013.

Тема урока: Повторение по теме «Деепричастие»

Тип урока: урок систематизации ЗУН.

Цели урока.

Образовательные: повторить понятие о деепричастии как части речи, образование деепричастия, особенности морфемного строения, правила правописания деепричастия и постановка знаков препинания в предложениях с деепричастием и деепричастным оборотом.

Развивающие: развивать умение сопоставлять, анализировать языковые факты, формировать диалектическое мышление учащихся.

Развивать речь учащихся: умение употреблять деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи.

Воспитательные: пробудить интерес к предмету, повысить личную ответственность учащихся за результат обучения.

<p>Цели деятельности педагога</p>	<p>Обобщение и систематизация сведений о деепричастии и деепричастном обороте; употреблении и написании деепричастий; выработка практического умения находить деепричастные обороты и ставить знаки препинания при них; найти место науки морфологии в системе изучения русского языка.</p>
<p>Тип урока</p>	<p>Урок систематизации ЗУН с применением интерактивных технологий.</p>
<p>Планируемые образовательные результаты</p>	<p>УУД Личностные: формировать интерес к предмету через использование различных форм обучения и создания ситуации успеха, прививать детям (в игровой форме) чувство любви к родному языку, развивать и совершенствовать свою речь.</p> <p>Регулятивные: развивать умение проводить целеполагание и планирование собственной деятельности; умение действовать в ситуации интеллектуального затруднения; умение оценивать собственное продвижение</p>

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
<p>онный Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) Пробное учебное действие</p>	<p>я и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p>Надеюсь, что вы будете сегодня на уроке внимательны и активны.</p> <p>Диктант «Угадай словечко». <i>Учитель даёт толкование слов, дети записывают слова.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узкое крытое помещение, соединяющее части здания, а также длинные балкон здания (<i>Галерея</i>) • Автобус, идущий с высокой скоростью и с остановками только на крупных станциях (<i>Экспресс</i>) • Расстояние, промежуток между чем-нибудь (<i>Дистанция</i>) • Испускать сияние (<i>Сиять</i>) • Сочетание, взаимное расположение чего-нибудь (<i>Комбинация</i>) • Совокупность притоков реки, озера и т.п., а также площадь стока поверхностных вод в водоемах (<i>Бассейн</i>) <p>Взаимопроверка. Работа с учебником в приложении «Пиши правильно». Учащиеся сверяют с записями в тетрадях. <i>Организует и сопровождает деятельность детей.</i></p>	<p>домашней работой, получаю проверенные, записывают число, кл.работ а Формулируют собственные мысли. Обдумывают ответы</p>	<p>льная, взаимопроверка</p>	<p>работу Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, устанавливаю связь между понятиями и их лексическом толковании.</p>	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
			на вопросы. Работа с учебником.			
2. Актуализация знаний	Эвристическая беседа, ответы на вопросы	<p>Работа с текстом. (Слайд презентации №1. Приложение №2)</p> <p><i>Текст на экране, у учащихся на столе тексты стихотворения (Приложение №1)</i></p> <p>- Прочитаем стихотворение «Лодорский водопад». Оно написано английским поэтом Робертом Саути.</p> <p style="text-align: center;">Лодорский водопад</p> <p>Кипя, Шипя, Журча Ворча, Струясь, Крутясь, Сливаясь,</p>	Формулируют собственные мысли. Обдумывают ответы на вопросы	Индивидуальная, групповая	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; извлекают необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для</p>	Письменные ответы.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
Групповая работа		<p>Вздываясь, Вздуваясь, Мелькая, шурша, Резвясь и спеша, Скользя, обнимаясь, Делясь и встречаясь, Ласкаясь, бунтуя, летя, Играя, дробясь, шелестя, Блистая, взлетая, шатаясь, Сплетаясь, звеня, клопоча, Морщинась, волнуясь, катаясь, Бросаясь, меняясь, воркуя, шумя, Взметаясь и пенясь, ликуя, гремя, Дрожа, разливаясь, стремясь, вырастая, Вперед и вперед убегая в свободном задоре – Так падают бурные воды в сверкающем, быстром Лодоре! - В чем необычность стихотворения? (<i>Состоит из 48 одиночных деепричастий и одного деепричастного оборота.</i>) - Какой художественный эффект достигается</p>			<p>решения проблемы информации; строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
		<p>использованием такого количества деепричастий? <i>(Картина водопада становится зримой, образной, озвученной. Образ водопада изменчив: покорный и бунтующий, спокойный и резвый. Деепричастия характеризуются с разных сторон: по цвету, звуку, движению.)</i></p> <p>Работа по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найдите в тексте деепричастия, которые обозначают добавочные действия: 1 группа – по слуховым впечатлениям (<i>журча, шипя, кипя, шуриша, шелестя, звеня, клопоча, шумя, воркуя, гремя</i>); 2 группа – зрительным впечатления (<i>пенясь, блистая, мелькая, меняясь</i>); 3 группа – движения (<i>струсь, крутясь, сливаясь, вздымаясь, вздуваясь, скользя, делясь, встречаясь, летя, дробя, сплетаясь</i>); 4 группа – аналогии с человеческими качествами (<i>ворча, резвясь, обнимаясь, ласкаясь, бунтуя, играя, шатаясь, морщиясь, волнуясь, дрожая, ликуя</i>). - Какие художественные приемы для создания образа 				

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
		<p>водопада использует поэт? Что они придают тексту? <i>(Графические средства выразительности: стихотворение записано в виде пирамиды, чтобы подчеркнуть сходство с потоком воды; звукопись помогает нам услышать извержение водопада; преобладают шипящие звуки: шипя, шурша, морщинась, дрожа).</i></p> <p>- Делает ли употребление деепричастий нашу речь более выразительной и информативной? <i>(Да, поэтому поэты и писатели активно используют деепричастия, которые являются яркими выразительными средствами при создании художественного текста).</i></p> <p>Запись темы урока Сегодня мы обобщаем изученный материал по данной части речи. Запишем тему урока «Повторение по теме «Деепричастие».</p>				
3. Целеполагание и построение выхода из	Раскрытие сущности новых понятий. Подбор своих	– Расскажите, какая информация о деепричастии вам особенно запомнилась? Что заинтересовало? <i>Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу. Подводит к выводу о том,</i>	Отвечают на вопросы, выполня	Индивидуальная,		Задают вопросы,

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
затруднения	<p>примеров, иллюстрирующих их природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах. Письменная работа.</p>	<p><i>что деепричастие – важная часть речи, с изучением которой, несмотря на кажущуюся простоту, было связано много правил, что пригодятся в дальнейшем: обособление обстоятельств, выраженных деепричастием или деепричастным оборотом, образование деепричастий, употребление деепричастий в речи и т. п.</i></p> <p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя. (Обобщить и систематизировать сведения о деепричастии и деепричастном обороте, употреблении и написании деепричастий).</p> <p>Индивидуальная работа Запишите предложения в рабочую тетрадь, предварительно исправив ошибки. Объясните свой выбор. (Приложение №2. Карточка №1)</p> <p>1) Глядя в окно, с меня слетела шляпа. 2) Выйдя во двор, мне стало холодно. 3) Открыв дверь в холодильнике, молоко уже прокисло. - Что объединяет эти предложения? (Везде употреблены неправильно деепричастные обороты).</p>	ют тест	групповая		выполнение заданий в тетрадь, устные ответы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
		<p>- Объясните, что это за ошибки и в чём они заключены. (Это грамматические ошибки. 1) (Основное действие совершает шляпа (слетела шляпа). Добавочное действие совершает другой «деятель» (я). Значит, ошибочность предложения в том, что у двух действий (основного и добавочного) разные «деятели». Исправим грамматическую ошибку: Когда я глядел в окно, с меня слетела шляпа). 2) (Это безличное предложение, в нем не может быть подлежащего, нет «деятели». В данном безличном предложении деепричастный оборот не употребляется. Исправим грамматическую ошибку: Когда я вышел во двор, мне стало холодно). 3) (Действие, которое выражено глаголом, и действие, выраженное деепричастием, выполняют разные лица (или предмет) Исправим грамматическую ошибку: Открыв дверь в холодильнике, я увидел, что молоко скислось).</p> <p>Делаем выводы об употреблении причастного оборота. Дальнейшая работа направлена на контроль знаний. Теоретический блок «Знаю?» (Приложение №1. Карточка №2 (тест)).</p>				

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
		<p>Раздаётся тест, распечатанный по количеству учеников. Для проверки выполненного задания приглашается один учащийся. Обращаемся к презентации, при проверке использованы макросы. (Слайд презентации №3). Приложение №2). Тест с выбором одного варианта из трёх предложенных и вписать в соответствующую колонку таблицы.</p> <p>Работы отдельных учащихся (слабоуспевающих) проверяют консультанты.</p> <p>Выводы о дееспричастии обобщаем по плану (Слайд презентации №4. Приложение №2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее значение 2. Морфологические признаки 3. Синтаксическая роль. 				
4.Промежуточная рефлексия (в сочетании с	Создание комфортной обстановки, снятие напряжение	<p><i>А теперь проанализируем, как мы справились с заданиями. Закрашиваем на полях тетради квадратик:</i></p> <p><i>Зелёный – всё понятно</i></p> <p><i>Синий – мне всё понятно, но некоторые пункты теста вызвали трудности</i></p>	Анализируют свою деятельность			

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
физминуткой)		<p><i>Красный – мне трудно, и я многое не понимаю. Поднимите руки те, у кого зелёный цвет, поаплодировали друг другу. Теперь те, у кого синий – сожмите кисти рук в замок и совершите рукопожатие, а те, у кого красный – потопайте ногами и погладьте себя по голове. Продолжаем работать, и у тех, кто плохо понял тему, есть возможность еще разобратсья.</i></p>				
5.Выявление места и причины затруднения	<p>Усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Подбор своих примеров, иллюстрирующ их природу изучаемого языкового</p>	<p>Следующие задания по повторению делятся на три блока, решение каждого приводит к определённом выводу.</p> <p>- Как называется раздел лингвистики, изучающий части речи? (Морфология)</p> <p>- Почему важно знать части речи и правильно их определять? <i>(Чтобы правильно разбирать по составу, написание орфограмм и пунктуация зависят от части речи).</i> Учащиеся могут затрудняться в ответах, учитель с помощью системы последующих упражнений наталкивает их на правильные выводы.</p>	<p>Отвечаю т на вопросы, под руководством педагога составляют план работы над заданиям</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию.</p> <p>Регулятивные: осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p>	<p>Устные ответы. Практическая работа в тетрадях</p>

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
	явления, составление связных рассказов об изученных нормах.		и		Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
6.Творческая практическая деятельность по реализации построенног	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая	Блок №1 - Задание на сопоставление: сравните слова русского языка, оканчивающиеся на-я: Земля, поля, ослепя, коня. Обращаемся к Приложению №1. Карточка №3, учащиеся вписывают «да», «нет» в таблицу с каждым утверждением. Проверка на доске, с использованием макросов. (Слайд презентации №5. Приложение №2). Беседа: почему буква «я» на конце слов не является одной и той же	Принимают участие в работе, выполняют упражнения. Выделяю	Индивидуальная, групповая	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по	Задают вопросы для уточнения информации, практическая

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
<p>о проекта</p> <p>Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</p> <p>7. Самостоятельная работа с самопровер</p>	<p>беседа, ответы на вопросы. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения.</p>	<p>частью слова? (Эти слова относятся к разным частям речи. «Поля», «земля», «коня» являются существительными, это изменяемая часть речи, на конце окончание. Слово «ослепя» - деепричастие, это неизменяемая часть, на конце суффикс).</p> <p><i>Задаёт вопросы:</i></p> <p>1. Какие ещё суффиксы, кроме –я, участвуют в образовании деепричастий? (Суффиксы –а, -в, -вши, -ши).</p> <p>2. Как принадлежность к деепричастиям повлияла на состав слова «ослепя»? (У этого слова нет окончания, т.к. это деепричастие).</p> <p>Вывод (Слайд презентации №6. Приложение №2).</p> <p>Закрепление: морфемный анализ деепричастий закрывая, разложив, замерев.</p> <p>Блок №2</p> <p>- Влияет ли морфология на правописание? (Да). Доказываем практическим путём.</p> <p>- Впишите в таблицу деепричастия с НЕ, раскрыв скобки (Приложение №1. Карточка №4).</p> <p>1. (Не) зная броду, не суйся в воду. 2. (Не) убив</p>	<p>т главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. Делают выводы</p>		<p>воспроизведению в памяти).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления; самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p>Коммуникативн</p>	<p>работа в тетрадях, устные ответы</p>

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
кой по эталону		<p>медведя, шкуру не продают. 3. Он смотрел на нас, (не)доумевая. 4. Мать, (не)годуя, рассказала о моих проделках.</p> <p>Проверка на доске, с использованием макросов (Слайд презентации №7. Приложение №2).</p> <p>Делаем выводы о выборе написания деепричастий с НЕ (<i>НЕ с деепричастиями пишется отдельно. Кроме тех слов, которые без НЕ не употребляются</i>) и доказываем, что морфология влияет на орфографию, т.к. выбор отдельного или слитного написания слова с НЕ определяется его принадлежностью к части речи. (Слайд презентации №8. Приложение №2).</p> <p>Блок №3</p> <p>- Связана ли морфология с синтаксисом и пунктуацией? (<i>Да</i>). Доказываем практическим путём.</p> <p>-Найти причастный оборот. Запишите номера предложений, в которых деепричастный оборот (знаки препинания не расставлены) нужно выделить запятыми. Записывайте в порядке возрастания без запятых. (Приложение №1. Карточка №5).</p>			ые: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
		<p>1) А заря лениво обходя кругом обсыпает ветки новым серебром. 2)Николай работал спустя рукава.3)Внимая песням с берегами ласкаясь, шепчется река. 4) В поле склоняясь к побегам ходят грачи в полосе. 5)И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.</p> <p>Проверка (Слайд презентации №9. Приложение №2). Ответ: 134</p> <p>- Почему не во всех предложениях нужны знаки препинания? <i>(В предложениях 134 деепричастные обороты являются фразеологизмами. Фразеологизмы не выделяются запятыми на письме).</i> (Слайд презентации №10. Приложение №2).</p> <p><i>Поясните смысл фразеологизмов, встретившихся вам в задании.</i></p> <p>- Почему нужно изучать морфологию? <i>(Знание частей речи, умение правильно определять их помогают правильно произвести морфемный разбор слова, выбрать правильное написание орфограмм в слове, расставить знаки препинания в предложении.</i> (Слайд презентации №11. Приложение №2).</p>				

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
Рефлексия учебной деятельности (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> - Какие сведения о дееспричастиях оказались самыми интересными? - Какие задания показались самыми трудными? - Какое настроение у вас сейчас? Оцените через смайлик (Рисуют на полях – весёлый, нейтральный, грустный). 	Определяют своё эмоциональное состояние	Индивидуальная	<p><i>Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретённых на уроке знаний, умений и навыков; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</i></p> <p><i>Регулятивные: оценивают свою работу.</i></p> <p><i>Коммуникативные: строят небольшие монологические</i></p>	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
					<i>высказывания.</i>	
Домашнее задание		<p>Произведите морфологический разбор двух деепричастий из упр. 215</p> <p>По желанию - творческая работа.</p> <p>- Составьте рассказ на тему «Школьные будни», используя деепричастные обороты.</p> <p>Например:</p> <p>внимательно слушая учителя, мечтая о путешествии, положив голову на парту, окончательно забыв про урок, растянувшись на стуле, сползая на пол и др.</p>				

УРОК ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ

ТЕМА: «ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. НАЧАЛО РЕВОЛЮЦИИ 1905-07 ГГ»

Частухин Алексей Николаевич, учитель истории БОУ СОШ №34

Автор УМК: История России. 9 класс. Ч.2./под ред. А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2019.

Тип урока: урок получения новых знаний с элементами повторения

Цели: 1) предметная: создать условия для знакомства детей с особенностями политического устройства Российской империи в начале XX века, содействовать открытию ими проблем, существовавших в политике того времени, познакомить учащихся с оценкой личности царя со стороны современников, отражении политической ситуации в художественной культуре, направить на открытие знаний об отношении политических партий к революции

2) метапредметная: развивать способности логически рассуждать, делать эвристические выводы; развивать навыки критического мышления при усвоении информации, развивать способности к мыслительной деятельности, развивать способность анализировать источники и объекты художественной культуры;

3) личностная: формировать стремление грамотно выражать свои мысли и пользоваться полученными знаниями, развивать познавательный интерес, воспитывать информационную культуру.

Оборудование: презентация, раздаточный материал, буклеты, репродукции картин и карикатур

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
Предварительная подготовка	- на предыдущем занятии поручает отдельным учащимся подготовить краткие доклады по вопросам: - раскладывает раздаточный материал (источники) из расчёта, проверяет наличие докладов для темы, наличие буклетов	- указанные учащиеся подготавливают материал на основе учебника и материала из сети (дома)	Коммуникативные: общение и взаимодействие, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Организационный момент Мотивационная установка	- настраивает учащихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности -сообщает о значимости содержания урока Слово учителя: Сегодня мы продолжим говорить о кризисе Российской империи, почему не решённые проблемы привели к революции. Почему на первый взгляд противоположные по	- настраиваются на рабочий лад	Личностные: самоопределение; положительное отношение к учебной деятельности. Коммуникативные: общение и

	своим интересам группы населения типа рабочих и буржуазии, были недовольны властью.		взаимодействие ,планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
Сообщение темы и целей Актуализация	<p>Учитель: Наша новая тема: «Политическое развитие России в начале XX века. Начало революции 1905-07 гг.»</p> <p>Дети: (высказывают возможные задачи)</p> <p>Учитель поправляет. Наши задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти недостатки в политической системе Р.И. - выяснить, как пытались и вообще, пытались ли их решить до начала революции - выяснить отношение к конкретно к царской власти - выявить причины революции <p>Для этого мы также обратимся к художественной культуре того времени, чтобы более наглядно ощутить ту эпоху.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют цели урока - записывают тему урока в тетради 	<p>Личностные: самоопределение; положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: общение и взаимодействие ,планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
Элемент повторения. Задания с картой и на повторение. (3 мин.)	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит краткую беседу по прошлой теме - помогает ученикам <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнить системы управления РИ (из буклета) с ведущими мировыми державами, сделать выводы - вспомнить социальную структуру российского общества - вспомнить причины поражения Р.И. в русско-японской войне <p>Дети: - (из таблицы) указывают на отсутствие в России парламента, неограниченность царской власти</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспоминают соотношение знати и низших классов (рабочих, крестьян) - указывают, как были связаны проблемы в развитии и поражение в войне 	<ul style="list-style-type: none"> - работают с буклетом - повторяют основные положения из предыдущей темы 	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объекта с целью выделения признаков.</p>

<p>Изучение нового материала</p>	<p>Учитель: Итак, мы с вами разобрали, что в Российской империи не было парламента. Хотя это не означает, что попытки его введения не осуществлялись ранее. Предоставим слово знатоку, который кратко расскажет вам про предыдущие проекты реформ с возможностью выборной власти. Ученик-эксперт: обратите внимание на проектор, там указаны все более ранние проекты и причины их неудач. (зачитывает с презентации – проекты Сперанского, декабристов и др.) (презентация 2, слайд 1) Беседа: Учитель: какова основная причина неприятия реформ? Дети: ищут ответ в презентации (правильный ответ – резкое противодействие знати – дворян, помещиков, высших сановников). Учитель: Мы выяснили, что первый из недостатков власти это Дети: напоминают её (отсутствие парламента и разделения властей в полной мере.) Учитель: Вторая проблема – не было чего? Дети: высказывают мнение (конституции) Учитель: да, все законы империи были запутанными, последний их сборник был создан в цельном виде ещё при Николае Первом. И третья, её скажу вам я. Полномочия министров пересекались, не имели чётких границ, все они бегали жаловаться царю, подсиживали друг друга и обвиняли в провокациях.</p>	<p>- слушают рассказ учителя</p> <p>- ученик-эксперт рассказывает и показывает о неудавшихся проектах реформ</p> <p>- знакомятся с презентацией, задают вопросы эксперту</p> <p>- слушают рассказ учителя</p> <p>- вспоминают информацию</p> <p>- высказывают предположения</p>	<p>Регулятивные: планирование, фиксация затруднения, прогнозирование целеполагание; Познавательные: постановка вопросов; метапредметные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы</p>
---	---	---	---

<p>Работа с репродукцией Работа с источниками</p>	<p>Учитель: Теперь поработаем с изобразительными источниками. Начало XX века – расцвет русской живописи. Многие художники имели активную позицию и освещали политические события Учитель: перед вами картина-эскиз Ильи Репина «Заседание Государственного совета в 1901 г.». Внимательно рассмотрите картину и сделайте выводы уз увиденного. Какие закономерности можно выделить на картине? (правильные ответы – большая часть Г.С. – это старики, а также родственники царя – великие князья и т.д.). Запомним это – большая часть государственных сановников Р.И. – это пожилые люди, значительная часть карьеры которых пришлось на консервативные, реакционные времена Александра III. Теперь немного о личности царя и начале его правления. (Презентация 1 слайд 1 – портрет Николая Второго и К. Победоносцева) Во-первых, царь воспитывался крайне консервативным деятелем обер-прокурором Синода Победоносцевым, который привил ему веру в собственное божественное предназначение (о чём мы с вами увидим в его оценках), мистицизм, крайнюю зашоренность и консерватизм во взглядах, непогрешимость. Во-вторых, Николай имел довольно поверхностное образование. В третьих – его правление началось со страшной трагедии на Ходынском поле во время коронации, и он повёл себя крайне неправильно – отправился праздновать с иностранными послами, вместо траура, и никак не наказал великого князя Сергея, виновного в давке и жертвах. Кстати, найдите в источнике оценки этого события от современников и от</p>	<p>- анализируют иллюстративный источник - делают выводы на его основе</p> <p>- слушают учителя и запоминают информацию</p> <p>- ищут в источнике фрагмент стихотворения К.Д. Бальмонта, высказывают мнения</p> <p>- работают с источником - ищут необходимые мнения о царе - ищут мнения самого</p>	
---	---	--	--

	<p>поэта К.Д. Бальмонта. (Показ фото с Ходынки) Дети: зачитывают стих (Бальмонт прямо таки возненавидел царя) (приложение 1) Учитель: а теперь – как относился к Ходынке царь и его окружение. Найдите эти мнения и выскажите своё отношение. Дети: (братья царя его критиковали, сам царь отнёсся не очень эмоционально) И в четвёртых – людей раздражали связи царя с Григорием Распутиным, якобы святым старцем и подверженность влиянию жены, активно вмешивавшейся в его решения. (Слайд 2 – портреты Александры и Распутина) А теперь мы с вами зарисуем схему политических проблем Российской империи в начале века: (Слайд 3) Политические проблемы: - отсутствие парламента и разделения властей - нет конституции и запутанные законы - нет чётких разграничений полномочий министров - много консервативных стариков у власти - низкий авторитет царя Примечание. Для учеников это не список, а схема со стрелками (см. презентацию).</p>	<p>Николая</p> <p>- зарисовывают схему в тетрадь</p>	
Физкультминутка (1 мин)	<p>Учитель: теперь немного отдохнём, чтобы не чувствовать себя, как старики из Государственного совета.</p>	<p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>- ученики выполняют упражнения</p>	
Открытие нового знания. Работа с проблемными	<p>Учитель: теперь я поставлю проблемные вопросы: 1) Мог ли царь вообще, сам по своей воле провести реформы? 2) Как оценивали личность царя современники, что влияло</p>	<p>- работают с источниками</p> <p>- работают с учебником</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование, фиксация затруднения, прогнозирование</p>

<p>вопросами. Поиск решения. Объяснение решения. (6 мин)</p>	<p>на отношение к его действию/бездействию? 3) Вопрос-гипотеза «Проекты реформ были новые, но причины их неприятия – старые». Насколько такая гипотеза актуальна для нашей темы? (Слайд 4) Обратитесь к источникам для ответа на вопрос 2. На вопрос 1 найдите ответ на С. 80 учебника, на вопрос 3 – на С.78 и 80. Дети: (отвечают на вопросы) Учитель: (поправляет их) Ключевая фраза для вопроса 1 – из разговора царя и Святополк-Мирского, что царь не согласится на представительское правление. Правильный ответ на вопрос 3 – да, актуальна. Объяснение – неприятие проекта Святополк-Мирского царём и знатью, попытка создать «ручное» рабочее движение Зубатова. (после высказывания мнений и ответов) Учитель: Итак, мы выяснили, что попытки реформ были, но все они разбивались о позицию знати и лично царя. Но всё же давайте запишем их: (Слайд 5 - портрет Зубатова и его реформы). Понятие «зубатовского» или «полицейского» социализма (на слайде) (Слайд 6 – реформы Святополк-Мирского)</p>	<p>- высказывают мнения на проблемные вопросы</p> <p>- записывают информацию со слайда в тетрадь</p>	<p>целеполагание; <i>познавательные:</i> постановка вопросов; метапредметные: самостоятельное выделение -формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы</p>
<p>Самостоятельное применение новых знаний Закрепление, работа в группах (10 мин)</p>	<p>Теперь поработаем самостоятельно: проанализируйте следующие изобразительные источники - (на экран последовательно выводятся карикатуры на царя, картины Репина и Маковского, иллюстрация Кустодиева для журнала «Жупел»). вы можете пользоваться тем, что мы уже знаем, и искать информацию в параграфе 37. (отдельные группы анализируют свою картину, делятся мнениями) Примечание. Часть картин относится уже к периоду 1905-07</p>	<p>- анализирую картины</p> <p>- ищут материал в учебнике</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <i>личностные:</i> самоопределение</p>

	<p>гг., однако суть работы учащихся – анализ именно отношения творческих личностей, а не точная привязка картины и события. Эти же репродукции будут использованы и для следующего урока.</p> <p>Учитель: Что можно сказать об этих изображениях? Какое отношение творческой части русского общества было к царю и его политике?</p> <p>Дети: (мнение – резко критическое)</p> <p>Учитель: И теперь опять обратимся к вашим буклетам. Мы разобрались с чисто политическими причинами и личностью царя, а теперь поразмыслим комплексно. Откройте таблицу 2 буклета. Ваша задача – записать туда возможные причины недовольства различных групп населения царём государственной политикой в целом. вы должны использовать как и сегодняшние знания, так и обратиться к предыдущим урокам про общество России и Русско-японскую войну. (правильные причины выводятся на слайд, ученики могут исправить свои предположения).</p> <p>Завершающее слово учителя: Итак в силу различных причин, Россия подошла к революции. И хотя классическая фраза В.И. Ленина «Верхи не могут, низы не хотят» прозвучала на 8 лет позже, она была бы актуальна и для 1905 года.</p>	<p>- высказывают мнение на основе анализа картин и карикатур</p> <p>- работают с буклетами – заполняют таблицу</p> <p>-корректируют свои записи</p>	
<p>Соотношение полученного результата с поставленной целью Рефлексия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я узнал (а) 2. Я научился/Я не научился... 3. Я понял (а)/Я не понял (а)... 4. Мне понравилось.... 5. Для меня стало новым..... 6. У меня получилось/Я приобрел... 7. Мне захотелось..... 	<p>Самооценка.</p> <p>- дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов</p> <p>- обмениваются мнениями</p> <p>-называют основные позиции нового материала</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>познавательные:</i> рефлексия; <i>личностные:</i> смыслообразование</p>

		и как они их усвоили	
Подведение итогов	Учитель выставляет оценки, с комментариями: - за работу на уроке; - за работу в группах; - умение работать с источником.	Запись оценок в дневники	

Предмет: английский язык

Домашнее задание	<p>Актуализация домашнего задания. Слово учителя: Мы ознакомились с критическими явлениями в политике, причинами революции. А теперь ваше задание: Читать пар. 37</p> <p>Письменно:</p> <p>1) заполнить таблицу буклета №3 ч.1. «Отношение политических партий к революции». Обратите внимание, что некоторые партии как раз и образовались в ходе самой революции.</p> <p>2) Вопрос на размышление: «Почему начали бунтовать даже военные?» Сравнить декабристов с восстанием на «Потёмкине» и Очакове»</p> <p>3) Проанализировать карикатуру «Заяц на ловле» (Слайд 7). Какие выводы можно сделать из картинки?</p>	<p>Запись домашнего задания в дневники</p> <p>Примечание: (вариант – учитель фотографирует д/з с проектора и отправляет в группу учащихся или классному руководителю через соцсети) Карикатура отправляется через соцсети</p>	
-------------------------	--	--	--

УМК: Rainbow - 5
Класс: 5 класс
Место урока в системе уроков по данной теме: Unit 4, урок 3
Тема урока: «Моя любимая профессия»
Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний
Цель урока: обобщение и систематизация знаний по теме «Моя любимая профессия»
Задачи урока: образовательные: формирование лексических навыков, навыков чтения и аудирования, навыков устной речи учащихся; закрепление умения использовать изученные лексические единицы в речевых высказываниях развивающие: развитие памяти, смекалки; формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, навыки самостоятельной работы). воспитательные: воспитание любознательности и воспитательных потребностей, взаимопомощи при работе в паре.
Форма работы: работа фронтальная, индивидуальная, в парах
Планируемые образовательные результаты: личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания; метапредметные: <u>Регулятивные:</u> умение осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей; умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; <u>Коммуникативные:</u> умение учитывать разные мнения; умение сотрудничать при работе в паре умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности предметные: формирование языковых умений (фонетических, лексических) в рамках темы «Моя любимая профессия». развитие навыков чтения и аудирования в рамках предложенной темы. совершенствование навыка говорения через практику монологической и диалогической речи.
Оборудование:

Мультимедиа Раздаточный материал (задание 2) Изображения домашних питомцев для рефлексии				
№	Этап	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учеников	
1	Организационный момент. (2 мин)	<p>Цель – настроить на общение на английском языке .</p> <p><i>Приветствую учащихся: “Good afternoon, children! I’m glad to see you . How are you? Sit down, please! ” I’m your English teacher today. My name’s Maria Andreevna. Are you ready to start our lesson? Let’s do it!</i></p>	<p>Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Отвечают на реплики: “Hello, teacher! Glad to see you too.”</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации</p>
2	Мотивация учебной деятельности. (4 мин) Речевая разминка	<p>Цель - настроить артикуляцию учащихся на английскую речь, снять эмоциональное напряжение, обеспечить познавательную мотивацию</p> <p>1. Is it Monday today? (сегодня понедельник?) Is it Wednesday today? (сегодня среда?) Is it Thursday today? (сегодня четверг?) What day is it today? (Какой сегодня день?)</p> <p>2. Yes, you are right. Let’s sing a jazz chant!</p> <p>3. Ok! Listen to me and repeat! 1,2,3,4 (I clap)</p>	<p>Цель - повторить за учителем фонетически правильно джаз-chant «Дни недели».</p> <p>1. - No, it isn’t. - No, it isn’t. - No, it isn’t It’s Tuesday today!</p> <p>2. Yes, we do.</p> <p>Учащиеся повторяют за учителем и затем поют самостоятельно.</p>	<p>Личностные: мотивация учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения, чувствовать фразовый ритм в английском предложении</p>

		<p>Tuesday today! It's Tuesday today! (2 times) Monday, Wednesday, Thursday – No! Tuesday today! It's Tuesday today! (2 times)</p>		
3	<p>Постановка цели и задач урока. (3 мин)</p>	<p>Цель - поставить познавательную задачу. Is Tuesday a working day or a day off? (Вторник – это рабочий день или выходной) If it's a working day, where do many people go, where are they? (Если это рабочий день, куда люди идут или где они) На экране изображения профессий. Look at the screen? What can you see? (Посмотрите на экран. что вы видите?) Can you call the topic of our lesson? (Можете назвать тему урока?) You know the names of them? aren't you? (Вы уже знаете названия этих профессий, не так ли?) Let's repeat after me and say what the word means! You know the words well. Why do we revise them? (Вы знаете эти слова хорошо. А зачем мы их</p>	<p>Цель - сформулировать задачу урока <i>Учащиеся отвечают на вопрос, что вторник – это рабочий день.</i> <i>Students think and say: at work! (учащиеся отвечают: в школе, дома , на работе)</i> Обучающиеся смотрят на картинки, на которых изображены люди различных профессий! И дают ответ: - На картинках, люди разных профессий. Тема «Профессии» -Yes, we are. Учащиеся повторяют за учителем названия профессий, дают перевод. Учащиеся выдвигают свои предположения о цели урока и задачах.</p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>

		<p>повторили, какова цель нашего урока?) What is the aim of our lesson to talk about?</p> <p>What do you think we are going to do in class? (Что мы будем делать в классе?)</p> <p>Учитель подводит итог:</p> <p>Цель занятия – обобщить знания по теме «Профессии»</p> <p>Задачи: активизировать лексику по теме урока</p> <p>Формировать навыки чтения и аудирования, навыки устной речи учащихся;</p> <p>закрепить умения использовать изученные лексические единицы в речевых высказываниях</p>		
4	Актуализация знаний (6 мин)	<p>1. Работа над формированием основных УУД.</p> <p>Вопросно-ответная работа.</p> <p>Учитель показывает картинку с изображением профессии и просит учащихся сказать, какие ассоциации у них возникают с этими профессиями.</p> <p>Students! I show you a picture, Look at it and say: What do you imagine or think when you hear the name of this profession.</p> <p>And what do these people do when</p>	<p><i>1. Учащиеся смотрят на изображения профессий и называют свои ассоциации</i></p> <p><i>Mechanic – car, fix, garage</i></p> <p>Учащиеся составляют предложения о</p>	<p>Коммуникативные: слушать учителя и друг другу для восприятия необходимых сведений и поддержания беседы</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, опираясь на свой опыт</p>

		they are at work? (Что же делают эти люди на работе?)	том, что делают эти люди. Например: Механик чинит машины. и т.д.	
5	Обобщение и систематизация знаний (11 мин)	<p>Индивидуальная работа с взаимопроверкой. Подготовка к ГИА. Развитие навыков чтения-аудирования по теме «Профессии».</p> <p>1. Dear Students! Do you like letters? Today we have a video letter from a girl whose name is Kate. She tells us about a special day at her school! Do you know what day it can be?</p> <p>Let's watch and check! (Дорогие ребята! А вы любите письма? Сегодня у нас есть видео письмо от Кейт, которая рассказывает об особенном дне в ее школе. Как вы думаете, о каком дне пойдет речь? Давайте посмотрим и проверим)</p> <p>2 While watching you should complete the following task: You have got a card where statements are written. While watching you should define if the statements are true, false or not stated. Pay attention: you have different statements. We watch twice. First you complete your answer sheets then you exchange and while watching for the second time you complete and check</p>	<p>1. Учащиеся слушают учителя, выполняя частичный перевод того, что он говорит. Выдвигают свои предположения, какой специальный день может быть в школе у Кейт. Смотрят и проверяют свои догадки.</p> <p>2. Учащиеся смотрят видео в первый раз и заполняют свои карточки. Затем они обмениваются карточками со своим партнером и смотрят во второй раз, проверяя правильность ответов</p> <p>3. После просмотра выполняют взаимопроверку и оценивают работы друг друга согласно предложенным критериям.</p>	<p>Познавательные: Распознавать необходимую информацию в тексте и соотносить с заданием</p> <p>Коммуникативные: активно взаимодействовать с учащимися для решения познавательных задач</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества</p>

	<p>your partner's sheet! Let's read the statements. (Во время просмотра мы будем выполнять следующие задание. У вас на листочках написаны утверждения. Вы смотрите первый раз и отмечаете: верно, неверно или несказанно. Обращаю ваше внимание, что утверждения у вас делятся на Вариант А и вариант В, каждый обращает внимание на ту информацию, которая ему необходима. Перед просмотром во второй раз, мы поменяемся листами с заданием и попробуем проверить верно ли по вашему мнению, ответил ваш одноклассник. давайте прочтем наши утверждения. Помним, что мы проверяем ещё наши догадки о том, какой день в школе Кейт! Готовы? Начинаем!</p> <p>Are you ready? Let's start.</p> <p>-Students, give your sheet of paper to your partner, please. Let's check. (Давайте проверим!)</p> <p>Now look at my evaluation sheet and put down a mark. (Посмотрите на оценочную шкалу и поставьте отметку себе и вашему однокласснику)</p>	<p>Учащиеся говорят, что специальный день в школе Кейт был «День карьеры»</p>	
--	---	---	--

		And What special day is at Kate's school. (А какой же день был в школе Кейт?)		
6	Динамическая пауза (5 мин)	<p>1. Проводит физкультминутку. Дети делятся на три группы. Раздает учащимся ролевые карточки с названиями профессий и их проф.обязанностями.(напрмер: доктор, лечить людей) (показывает детям, как читать чант РЭП, выполняет движение) (РЭП батл) Do you like RAP? Let's try to sing! ОК?</p> <ul style="list-style-type: none"> - What do you do? (2 times)\ - I am a doctor. I help people. - What do you do? (2 times)\ - I am a teacher. I teach children. - What do you do? (2 times) - I am a waiter. I serve people. <p>Oh! Thank you!</p>	<p>1. Поют совместно с учителем и выполняют движение</p> <p>2. Поют по группам</p>	Личностные: ценностное отношение к своему здоровью
7	Применение знаний и умений в новой ситуации (9 мин)	<p>Учащиеся применяют лексические знания по теме «Профессии». Конструирование диалога по модели данной в учебнике. Ролевая игра «День Карьеры в нашей школе». Students! Open your text-books at p. 76. Find ex. 2. Let's read the</p>	<p>1.Учащиеся читают диалог в учебник, отвечают на вопрос о чем он.</p> <p>2.Учащиеся совместно с учителем корректируют модель диалога согласно предложенной ситуации. И по модели</p>	<p>Познавательные: Применять полученные знания в новой ситуации</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества</p> <p>Регулятивные: самоконтроль правильности выполнения задания</p>

		<p>dialogue and tell me what it's about! Imagine that you have a Career Day at your school! Some children from Great Britain come to your school and they want to know about your parent's profession. Let's make up a dialogue.</p> <p>You can use as example the dialogue from your text books or change some details.</p>	<p>составляют диалоги о том, кто их родители по профессии и что они делают согласно ролевым карточкам.</p>	<p>Коммуникативные: использовать наглядные средства для выполнения заданий</p>
8	Информация о домашнем задании.(2 мин)	<p>1. Объясняет домашнее задание (ориентировано на сильного ученика: составить небольшой рассказ о профессии родителей.) - (ориентировано на среднего и слабого учащегося: прочитать текст «Фермер Джон» и выполнить задания по тексту) -</p>	<p>1. Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению/</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
9	Подведение итогов. Рефлексия/ Саморефлексия (3мин)	<p>1. Оценивает работу учащихся На доске висит плакат с изображением школы на которой виден баннер «День карьеры». У учащихся маленькие карточки с изображением профессий. (Если им на уроке было интересно и комфортно, легко работать – они крепят изображение на плакат, т.е. приходят в школу на День карьеры)</p>	<p>1.Отвечают на вопросы учителя, делают выводы The lesson is interesting because I worked very well The lesson is interesting because now I can speak about.... The lesson is interesting because it was easy and fun to work</p> <p>3. Учащиеся выходят к доске и крепят изображения профессий на плакат.</p>	<p>Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные: оценка своей работы, определение материала для повторения дома. Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>

	- Dear students! You see that I also want to have a Career Day at my school. But I don't know who can come to me. You have a small pictures with professions in it. If the lesson is interesting and it you worked with pleasure put your picture to my school. It means that you will come to me!.	если им на уроке было комфортно и интересно работать.	
--	---	---	--

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ.
ТЕМА УРОКА: «ВИДЫ ГЛАГОЛА»**

Кочинева Ирина Эдуардовна, учитель русского языка БОУ СОШ №34

Автор УМК: М.М.Разумовская «Дрофа», 2019 год

Цели: 1) предметная: создать условия для знакомства детей с видом глагола как постоянным признаком содействовать, в умении выделять вид глагола в контексте, познакомить детей особенностями глаголов совершенного и несовершенного вида; учить правильно, ставить вопросы к глаголам; дать понятие о двувидовых глаголах.

2) метапредметная: развивать способности логически рассуждать, делать эвристические выводы; развивать навыки критического мышления при усвоении информации, развивать способности к мыслительной деятельности;

3) личностная: формировать стремление грамотно выражать свои мысли и пользоваться полученными знаниями на письме, развивать познавательный интерес, воспитывать информационную культуру.

Оборудование: презентация, интерактивные таблицы

Технологическая карта урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
Самоопределение к деятельности. Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. - Здравствуйте, ребята, садитесь - Урок я хочу начать с тёплых и добрых слов: повернитесь друг к другу и соедините свои ладони.	Подготовка класса к работе. Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. чтение эпитафия: Глагол - самая	Личностные: самоопределение; положительное отношение к учебной деятельности. Коммуникативные: общение и взаимодействие

	<p>-Добрый день! - тебе сказали. -Добрый день!- ответил ты. Нас две ниточки связали Доброты и теплоты. Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя: «Продолжаем изучение глагола, его морфологических принципов. На этом уроке мы познакомимся ещё с одним признаком глагола».</p>	<p>огнепышущая часть речи, самая живая и яркая. В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. Да ведь и назначение глагола – выражать само действие!» Объясняют, как понимают эти слова.</p>	<p>,планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>2.Актуализация знаний. Цель: повторение учебного материала, необходимого для «открытия нового знания».</p>	<p>Начиная любую работу, нужно обязательно видеть конечную цель. Сформулируйте цель урока. У каждого из вас есть один лист - «Цели (что я хочу узнать)», отметьте галочкой в правой колонке, чего бы вы хотели достичь на сегодняшнем уроке. И назовите мне те цели, которые вы поставили перед собой. <i>(2-3 ученика зачитывают поставленные цели).</i> Итак, сегодня мы пополним наши знания о глаголе, но прежде вспомним, то , что мы уже знаем. Март - настоящий водолей. Заиграли талой в..дой овра...ки. М...росит на сне... первый весе...ий дождик. Широко разл...лись лужи и развод...я в низинах. Трогают...ся вешние воды. (один из учеников вставляет пропущенные буквы.) -Встретились вам незнакомые слова? (вешние воды, трогаются, низины)</p>	<p>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Обосновывают выбор словосочетаний с главным словом-глаголом, называют морфологические признаки глаголов, встреченных в тексте. Вставляют пропущенные буквы, объясняют свой выбор. Один из учеников производит синтаксический разбор.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объекта с целью выделения признаков.</p>

	<p>-К какому стилю можно отнести данный текст. (худ. стиль) -Определите тип речи.(описание) -Запишите текст в тетрадь, вставляя пропущенные орфограммы. (дети записывают текст, один из учеников вставляет пропущенные буквы в слайде и объясняет написание пропущенных орфограмм). Выпишите из текста словосочетание « глагол+ сущ.», устно докажите, что главное слово выражено глаголом, укажите известные вам постоянные признаки глагола.</p>		
<p>Постановка учебной задачи Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Работа с текстом (появляется на экране мультимедийной установки): Однажды Кот и Пес <i>решили</i> пойти на прогулку в лес. Долго <i>собрались</i> и наконец <i>отправлялись</i>. <i>Пошли</i> они, <i>пошли</i>, как вдруг <i>замечали</i>, как заблудились. Сначала они <i>пугались</i>, но потом <i>успокаивались</i>. «Надо <i>садиться</i>, <i>съесть</i> бутерброды, а там видно будет», - <i>сказывал</i> Пес. И правда, после еды звери повеселели и быстро <i>находили</i> дорогу домой. Исправить недочеты. <u>Беседа:</u></p>	<p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. Выдвигают гипотезы. Обобщают наблюдения. Определяют цель урока.</p> <p>Составляют план достижения цели. работают с тестом, исправляют речевые недочеты</p>	<p>Регулятивные: планирование, фиксация затруднения, прогнозирование целеполагание; познавательные: постановка вопросов; метапредметные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы</p>

	<p>- Слова, какой части несут основную смысловую нагрузку? (глаголы)</p> <p>Ответ по группам :</p> <p>- Что обозначают глаголы как часть речи? (действие предмета)</p> <p>- На какие вопросы отвечает глагол? (что делать? что сделать?)</p> <p>- Какие грамматические признаки мы знаем?</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>Встретились два друга Кирилл и Дима:</p> <p>К.- Привет! Давно тебя не видел. Чем ты вчера занимался?</p> <p>Д.- Я вчера учил грамматические правила, выполнял упражнения, решал задачи, писал бабушке письмо.</p> <p>К.- Почему же ты начатые дела не закончил до конца?</p> <p>Д.- Я же все полностью выполнил.</p> <p>К.- Если ты это завершил, то неправильно говоришь.</p> <p>Беседа по вопросам:</p> <p>- Кто из друзей прав, по-вашему? (Кирилл)</p> <p>- Назовите глаголы Димы (учил, выполнял, решал, писал)</p> <p>- На какой вопрос они отвечают? (что делал?)</p> <p>- Какое действие, по словам Кирилла, они обозначают? (незаконченное) (почему ты начатые слова не закончил до конца)</p> <p>– Обратите внимание: глаголы написаны в два столбика -</p>		
--	---	--	--

	<p>наклеивать – наклеить, прибегать – прибежать печь – испечь.</p> <p>- Почему я так их записала?</p> <p>- По какому признаку различаются глаголы первого и второго столбиков?</p> <p>- Проверим, верно ли это. Предположим, что они различаются по времени. (Ученики называют ряд признаков.)</p> <p>- Проверим, верно ли это. (Все глаголы даны в неопределенной форме, а она не имеет формы времени. Значит, этот грамматический признак не подходит).</p> <p>- Может быть, это глаголы разного лица, числа?</p> <p>(Но у глаголов в неопределенной форме нельзя определить ни лицо, ни число)</p> <p>- Мы назвали все известные нам грамматические признаки, но так и не смогли ответить, в чем разница между глаголами.</p> <p>Что можно предположить?</p> <p>- Обобщите наши наблюдения, сделайте вывод.</p> <p>Есть, наверное, неизвестный нам грамматический признак, который необходимо определить.</p> <p>- Какова же цель нашего урока?</p> <p>Предлагает определить тему урока сформулировать цели урока.</p>		
--	---	--	--

<p>Изучение нового учебного материала</p>	<p>Организует исследование нового учебного материала на основе анализа Работа с интерактивной таблицы</p>	<p>Анализируют материал таблицы. Формулируют выводы наблюдений. Составляют рассказ о различии видов глаголов, приводят в качестве аргументов свои примеры</p>	
	<p>А сейчас мы с вами поприветствуем наших гостей. Сегодня к нам на урок пришли в гости два друга: Глагол Совершенного Вида и Глагол Несовершенного вида. Послушайте, что еще они расскажут о себе. <i>Выступает 1-й ученик Глагол Совершенного Вида:</i> Говорят (и это лестно), Что я выгляжу чудесно: Шляпа, галстук и костюм, А в глазах – природный ум, Нос с горбинкой, ясный взгляд. (Все восторженно глядят!) Весь начищенный, степенный. ВИД мой просто СОВЕРШЕННЫЙ. Я к тому ж не поленился И неплохо потрудился, Сделал нынче столько дел: Суп сварил, с горы скатился И при этом не разбился, Кипятком не обварился, Лишь немного похудел! - Ребята, так почему же меня называют СОВЕРШЕННЫМ ВИДОМ? - Верно! Буква С – самая любимая моя буква, потому что он отвечает только на те</p>	<p>Внимательно слушают выступление заранее подготовленных учеников, исполняющих роль Дядюшек – глаголов.</p> <p><u>Ответ:</u> Совершенный вид потому и называется СОВЕРШЕННЫМ, что Глагол все эти дела свершил, то есть уже закончил, завершил.</p>	

	<p>вопросы, которые начинаются с этой буквы: ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЮ? Это очень легко запомнить. <i>Выступает 2-й ученик</i> <i>Глагол Несовершенного Вида:</i> Всем вокруг сегодня ясно, Что я выгляжу ужасно: Сам не брит, костюм измят, Уши в стороны торчат, Нос крючком, потухший взгляд. (Все сочувственно глядят!) Суетливый, нестепенный... Ах, мой ВИД НЕСОВЕРШЕННЫЙ! - Когда вид глагола НЕСОВЕРШЕННЫЙ, на какие вопросы он отвечает? -А почему у меня такое имя? <i>1-й ученик:</i> Мы хотим проверить ваши знания. Попробуйте подобрать к глаголам одного вида однокоренные глаголы другого вида. Образуйте новые слова с помощью приставок (устно). <u>Образец:</u> <i>Коптить - за-коптить, под-</i> <i>коптить, на-коптить.</i> Манить - ..., планируешь - ..., расту - ... лепечет - ..., стрекотать - ..., летать - ..., пилить-..., мечтать-..., захватить-... <i>2-й ученик:</i> Полученные пары глаголов называются видовыми парами, но не каждый глагол может иметь видовую пару. Учитель: Спасибо вам, наши дядюшки Глаголы. Ребята обязательно вас запомнят, и никогда не будут путаться в ваших</p>	<p><u>Ответ:</u> На вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЮ? ЧТО БУДУ ДЕЛАТЬ? И буква С здесь совершенно ни при чем. <u>Ответ:</u> НЕСОВЕРШЕН-НЫЙ вид и называется несовершенным, что дядюшка Глагол действие ещё не завершил, он его только начал, но не закончил, не завершил. Обучающиеся подбирают слова, прислушиваются к советам Глаголов.</p>	
--	--	---	--

	именах. Верно, ребята? А сейчас, дорогие Дядюшки, мы приглашаем вас на весёлую разминку.		
Физкульт-минутка	- применение здоровьесберегающих технологий. <i>Покачайтесь, покружитесь, Потянитесь, распрямитесь, Приседайте, приседайте, Пошагайте, пошагайте. Встаньте на носок, на пятку, Поскачите-ка вприсядку, Глубоко теперь вдохните. Сядьте тихо, отдохните И читать, друзья, начните.</i>	Выполняют движения вместе с Глаголами.	
Первичное закрепление	Организует исследование приёмов различения глаголов разных видов . Сравним две записки, которые ваши сверстники написали своим мамам (высвечиваются на экране): 1) <i>Мама, я решал задачу и учил стихотворение.</i> 2) <i>Мама, я решил задачу и выучил стихотворение.</i> -Как вы думаете, чья мама не будет волноваться? Почему? - А что не так с содержанием 1-й записки - То есть во 2-й записке действие совершено в полном объёме, а в 1-й – нет. Верно?	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. Составляют алгоритм для выполнения задания, выполняют задание.	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция; <i>метапредметные:</i> общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов <u>Коммуникативные</u> (умение слушать и вступать в диалог), <u>регулятивные</u> (постановка цели учебной задачи) УУД
Самостоятельная работа в парах с	Организует деятельность по применению новых знаний на основе дидактического	Самостоятельная работа. Осуществляют взаимопроверку,	<i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и

взаимопроверкой	материала		осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; <i>личностные:</i> самоопределение
Рефлексия деятельности (итог урока)	<p>Организует рефлексю. Возьмите, пожалуйста, листочки «Цель». В начале урока в левой колонке вы отмечали, чего хотели добиться на уроке, а теперь отметьте в правой колонке, чего же вы добились. И посмотрите, все ли у вас получилось сегодня, или же, наоборот, вы узнали меньше, чем хотели. А может больше? - Назовите ключевые слова темы урока?(какие понятия чаще всего звучали на уроке). Вид, законченность действия видовая пара.</p> <p>Рефлексия: В заключении , ребята, послушайте сказку о Глаголе:</p> <p><i>Жил-был Глагол ,он очень не любил ленивых, И сам трудился целый день: бегал, летал, скакал, мастерил, варил. Там что-то выкопает, там что-то достроит, там склеит, там пришьет. И все волнуется: успею ли помочь, забегу ли вовремя, смогу ли все трудности преодолеть?</i></p> <p>- А вы как думаете? успеет, сможет, добежит.</p> <p>-А глаголы какого вида ему в этом помогут? (глаголы сов.в.)</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили</p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>познавательные:</i> рефлексия; <i>личностные:</i> смыслообразование</p>

	-И мы с вами , ребята, любим доводить начатое дело до конца. Поэтому закончим урок глаголами совершенного вида. Как прекрасен этот мир - -посмотри -оглянись -прочитай -улыбнись Д.З.П.74, упр.609.		
--	--	--	--

**УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ
НА ТЕМУ: «THE USA» «США»**

*Лютая Александра Константиновна,
учитель английского языка БОУ СОШ №2*

Место урока в системе уроков: вводный урок по теме «Some facts about the English-speaking World» (по учебнику английского языка О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Rainbow English», 7 класс).

Тип урока: урок введения нового страноведческого материала по теме.

Цели урока: создание условий для формирования коммуникативной компетентности через применение полученных знаний по теме на уроке и в повседневной жизни.

Задачи:

Обучающая:

1. Научить обучающихся поиску и выделению конкретной информации;
2. Активизировать изученную лексику и грамматический материал по теме урока;
5. Организовать просмотр видео фильма по теме урока.

Развивающая:

1. Формировать навыки аудирования с помощью видеофайла;
2. Формировать навыки чтения и диалогической речи;
3. Закреплять навыки употребления грамматического и лексического материала;
4. Закреплять навыки работы в группах и самостоятельно, объективно оценивать свои знания.

Воспитательная:

1. Воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда, коллектива, чувство сопереживания;

2. Воспитывать потребность в практическом использовании языка.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознавать возможность использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации;
- оценивать уровень собственной языковой компетенции;

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь устанавливать связь между целью и результатом деятельности;
- научиться самостоятельно определять цель работы, планировать пути достижения цели;

Познавательные:

- научиться анализировать и выделять необходимую информацию из текста
- научиться строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные:

- работать индивидуально и в группе, участвовать в коллективном обсуждении темы;
- высказать свое собственное мнение и аргументировать его;

Предметные:

- Формировать навыки аудирования учащихся на основе видеофильма
- Совершенствование навыков построения вопросительных предложений и ответов на них, навыков устного высказывания на английском языке с опорой на план

Оборудование:

- мультимедийный проектор и экран;
- Компьютер.
- Раздаточный материал.
- презентация в Power Point;
- ЭОР

Применяемые технологии: технология групповой работы, ЭОР, технология критического мышления, здоровьесберегающие.

На уроке используются следующие методы обучения:

1. по виду источника информации:
 - словесные (объяснение, беседа с учащимися);
 - наглядные (презентация);
 - практические (работа с учебником).
2. по виду познавательной деятельности:

- объяснительно-наглядный;
 - проблемно-поисковый (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).
3. По дидактической цели:
- метод закрепления знаний
 - метод изучения новых знаний
 - метод контроля

Ресурсы:

- учебник Английский язык. 7 кл. Ч.1.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М. – Дрофа, 2016г.;
- книга для учителя «Английский язык» (7 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова;
- аудиодиск к УМК «Английский язык» (7 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.
- презентация по теме урока;

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>I. Организационный момент Мотивация к учебной деятельности (2 мин) Цель: погружение в языковую среду</p>	<p>1. <i>Приветствие.</i> - Good morning boys and girls! I'm glad to see you! Sit down, please. How are you today? - Let's begin our lesson. What date is it today? What day of week is it today?</p> <p>2. <i>Фонетическая зарядка.</i> - At first let's practice the English sound [æ]. You can see the tongue twister on the blackboard. Read it all together. (Dan has a cap in his backpack).</p>	<p>1. Настраиваются на работу урока. - Good morning, teacher! - We are fine! - Today is the 20th of November. - Today is Friday.</p> <p>2. Развивают навык произношение английских звуков. Дети произносят скороговорку</p>	<p>Коммуникативные: слушать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: воспринимать учебную деятельность как значимую для освоения нового знания; совершенствование навыка произношения английских звуков.</p>
<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели (3 мин)</p>	<p><i>Просмотр видеоролика</i> - OK. Well done! - Guys, we're going to talk today... I</p>	<p>Называют тему и цели урока. - Today our theme is the USA. - We're going to speak about some</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы.</p>

<p><u>Цель:</u> организация совместного открытия темы урока</p>	<p>suggest guessing. Look at the screen, please. (видеоролик) - What's our theme today? - What do we speak about today? - We are right! Today we speak about the USA. Would you like to be in the USA? Why? Why not?</p>	<p>facts of the USA. - I would like because I think this country is beautiful and there are interesting places and facts which interesting to know. I'm sure that the person of America is very friendly and kind.</p>	<p>Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: уметь принимать участие в коллективном сотрудничестве.</p>
<p>III. Активизация страноведческого материала (10 мин) <u>Цель:</u> организация монологических высказываний о некоторых фактах США. Организация чтения с выборочным пониманием текста.</p>	<p><i>I. Актуализация навыков монологической речи.</i> - Let's see how much do you know about the USA. - Answering don't forget to use phrases for expressing your opinion. These phrases you can see on the screen. Facts: 1) New York is the capital of the USA. 2) Russian came to America in the 18th century. 3) America is a country of immigrants. 4) Chicago is situated in the south of the USA. 5) There are fifty states in the USA. 6) There are fifty stars on the American flag. 7) All Americans states are situated in South America. 8) The USA is smaller than Russia. 9) The Mississippi is the longest river in the world. 10) There are no high mountains in the USA. 11) California is US city.</p>	<p>1. Выражают свое мнение на предложенные факты, проверяя себя и оценивая с помощью презентации. 1) I'm sure that it's not right. I suppose the capital of the USA is Washington. 2) It's true. 3) It's true 4) I think that it's false. 5) I know it's right. 6) I'm sure it's right because each star is a state of America. 7) That's false 8) Exactly, the USA is smaller than Russia. 9) As for me I think that the Mississippi is one of the greatest of rivers, but is</p>	<p>Личностные: развивать эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: умение осуществлять актуализацию полученных знаний. Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия, развивать умение работать по тексту, навыков чтения.</p>

<p>Физкультминутка для снятия напряжения. <u>Цель:</u> смена учебной деятельности на уроке</p>	<p>12) Texas is the biggest state of the USA. 2. <i>Работать с текстом.</i> - Open your books on the page 85, ex. 3. You read the text and match the title with the paragraphs. 3. <i>Физкультминутка</i> Учитель организует работу по закреплению фраз совместно с детьми, фраза, подкреплена деятельностью Stand up and show the action</p>	<p>not the longest in the world. 10) That`s false 11) That`s false 12) It can hardly be so, but I think that Alaska is the biggest state of the USA. 2. Читают текст, соотносят заголовки с абзацами. Совершают взаимопроверку, обменявшись тетрадями и сверяясь с презентацией. 3. Дети выполняют упражнения под музыку.</p>	
<p>IV. Совершенствование грамматических навыков (15 мин) <u>Цель:</u> закрепление грамматических навыков по теме «Present Perfect»</p>	<p>1. <i>Работа в парах.</i> - You work in pairs. You do ex. 5 and 7 on p. 86-87. You should answer the questions looking at the pictures and act the dialogue using Present Perfect.</p>	<p>1. Дети выполняют упражнения в парах на закрепление Present Perfect. Представляют свои диалоги.</p>	<p>Познавательные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. Личностные: развитие навыков самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивации учебно-познавательной деятельности. Умение применять изученный грамматический материал.</p>
<p>V. Контролирующее задание (10 мин)</p>	<p>Учитель раздает карточки на проверку умений использовать</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют упражнение по</p>	<p>Анализировать свои результаты;</p>

<u>Цель:</u> проверка грамматических умений	Present Perfect.	карточкам. Выполняют самопроверку, сверяясь с ответами на экране.	Контролировать и корректировать выполнение заданий.
VI. Заключительный этап урока <u>Цель:</u> подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели.	1. Учитель дает домашнее задание. 2. Рефлексия. Учитель и дети подводят итоги работы. - Let's make a conclusion of our lesson. Now I know... Now I can... I don't know... It was interesting... It was boring... I want to know more... - Choose the emoticon that matches your mood after the lesson 3. Выставление оценок за урок. - Your marks are... - Stand up, please! Good bye! Have a nice day!	1. Получают домашнюю работу, при необходимости уточняют ее. 2. Дети анализируют результаты урока, выбрав предложенный вариант фразы. Оценивает свою работу. Учащийся выбирает соответствующий смайлик с настроением после урока и аргументируют свой выбор. - Good bye!	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.

**УРОК ЛИТЕРАТУРЫ В 9 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ: «А.И. СОЛЖЕНИЦЫН. РАССКАЗ «МАТРЕ́НИН ДВОР».
РЕАЛИИ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОБОБЩЕНИЯ В РАССКАЗЕ. ОБРАЗЫ МАТРЕНЫ И РАССКАЗЧИКА»**

*Глухих Наталья Викторовна,
учитель русского языка и литературы
БОУ СОШ №2 имени Александра Василевича Суворова, МО Динской район*

Тип урока: комбинированный

Цель урока: определить реалии, отразившиеся в произведении, раскрыть особенности образов рассказчика и главной героини повести, их человеческую сущность, особенное отношение к жизни и людям, обратить внимание на средства создания образов

Задачи урока:

Обучающая: Создать учебную ситуацию для высказывания обучающимися впечатлений о прочитанном рассказе, для комментирования отрывков из произведения, определить основные этапы развития действия в рассказе, составить характеристику главных героев рассказа, определить идею произведения

Развивающая: развитие навыков анализа текста художественного произведения, определения авторской позиции

Воспитывающая: усвоение общегуманистических, демократических и традиционных ценностей

Методики, применяемые на уроке: проблемного обучения, смыслового чтения, целостного анализа художественного произведения, формирующего оценивания

Формы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная, групповая

Оборудование: компьютер и мультимедийный проектор, Интернет (Zoom, WhatsApp), презентация, листы самооценивания

Планируемые результаты:

Личностные: готовность и способность обучающихся вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Метапредметные: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; умение строить монологическое высказывание в соответствии с темой, формулировать и аргументировать собственную точку зрения; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

Предметные: раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия их характеров; определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении с точки зрения эмоциональной и смысловой наполненности; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении

Образовательная среда урока:

Урок составлен на основе УМК Меркина Г.С.

1. Солженицын А.И. Матрёнин двор.- М.: АСТ, 2007
2. Авторская презентация

Технологическая карта урока			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

<p>I. Организационный этап</p>	<p>Приветствие обучающихся. Создание проблемной ситуации. <i>Вы прочитали рассказ А.И.Солженицына «Матрёнин двор». Какие впечатления сложились у вас?</i></p> <p>Чтение, комментарий отрывка из рассказа (слайд): <i>«Так привыкли Матрёна ко мне, а я к ней, и жили мы запросто. Не мешала она моим долгим вечерним занятиям, не досаждала никакими расспросами. До того отсутствовало в ней бабье любопытство или до того она была деликатна, что не спросила меня ни разу: был ли я когда женат? Все тальновские</i></p>	<p>Приветствие учителя. Нахождение способов решения проблемной ситуации: <i>-Рассказчик похож на автора, угадываются его реалии жизни. А. Н. Солженицын, вернувшись из ссылки, работал в мальцевской школе учителем. Жил на квартире у Матрены Васильевны Захаровой. Все события, описанные автором, были реальными.</i> <i>-Рассказ о жизни простой одинокой женщины.</i> <i>-Удивляет безропотность, доброта Матрёны Васильевны Григорьевой, она ни на кого не обижается.</i> <i>-Поражает чёрствость людей, окружающих героиню рассказа. Когда Матрёна погибает, все поняли, что она для них была родным человеком.</i> <i>-Матрёна - праведная душа:</i> <i>"...Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый праведник, без которого, по пословице, не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша..."</i></p> <p>Комментируют прочитанный отрывок из рассказа. <i>В данном отрывке показывается, что рассказчик хорошо чувствовал себя в доме Матрёны. Особое внимание обращается на то, что он нашел то, что хотел, хозяйка избы его не беспокоила. Рассказчик с уважением относится к Матрёне, понимает, что она не похожа на других селян.</i></p>	<p>Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
--------------------------------	---	---	---

	<p><i>бабы приставали к ней – узнать обо мне. Она им отвечала: – Вам нужно – вы и спрашивайте. Знаю одно – дальний он. И когда невскоре я сам сказал ей, что много провёл в тюрьме, она только молча покивала головой, как бы подозревала и раньше. А я тоже видел Матрёну сегодняшнюю, потерянную старуху, и тоже не бередил её прошлого, да и не подозревал, чтоб там было что искать» (глава 2).</i></p>		
<p>II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Формулирование цели урока <i>Какую цель урока вы ставите?</i></p> <p>Мотивирует обучающихся к постановке задач. <i>Что нужно сделать, чтобы достичь этой цели? Назовите необходимые действия</i></p>	<p>Совместное формулирование цели урока: <i>показать своеобразие образов Матрёны и рассказчика, определить художественную идею рассказа, доказать, что автор показывает внутреннюю красоту главной героини повести, несправедливое отношение к ней окружающих.</i></p> <p>Называют необходимые действия: -пересказать сюжет рассказа, назвать главные эпизоды; -дать характеристику героев; -определить средства создания образов; -проанализировать важные для понимания</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>

	<p>Построение плана-маршрута урока (<u>приложение №1</u>)</p> <p>Определите формы своей деятельности</p> <p>Определите, какие источники информации вы будете использовать при выполнении выбранных заданий (учебник, текст произведения, Интернет).</p>	<p>характера и поступков героини эпизоды;</p> <p>-определить авторскую позицию по отношению к Матрёне;</p> <p>-высказать собственное мнение к событиям, образам и историческому контексту рассказа.</p> <p>Обсуждение плана-маршрута урока.</p> <p>Выбор форм деятельности: в группе, индивидуально, в паре, под руководством учителя, самостоятельно, какое задание будет выполнено в форме рассуждения, какое – в форме творческой работы.</p> <p>Знакомство с таблицей самооценивания, шкалой оценок (<u>приложение №2</u>)</p>	
<p>III. Актуализация имеющихся знаний и читательского опыта</p>	<p>1.Общая характеристика рассказа. Предлагается ответить на вопросы:</p> <p>-От чьего лица ведётся повествование?</p> <p>-О каких событиях вспоминает рассказчик? Какое событие является кульминацией в рассказе?</p> <p>2.Образ рассказчика. Охарактеризуйте рассказчика, опираясь на вопросы (слайд):</p> <p>1)Откуда возвращался рассказчик летом 1956 года? Какая у него была цель?</p> <p>2)Как зовут рассказчика? Почему он поселился в Тальнове, а не в Высоком Поле и не в Торфопродукте?</p> <p>3)Почему бедность не пугала рассказчика? В чём он видел смысл жизни? Кем работает?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Монологическое высказывание</p> <p><i>Игнатич - одинокий мужчина, который поселился в Тальнове, подальше от суеты, снимает жильё в доме Матрёны, главной героини рассказа. После войны Игнатич находится много времени в тюрьме. По какой причине – неизвестно. Игнатич возвращается в Россию после 10 лет отсутствия. Судя по всему, он приезжает из пустыни. Игнатич любит тишину и спокойствие. Ему нравится жить в деревне подальше от шума. Это честный и добросовестный человек, работает в школе учителем математики, увлекается</i></p>	<p>Познавательные:</p> <p>чтение и составление комментария к основным сюжетно-фабульным элементам рассказа; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной</p>

	Предлагает оценить результат по критериям (приложение №3)	<p><i>фотографией, слушает радио. Жизнь научила его не в еде находить смысл повседневного существования, он восторгается красотой окружающего мира, любит улыбку круглолицего Матрёны.</i></p> <p>Самооценка №1. Вносят баллы в таблицу самооценивания в соответствии с критериями</p>	и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
IV. Приобретение новых знаний и читательского опыта	<p>1. Образ героини рассказа Слово учителя: <i>А.И. Солженицын в рассказе «Матрёнин двор» раскрывает образ одинокой женщины, которая, несмотря на жизненные трудности, несправедливое отношение к ней со стороны людей, проявляет доброту и щедрость по отношению к окружающим.</i> Предлагает оценить результат по критериям (приложение №3)</p> <p>2. Исследовательская работа по тексту произведения. Работа в группах (слайд): группа №1 - «Портрет героини, отношение к Матрёне Васильевне окружающих её людей (рассказчик, сёстры, соседи, дальние родственники)»; группа №2 - «Быт героини (описание интерьера, хозяйства)» - чтение, комментарий отрывков; группа №3 - «Один день из жизни Матрёны Васильевны» - пересказ; группа №4 - «Положительные изменения в жизни Матрёны, наблюдаемые</p>	<p>1. Составление кластера «Средства создания образа Матрёны». Коллективная работа: <i>описание портрета героини, интерьера, одного дня её жизни, обращение к прошлому, выражение отношения к героине других героев рассказа, наблюдение рассказчика за поведением Матрёны в разных ситуациях.</i></p> <p>Самооценка №2. Заполнение таблицы самооценивания в соответствии с критериями</p> <p>2. Алгоритм действий обучающихся при работе в группе: 1. <i>Найти отрывок по указанной теме</i> 2. <i>Краткий пересказ с включением комментария</i> 3. <i>Характеристика героини (какой показывает автор героиню в данном эпизоде)</i> Выступление представителя группы по итогам исследования. Толкование слова «праведник», «праведница».</p>	<p>Личностные: формирование уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, деятельности</p> <p>Познавательные: формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; объяснять явления, процессы, связи и</p>

Физминутка	<p><i>рассказчиком»</i> <i>группа №5 – «Прошлое Матрёны» - краткий пересказ 2-ой части рассказа.</i></p> <p>Предлагает оценить результат по критериям (<u>приложение №3</u>)</p>	Самооценка №3. Заполнение таблицы.	<p>отношения</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы</p> <p>Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p>
V. Тренинг по развитию навыков анализа художественного произведения	<p>1. Ставит вопрос для рассуждения: <i>Как объяснить логику поведения главной героини рассказа в кульминационном эпизоде?</i></p> <p>2. Смысл противопоставления образов Матрёны и Фаддея.</p> <p>Предлагает оценить результат по критериям (<u>приложение №3</u>)</p> <p>3. Организует творческую работу.</p>	<p>1.Выбирают из перечня эпизодов кульминационный эпизод в раскрытии образа праведницы Матрёны: <i>«Ситуация с горницей», «Гибель Матрёны», «Думы Фаддея после трагедии», «Отзывы золовки о Матрёне».</i> Определяют позицию автора.</p> <p>2. Чтение отрывков из рассказа, нахождение художественных деталей, определение их роли в раскрытии образов (<u>приложение №4</u>). Самооценка №4. Заполнение таблицы</p> <p>3. Письменное рассуждение по вопросу: «Как вы понимаете высказывание рассказчика «Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый праведник, без которого, по пословице, не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша»?</p>	<p>Личностные: ориентация в системе моральных норм и ценностей</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные: выстраивать последовательность описываемых событий; делать выводы на основе аргументации; строить логическое рассуждение</p> <p>Коммуникативные: осуществлять</p>

			взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
VI. Подведение итогов, рефлексия	<p>Предлагает закончить предложение: <i>«В рассказе «Матрёнин двор» А.И. Солженицын показывает, что смысл жизни не только (и не столько) в обогащении, материальных ценностях, а в ценностях нравственных...».</i></p> <p>Определите, достигнута ли вами цель урока.</p> <p>Рефлексия.</p> <p><i>Закончите предложения:</i></p> <p><i>Анализ рассказа А.И. Солженицына «Матрёнин двор» дал мне возможность...</i></p> <p><i>Я понял (-а), что автор...</i></p> <p>Оценивает деятельность обучающихся</p> <p>Предлагает домашнее задание (по выбору).</p>	<p>Демонстрируют понимание авторской позиции произведения.</p> <p>Проводят самоанализ деятельности на уроке.</p> <p>Подсчитывают набранное количество баллов и соотносят его с максимально возможным.</p>	<p>Познавательные: умение выделять главную идею текста</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</p> <p>Коммуникативные: основам коммуникативной рефлексии</p>

План-маршрут урока

1. Образ рассказчика. Монолог с опорой на вопросы (слайд) - **5 баллов**. Самооценивание
2. Образ героини рассказа. Составление кластера – **4 балла**. Самооценивание
3. Исследовательская работа по тексту произведения. Работа в группах – **5 баллов**. Самооценивание
4. Смысл противопоставления образов Матрёны и Фаддея. Определение роли художественных деталей в раскрытии образов – **10 баллов**. Самооценивание
5. **Самостоятельная работа. Рассуждение** по вопросу: «Как вы понимаете высказывание рассказчика *«Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый праведник, без которого, по пословице, не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша»?*

Таблица самооценивания

Образ рассказчика. Монологическое высказывание	Составление кластера «Средства создания образа Матрёны»	Исследовательская работа по тексту произведения. Работа в группах	Нахождение художественных деталей, определение их роли в раскрытии образов	Максимальный балл за урок
0-5 б.	0-4 б.	0-5 б.	0-10 б.	24 б.

Шкала оценок

«2»	«3»	«4»	«5»
0-12	13-16	17-19	20-24

Приложение №3

Критерии самооценивания заданий

Критерии самооценки монологического высказывания:

1. Полный ответ, в виде монолога (5-7 предложений) – 0-2 б.
2. Смысловая цельность, последовательность изложения: – 0-1 б.
3. Привлечение текста рассказа – 0-1 б.
4. Соблюдение речевых норм – 0-1 б.

Максимальный балл - 5 б.

Критерии самооценки составления кластера:

1. Активное участие в выполнении задания – 0-2 б.
2. Полнота ответа – 0-1 б.
3. Привлечение текста рассказа – 0-1 б.

Максимальный балл - 4 б.

Критерии самооценки работы в группе:

1. Активное участие в выполнении задания – 0-2 б.
2. Полнота и правильность высказываний – 0-2 б.
3. Умение сотрудничать с одноклассниками – 1б.

Максимальный балл - 5 б.

Критерии самооценки выполнения задания по определению роли художественных деталей в раскрытии образов:

1. Количество найденных художественных деталей – 0-5 б.
2. Правильность комментария – 0-3 б.
3. Правильность речи – 0-2 б.

Максимальный балл - 10 б.

Приложение №4

Материалы для выполнения задания №4

Определение роли художественных деталей в раскрытии образов Матрёны и Фаддея

1) «От красного морозного солнца чуть розовым залилось замороженное окошко сеньей, теперь укороченных, – и грел этот отсвет лицо Матрёны. У тех людей всегда лица хороши, кто в ладах с совестью своей» (глава 2).

2) «Так в тот вечер открылась мне Матрёна сполна. И, как это бывает, связь и смысл её жизни, едва став мне видимыми, – в тех же днях пришли и в движение. Из Черустей приехала Кира, забеспокоился старик Фаддей: в Черустях, чтобы получить и удержать участок земли, надо было молодым поставить какое-нибудь строение. Шла для этого вполне матрёнина горница. А другого нечего было и поставить, неоткуда лесу взять. И не так сама Кира, и не так муж её, как за них старый Фаддей загорелся захватить этот участок в Черустях.

И вот он зачастил к нам, пришёл раз, ещё раз, наставительно говорил с Матрёной и требовал, чтоб она отдала горницу теперь же, при жизни. В эти приходы он не показался мне тем опирающимся о посох старцем, который вот развалится от толчка или грубого слова. Хоть и пригорбленный больною поясницей, но всё ещё статный, старше шестидесяти сохранивший сочную, молодую черноту в волосах, он наседавал с горячностью».

3) «Две недели не давалась трактору разломанная горница! Эти две недели Матрёна ходила как потерянная. Оттого особенно ей было тяжело, что пришли три сестры её, все дружно обругали её дурой за то, что горницу отдала, сказали, что видеть её больше не хотят, – и ушли.

И в те же дни кошка колченогая сбрела со двора – и пропала. Одно к одному. Ещё и это пришибло Матрёну».

4) «Фаддей только ненадолго приходил постоять у гробов, держась за бороду. Высокий лоб его был омрачён тяжёлой думой, но дума эта была – спасти брёвна горницы от огня и от козней матрёниных сестёр.

Перебрав тальновских, я понял, что Фаддей был в деревне такой не один.

Что добром нашим, народным или моим, странно называет язык имущество наше. И его-то терять считается перед людьми постыдно и глупо.

Фаддей, не присаживаясь, метался то на посёлок, то на станцию, от начальства к начальству, и с неразгибной спиной, опираясь на посох, просил каждого снизить к его старости и дать разрешение вернуть горницу.

И кто-то дал такое разрешение. И Фаддей собрал своих уцелевших сыновей, зятей и племянников, и достал лошадей в колхозе – и с того бока развороченного переезда, кружным путём через три деревни, обвездил остатки горницы к себе во двор. Он кончил это в ночь с субботы на воскресенье».