

Система работы по подготовке к написанию сочинения на ГИА

*Ткачук Лариса Ивановна, учитель
АОУСОШ № 4
ст. Динской*

Часть I

**Первое знакомство с типом речи
«рассуждение» и структурой
сочинения-рассуждения в 5 классе**

5 класс. Знакомство со структурой сочинения-рассуждения.

Хорошо быть моряком! Это самая лучшая профессия.

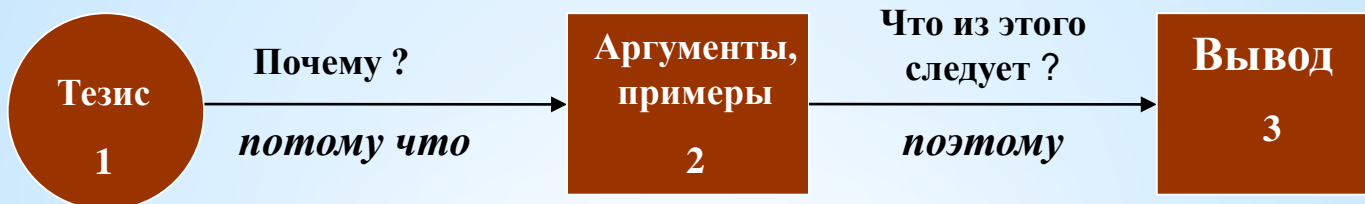
Моряки всюду бывают, видят разные страны, разных людей. А это очень интересно.

Я читал много книг о море, и мне нравится, что моряки ни перед какой опасностью не отступают. Они побеждают бурю, не боятся урагана.

Во время Великой Отечественной войны матросы-черноморцы били фашистов не только на море, но и на берегу, в Севастополе.

Когда я вырасту, я буду матросом. Буду носить на шапке ленту. Буду ходить на разных кораблях по тёмно-голубым волнам океана. А когда установится тихая погода и солнце будет слепить глаза, стану вместе со всеми качаться на волнах.

5 класс Русский язык.



Сочинение-рассуждение «Кем я хочу стать и почему?»

- 1) **Тезис: я хочу стать моряком, потому что это самая интересная профессия.**
- 2) **Доказательства:**
 - моряки бывают в разных странах, видят много интересного;
 - моряки очень смелые, не боятся штормов;
 - моряки – герои, они защищали родину во время войны.
- 3) **Вывод: когда я вырасту, обязательно стану моряком.**

Часть II

**Отработка навыков создания
текста «рассуждение» на уроках
русского языка и литературы**

5 класс Литература

Сочинение-рассуждение «Что помогло Васютке выжить в тайге?»

- 1) **Тезис: Васютка остался жив, проведя пять суток в лесу, потому что он хорошо знал законы тайги.**
- 2) **Аргументы:**
 - вспомнил слова дедушки Афанасия: «Тайга, наша кормилица, хлипких не любит»;
 - он приготовил себе еду, умело организовал ночлег;
 - наблюдательность помогла Васютке выйти на берег озера и к Енисею.
- 3) **Вывод: никогда не надо отчаиваться, следует помнить о том, чему тебя учат взрослые.**

6 класс Русский язык

Рассуждение-объяснение (в научном стиле) по теме «Что такое синонимы?».



- 1) **Тезис: синонимы - слова, отличающиеся по звучанию, но близкие по значению.**
- 2) **Доказательства – объяснения:**
 - различаются оттенками значения (сырой-мокрый);
 - синонимичные ряды (кратко, коротко, сжато);
 - служат для разграничения оттенков смысла.
- 3) **Вывод: синонимы - это богатство языка. И чем лучше мы владеем синонимическими средствами, тем легче нам говорить и писать на этом языке.**

6 класс Литература

Сочинение-рассуждение «Чем объяснить поведение Дубровского?»

- 1) **Тезис: поступки Дубровского - протест против беззакония и несправедливости.**
- 2) **Доказательства:**
 - своеволие Троекурова;
 - продажность чиновников;
 - несправедливый суд.
- 3) **Вывод: протестуя, он отстаивает своё человеческое достоинство, защищает слабых.**

7 класс Русский язык

Рассуждение-размышление «Быть гражданином».

1) Тезис: быть гражданином - это значит активно участвовать в жизни, делать так, чтобы она стала лучше.

2) Доказательства - размышления:

- вмешиваться или не вмешиваться?**
- не бояться брать на себя ответственность;**
- поддержать того, кто слабее тебя;**
- во всем и всегда быть честным.**

3) Вывод: ничто так не возвышает личность, как активная жизненная позиция.

7 класс Литература.

Сочинение-рассуждение «Против чего направлена сатира Салтыкова-Щедрина?».

- 1) **Тезис:** в своих произведениях Салтыков-Щедрин сатирически изображает чиновников, характеризует их с отрицательной стороны.
- 2) **Доказательства:**
 - чиновники не стремятся добросовестно выполнять служебные обязанности, их волнует собственное благополучие;
 - генералы глупые, необразованные;
 - абсолютно не приспособлены к жизни;
 - считают, что все за них должен делать народ.
- 3) **Вывод:** писатель не только сатирически изображает генералов, но и возмущен безропотностью народа.

8 класс Русский язык

Рассуждение-размышление «Хочу» и «надо» - как их примирить?».

- 1) **Тезис: часто сталкиваются желания и обязанности. Следует найти правильный выход.**
- 2) **Доказательства - размышления:**
 - что главнее: «хочу» или «надо» (хочу поиграть – надо готовить уроки);
 - определись, чего ты хочешь добиться;
 - перевоспитывай себя.
- 3) **Вывод: разумно распорядись «хочу» и «надо» - все у тебя получится.**

8 класс Литература

Сочинение-размышление «Почему Гринева можно считать положительным героем?».

- 1) **Тезис: «Береги честь смолоду»**
- 2) **Доказательства-размышления:**
 - Гринев вовремя признавал свои ошибки;
 - всегда был честен перед собою и другими;
 - верен был своему слову и долгу;
 - презирал подлость.
- 3) **Вывод: Гринев – носитель лучших человеческих качеств**

Часть III

**Формирование навыков создания
рассуждения по отрывку из
художественного текста**

Анализ эпизода художественного текста

Задание: определить основную мысль эпизода (проблему), подобрать примеры- аргументы из данного отрывка, сделать вывод.

Методическая цель: научить работать с отрывком художественного текста, находить основную мысль (проблему) отрывка, подбирать примеры- аргументы, подтверждающие проблему, делать логичный вывод.

Примерные темы сочинений по анализу эпизода

9 класс: анализ эпизода романа «Герой нашего времени М.Ю Лермонтова «Погоня за Верой».

10 класс: анализ эпизода романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» «Последнее свидание с Одинцовой».

11 класс: анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон» «Возвращение Григория домой» (финальная сцена романа).

План –схема к сочинению-рассуждению по эпизоду из романа «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова

Тезис (проблема): характер Печорина противоречив.

Аргументы:

1) Я как безумный выскочил на крыльцо, прыгнул на своего Черкеса,...и пустился во весь дух, по дороге в Пятигорск» (герой может проявлять истинные, глубокие чувства, боится потерять Веру навсегда гонится за уезжающей Верой).

2) «Мне, однако, приятно, что я могу плакать...» (мысли уже не о Вере, а о себе).

3) «Всё к лучшему! Это новое страдание, ...сделало во мне счастливую диверсию. Плакать здорово...» (перед нами прежний Печорин, ироничный, холодный).

Вывод: герой способен на истинные чувства, но подавляет в себе душевные порывы, оставаясь холодным и расчётливым.

Планомерно проведённая работа позволяет качественно подготовить учащихся к написанию сочинения на ГИА.

Во втором полугодии 10 класса приступаем к работе по написанию сочинений:

- ученики знакомятся со структурой сочинения на ЕГЭ,**
- изучают критерии оценивания сочинения,**
- изучаем с учениками презентации по написанию сочинения,**
- начинаем практическую работу по написанию отдельных частей сочинения,**
- пробуем писать полный текст сочинения.**

В 11 классе с начала учебного года работаем по текстам ЕГЭ, отрабатывая полученные ранее навыки.

Система подготовки к сочинению даёт положительный результат: мои ученики все справляются с сочинением, получают высокие баллы на ЕГЭ (средний балл выше районного и краевого).

Ежегодно есть выпускники, получающие высший балл за сочинение.